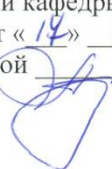



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТА ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «14» мая 2019 г. № 11  
Зав. кафедрой  / Азнагулова Г.М.

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 / Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История государства и права зарубежных стран**


Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки  
Уголовно-правовой, гражданско-правовой, государственно-правовой,

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Тимонин А.Н. профессор кафедры теории государства и права, докт. юрид. наук	 / Тимонин А.Н.
--	---

Для приема: 2019 г.

Г. Уфа - 2019 г.

Составитель: Тимонин А.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории государства и права, протокол № 11 от «17» марта 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / Азнагулова Г.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<p><b>Знать:</b>                      1.основы философских знаний о государстве и праве Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Египет, Вавилон, Китай; античной цивилизации и античных государств: Древней Греции и Древнего Рима; истории римского права, возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции.                      2. основы философских знаний о двух путях развития средневековых цивилизаций Запада и Востока: (исламский мир и арабский халифат; Индия, Япония, Китай; мусульманское право), возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции.                      3.основы философских знаний о возникновении и развитии буржуазного государства и права (Англия, США, Германия и др.); образовании англосаксонской и континентальной системы права, возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции.                      4.основы философских знаний о государстве и праве новейшего времени (США, Великобритания, Франция, Германия и др.);государстве и праве в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки; основных тенденциях развития государства и права зарубежных стран в XX веке, возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p>	
<p><b>Знать:</b>                      - социальную направленность профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства</p>	<p>способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);</p>	
<p><b>Умения</b>  <b>Уметь:</b>                      - использовать основы философских знаний о</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p>	

	государстве и праве Древнего Востока; античной цивилизации и античных государств; двух путях развития средневековых цивилизаций; о возникновении и развитии буржуазного государства и права; о государстве и праве новейшего времени; для формирования мировоззренческой позиции.		
	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в историко-правовой сфере на благо общества и государства	способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> - навыками использования основ философских знаний о государстве и праве Древнего Востока; античной цивилизации и античных государств; двух путях развития средневековых цивилизаций; о возникновении и развитии буржуазного государства и права; о государстве и праве новейшего времени; для формирования мировоззренческой позиции.	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции(ОК-1);	
	<b>Владеть:</b> - навыками принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности.	способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2).	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к базовой части.

Дисциплина изучается: в первом и во втором семестрах 1 курса очной формы обучения;

На первом курсе, 3 сессии заочной формы обучения;

На первом и втором семестрах 1 курса очно-заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: ознакомление студентов с предметом и задачами историко-правовой науки, основными разделами истории государства и права зарубежных стран. Формирование целостного взгляда на государственно-правовые процессы и явления прошлого, развивающиеся за пределами нашей страны; сообщение основных сведений о государстве и праве для дальнейшего изучения отраслевых юридических курсов.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать 1. Основы философских знаний о государстве и праве Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Египет, Вавилон, Китай; античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим; истории римского права; двух путях развития средневековых цивилизаций Запада и Востока: (исламский мир и арабский халифат); Индия, Япония, Китай; мусульманском праве; возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции.	Не знает на удовлетворительном уровне: 1. Основы философских знаний о государстве и праве Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Египет, Вавилон, Китай; античной цивилизации и античных государств: Древняя Греция и Древний Рим; истории римского права; двух путях развития средневековых цивилизаций Запада и Востока: (исламский мир и арабский халифат); Индия, Япония, Китай; мусульманском праве; возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции.	Знает на удовлетворительном уровне: 1. Основы философских знаний о государстве и праве Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Египет, Вавилон, Китай; античной цивилизации и античных государств: Древняя Греция и Древний Рим; истории римского права; двух путях развития средневековых цивилизаций Запада и Востока: (исламский мир и арабский халифат); Индия, Япония, Китай; мусульманском праве; возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции.	Знает на хорошем уровне: 1. Основы философских знаний о государстве и праве Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Египет, Вавилон, Китай; античной цивилизации и античных государств: Древняя Греция и Древний Рим; истории римского права; двух путях развития средневековых цивилизаций Запада и Востока: (исламский мир и арабский халифат); Индия, Япония, Китай; мусульманском праве; возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции.	Знает на отличном уровне: 1. Основы философских знаний о государстве и праве Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Египет, Вавилон, Китай; античной цивилизации и античных государств: Древней Греции и Древнего Рима; истории римского права; двух путях развития средневековых цивилизаций Запада и Востока: (исламский мир и арабский халифат); Индия, Япония, Китай; мусульманском праве; возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции.



	формирования мировоззренческой позиции.	формирования мировоззренческой позиции.	мировоззренческой позиции.	мировоззренческой позиции.	формирования мировоззренческой позиции.
Третий этап (уровень)	Владеть: Навыками использования основ философских знаний о государстве и праве Древнего Востока; античной цивилизации и античных государств; двух путях развития средневековых цивилизаций; о возникновении и развитии буржуазного государства и права; о государстве и праве новейшего времени; для формирования мировоззренческой позиции.	Отсутствие навыков либо фрагментарное владение навыками использования философских знаний о государстве и праве Древнего Востока; античной цивилизации и античных государств; двух путях развития средневековых цивилизаций; о возникновении и развитии буржуазного государства и права; о государстве и праве новейшего времени; для формирования мировоззренческой позиции.	Удовлетворительное владение: навыками использования философских знаний о государстве и праве Древнего Востока; античной цивилизации и античных государств; двух путях развития средневековых цивилизаций; о возникновении и развитии буржуазного государства и права; о государстве и праве новейшего времени; для формирования мировоззренческой позиции.	Хорошее владение: навыками использования философских знаний о государстве и праве Древнего Востока; античной цивилизации и античных государств; двух путях развития средневековых цивилизаций; о возникновении и развитии буржуазного государства и права; о государстве и праве новейшего времени; для формирования мировоззренческой позиции.	Отличное владение: навыками использования философских знаний о государстве и праве Древнего Востока; античной цивилизации и античных государств; двух путях развития средневековых цивилизаций; о возникновении и развитии буржуазного государства и права; о государстве и праве новейшего времени; для формирования мировоззренческой позиции

Код и формулировка компетенции **ОПК-2** – способность работать на благо общества и государства

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»



Первый этап (уровень)	Знать: социальную направленность профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства	Отсутствие знаний либо фрагментарные знания социальной направленности профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства	Знает на удовлетворительном уровне социальную направленность профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства	Знает на хорошем уровне социальную направленность профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства	Знает на отличном уровне и государственную социальную направленность профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства
Второй этап (уровень)	Уметь: -применять полученные знания в историко-правовой сфере на благо общества и государства	Отсутствие умений либо частично освоенное использование умения применять полученные знания в историко-правовой сфере на благо общества и государства	В целом успешно, но не систематически использование умения применять полученные знания в историко-правовой сфере на благо общества и государства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять полученные знания в историко-правовой сфере на благо общества и государства	Сформированное использование умения применять полученные знания в историко-правовой сфере на благо общества и государства
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности	Отсутствие навыков либо фрагментарное применение навыков принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

«хорошо» - от 60 до 79 баллов

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов

для зачета:

«зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» - менее 60 баллов

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для очно-заочной форм обучения:

для экзамена:

оценка «отлично»

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

для зачета:

«не зачтено»

«зачтено».

Шкалы оценивания для заочной формы обучения:

для экзамена:

оценка «отлично»

оценка «хорошо»

оценка «удовлетворительно»

оценка «неудовлетворительно»

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	<p>1. Основ философских знаний:                      -о государстве и праве Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Египет, Вавилон, Китай; античной цивилизации и античных государств: Древней Греции и Древнего Рима; истории римского права, возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции;                      -одвухпутях развития средневековых цивилизаций Запада и Востока: (исламский мир и арабский халифат; Индия, Япония, Китай; мусульманское право); возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции;                      -овозникновении и развитии буржуазного государства и права (Англия, США, Германия и др.); образовании англосаксонской и континентальной системы права; возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции;                      - о государстве и праве новейшего времени (США, Великобритания, Франция, Германия и др.); государства и права в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки; основных тенденций развития; государства и права зарубежных стран в XX веке; возможности использовать их для формирования мировоззренческой позиции.</p>	ОК-1	устный опрос, тестирование, проверка конспектов научной и учебной литературы, проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе, выполнение письменного задания, проверка, подготовленных рефератов
	2. Социальной направленности профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства	ОПК-2	устный опрос, тестирование, проверка конспектов научной и учебной литературы, проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе, выполнение письменного задания, проверка подготовленных рефератов
Умения	1. Использовать основы философских знаний о государстве и праве Древнего Востока; античной цивилизации и античных государств; двух путей развития средневековых цивилизаций и государств; о возникновении и развитии буржуазного государства и права; о государстве и праве новейшего времени; для формирования мировоззренческой позиции.	ОК-1;	устный опрос, тестирование, проверка конспектов научной и учебной литературы, проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игра № 1 и №2, выполнение письменного задания
	2. Применять полученные знания о государственно-правовой жизни зарубежных стран на благо российского общества и государства.	ОПК-2;	устный опрос, тестирование, проверка конспектов научной и учебной литературы, проверка подготовленности к интерактивному

			занятию: экспресс-игре №3 и № 4(5), выполнение письменного задания
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Навыками использования основ философских знаний о государстве и праве Древнего Востока; античной цивилизации и античных государств; двух путях развития средневековых цивилизаций и государств; о возникновении и развитии буржуазного государства и права; о государстве и праве новейшего времени; для формирования мировоззренческой позиции.	ОК-1;	устный опрос, тестирование, проверка конспектов научной и учебной литературы, проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе, выполнение письменного задания
	2. Навыками принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности.	ОПК-2.	устный опрос, тестирование, проверка конспектов научной и учебной литературы, проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе, ролевой игре, выполнение письменного задания

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Билеты для проведения зачетаочно-заочная форма обучения**

##### **Структура билета:**

Все билеты состоят из двух вопросов. В первом вопросе, как правило, представлен материал 1 раздела (модуля), включающий в себя вводные положения по Истории государства и права зарубежных стран, а также историческое развитие государства и права зарубежных стран эпохи древности. Второй, как правило, посвящен историческому развитию государства и права зарубежных стран эпохи средневековья. Соответственно, в них представлен материал 2 раздела (модуля).

#### **Примерный образец билета для зачета по дисциплине**

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа бакалавриата  
Дисциплина  
История государства и права зарубежных стран

Билет для зачета №1

1. Предмет курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Отличительные особенности абсолютной монархии во Франции.

Зав. кафедрой теории государства и права \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

#### **Перечень вопросов для зачета:**

1. Предмет курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Методология курса «История государства и права зарубежных стран».
3. Периодизация истории государства и права зарубежных стран (основные подходы).
4. Основные причины и условия возникновения государства на Древнем Востоке.
5. Основные этапы образования государства на Древнем Востоке.
6. Основные пути возникновения государства на Древнем Востоке.
7. Характерные черты восточного государствогенеза.
8. Основные этапы развития государства на Древнем Востоке.
9. Характерные черты раннего государства на Древнем Востоке.
10. Основные черты древневосточных империй.
11. Восточная деспотия – характерные черты.
12. Значение дискуссии об «азиатском способе производства» для истории государства и права зарубежных стран.
13. Возникновение права на Древнем Востоке.
14. Законы царя Хаммурапи в Вавилонии.
15. Законы Ману – памятник древнеиндийского права.
16. Роль и место права в Древнем Китае.
17. Общая характеристика критской морской империи.
18. Основные пути возникновения античных государств.
19. Характерные черты государств-полисов, их соотношение с государствами Востока.
20. Образование государства в Афинах.
21. Реформы Солона в Древних Афинах.
22. Реформы Клисфена в Древних Афинах.
23. Историческое соотношение государства и демократии в Афинах.
24. Особенности государственного строя Спарты.
25. Образование государства в Древнем Риме.

26. Государственный строй республиканского Рима.
27. Военные диктатуры и переход к монархии в Древнем Риме.
28. Государственный строй Рима в период принципата.
29. Государственный строй Рима периода домината.
30. Законы XII таблиц – памятник квинтитского права.
31. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые.
32. Правовое положение населения Рима в период республики (граждане, латины, перегрины, рабы).
33. Источники римского права «классического периода».
34. Институт собственности в римском праве.
35. Право юристов – источник римского права.
36. Институции Гая.
37. «Право народов».
38. Свод Юстиниана.
39. Сеньориальная и сословная монархия во Франции. Общее и особенное.
40. Роль ученой доктрины в системе источников континентального права средневековой Европы.
41. Основные черты германского королевства V-IX вв.
42. Место и роль городов в средневековом обществе.
43. Формы феодальной собственности на землю (аллод, бенифиций, феоде).
44. Отраслевая структура средневекового европейского права.
45. Период господства обычного права в средневековой Западной Европе.
46. Салическая Правда – памятник раннегерманского права.
47. Рецепция римского права.
48. Роль королевского законодательства в Западной Европе в эпоху позднего средневековья.
49. Роль церкви в средневековом обществе Западной Европы.
50. Социальная структура средневековых европейских городов.
51. Городское право.
52. Роль университетов в развитии средневекового европейского права.
53. Каноническое право.
54. Основные пути возникновения средневековых городов в Западной Европе.
55. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы.
56. «Великая Хартия Вольностей» 1215 г.
57. Возникновение теократического государства у арабов.
58. Государственный строй арабского халифата.
59. Общая характеристика мусульманского права.
60. Источники мусульманского права.
61. Структура мусульманского права.
62. Основные этапы развития Византийской империи.
63. Государственный строй Византийской империи.
64. Общая характеристика византийского права.
65. Основные памятники византийского законодательства.
66. Общая характеристика западноевропейского абсолютизма.
67. Отличительные особенности абсолютной монархии во Франции.

### **Экзаменационные билеты**

#### **Структура экзаменационного билета:**

Все экзаменационные билеты состоят из трех вопросов. В первом вопросе, как правило, представлен материал, включающий в себя историческое развитие государства и права зарубежных стран двух эпох: эпохи древности и средневековья. Второй и третий вопросы, как правило, посвящены историческому развитию государства и права зарубежных стран двух других эпох: Нового и Новейшего времени.

## Вопросы для экзамена:

1. Предмет курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Методология курса «История государства и права зарубежных стран».
3. Периодизация курса «История государства и права зарубежных стран».
4. Причины и условия возникновения государств восточной цивилизации.
5. Этапы государствообразования на Древнем Востоке.
6. Основные пути возникновения государства на Древнем Востоке.
7. Характерные черты раннего государства на Древнем Востоке.
8. Историческое соотношение восточной государственности и восточной деспотии.
9. Основные этапы развития государства на Древнем Востоке.
10. Основные черты древних империй на Востоке.
11. Законы царя Хаммурапи.
12. Законы Ману – памятник древнеиндийского права.
13. Империя Маурьев: основные черты.
14. Основные пути возникновения государств античной цивилизации.
15. Особенности древнегреческой полисной государственности.
16. Учение Ф. Энгельса о возникновении афинского государства и реальная история Афин.
17. Государственный строй Афин в V в. до н. э.
18. Особенности государственного строя Спарты.
19. Образование государства в Риме.
20. Государственный строй Рима в период республики.
21. Государственный строй Рима периода империи (принципат и доминат).
22. Законы XII таблиц – памятник раннеримского права.
23. Источники римского права классического периода.
24. Римское право постклассического периода.
25. Свод Юстиниана.
26. Характерные черты раннего германского королевства V – VI вв.
27. Салическая Правда – памятник раннего германского права.
28. Сеньориальная и сословная монархии во Франции. Общее и особенное.
29. Возникновение и развитие средневековых городских республик.
30. Организация городского самоуправления в средневековой Европе.
31. Городское право средневековой Европы. Основные источники городского права.
32. Сословно-представительная монархия во Франции, Англии и Германии.
33. Историческое соотношение сеньориальной и сословно-представительной монархии во Франции.
34. Великая Хартия вольностей 1215 г.
35. Саксонское зеркало.
36. Роль церкви в средневековом обществе Западной Европы.
37. Каноническое право.
38. Структура средневекового европейского права.
39. Роль университетов в развитии средневекового европейского права.
40. Установление абсолютной монархии во Франции.
41. Каролина – памятник средневекового германского права.
42. Рецепция римского права.
43. Особенности возрождения римского права во Франции.
44. Англосаксонский период в развитии средневекового английского права.
45. Своеобразие английского общего права.
46. Суды «справедливости» и «право справедливости» в средневековой Англии.
47. Статутное право в средневековой Англии.
48. «Кровавое законодательство» в Англии.

49. Формы феодальной собственности на землю (аллод, бенефиций, феоде).
50. Основные черты средневековых империй на Востоке.
51. Основные предпосылки возникновения теократического государства у арабов.
52. Общественный и государственный строй Арабского халифата.
53. Общая характеристика мусульманского права.
54. Источники мусульманского права.
55. Этапы развития мусульманского права.
56. Структура мусульманского права.
57. Общая характеристика Византии и византизма.
58. Основные этапы развития Византийской империи.
59. Общественный и государственный строй Византии.
60. Общая характеристика византийского права.
61. Общая характеристика западноевропейского абсолютизма.
62. Основные предпосылки становления абсолютной монархии в странах Западной Европы.
63. Установление абсолютной монархии во Франции.
64. Отличительные особенности абсолютной монархии во Франции, Англии и Германии.
65. Периодизация истории государства и права индустриальной цивилизации.
66. Основные предпосылки возникновения государства и права индустриальной цивилизации.
67. Характерные черты государства и права эпохи становления индустриальной цивилизации.
68. Основные принципы права индустриальной цивилизации.
69. Основные предпосылки возникновения государства индустриальной цивилизации в Англии.
70. Формирование конституционной монархии в ходе английской буржуазной революции.
71. Орудие управления 1653 г. в Англии.
72. Основные черты государственного строя Англии по Биллю о правах 1689 г. и акту об устройстве 1701 г.
73. Организация управления северно-американскими колониями Англии.
74. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации.
75. Государственный строй США по декларации 1776 г. и статьям конфедерации 1781 г.
76. Причины эволюции американской конфедерации в федерацию.
77. Разработка и принятие конституции США 1787 г.
78. Основные конституционные принципы государственного строя США.
79. Билль о правах 1791 г. - первые поправки к Конституции США.
80. Высшие органы государственной власти США, их структура и компетенция.
81. Война между Севером и Югом и ее государственно-правовые последствия для США.
82. Великая французская буржуазная революция XVIII в. Основные этапы и историческое значение.
83. Государственный строй Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.
84. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.
85. переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.
86. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституция 1799 г.
87. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй второй империи.
88. Характерные черты бонапартизма.



89. Современное понимание исторического значения Парижской коммуны.
90. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
91. Революция «Мэйдзи» 1868 года в Японии.
92. Конституция Японии 1889 г.
93. Особенности германского империализма: «пруссский путь развития».
94. Создание германской колониальной империи.
95. Исторические условия и особенности возникновения британской колониальной империи.
96. Государственный строй британской колониальной империи в XIX в.
97. Правовое положение британского доминиона.
98. Деформации индусского права колониальной эпохи.
99. Имперские конференции 1926, 1930 гг.
100. Вестминстерский статут 1931 г.
101. Крах британской колониальной империи.
102. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
103. Структура романо-германского права.
104. Общая характеристика гражданского права романо-германской правовой семьи.
105. Основные черты уголовного права в странах романо-германской правовой семьи.
106. Обязательственное право романо-германской правовой семьи.
107. Эволюция права собственности в странах Западной Европы (на материале Французского гражданского кодекса 1804 г. и Германского гражданского уложения 1900 г.).
108. Источники романо-германской правовой семьи.
109. Роль и место правового обычая в системе источников романо-германского права.
110. Роль судебного прецедента в системе источников романо-германской правовой семьи.
111. Общая характеристика англосаксонской правовой семьи.
112. Структура англосаксонской правовой семьи.
113. Доверительная собственность – институт англосаксонского права.
114. Источники англосаксонской правовой семьи.
115. Роль и место обычая в системе источников англосаксонской правовой семьи.
116. Эволюция органов исполнительной власти стран Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами.
117. Конституция 1919 г. (Веймарская) в Германии.
118. «Новый курс Рузвельта».
119. Основные проблемы эволюции либерально-демократических режимов.
120. Основные изменения в государственном аппарате США с переходом к империализму.
121. Общая характеристика нацизма.
122. Основные предпосылки генезиса нацизма и нацистской диктатуры в Германии.
123. Механизм нацистской диктатуры.
124. Установление диктаторского («милитаристского») режима в Японии.
125. Общая характеристика правовой системы США XIX в.
126. Общее и особенное в праве США и Англии.
127. Роль и место общего права в правовой системе США.
128. Своеобразие структуры американского права.
129. Источники американского права.
130. Основные направления развития фундаментальных правовых систем, связанные с переходом индустриально-развитых стран к империализму.
131. Изменения в структуре фундаментальных правовых систем.
132. Изменения в источниках фундаментальных правовых систем.

133. Характер и формы революций сер. 40-х гг. в Центральной и Восточной Европе.
134. Основные особенности «социалистической правовой системы».
135. Роль закона в системе источников «социалистических» стран Восточной Европы.
136. Государственный строй КНР в период «большого скачка» и «культурной революции» (1958-1976 гг.).
137. Крушение колониальной системы империализма и образование независимых государств.
138. Общая характеристика государственного строя стран «третьего мира».
139. Возникновение и развитие независимых государств на Арабском Востоке.
140. Общая характеристика исламской модели государства.
141. Формы правления в исламском мире.
142. Государственные режимы в мире ислама.
143. Неоколониализм. Общая характеристика.
144. Объединение Германии в 1989-90 гг.

### Образец экзаменационного билета по дисциплине

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТА ПРАВА

программа бакалавриата

Дисциплина  
История государства и права зарубежных стран  
Экзаменационный билет №1

1. Периодизация курса «История государства и права зарубежных стран».
2. Конституция Японии 1889 г.
3. Государственный строй британской колониальной империи в XIX в. Правовое положение доминиона.

Зав. кафедрой теории государства и права \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Критерии оценки для очной формы обучения (экзамен):**

0 баллов - выставляется, если студент отказался от ответа или не смог ответить ни на один вопрос и / или задание, предусмотренные билетом

1-14 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает отдельные существенные ошибки

15-19 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает несущественные ошибки

20-30 баллов - выставляется студенту, если ответы на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, раскрыты и/ или выполнены в полном объеме

**Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения (экзамен):**

«отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

«неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

**Критерии оценки для очно-заочной формы обучения (зачет):**

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

### Вопросы для устного опроса

Занятие № 1 Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курса.

1. Формационный подход к периодизации истории. Особенности его реализации в истории государства и права зарубежных стран.
2. Общая характеристика цивилизационного подхода.
3. Его значение для истории государства и права зарубежных стран. Возможный синтез подходов.

Занятие № 2 Общественный и государственный строй древневосточных цивилизаций

4. Формы государства на Древнем Востоке.
5. Историческое соотношение восточной деспотии и восточной империи.
6. Особенности общественного развития Древнего Востока.
7. Дискуссия об «Азиатском способе производства».

Занятие № 3 Генезис античного государства.

1. Региональные и локальные особенности государствообразования в античном мире.
2. Общая характеристика государств-полисов.
3. Их соотношение с государствами восточной цивилизации.

Занятие № 4 Историческое развитие афинской республики.

1. Основные этапы возникновения и развития афинского государства.
2. Историческое соотношение государства и демократии в Афинах.
3. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н. э.

Занятие № 5 Историческое развитие римской государственности.

1. Образование римского государства.
2. Крушение царской власти в Риме и переход к республике.
3. Общественный и государственный строй ранней римской республики.
4. Общественный и государственный строй поздней римской республики.
5. Военные диктатуры и переход к монархии.
6. Принципат и доминат.

Занятие № 6 Возникновение и развитие государства средневековой европейской цивилизации.

1. Основные предпосылки возникновения германских государств.

2. Особенности возникновения государства в зоне романо-германского синтеза и вне ее.
3. Характерные черты раннего германского королевства.

Занятие № 7 Историческое развитие средневекового европейского права.

1. Общая характеристика средневекового европейского права.
2. Источники раннесредневекового права.
3. Период господства обычного права.
4. Период возрождения писаного права. Рецепция римского права в Германии.

Особенности воздействия римского права на общественные отношения средневековой Франции.

Занятие № 8 Становление и развитие Византийской империи.

1. Общая характеристика Византии и византизма, их историческое значение.
2. Основные этапы развития Византийской империи.
3. Общественный и государственный строй Византии.

Занятие № 9 Арабский халифат.

1. Исторические предпосылки возникновения государства у арабов.
2. Общественный и государственный строй арабского халифата.
3. Кризис и падение арабского халифата.
4. Общая характеристика мусульманского права.
5. Источники мусульманского права.
6. Структура мусульманского права.

Занятие № 10 Возникновение США. Эволюция государственного строя США.

1. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации.
2. Государственный строй США по декларации 1776 г. и статьям конфедерации 1781 г.
3. Разработка и принятие конституции 1787 г.
4. Основные конституционные принципы государственного строя.
5. Высшие органы государственной власти США, их структура и компетенция.

Занятие № 11 Становление и развитие государства и права индустриальной цивилизации во Франции.

1. Великая французская буржуазная революция XVIII и образование индустриального государства.
2. Государственный строй Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.
3. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.
4. переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.
5. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституции 1799 г. Государственный строй Первой империи.
6. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй Второй империи.

Занятие № 12 Формирование фундаментальных правовых систем индустриальной цивилизации.

1. Общая характеристика романо-германской правовой системы.
2. Структура романо-германской правовой системы.
3. Источники романо-германской правовой системы.
4. Правовая система России и Романо-германская правовая семья: общее и особенное.

5. Отличительные черты «социалистической» государственно-правовой системы.
6. Основные источники «социалистического» права.

Занятие № 13 Установление нацистской диктатуры в Германии.

1. Общая характеристика нацизма.
2. Основные предпосылки генезиса нацизма в Германии.
3. Механизм нацистской диктатуры.

Занятие № 14 Крушение колониальной системы и образование национальных государств.

1. Общая характеристика колониализма. Крушение колониальной системы империализма.
2. Общая характеристика государств «третьего мира».
3. Основные виды политических режимов в «третьем мире».
4. Формы правления и формы государственного устройства в «третьем мире».

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 0,25 балла выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 0,5 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:**

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Задания для тестирования**

Описание теста:

Необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

**1. Тестовый вопрос 1:** У пророка Даниила была собственная стадийная схема, созданная им на основе последовательного господства разных народов (мидян, персов и греков) над Вавилоном. В основе данной схемы лежит принцип:

- а. Формационный;
- б. Цивилизационный;
- в. Имперский;
- г. Горизонтальный;

д. Спиралевидный.

**2. Тестовый вопрос 2:** По образу и подобию листы у Мусея («как листья на ветви ясеня: одни распускаются и зеленеют, другие вянут и опадают») собственную схему стадийного развития создали классики теории:

- а. Формаций;
- б. Цивилизаций;
- в. Стадий роста;
- г. Систем;
- д. Все ответы верны.

**3. Тестовый вопрос 3:** Нередко в истории первобытного общества выделяют эпоху каменного века, а в древних обществах – бронзовый и железный «века». Установите, какой критерий в данном случае выдвигается на первый план?

- а. «Археологический»;
- б. «Орудийный»;
- в. «Металлический»;
- г. «Этнографический»;
- д. «Специальный».

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах):**

- 0 баллов выставляется студенту, если *студент правильно решил менее 15 % заданий*;
- 0,5 балла выставляется студенту, если *студент правильно решил от 15 до 40 % заданий*;
- 1 балл выставляется студенту, если *студент правильно решил от 41 до 60 % заданий*;
- 2 балла выставляется студенту, если *студент правильно решил от 61 до 90 % заданий*;
- 3 балла выставляется студенту, если *студент правильно решил от 91 до 100 % заданий*.

**Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:**

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если *студент решил правильно менее 10 % заданий*;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если *студент правильно решил от 10 до 40 % заданий*;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если *студент правильно решил от 40 до 70 % заданий*;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если *студент правильно решил от 70 до 100 % заданий*.

**Письменные задания для проведения рубежного контроля**

Подготовка письменных заданий по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение письменного задания преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

Пример варианта письменного задания:

**Тема.** Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курса.

**Вариант 1.** Основные разновидности формационного подхода к периодизации курса «История государства и права зарубежных стран».

Задание 1. Осветите основные достоинства формационного подхода.

Задание 2. Осветите основные недостатки формационного подхода.

**Вариант 2.** Основные разновидности цивилизационного подхода к периодизации курса «История государства и права зарубежных стран».

Задание 1. Осветите основные достоинства цивилизационного подхода.

Задание 2. Осветите основные недостатки цивилизационного подхода.

#### Описание методики оценивания:

Письменное задание, соответствующее всем предъявляемым требованиям, может быть оценено положительно и зачтено в качестве успешного прохождения рубежного контроля за каждый модуль. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

#### **Критерии оценки (в баллах) за 1 и 2 модули:**

- 0 баллов выставляется студенту, если он *отказывается от написания письменного задания, не знает материал;*

- 10 баллов выставляется студенту, если *ответ в письменном задании неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;*

- 18 баллов выставляется студенту, если *ответ в письменном задании полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;*

- 25 баллов выставляется студенту, если *ответ в письменном задании полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.*

#### **Критерии оценки (в баллах) за 3 и 4 модули:**

- 0 баллов выставляется студенту, если он *отказывается от написания письменного задания, не знает материал;*

- 4 баллов выставляется студенту, если *ответ в письменном задании неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;*

- 9 баллов выставляется студенту, если *ответ в письменном задании полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;*

- 15 баллов выставляется студенту, если *ответ в письменном задании полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.*

#### Темы эссе

1. Пути и формы возникновения государства в античном мире.
2. Проблемы развития демократии в Афинах.
3. Проблемы возрождения римского права в средневековой Европе.
4. Проблемы возникновения теократического государства у арабов.
5. Проблемы разработки Конституции США 1787 г.
6. Причины крушения французского абсолютизма.
7. Проблемы генезиса романо-германской правовой семьи.
8. Историческое соотношение правовых систем: континентальной и российской.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 3 балла выставляется студенту, если *раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;*

- 2 балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- 1 балл выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- 0,5 балла выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:**

- оценка "отлично" выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

### **Задания по конспектированию научной и учебной литературы**

Конспектирование научной и учебной литературы, прежде всего, монографий является одной из главных форм самостоятельной работы студентов. Детальное ознакомление с фундаментальными трудами: учебниками, учебными пособиями и монографиями позволяет студентам глубже усваивать фактический и теоретический материал, понять специфику, структуру и методику научного исследования, что, безусловно, окажет впоследствии помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Конспектирование нацелено на выработку умения выявить и отразить всё основное проблемное поле научного труда, а не решение автором узкой группы вопросов, каковое отражается при рабочем конспектировании для подготовки к ответу на конкретный вопрос. Обучающийся должен совершить переход от составления сплошных конспектов к структурированно-систематизированным, которые дают возможность глубже освоить содержание проработанной литературы.

### **Примерный список литературы для конспектирования.**

1. Аристотель. Политика / Аристотель; пер. С. А. Жебелёв; под общ.ред. А. И. Доватура. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — [Электронный ресурс]. — URL:<https://biblionline.ru/viewer/politika-441529>
2. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. — М.: Весь Мир, 2006. — 600 с. — [Электронный ресурс]. — URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229645](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229645)
3. Васильев А. А. История Византийской Империи: От начала Крестовых походов до падения Константинополя. - СПб.: Алетейя, 2013. - 584 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233250](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233250)
4. Евсеев А. П. Организация управления в Древней Месопотамии. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 95 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=141943](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141943)
5. Иеринг Р. Гражданско-правовые казусы без решений / Пер. Новицкий И.Б. М.: Типография т-ва И. Д. Сытина, 1908. 258 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=235540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235540)
6. История римского права / Покровский И.А.; Науч. ред.: Ем В.С. - М.: Директ-Медиа, 2008. -1135 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=41063](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41063)



7. Конституционное право зарубежных стран: учебник /Под ред.: Хазов Е.Н., Зубов И.Н.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447994](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447994)

8. Кофанов Л. Л.Внешняя система римского права: право природы, право народов и коммерческое право в юридической мысли античности = ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΧΤΕΡΝΩΝ ΙΒΡΙΣ ΡΟΜΑΝΙ: ΙΒΣ ΝΑΤΥΡΑΕ, ΙΒΣ ΓΕΝΤΙΩΜ ΕΤ ΙΒΣ ΚΟΜΜΕΡΚΙΙ ΙΝ ΙΒΡΙΣ ΠΡΩΔΕΝΤΙΑ ΑΝΤΙΩΙΤΑΤΙΣ.- М.: Статут, 2015. - 192 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452907](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452907)

Круглов Е.А. Очерки истории античной Греции: учеб.пособие / Е. А. Круглов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — 101 с. — [Электронный ресурс]. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KruglovOcherkiIstorAntichGretsii.pdf>

### Основные требования к выполнению задания

1. Конспект выполняется рукописно хорошо разборчивым почерком;
2. Законспектированный материал должен быть представлен в определённой форме, образец которой приводится ниже.
3. Обязательно наличие указаний Ф.И.О., формы обучения, курса и номера учебной группы исполнителя.
4. Обязательно указание Ф.И.О. автора, названия научной работы и выходных данных работы.
5. Пункты конспекта должны репрезентативно отражать проблемное поле учебника, монографии и его авторское решение.
6. На полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые в тезисном виде раскрываются в основном тексте конспекта.
7. Исполнитель конспекта должен хорошо ориентироваться в его содержании и, опираясь на него, быть готовым ответить на вопросы преподавателя в ходе проверки.

#### Схема конспектирования учебника, монографии.

Название и выходные данные учебника, монографии. Например:

1. Токвиль А. Демократия в Америке: в 2 кн. Кн. 1. М.: Директ-Медиа, 2010. 766 с. – [Электронный ресурс]. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56074&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56074&sr=1)
2. Создание таблицы или её подобия. Например:

Проблема	Раскрытие
1)	
2)	
n)	

В первой колонке формулируется один из проблемных вопросов, затрагиваемых автором, во второй – его вариант ответа и аргументация.

#### Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется студенту, если репрезентативноотраженопроблемное поле работы и его авторское решение; дана предварительная цельная и представительная характеристика содержания научной работы;соблюденаструктура конспектирования в соответствии с предложенной схемой; проявлена свобода ориентирования в содержании проработанной единицы

литературы; конспект выполнен самостоятельно; оформление конспекта в соответствии с требованиями;

- Оценка выставляется студенту, если не выполнены любые из вышеуказанных условий и за отказ от выполнения конспекта.

### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:**

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если репрезентативно отражено проблемное поле работы и его авторское решение; дана предварительная цельная и представительная характеристика содержания научной работы; соблюдена структура конспектирования в соответствии с предложенной схемой; проявлена свобода ориентирования в содержании проработанной единицы литературы; конспект выполнен самостоятельно; оформление конспекта в соответствии с требованиями;

- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если не выполнены любые из указанных условий и за отказ от выполнения конспекта.

### **Примерная тематика рефератов**

(студент вправе согласовать с преподавателем и иную тему)

1. Цивилизационный подход: общая характеристика, значение для истории государства и права зарубежных стран.
2. Формационный подход: общая характеристика, значение для истории государства и права зарубежных стран.
3. Историческое соотношение государства и права.
4. Происхождение государства: современные трактовки и новые подходы.
5. Проблемы генезиса государства: причины и предпосылки.
6. Раннее государство: этапы и формы.
7. Стадиальность государственно-правового развития.
8. Вариативность государственно-правового развития.
9. Имперская государственность: история и современность.
10. Типология государства: современные трактовки.
11. Преимущество в праве: опыт историко-типологического анализа.
12. Этапы и формы возникновения государства на Древнем Востоке.
13. Дискуссия об АСП: государственно-правовые аспекты.
14. Архаическое право: основные источники и структура.
15. Историческое развитие древнеегипетского права.
16. Законы Хаммурапи и Законы Ману: историческое соотношение.
17. Историческое соотношение государства и демократии в Древних Афинах.
18. Государственный строй Афин в V в. до н.э.
19. Государственный строй Древних Афин и Спарты: опыт историко-правового анализа.
20. Проблемы генезиса древнеримского государства.
21. Государственный строй Рима VIII-VI вв. Реформы Сервия Туллия и Солона: сравнительный анализ.
22. Учение о смешанной форме правления и римские реалии.
23. Римское право классического периода: основные принципы и источники. Римские военные диктатуры и переход к империи.
24. Государства эпохи эллинизма – основные разновидности.
25. Римская империя: генезис и основные тенденции развития.
26. Причины крушения Западной Римской империи.
27. Византизм и византийство: опыт историко-правового анализа.
28. Проблемы генезиса теократического государства у арабов.
29. Историческое соотношение мусульманского и европейского канонического права.
30. Монархия в странах средневековой Западной Европы: генезис и пути развития.

31. Основные этапы развития английского средневекового права.
32. Английское средневековое государство: генезис и основные тенденции развития.
33. Свод Юстиниана и его роль в формировании средневекового западноевропейского права.
34. Католическая церковь и ее роль в развитии государственности стран средневековой Западной Европы.
35. Реформация и ее влияние на развитие государства и права в Западной Европе.
36. Правовая культура Византии.
37. Государство и право Индии в Средние века.
38. Абсолютизм в Западной Европе: общее и особенное.
39. Германская государственность: история и современность.
40. Буржуазная правовая идеология: история и современность.
41. Мусульманская правовая семья: источники и структура.
42. Государственная идеология США: история и современность.
43. Конституция США: разработка, принятие, историческое значение.
44. Декларация прав и реальность: историко-правовое исследование французского конституционного законодательства.
45. Советский и нацистский тоталитаризм: общее и особенное.
46. Основные принципы государственного строя по Конституциям США и Российской Федерации: общее и особенное.
47. Историческое соотношение российской и континентальной правовых систем.
48. Роль и место романо-германской правовой системы в правовой жизни современного мира: историко-типологический аспект.
49. Основные правовые системы современности: опыт историко-типологического анализа.
50. Общее и особенное в государственном строе современной России и стран «третьего мира».

### **Критерии оценивания:**

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении реферат допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии реферат возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 0баллов выставляется студенту, если *он отказывается от написания реферата, не знает материал;*
- 4балла выставляется студенту, если *тема реферата освещена крайне неполно, поверхностно и с плохим пониманием материала;*
- 8баллов выставляется студенту, если *тема реферата освещена полно, развернуто с некоторыми несущественными погрешностями;*
- 12 баллов выставляется студенту, если *тема реферата освещена полно, развернуто, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.*

#### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:**

- оценка *"отлично"* выставляется студенту, если *тема реферата освещена полно, развернуто, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;*
- оценка *"хорошо"* выставляется студенту, если *тема реферата освещена полно, развернуто с некоторыми несущественными погрешностями;*
- оценка *"удовлетворительно"* выставляется студенту, если *тема реферата освещена крайне неполно, поверхностно и с плохим пониманием материала;*
- оценка *"неудовлетворительно"* выставляется студенту, если *он отказывается от написания реферата, не знает материал.*

### **Ролевая игра**

1 Тема (проблема) «Крушение французского абсолютизма и переход к республике».

2 Концепция игры.

Первая половина занятия должна представлять собой «суд истории», посвященный «Крушению французского абсолютизма и переходу к республике». «Судебное заседание» ведет преподаватель. В «слушаниях» поочередно выступают студенты, которым преподаватель заблаговременно поручил сыграть роли короля Людовика XVI, Мирабо и Робеспьера. Преподаватель и студенты задают им вопросы, вступают с ними в дискуссию.

Предмет разбирательства – политика Людовика XVI в период революции. Задача присутствующих – принять решение об одобрении или осуждении действий короля Франции.

Первым должен выступить король Людовик XVI, отстаивая мысль, что он всячески шел на уступки революционному народу. Он не применял силу, когда мог. Он добровольно принял конституцию, которая ограничила власть короля. И, наконец, именно он объявил войну врагам революции. Затем слово должно быть предоставлено Мирабо. Он должен настаивать на том, что, несмотря на некоторые прегрешения короля перед революцией, он далеко не худший из граждан Франции. Последним должен выступить Робеспьер, который обвинит Людовика XVI в заговоре против революции, в договоренности с врагами Франции, о чем, по его мнению, красноречиво свидетельствует случай в Варенне.

После «слушаний» в группе происходит голосование в пользу обвинительного или оправдательного приговора. «Победившая» сторона получает 5 баллов.

3 Роли:

- обвиняемый – Людовик XVI;
- сторона защиты – Мирабо;

- сторона обвинения – Робеспьер.

4 Ожидаемый (е) результат (ы): признание «Людовика Капета» виновным в заговоре против свободы нации и против общей безопасности государства и вынесение ему смертного приговора.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 6 баллов выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры;
- 4 балла выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры, но допускает при этом незначительные ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если студент пытается четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, но допускает при этом значительные ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не предпринимает никаких попыток четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, или же допускает при этом грубейшие ошибки, а его «аргументация» страдает колоссальными пробелами.

#### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:**

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры, но допускает при этом незначительные ошибки;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент пытается четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, но допускает при этом значительные ошибки;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент не предпринимает никаких попыток четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, или же допускает при этом грубейшие ошибки, а его «аргументация» страдает колоссальными пробелами.

### **Экспресс игры**

#### **Тема 7. Возникновение государства средневековой европейской цивилизации.**

##### **Экспресс-игра № 1.**

Группа должны быть поделена на две подгруппы: «ранних германцев» и «поздних германцев». Одни должны отстаивать преимущества раннего германского королевства (варварского государства), другие – империи Карла Великого. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Германское королевство		Империя Карла Великого	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Студенты, защищая достоинства той или иной государственности должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Используя все доступные им материалы, студенты должны установить, что общего было в управлении империей Карла Великого и варварскими государствами. В чем заключались различия? По мере поступления предложений от студентов преподаватель должен вносить их в таблицу, а студенты должны переносить их в тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент должен получить один балл. Наиболее активные студенты могут получить за этот вид работы 3 балла.

**Закрепление изученного материала** происходит в ходе фронтального опроса студентов по контрольным вопросам к теме и путем тестирования студентов по всей теме.

**Подведение итогов.** Преподаватель напоминает студентам, что из всей работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» только те положения, которые касаются «германской формы» возникновения государства, до сих пор не утратили своего научного значения.

### **Тема 8. Историческое развитие средневекового права континентальной Европы.**

#### **Экспресс-игра № 2.**

Группа должна быть поделена на две подгруппы: «традиционалистов» и «модернистов». Одни должны отстаивать преимущества обычного права, другие римского права. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Обычное право		Римское право	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Студенты, защищая достоинства той или иной правовой системы, должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Используя все доступные им материалы, студенты должны установить различия между двумя правовыми системами. По мере поступления предложений от студентов, преподаватель должен был вносить их в таблицу, а студенты переносить их в тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент должен получить один балл. Наиболее активные студенты могут получить 3 балла за этот вид работы.

### **Тема 9. Историческое развитие Византийской империи.**

#### **Экспресс-игра № 3.**

Группа делится на две подгруппы: «римлян» и «ромеев». Одни должны отстаивать преимущества Римской империи, другие – Византийской империи. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Римская империя		Византийская империя	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Студенты, защищая преимущества той или иной империи, должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Преподаватель по мере поступления предложений от студентов должен вносить их в таблицу, а студенты должны переносить их в тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент может получить один балл. Наиболее активные участники дискуссии за этот вид работы могут получить 3 балла.

### **Тема 10. Арабский халифат.**

#### **Экспресс-игра № 4.**

Группа делится на две подгруппы: «сирийцев» и «иракцев». Одни должны отстаивать преимущества правления Омейядов, другие – Аббасидов. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Омейяды		Аббасиды	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

Студенты, защищая преимущества правления той или иной династии, должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Преподаватель по мере поступления предложений от студентов должен вносить их в таблицу, а студенты переносить их в свои тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент должен получить один балл. Наиболее активные участники дискуссии могут получить за этот вид работы 3 балла.

### **Тема 11. Мусульманское право.**

#### **Экспресс-игра № 5.**

Группа делится на три подгруппы: «первую», «вторую» и «третью». Одни должны отстаивать преимущества мусульманского права на первом этапе его развития, другие – на втором этапе, третьи – на третьем этапе. Преподаватель чертит на доске таблицу.

Мусульманское право		
Первый период	Второй период	Третий период

Студенты, защищая преимущества мусульманского права на том, или ином этапе его развития, должны предлагать пункты, которые могут быть внесены в таблицу. Студентам разрешается пользоваться учебниками, учебными пособиями и тетрадями. Преподаватель по мере поступления предложений от студентов должен вносить их в таблицу, а студенты должны переносить их в свои тетради (ноутбуки). За каждое аргументированное предложение студент может получить один балл. Наиболее активные участники дискуссии за этот вид работы могут получить 3 балла.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 3 баллов выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры;
- 2 балла выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры, но допускает при этом незначительные ошибки;
- 1 балл выставляется студенту, если студент пытается четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, но допускает при этом значительные ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если студент не предпринимает никаких попыток четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, или же допускает при этом грубейшие ошибки, а его «аргументация» страдает колоссальными пробелами.

#### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:**

- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент четко, ясно и доказательно формулирует собственную позицию и активно отстаивает её в процессе развития игры, но допускает при этом незначительные ошибки;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент пытается четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, но допускает при этом значительные ошибки;
- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент не предпринимает никаких попыток четко, ясно и доказательно сформулировать собственную позицию и активно отстаивать её в процессе развития игры, или же допускает при этом грубейшие ошибки, а его «аргументация» страдает колоссальными пробелами.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения**

**Основная литература:**

1. Вологдин А. А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01318-4. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-drevnego-mira-433968>
2. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 1. Введение в историю права. Древний мир: учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-t-t-1-vvedenie-v-istoriyu-prava-drevniy-mir-420363>
3. Исаев М. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Т. 2. Средневековье. Новое и новейшее время: учебник для академического бакалавриата / М. А. Исаев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 518 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-2-t-t-2-srednevekovye-novoe-i-noveyshee-vremya-419779>

**Дополнительная литература:**

1. Аристотель. Политика / Аристотель; пер. С. А. Жебелёв; под общ. ред. А. И. Доватура. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 297 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/politika-441529>
2. Бриггс Э., Клэвин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. — М.: Весь Мир, 2006. — 600 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=229645](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229645)
3. Васильев А. А. История Византийской Империи: От начала Крестовых походов до падения Константинополя. — СПб.: Алетейя, 2013. — 584 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233250](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233250)
4. Евсеев А. П. Организация управления в Древней Месопотамии. — М.: Лаборатория книги, 2012. — 95 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=141943](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141943)
5. Иеринг Р. Гражданско-правовые казусы без решений / Пер. Новицкий И. Б. М.: Типография т-ва И. Д. Сытина, 1908. — 258 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=235540](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235540)
6. История римского права / Покровский И. А.; Науч. ред.: Ем В. С. — М.: Директ-Медиа, 2008. — 1135 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=41063](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41063)
7. Конституционное право зарубежных стран: учебник / Под ред.: Хазов Е. Н., Зубов И. Н. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 543 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447994](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447994)
8. Кофанов Л. Л. Внешняя система римского права: право природы, право народов и коммерческое право в юридической мысли античности = ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΧΤΕΡΝΩΝ ΙΒΡΙΣ ΡΟΜΑΝΙ: ΙΒΣ ΝΑΤΥΡΑΕ, ΙΒΣ ΓΕΝΤΙΩΜ ΕΤ ΙΒΣ ΚΟΜΜΕΡΚΙΙ ΙΝ ΙΒΡΙΣ ΠΡΩΔΕΝΤΙΑ ΑΝΤΙΩΙΤΑΤΙΣ. — М.: Статут, 2015. — 192 с. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452907](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452907)
9. Круглов Е. А. Очерки истории античной Греции: учеб. пособие / Е. А. Круглов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — 101 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/KruglovOcherkiIstorAntichGretsii.pdf>
10. Лафитский В. И. Конституционный строй США Constitutional system of the USA / Владимир Лафитский; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Статут, 2011. — 349, [1] с. — [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450260](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450260)
11. Митрофанов В. П. Крестьяне и государство в средневековой Англии (спецкурс): учебное пособие. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 317 с. — [Электронный ресурс]. — URL:



- [Электронный ресурс]. URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276792](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276792)
12. Моммзен Т. История Рима. /Ред.: Ковалев С.И., Машкин Н.А.- М.: Директ-Медиа, 2008. - 2910 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=41059](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=41059)
13. Основные начала государственного права: Государственное право французской республики. Перевод с французского. Т. 2 / Эсмен А.; Под ред. и с предисл.: Ковалевский М.М.; Пер.: Кончевская Н. - М.: К.Т. Солдатенков, 1898. - 407 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=101863](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=101863)
14. Паламарчук А. А.Цивильное право в раннестюартовской Англии: институты и идеи = CivillawintheEarlyStuartEngland: institutionsandideas: монография.- СПб.: Алетейя, 2015.- 326 с. – [Электронный ресурс]. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428314](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428314)
15. Политическая наука: Тема номера: Политические режимы в XXI веке: Институциональная устойчивость и трансформации. - 2012. - № 3. – [Электронный ресурс]. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=133692](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=133692)
16. СанаиМехди. Мусульманское право и политика.- М.: ИФ РАН.2013.2004. – 97. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63492>
17. Свобода договора и ее пределы. Т.1: Теоретические, исторические и политико-правовые основания принципа свободы договора и его ограничений / Карапетов А.Г., Савельев А.И. - М.: Статут, 2012. - 452 с. – [Электронный ресурс]. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=448146](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=448146)
18. Тарле Е. В. Европа в эпоху империализма 1871-1919 гг. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 1106 с. – [Электронный ресурс]. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=427568](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427568)
19. Тойнби А. Дж. Постижение истории: избранное / А. Дж. Тойнби; пер. с англ. Е. Д. Жаркова; под ред. В. И. Уколовой и Д. Э. Харитоновича. — М.: Директ-Медиа, 2007. — 1876 с. – [Электронный ресурс]. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36175](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36175)
20. Токвиль А. Демократия в Америке: в 2 кн. Кн. 1. М.: Директ-Медиа, 2010. 766 с. – [Электронный ресурс]. – URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56074](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56074)
21. Торнау Н. Е Мусульманское право. Вып. 1. О праве наследства по закону. - СПб.: б.и., 1866. - 267 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=72333](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72333)
22. Цатурова С. К. Офицеры власти: Парижский Парламент в первой трети XV века. - М.: Логос, 2002. - 384 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=133509](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=133509)
23. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. — М.: Директ-Медиа, 2012.— 160 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=7127](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=7127)

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

интернет-ресурсы:

- ❖ ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <https://biblioclub.ru/>
- ❖ Научная электронная библиотека – [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам): [https://elibrary.ru/projects/susscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/susscription/rus_titles_open.asp)
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк»: [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.

3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.

4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.

5. AcrobatReader DC (бесплатное ПО)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> актовый зал, аудитория № 202, аудитория № 302, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 408, аудитория № 409 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208 (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Актовый зал</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Opus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 302</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска ActiveBoard с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD MonitorChilin iwнк56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи LifeSize. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 317–318</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель BeuerdynamicOpus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК MA 250P. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель BeuerdynamicOpus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 208</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.</p> <p>4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.</p> <p>5. AcrobatReader DC (бесплатное ПО)</p> <p>6. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019. Лицензии бессрочные</p>

<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208, компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Актовый зал</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orpus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 103</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 107</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Homi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 205</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Компьютерный класс (аудитория № 207)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 209</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 210</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 302</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска ActiveBoard с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD MonitorChilin iwнк56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи LifeSize. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер.</p>	
---	--	--

	<p>Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p><b>Аудитория № 313</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 314</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель BeuerdynamicOpus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 404</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель BeuerdynamicOpus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка</p>	
--	---	--

	<p>доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p><b>Аудитория № 208</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Компьютерный класс (аудитория № 403)</b></p> <p>Учебная мебель (столы, стулья). МоноблокLenovoThinkCentreAll-In-One – 12 шт. Моноблок Барбон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p>	
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория №</p>	<p><b>Актовый зал</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orpus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 103</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 107</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Homi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 205</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Компьютерный класс (аудитория № 207)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 209</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 210</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный</p>	

<p>410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p>(180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 302</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска ActiveBoard с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD MonitorChilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи LifeSize. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 310</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 IntelCore</p> <p><b>Аудитория № 313</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 314</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель BeuerdynamicOpus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 404</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 IntelCore</p>	
---	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель BeuerdynamicOpus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 410</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 411</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 IntelCore. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p style="text-align: center;"><b>Компьютерный класс (аудитория № 403)</b></p> <p>Учебная мебель (столы, стулья). МоноблокLenovoThinkCentreAll-In-One – 12 шт. Моноблок Барбон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p>	
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b>          читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 6</b></p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dnEcosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJetPro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 203</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYSP2035d. Сканер Epson</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 2</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 7</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>          аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 111</b></p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 IntelCore – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	





№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров заданий	Форма контроля самостоятельной работы студентов (контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Модули 1-4</b>							
2	<b>Модуль 1: темы 1-6</b>							
3	<b>Тема 1.</b> <b>Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курса.</b> (ОК-1) 1. Предмет, методология, основная цель и задачи курса. 2. Формационный подход к периодизации истории. Особенности его реализации в истории государства и права зарубежных стран. 3. Общая характеристика цивилизационного подхода. 4. Его значение для истории государства и права зарубежных стран. Возможный синтез подходов.	2	2		2	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование
4	<b>Тема 2.</b> <b>Общественный и государственный строй Древнего Востока.</b> (ОК-1) 1. Формы государства на Древнем Востоке. 2. Историческое соотношение восточной деспотии и восточной	2	2		2	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 4,19.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование  проверка конспектов научной литературы

	империи. 3. Особенности общественного развития Древнего Востока. Дискуссия об «Азиатском способе производства».							
5	<b>Тема 3.</b> <b>Историческое развитие права на Древнем Востоке.</b> (ОК-1; ОПК-2) 1. Возникновение древневосточного права. 2. Законы царя Хаммурапи и законы Ману: общее и особенное. 3. Основные черты древнеегипетского права.	0	0		5	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 4.	1. Конспектирование учебной и научной учебной литературы	Текущий контроль: 1. проверка конспектов учебной и научной литературы
6	<b>Тема 4.</b> <b>Генезис античного государства.</b> (ОК-1; ОПК-2) 1. Региональные и локальные особенности государствообразования в античном мире. 2. Общая характеристика государств-полисов. 3. Их соотношение с государствами восточной цивилизации.	2	2		2	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,9,19.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к интерактивному занятию: коллективное обсуждение в группе подготовленных эссе по теме 3. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме 3. проверка конспектов научной и учебной литературы
7	<b>Тема 5.</b> <b>Историческое развитие афинской республики.</b> (ОК-1; ОПК-2) 1. Основные этапы возникновения и развития афинского государства. 2. Историческое соотношение государства и демократии в Афинах. 3. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н. э.	2	2		2	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1, 9,19,23.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: коллективное обсуждение в группе подготовленных эссе по теме 4. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме 4. проверка конспектов научной и учебной литературы
8	<b>Тема 6.</b> <b>Историческое развитие римской республики.</b> (ОК-1; ОПК-2)	2	2		2	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2. Дополнительная	1. Подготовка к опросу 2. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка конспектов научной и учебной

	<p>1. Образование римского государства.</p> <p>2. Крушение царской власти в Риме и переход к республике.</p> <p>3. Общественный и государственный строй ранней римской республики.</p> <p>4. Общественный и государственный строй поздней римской республики.</p> <p>5. Военные диктатуры и переход к монархии.</p> <p>6. Принципат и доминат.</p>					литература: см. раздел 5.1, п.п. 12,23.		литературы
9	<b>Модуль 2: темы 7-11</b>							
10	<p><b>Тема 7. Возникновение и развитие государства средневековой европейской цивилизации.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>1. Основные предпосылки возникновения германских государств.</p> <p>2. Особенности возникновения государства в зоне романо-германского синтеза и вне ее.</p> <p>3. Характерные черты раннего германского королевства.</p>	2	2		2	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 19,23.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 1</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 1</p>
11	<p><b>Тема 8. Историческое развитие средневекового европейского права.</b> (ОПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика средневекового европейского права.</p> <p>2. Источники раннесредневекового права.</p> <p>3. Период господства обычного права.</p> <p>4. Период возрождения писаного права. Рецепция римского права в Германии. Особенности воздействия римского права на общественные отношения</p>	2	2		2	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 22.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 2</p> <p>4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 2</p> <p>4. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>

	средневековой Франции.							
12	<b>Тема 9. Становление и развитие Византийской империи.</b> (ОПК-2) 1. Общая характеристика Византии и византизма, их историческое значение. 2. Основные этапы развития Византийской империи. 3. Общественный и государственный строй Византии.	2	2		2	Основная литература: см. раздел 5.1, пп. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, пп. 3,19.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 3 4. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре №3 4. проверка конспектов и учебной научной литературы
13	<b>Тема 10. Арабский халифат.</b> (ОПК-2) 1. Исторические предпосылки возникновения государства у арабов. 2. Общественный и государственный строй арабского халифата. 3. Кризис и падение арабского халифата.	1	1		2	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 19.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4 4. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4(5) 4. проверка конспектов научной и учебной литературы.
14	<b>Тема 11. Историческое развитие мусульманского права.</b> (ОК-1; ОПК-2) 1. Общая характеристика мусульманского права. 2. Источники мусульманского права. 3. Структура мусульманского права.	1	1		2	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 16,21.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 5 3. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4(5) 3. проверка конспектов научной учебной литературы
15	<b>Модуль 3: темы 12-14</b>							
16	<b>Тема 12. Возникновение США. Эволюция государственного строя США.</b> (ОК-1; ОПК-2)	4	4		3	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка конспектов

	<p>1. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации.</p> <p>2. Государственный строй США по декларации 1776 г. и статьям конфедерации 1781 г.</p> <p>3. Разработка и принятие конституции 1787 г.</p> <p>4. Основные конституционные принципы государственного строя.</p> <p>5. Высшие органы государственной власти США, их структура и компетенция.</p>					литература: см. раздел 5.1, п.п. 7,10,20.		научной и учебной литературы
17	<p><b>Тема 13. Становление и развитие государства индустриальной цивилизации во Франции.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>1. Великая французская буржуазная революция XVIII и образование индустриального государства.</p> <p>2. Государственный строй Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.</p> <p>3. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.</p> <p>4. переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.</p> <p>5. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституции 1799 г. Государственный строй Первой империи.</p> <p>6. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй Второй империи.</p>	4	4		3	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 7,13,18.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной учебной литературы</p> <p>4. Подготовка к интерактивному занятию:</p> <p>ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>

18	<p><b>Тема 14.</b> <b>Формирование фундаментальных правовых систем индустриальной цивилизации.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика романо-германской правовой системы.</p> <p>2. Структура романо-германской правовой системы.</p> <p>3. Источники романо-германской правовой системы.</p> <p>4. Правовая система России и Романо-германская правовая семья: общее и особенное.</p> <p>5. Отличительные черты «социалистической» государственно-правовой системы.</p> <p>6. Основные источники «социалистического» права.</p>	4	4		3	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 7,13,14,17.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p>
19	<b>Модуль 4: темы 15-16</b>							
20	<p><b>Тема 15.</b> <b>Установление нацистской диктатуры в Германии.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика нацизма.</p> <p>2. Основные предпосылки генезиса нацизма в Германии.</p> <p>3. Механизм нацистской диктатуры.</p>	2	2		1,6	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 2, 18.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p>
21	<p><b>Тема 16.</b> <b>Крушение колониальной системы и образование национальных государств.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика колониализма. Крушение колониальной системы империализма.</p> <p>2. Общая характеристика государств «третьего мира».</p>	2	2		3	<p>Основная литература: см. разд. 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. разд. 5.1, п.п. 15,16.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка рефератов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленных рефератов.</p>

	3. Основные виды политических режимов в «третьем мире». 4. Формы правления и формы государственного устройства в «третьем мире».							
22	<b>Всего</b>	34	34		38,6			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История государства и права зарубежных стран

на 1 курсе, семестры 1 и 2 по очно-заочной форме обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	57,4
лекций	22
практических	34
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	50,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:

зачет 1 семестр, экзамен 2 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров заданий	Форма контроля самостоятельной работы студентов (контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Тема 1.</b> <b>Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курса.</b> (ОК-1)</p> <p>4. Предмет, методология, основная цель и задачи курса. 5. Формационный подход к периодизации истории. Особенности его реализации в истории государства и права зарубежных стран. 6. Общая характеристика цивилизационного подхода. 4. Его значение для истории государства и права зарубежных стран. Возможный синтез подходов.</p>	1	2		3	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование  проверка конспектов научной и учебной литературы
2	<p><b>Тема 2.</b> <b>Общественный и государственный строй Древнего Востока.</b> (ОК-1)</p> <p>3. Формы государства на Древнем Востоке. 4. Историческое соотношение восточной деспотии и восточной империи. 3. Особенности общественного развития Древнего Востока. Дискуссия об «Азиатском способе производства».</p>	2	2		3	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 4,19.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование  проверка конспектов научной литературы

3	<p><b>Тема 3.</b> <b>Историческое развитие права на Древнем Востоке.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>3. Возникновение древневосточного права. 4. Законы царя Хаммурапи и законы Ману: общее и особенное. 3. Основные черты древнеегипетского права.</p>	0	2		5	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 4.</p>	<p>1) Подготовка к опросу 2) Подготовка к тестированию 3) Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка конспектов научной литературы и учебной</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> <b>Генезис античного государства.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>3. Региональные и локальные особенности государствообразования в античном мире. 4. Общая характеристика государств-полисов. 3. Их соотношение с государствами восточной цивилизации.</p>	1	2		3	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п.1,9,19.</p>	<p>1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: коллективное обсуждение в группе подготовленных эссе по теме 4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
5	<p><b>Тема 5.</b> <b>Историческое развитие афинской республики.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>3. Основные этапы возникновения и развития афинского государства. 4. Историческое соотношение государства и демократии в Афинах. 3. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н. э.</p>	2	2		3	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,9,19,23.</p>	<p>1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: коллективное обсуждение в группе подготовленных эссе по теме 4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
6	<p><b>Тема 6.</b> <b>Историческое развитие римской республики.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>6. Образование римского государства. 7. Крушение царской власти в Риме и переход к республике. 8. Общественный и государственный строй ранней римской республики.</p>	2	2		3	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 12,23.</p>	<p>1. Подготовка к опросу 2. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>

	<p>9. Общественный и государственный строй поздней римской республики.</p> <p>10. Военные диктатуры и переход к монархии.</p> <p>6. Принципат и доминат.</p>							
7	<p><b>Тема 7. Возникновение и развитие государства средневековой европейской цивилизации.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>1. Основные предпосылки возникновения германских государств.</p> <p>2. Особенности возникновения государства в зоне романо-германского синтеза и вне ее.</p> <p>3. Характерные черты раннего германского королевства.</p>	0	2		3	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 19,23.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к экспресс-игре № 1</p> <p>4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1.устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3.проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 1</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
8	<p><b>Тема 8. Историческое развитие средневекового европейского права.</b> (ОПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика средневекового европейского права.</p> <p>2. Источники раннесредневекового права.</p> <p>3. Период господства обычного права.</p> <p>4. Период возрождения писаного права. Рецепция римского права в Германии. Особенности воздействия римского права на общественные отношения средневековой Франции.</p>	2	2		3	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п.22.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию:</p> <p>экспресс-игре № 2</p> <p>4. Конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>5. Подготовка эссе</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3.проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>4. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 2</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>

9	<p><b>Тема 9. Становление и развитие Византийской империи.</b> (ОПК-2)</p> <p>3. Общая характеристика Византии и византизма, их историческое значение.</p> <p>4. Основные этапы развития Византийской империи.</p> <p>3. Общественный и государственный строй Византии.</p>	0	2		3	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, пп. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, пп.3,19.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию:</p> <p>экспресс-игре № 3</p> <p>4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 3</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
10	<p><b>Тема 10. Арабский халифат.</b> (ОПК-2)</p> <p>3. Исторические предпосылки возникновения государства у арабов.</p> <p>4. Общественный и государственный строй арабского халифата.</p> <p>3. Кризис и падение арабского халифата.</p>	1	2		3	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п.19.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию:</p> <p>экспресс-игре № 4</p> <p>4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>4. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре №4(5)</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
11	<p><b>Тема 11. Историческое развитие мусульманского права.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика мусульманского права.</p> <p>2. Источники мусульманского права.</p> <p>3. Структура мусульманского права.</p>	1	2		3	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 16,21.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию:</p> <p>экспресс-игре № 5</p> <p>4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1.устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>4. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4(5)</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
12	<p><b>Тема 12. Возникновение США. Эволюция государственного строя США.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>1. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации.</p>	2	2		3	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 7,10,20.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>4. Подготовка к интерактивному занятию: коллективное обсуждение в группе</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе</p>

	<p>2. Государственный строй США по декларации 1776 г. и статьям конфедерации 1781 г.</p> <p>3. Разработка и принятие конституции 1787 г.</p> <p>4. Основные конституционные принципы государственного строя.</p> <p>5. Высшие органы государственной власти США, их структура и компетенция.</p>						подготовленных эссе по теме	по теме  проверка конспектов научной и учебной литературы
13	<p><b>Тема 13. Становление и развитие государства индустриальной цивилизации во Франции.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>6. Великая французская буржуазная революция XVIII и образование индустриального государства.</p> <p>7. Государственный строй Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.</p> <p>8. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.</p> <p>9. переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.</p> <p>10. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституции 1799 г. Государственный строй Первой империи.</p> <p>6. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй Второй империи.</p>	2	2		3	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 7,13,18.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>4. Подготовка эссе</p> <p>5. Подготовка к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>4. проверка подготовленности к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
14	<p><b>Тема 14. Формирование фундаментальных правовых систем индустриальной цивилизации.</b></p>	2	4		5	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к интерактивному занятию: коллективное обсуждение в группе</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. .проверка подготовленности к</p>

	(ОК-1; ОПК-2) 7. Общая характеристика романо-германской правовой системы. 8. Структура романо-германской правовой системы. 9. Источники романо-германской правовой системы. 10. Правовая система России и Романо-германская правовая семья: общее и особенное. 11. Отличительные черты «социалистической» государственно-правовой системы. 12. Основные источники «социалистического» права.					Дополнительная литература: см. раздел 5.1,7,13,14,17.	подготовленных эссе по теме Конспектирование научной и учебной литературы	интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме  проверка конспектов научной и учебной литературы
15	<b>Тема 15. Установление нацистской диктатуры в Германии.</b> (ОК-1; ОПК-2) 4. Общая характеристика нацизма. 5. Основные предпосылки генезиса нацизма в Германии. 6. Механизм нацистской диктатуры.	2	2		1,6	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п.3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п.2,18.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование  проверка конспектов научной и учебной литературы
16	<b>Тема 16. Крушение колониальной системы и Образование национальных государств.</b> (ОК-1; ОПК-2) 1. Общая характеристика колониализма. Крушение колониальной системы империализма. 2. Общая характеристика государств «третьего мира». 3. Основные виды политических режимов в «третьем мире». 4. Формы правления и формы государственного устройства в «третьем мире».	2	2		3	Основная литература: см. разд. 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. разд. 5.1, 15,16.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка рефератов 4. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. проверка подготовленных рефератов 3. проверка конспектов научной и учебной литературы

	<b>Bcero</b>	22	34		50,6			
--	--------------	----	----	--	------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История государства и права зарубежных стран  
на 1 курсессия 3 по заочной форме обучения.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	8
практических	8
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен сессия 3



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров заданий	Форма контроля самостоятельной работы студентов (контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Тема 1.</b> <b>Предмет, методология, основная цель и задачи истории государства и права зарубежных стран, периодизация курса.</b> (ОК-1)</p> <p>7. Предмет, методология, основная цель и задачи курса. 8. Формационный подход к периодизации истории. Особенности его реализации в истории государства и права зарубежных стран. 9. Общая характеристика цивилизационного подхода. 4. Его значение для истории государства и права зарубежных стран. Возможный синтез подходов.</p>	0,5	0,5		7	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2.	<p>1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> <b>Общественный и государственный строй Древнего Востока.</b> (ОК-1)</p> <p>5. Формы государства на Древнем Востоке. 6. Историческое соотношение восточной деспотии и восточной империи. 3. Особенности общественного развития Древнего Востока. Дискуссия об «Азиатском способе производства».</p>	0,5	0,5		7	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 4,19.	<p>1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование</p> <p>проверка конспектов научной учебной литературы</p>
3	<b>Тема 3.</b>	0,5	0,5		7	Основная	1. Подготовка к опросу	Текущий контроль:

	<p><b>Историческое развитие права на Древнем Востоке.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>5. Возникновение древневосточного права.</p> <p>6. Законы царя Хаммурапи и законы Ману: общее и особенное.</p> <p>3. Основные черты древнеегипетского права.</p>					<p>литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 4.</p>	<p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> <b>Генезис античного государства.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>5. Региональные и локальные особенности государствообразования в античном мире.</p> <p>6. Общая характеристика государств-полисов.</p> <p>3. Их соотношение с государствами восточной цивилизации.</p>	0,5	0,5		7	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,9,19.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию: коллективное обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>4. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
5	<p><b>Тема 5.</b> <b>Историческое развитие афинской республики.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>5. Основные этапы возникновения и развития афинского государства.</p> <p>6. Историческое соотношение государства и демократии в Афинах.</p> <p>3. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н. э.</p>	0	0		7	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1, 9,19,23.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка к интерактивному занятию: коллективное обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	
6	<p><b>Тема 6.</b> <b>Историческое развитие римской республики.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>11. Образование римского государства.</p> <p>12. Крушение царской власти в Риме и переход к республике.</p> <p>13. Общественный и государственный строй ранней римской республики.</p> <p>14. Общественный и</p>	0	0		7	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 1,2.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п.12,23.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	

	государственный строй поздней римской республики. 15. Военные диктатуры и переход к монархии. 6. Принципат и доминат.						
7	<b>Тема 7. Возникновение и развитие государства средневековой европейской цивилизации.</b> (ОК-1; ОПК-2) 1. Основные предпосылки возникновения германских государств. 2. Особенности возникновения государства в зоне романо-германского синтеза и вне ее. 3. Характерные черты раннего германского королевства.	0	0		7	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п.19,23.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к экспресс-игре № 1 4. Конспектирование научной и учебной литературы
8	<b>Тема 8. Историческое развитие средневекового европейского права.</b> (ОПК-2) 1. Общая характеристика средневекового европейского права. 2. Источники раннесредневекового права. 3. Период господства обычного права. 4. Период возрождения писаного права. Рецепция римского права в Германии. Особенности воздействия римского права на общественные отношения средневековой Франции.	0	0		7	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п.22.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 2 4. Конспектирование научной учебной литературы 5. Подготовка эссе
9	<b>Тема 9. Становление и развитие Византийской империи.</b> (ОПК-2) 5. Общая характеристика Византии и византизма, их	0	0		7	Основная литература: см. раздел 5.1, пп. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, пп.3,19.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 3 4. Конспектирование научной и учебной литературы

	историческое значение. 6. Основные этапы развития Византийской империи. 3. Общественный и государственный строй Византии.							
10	<b>Тема 10. Арабский халифат.</b> (ОПК-2) 5. Исторические предпосылки возникновения государства у арабов. 6. Общественный и государственный строй арабского халифата. 3. Кризис и падение арабского халифата.	1	1		7	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1в, п.п. 19.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4 4. Конспектирование научной учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме 4. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4(5) проверка конспектов научной учебной литературы
11	<b>Тема 11. Историческое развитие мусульманского права.</b> (ОК-1; ОПК-2) 1. Общая характеристика мусульманского права. 2. Источники мусульманского права. 3. Структура мусульманского права.	1	1		7	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п.16,21.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка к интерактивному занятию: экспресс-игре № 5 4. Конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме 4. проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-игре № 4(5) проверка конспектов научной учебной литературы
12	<b>Тема 12. Возникновение США. Эволюция государственного строя США.</b> (ОК-1; ОПК-2) 1. Основные предпосылки возникновения американской конфедерации. 2. Государственный строй США по декларации 1776 г. и статьям конфедерации 1781 г. 3. Разработка и принятие конституции 1787 г. 4. Основные конституционные принципы государственного строя. 5. Высшие органы	0,5	0,5		8	Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3. Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п.7,10,20.	1. Подготовка к опросу 2. Подготовка к тестированию 3. Конспектирование научной и учебной литературы 4. Подготовка к интерактивному занятию: коллективное обсуждение в группе подготовленных эссе по теме	Текущий контроль: 1. устный опрос 2. тестирование 3. проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме  проверка конспектов научной учебной литературы

	государственной власти США, их структура и компетенция.							
13	<p><b>Тема 13. Становление и развитие государства индустриальной цивилизации во Франции.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>11. Великая французская буржуазная революция XVIII и образование индустриального государства.</p> <p>12. Государственный строй Франции по декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.</p> <p>13. Якобинская диктатура. Общая характеристика декларации прав человека и гражданина и Конституции 1793 г.</p> <p>14. Переворот 9-го термидора и Конституция 1795 г.</p> <p>15. Государственный переворот Наполеона Бонапарта и Конституции 1799 г. Государственный строй Первой империи.</p> <p>6. Государственный переворот Луи Бонапарта 1851 г. Государственный строй Второй империи.</p>	0,5	0,5		8	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п. 3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п.7,13,18.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>4. Подготовка эссе</p> <p>5. Подготовка к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>4. проверка подготовленности к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
14	<p><b>Тема 14. Формирование фундаментальных правовых систем индустриальной цивилизации.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>13. Общая характеристика романо-германской правовой системы.</p> <p>14. Структура романо-германской правовой системы.</p> <p>15. Источники романо-германской правовой системы.</p>	2	2		12	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п.3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1,7,13,14,17.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к интерактивному занятию: коллективное обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме</p> <p>3. проверка конспектов научной и учебной литературы</p>

	<p>16. Правовая система России и Романо-германская правовая семья: общее и особенное.</p> <p>17. Отличительные черты «социалистической» государственно-правовой системы.</p> <p>18. Основные источники «социалистического» права.</p>							
15	<p><b>Тема 15.</b> <b>Установление нацистской диктатуры в Германии.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>7. Общая характеристика нацизма.</p> <p>8. Основные предпосылки генезиса нацизма в Германии.</p> <p>9. Механизм нацистской диктатуры.</p>	0,5	0,5		5,8	<p>Основная литература: см. раздел 5.1, п.п.3.</p> <p>Дополнительная литература: см. раздел 5.1, п.п. 2,18.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
16	<p><b>Тема 16.</b> <b>Крушение колониальной системы и Образование национальных государств.</b> (ОК-1; ОПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика колониализма. Крушение колониальной системы империализма.</p> <p>2. Общая характеристика государств «третьего мира».</p> <p>3. Основные виды политических режимов в «третьем мире».</p> <p>4. Формы правления и формы государственного устройства в «третьем мире».</p>	0,5	0,5		7	<p>Основная литература: см. разд. 5.1, п.п.3.</p> <p>Дополнительная литература: см. разд. 5.1, п.п. 15,16.</p>	<p>1. Подготовка к опросу</p> <p>2. Подготовка к тестированию</p> <p>3. Подготовка рефератов</p> <p>4. Конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. устный опрос</p> <p>2. тестирование</p> <p>3. проверка подготовленных рефератов</p> <p>проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
	<b>Всего</b>	8	8		117,8			

## Рейтинг – план дисциплины

Направленность (профиль) подготовки:

Уголовно-правовой, гражданско-правовой, государственно-правовой

курс 1, семестр 1,2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Тестирование	3	3	0	9
3. проверка конспектов научной и учебной литературы	1	5	0	5
4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию: проверка и обсуждение в группе подготовленных эссе по теме.	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль:</b> выполнение письменного задания			<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос	1	4	0	4
2. Тестирование	3	4	0	12
3. проверка конспектов научной и учебной литературы	3	1	0	3
4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию: экспресс-играм № 1, №2, № 3, № 4 (5)	2	3	0	6
<b>Рубежный контроль:</b> выполнение письменного задания			<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>			0	60
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос	1	3	0	3
2. Тестирование	3	3	0	9
3. проверка конспектов научной и учебной литературы	1	2	0	2
4. Проверка подготовленности к интерактивному занятию: ролевой игре «Крушение французского абсолютизма и переход к республике»	1	6	0	6

<b>Рубежный контроль:</b> выполнение письменного задания			<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос	1	2	0	2
2. Тестирование	3	2	0	6
3. Проверка подготовленных рефератов	12	1	0	12
<b>Рубежный контроль:</b> выполнение письменного задания				<b>15</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Выступление с докладом	1		<b>0</b>	3
2. Активное участие в дискуссии	1			
3. Участие в дебатах, брейн-ринге ит.п.	1			
1. Подготовка и опубликование 1 статьи	2		<b>0</b>	2
1. Участие в одном из указанных мероприятий	1		<b>0</b>	2
2. Получение призового места в одном из указанных мероприятий	1			
1. В качестве члена орг. группы	1		<b>0</b>	1
2. В качестве участника без доклада				
3. В качестве участника с докладом				
1. В качестве организатора	1		<b>0</b>	1
2. В качестве участника	1			1
1. Решение задач повышенной сложности на 1 практическом занятии	0			0
2. Изучение дополнительной литературы (монографической и публикаций в юр. периодике)				
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен			0	30