

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «30» апреля 2019 г. № 8
Зав. кафедрой  / Макаренко И.А.

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Юридическая психология в сфере частноправовых отношений

Вариативная часть

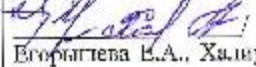
программа бакалавриата

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Гражданско-правовой

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Егорышева Е.А., к.ю.н., доцент; Козырева И.Е.,
к.ю.н., доцент; Халиуллина А.Ф., старший
преподаватель; Гайфуллина А.Р., ассистент
кафедры криминалистики


Егорышева Е.А., Халиуллина А.Ф., Гайфуллина
А.Р.

Козырева И.Е.,

Для приема: 2019 года

Уфа - 2019 г.

Составитель / составители: Горьппева И.А., к.ю.п., доцент; Козырса И.Е., к.ю.н., доцент;
Халиулдина А.Ф., старший преподаватель; Гайфуллина А.Р., ассистент кафедры
криминалистики

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры криминалистики протокол
№ 8 от 30 апреля 2019 г.

Заведующая кафедрой

 / Макаренко И.А./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на работу в коллективе, правила установления психологического контакта с различными участниками общения, а также принципы функционирования профессионального коллектива и знание роли корпоративных норм и стандартов	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	роль и способы формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры для целей осуществления профессиональной деятельности в сфере юридической психологии частноправовых отношений, а также знание основных теоретических положений юридической психологии, ключевых понятий предмета юридической психологии; психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия частноправовых правоотношений	-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	
Умения	-уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и обладать культурой речи, навыками профессионального общения с гражданами и коллегами	-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	повышать и развивать уровень своего правосознания, правового мышления и правовой культуры и	-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания,	

	применять полученные знания на практике при разработке психологических основ правопослушного поведения, определения условий эффективности юридической деятельности в частноправовых отношениях, а также создавать благоприятные психологические условия для осуществления профессиональных функций в гражданско-правовой сфере.	правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	
Владения (навыки / опыт деятельность и)	-владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере юридической психологии частноправовых отношений, а также методами изучения личности субъектов гражданско-правовых отношений, коммуникативными навыками, реализующимися в процессе профессионального общения в гражданско-правовой сфере;	-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология в сфере частноправовых отношений» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре очной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения, на 4 курсе в 3 сессии по заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины «Юридическая психология»: формирование у обучающихся знаний о месте юридической психологии в сфере частноправовых отношений в системе научных отраслей знания; формирование у студентов знаний о психологии личности и группы-участников гражданско-правовых отношений, о психических явлениях в сфере частноправовой деятельности, психологии гражданского судопроизводства.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на работу в коллективе, правила установления психологического контакта с различными участниками общения, а также принципы функционирования профессионального коллектива и знание роли корпоративных норм и стандартов.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематическое сформировавшиеся знания, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и обладать культурой речи, навыками профессионального общения с гражданами и коллегами.	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематическое сформировавшиеся умения, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Третий этап (уровень)	Владеть: В процессе работы в коллективе владеть этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся навыки, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся навыки, допускает при этом незначительные погрешности	Демонстрирует систематическое сформировавшиеся навыки, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает

	различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.			и и неточности.	каких-либо неточностей и погрешностей.
--	--	--	--	-----------------	--

Код и формулировка компетенции способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: роль и способы формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры для целей осуществления профессиональной деятельности в сфере юридической психологии частноправовых отношений, а также знание основных теоретических положений юридической психологии, ключевых понятий предмета юридической психологии; психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия частноправовых правоотношений	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся знания, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Второй этап (уровень)	повышать и развивать уровень своего правосознания, правового	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при	Демонстрирует систематические сформировавшиеся умения, характеризующиеся

	мышления и правовой культуры и применять полученные знания на практике при разработке психологических основ правоупослушного поведения, определения условий эффективности юридической деятельности в частнопрововых отношениях, а также создавать благоприятные психологические условия для осуществления профессиональных функций в гражданско-правовой сфере.	умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности	отдельные ошибки и существенные погрешности и неточности.	этом незначительные погрешности и неточности.	своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере юридической психологии частнопрововых отношений, а также методами изучения личности субъектов гражданско-правовых отношений, коммуникативным и навыками, реализующимися в процессе профессионального общения в гражданско-правовой сфере	Демонстрирует отсутствие сформированных навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности	Демонстрирует фрагментарно сформированные навыки, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности и неточности.	Демонстрирует в целом сформированные навыки, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформированные навыки, характеризующиеся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов;

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для заочной и очно-заочной форм обучения:

для экзамена:

оценка «отлично»;

оценка «хорошо»;

оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно»

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на работу в коллективе, правила установления психологического контакта с различными участниками общения, а также принципы функционирования профессионального коллектива и знание роли корпоративных норм и стандартов	ОК-6	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум задачи 5)работа в справочно-правовых системах

	роль и способы формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры для целей осуществления профессиональной деятельности в сфере юридической психологии частноправовых отношений, а также знание основных теоретических положений юридической психологии, ключевых понятий предмета юридической психологии; психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия частноправовых правоотношений	ПК-2	1) опрос 2) презентации по темам практических занятий 3) анализ периодического издания 4) анализ профессиограммы; 5) интерактивные занятия 6) коллоквиум 7) конспекты 8) тестирование
2-й этап Умения	-уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и обладать культурой речи, навыками профессионального общения с гражданами и коллегами	ОК-6	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задачи 6)проверка конспектов научной и учебной литературы 7)презентации по темам практических занятий 8)интерактивное занятие – «каждый учит каждого»
	повышать и развивать уровень своего правосознания, правового мышления и правовой культуры и применять полученные знания на практике при разработке психологических основ правоупотребительного поведения, определения условий эффективности юридической деятельности в частноправовых отношениях, а также создавать благоприятные психологические условия для осуществления профессиональных функций в гражданско-правовой сфере.	ПК-2	1)опрос 2)презентации по темам практических занятий; 3)анализ периодического издания; 4)анализ профессиограммы; 5)интерактивные занятия; 6)анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз; 7)коллоквиум 8)конспекты 9)задачи; 10) работа в справочно-правовых системах

<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>-владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-6</p>	<p>1)тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум 5)задачи 6)тестирование 7)проведение тестирования по тесту К.Леонгарда;
	<p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере юридической психологии частноправовых отношений, а также методами изучения личности субъектов гражданско-правовых отношений, коммуникативными навыками, реализующимися в процессе профессионального общения в гражданско-правовой сфере</p>	<p>ПК-2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)опрос 2)презентации по темам практических занятий; 3)анализ периодического издания; 4)анализ профессиограммы; 5)интерактивные занятия; 6)анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз; 7)коллоквиум 8)конспекты 9)задачи; 10) работа в справочно-правовых системах 11)тестирование 12) проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Примерные оценочные средства Вопросы для опроса

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.

1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.
2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.
3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.
4. Оформление юридической психологии как науки.
5. История современной юридической психологии.
6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.
7. Психологические аспекты отечественного законодательства.
8. Классификация методов юридической психологии.
9. Новые направления современной юридической психологии

Описание методики оценивания

Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов – студент не отвечает на вопросы, не участвует в дискуссии.

1 балл – студент четко отвечает на все вопросы, участвует во всех дискуссиях.

Критерии оценки опроса студентов (для очно-заочной и заочной форм обучения):

Не удовлетворительно– студент не отвечает на вопросы, не участвует в дискуссии.

Удовлетворительно – студент отвечает не на все вопросы, участвует не во всех дискуссиях, допускает грубые недочеты при ответе.

Хорошо – студент хорошо отвечает на все вопросы, участвует во всех дискуссиях, но допускает недочеты при ответе.

Отлично - студент четко отвечает на все вопросы, участвует во всех дискуссиях.

Анализ периодического издания

Проанализируйте конкретное, последнее по времени периодическое издание, обозначьте название и время издания и дайте ему оценку по следующим параметрам:

1. Какое количество статей содержит позитивную, а какое – негативную информацию?
2. Каким образом в данном издании освещена правовая тематика?
3. Оказывает ли данное издание влияние на формирование правосознания, повышение психологической и правовой культуры общества?

Описание методики оценивания

Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов ставится, если анализ периодического издания отсутствует.

1 балл ставится, если анализ периодического издания верный и студент ответил на все дополнительные вопросы.

Критерии оценки для очно-заочной и заочной форм обучения:

отлично ставится, если анализ периодического издания верный и студент ответил на все дополнительные вопросы.

хорошо ставится, если анализ периодического издания верный, но студент ответил не на все дополнительные вопросы.

удовлетворительно ставится, если анализ периодического издания верный, но студент не ответил на дополнительные вопросы.

не удовлетворительно ставится, если, студент не выполнил анализ периодического издания.

Задания для проведения интерактивного занятия «Каждый учит каждого»

Цель: данный метод дает возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одногруппниками. Использование этого метода даст обучающимся общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время практического занятия, а также вызовет вопросы и повысит интерес.

Тема: Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка.

Порядок проведения:

1. Преподаватель заранее готовит карточки с фактами, излагает какой-либо факт, относящийся к теме практического занятия, на карточке из картона или листе бумаги - по одному на каждого обучающегося.
2. Преподаватель раздает по одной карточке каждому обучающемуся.
3. В течение нескольких минут обучающийся должен прочесть информацию на карточке. Преподаватель должен ходить по аудитории и проверять, понимают ли студенты полученную информацию.
4. Преподаватель просит студентов поделиться полученной информацией с одногруппниками, переходя от одного студента к другому. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый студент не поговорит с каждым из своих одногруппников.
5. Обучающиеся могут одновременно говорить только с одним одногруппником. Задача состоит в том, чтобы поделиться информацией с другими и самому узнать новую информацию от других обучающихся.
6. После того, как студенты завершат это упражнение, преподаватель просит их рассказать о том, что они узнали от другого одногруппника. Преподаватель может записывать ответы на доске или на листах ватмана.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

«1 балл» – выполнил всё задание правильно;

«0 баллов» – вообще не выполнил задание, не отвечал на вопросы.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

«отлично» – выполнил всё задание правильно;

«хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;

«удовлетворительно» – почти ничего не смог выполнить правильно, ответил не на все вопросы;

«не удовлетворительно» – вообще не выполнил задание, не отвечал на вопросы.

Составление профессиограммы.

Используя профессиограмму (система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику) своего направления, опишите роль и место общения в структуре деятельности юриста.

Критерии оценки (для очной формы обучения):

1 балл – при анализе профессиограммы юриста студент убедительно обосновывал свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют, студент ответил на все дополнительные вопросы.

0 баллов – студент не сделал анализ профессиограммы юриста.

Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):

отлично – при анализе профессиограммы юриста студент убедительно обосновывал свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют, студент ответил на все дополнительные вопросы.

хорошо - при анализе профессиограммы юриста студент не убедительно обосновывал свои тезисы; допущены некоторые неточности, студент ответил не на все дополнительные вопросы.
удовлетворительно - при анализе профессиограммы юриста студент не убедительно обосновывал свои тезисы; допущены неточности, студент не ответил на дополнительные вопросы.

не удовлетворительно – студент не сделал анализ профессиограммы юриста.

Проведения теста К.Леонгарда Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

1 балл - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):

отлично ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

хорошо ставится, если студент активно участвует в анализе теста, но не в полной мере обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

удовлетворительно ставится, если студент активно участвует в анализе теста, но не в полной мере обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

не удовлетворительно ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

Проведение теста Р. Кеттела Критерии оценки проведение тестирования по тесту Р.Кеттела (для очной формы обучения):

0 баллов - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

1 балл - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):

отлично ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

хорошо ставится, если студент активно участвует в анализе теста, но не в полной мере обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

удовлетворительно ставится, если студент активно участвует в анализе теста, но не в полной мере обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

не удовлетворительно ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

Тема 13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Провести анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз.

Критерии оценки (для очной формы обучения).

0 баллов – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз не сделан.

1 балл – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, но есть недочеты.

2 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз.

3 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, а также проведен сравнительный анализ.

4 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз.

5 баллов - анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз, а также проанализирована научная литература.

Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения).

не удовлетворительно – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз не сделан.

удовлетворительно – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, но есть недочеты.

хорошо – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз.

отлично - анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз, а также проанализирована научная литература.

Презентация по теме 3 *Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности.*

Критерии оценки презентаций студентов (для очной формы обучения):

0 баллов – презентация не сделана студентом.

1 балл – слайды презентации систематизированы и представляют логическое продолжение друг друга, идеи четко сформированы, текст доступен, рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту

Критерии оценки презентаций студентов (для очно-заочной и заочной формы обучения):

Отлично – слайды презентации систематизированы и представляют логическое продолжение друг друга, идеи четко сформированы, текст доступен, рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту

Хорошо – некоторые слайды презентации не систематизированы, идеи четко сформированы, текст доступен, не все рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту.

Удовлетворительно – все слайды презентации не систематизированы, некоторые идеи не четко сформированы, текст не на всех слайдах доступен, не все рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту.

Не удовлетворительно - презентация не сделана студентом.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

Тест 1 Предмет юридической психологии это:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
- 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений**
4. психика человека

Тест 2 Кто из ученых прошлого разработал концепцию «прирожденного преступника»?

1. Ч. Ломброзо (1835-1909)
2. Франц Галль (1758-1828)
3. ММ Щербатый (1733-1790)
4. В.М. Бехтерев (1857-1927)

Тест 3 Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

1. В 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе)
2. В 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн)
3. В 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев)
4. В 1890 году в С-Петербурге (автор Д. А. Дриль)

Тест 4 Кто является автором структурной теории личности

- 1. Р. Кеттел**
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

Тест 5 Кем впервые был введен термин «акцентуированная личность»?

1. Г. Айзенк
2. Г. Оллпорт
- 3. К. Леонгард**
4. В.М. Бехтерев

Критерии оценки тестирования (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить на 30 вопросов теста, правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,5 балла. Максимальный балл за рубежный контроль – 15 баллов.

Критерии оценивания тестирования для очно-заочной и заочной форм обучения:

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой групповое обсуждение изучаемых вопросов и высказывание различных точек зрения, аргументированных с помощью знаний, полученных на занятиях. Коллоквиум проводится в устной форме.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.
2. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.
3. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.
4. Понятие о памяти. Виды памяти.
5. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

1 балл ставится, если ответ верный и выбран рациональный путь решения.

0 баллов ставится, если решение задачи отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к решению данной задачи; или если приведен правильный ответ, но решение отсутствует.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

отлично ставится, если ответ верный и выбран рациональный путь решения.

хорошо ставится, если верный, но выбран нерациональный путь решения или есть один – два недочета.

удовлетворительно ставится, если ход ответа верный, но было допущено несколько негрубых ошибок.

не удовлетворительно ставится, если, приведенные ответы не соответствуют условию данного вопроса.

**Примерный конспект научной и учебной литературы по теме:
«История развития юридической психологии».**

1) *Юридическая психология* – наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения. В сферу ее внимания попадает все богатство психических явлений: психические процессы и состояния, индивидуально-психологические особенности личности, мотивы и ценности, социально-психологические закономерности поведения людей, но все эти явления рассматриваются только в ситуациях правового взаимодействия.

2) Юридическая психология возникла как ответ на запросы юристов-практиков, по сути, это *прикладная* наука, призванная помогать юристу искать ответы на интересующие его вопросы. Не являясь самостоятельной теоретической дисциплиной, она не имеет собственной методологии – ее принципы и методы являются общепсихологическими. Юридическая психология носит *междисциплинарный* характер. Так как юридическая психология возникла и развивалась на стыке психологических и правовых знаний, она имеет отношение как к общей психологии, так и к юридическим наукам. Эта наука сравнительно молода, ей около двухсот лет. Но примечателен тот факт, что это направление возникло практически одновременно с психологией: психология и юридическая психология весь путь развития прошли «рука об руку».

3) Сам термин «психология» начал появляться в философской литературе уже в XVII–XVIII вв. и означал науку о душе, умение понимать душу человека, его устремления и поступки. В XIX в. психология покидает лоно философии и выделяется в самостоятельную отрасль знания, приобретая несколько иной – естественно-научный – оттенок. Официальной датой рождения психологии традиционно считают 1879 г. – в этом году немецкий психолог и философ В. Вундт основал первую лабораторию

экспериментальной психологии в Лейпциге. Именно введение строгого, контролируемого эксперимента обозначило становление психологии как науки.

4) Конец XVIII – начало XIX вв. отмечены ростом интереса ученых и общественников к проблеме человека. Принципы гуманизма (от лат. *humanita* – человечность), ведущего в то время философского течения, подтолкнули революционеров к созданию первой в Европе «Декларации прав человека и гражданина». Победа Великой французской революции (1789–1794) и принятие в 1789 г. нового законодательства положили начало активному внедрению юридической психологии в судебную практику.

5) В это время зародилась антропологическая школа права, уделявшая особое внимание «человеческому фактору». Появились труды К. Экартсгаузена («О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений», 1792), И. Шауманна («Мысли о криминальной психологии», 1792), И. Гофбауэра («Психология в ее основных применениях к судебной жизни», 1808), И. Фредрейха («Систематическое руководство по судебной психологии», 1835).

Критерии оценивания для очной формы обучения:

1 балл – конспект написан кратко (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

0 баллов – конспект не сдан или конспект сдан не в срок, также имеются недочеты в грамотности изложения конспекта.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

Отлично – конспект написан кратко (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Хорошо – конспект содержателен, соответствует плану; отражает основные положения, результатов работы автора, выводы; прослеживается ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; конспект сдан в срок, но имеются недочеты в грамотности изложения конспекта.

Удовлетворительно – конспект написан не кратко, содержит не основную информацию; присутствуют недочеты в структуризации материала; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Не удовлетворительно – конспект сдан не в срок, также имеются недочеты в грамотности изложения конспекта.

Примерные задания для работы в справочно-правовых системах

1. Проанализируйте нормативно-правовые акты в справочно-правовой системе «Консультант+» и укажите, пробелы в каких нормах могут повредить профессиональным интересам и имиджу юриста, чести, достоинству, доброму имени профессионала.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

«2 балла» – выполнил всё задание правильно;

«1 балл» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;

«0 баллов» – вообще не выполнил задание.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

- «отлично» – выполнил всё задание правильно;
- «хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «удовлетворительно» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «не удовлетворительно» – вообще не выполнил задание.

Решение задач

Примерные задачи по дисциплине:

Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Октябрьском районе г. Уфы. На замечания со стороны взрослых не реагировали. В тех случаях, когда они отвечали на замечания взрослых, то обязательно это сопровождалось нецензурной бранью. Поздно вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рудакову, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно – психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

а) Правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу?

б) Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?

в) Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (для очной формы обучения):

2 балла ставится, если решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

0 баллов ставится, если решение задачи отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к решению данной задачи.

Критерии оценивания (для очно-заочной и заочной форм обучения):

- **отлично** ставится, если решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

- **хорошо** ставится, если решение задачи верное, но выбран нерациональный путь решения или есть один – два недочета.

- **удовлетворительно** ставится, если ход решения задачи и ответ верный, но было допущено несколько грубых ошибок.

- **не удовлетворительно** ставится, если в работе не получен ответ и приведено неполное решение задачи.

Под недочетами понимаются: негрубые логические ошибки; отсутствие пояснений; не полные ответы на вопросы задачи.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

(в том числе обучающихся по программе второго высшего образования)

Контрольная работа – один из основных видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной

дисциплины и решение практических заданий. По своей форме контрольная работа состоит из 5 заданий.

Задания для контрольных работ по юридической психологии составлены в соответствии с программой курса для высших учебных заведений юридического профиля.

Контрольная работа выполняется в печатном виде, на титульном листе указываются: название работы, профиль подготовки, курс, группа, Ф.И.О. студента, дата выполнения.

Все задания выполняются в полном объеме и достаточно подробно. Студент должен ознакомиться не только с материалами по данному вопросу, но также изучить основные теоретические положения курса «Юридическая психология». При выполнении контрольной работы необходимо пользоваться не только учебником, но и дополнительной литературой, приведенной в списке литературы. Работа должна быть подписана.

Студент должен ответить подробно на теоретические вопросы с использованием нормативно-правовых актов и решить задачи.

Контрольные работы должны быть представлены на кафедру криминалистики до начала сессии и зарегистрированы лаборантом. В течение недели работа рецензируется, преподаватель принимает решение: поставить зачет, провести собеседование, вернуть со своими замечаниями для доработки. Зачет проставляется преподавателем, проверявшим работу. Студенты, не защитившие контрольную работу, к сдаче экзамена по юридической психологии не допускаются. Студенты выполняют контрольные работы строго по вариантам:

2 вариант – студенты гражданско –правового профиля

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Проведите психологический анализ Гражданского кодекса Российской Федерации.

1. Последовательно проанализируйте и оцените содержание законодательного акта по критериям:

- а) понятность для «среднестатистического» гражданина;
- б) оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное);
- в) степень реального мотивирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать).

2. Что бы вы изменили в анализируемом законодательном акте, подходя к нему с позиций юридической психологии.

Задание 2

Большое количество аварий, в том числе авиационных, железнодорожных, автомобильных катастроф связывают с действием, так называемого, человеческого фактора, проанализируйте какую-либо из них и перечислите поводы к назначению психологической экспертизы, связанной с выполнением человеком профессиональных функций в области управления современной техникой.

Задание 3

В условиях проводимой в России правовой реформы, направленной на повышение гарантий основных прав и свобод человека, с одной стороны, и с учетом возрастающей преступности на фоне социально-экономических преобразований – с другой, все большее значение приобретает институт компенсации морального вреда, причиненного преступлением или иным нарушением, посягающим на личные неимущественные права гражданина или иные принадлежащие ему нематериальные блага.

Компенсация морального вреда регулируется ст. 151 Гражданского кодекса (ГК РФ), где категория «моральный вред» определяется как «физические и нравственные страдания», указывается, что при определении размеров компенсации морального вреда суд должен учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред.

Проанализируйте ситуацию из практики, в которой необходимо проведение судебно-психологической экспертизы по данному основанию.

Задание 4

В настоящее время существует тенденция к увеличению судебных дел в гражданском процессе, связанных с признанием недействительными сделок с « пороками воли». При этом под « пороком воли» понимается несоответствие воли и волеизъявления, которое является одним из важнейших условий признания недействительности сделки. Другими такими условиями, по мнению Ф.С.Сафуанова, является также «порок содержания», «порок в субъекте», «порок формы». Но из этого перечня только понятие «порок воли» охватывает субъективную (психологическую) сторону сделки и раскрывается в гражданском законодательстве через ряд отличных друг от друга юридически значимых обстоятельств. Раскройте содержание этих понятий на примере конкретного дела из судебной практики и дайте характеристику судебно-психологической экспертизы способности гражданина понимать значение своих действий и руководить ими при совершении сделок.

Задание 5

Заполните таблицу:

Процессы памяти	Формы памяти	Виды памяти	Системы памяти	Типы памяти
-----------------	--------------	-------------	----------------	-------------

Критерии оценки:

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению.

Контрольная работа оценивается как «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи.

Допускаются отдельные неточности в письменной передаче материала и незначительные погрешности в оформлении работы.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаруживает непонимание логики излагаемого учебного материала, искажает его смысл, не понимает сущности раскрываемой темы, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

Контрольные работы предъявляются на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и система юридической психологии.
2. Общая характеристика внимания. Виды внимания.
3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
4. Общая характеристика доминанты, как нейрофизиологической основы внимания.
5. Понятие ощущений. Закономерности ощущений.
6. Классификация методов юридической психологии.
7. Общая характеристика восприятия. Закономерности восприятия.
8. История современной юридической психологии.
9. Понятие о памяти, виды, типы и индивидуальные особенности памяти.
10. Процессы памяти. Субъективные и объективные условия, способствующие успешному запоминанию информации.
11. История становления юридической психологии как науки.

12. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления.
13. Понятие о мнемонике. Приемы оказания мнемической помощи.
14. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
15. Понятие о воображении. Виды и формы, функции воображения.
16. Регуляция эмоциональных состояний в судебной практике. Психологическая характеристика агрессии. Связь агрессивности и сопротивления. Понятие инструментальной агрессии.
17. Классификация способностей. Способности и задатки. Развитие способностей в деятельности.
18. Психологические аспекты отечественного гражданского законодательства.
19. Судебно-психологическая экспертиза в семейно-брачных отношениях.
20. Психологическая характеристика агрессии. Классификация агрессивных действий.
21. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.
22. Агрессивность - как основа преступного поведения. Теория агрессивности. Психологическая характеристика гнева и его влияние на поведение человека.
23. Память и учет ее закономерностей в гражданском судопроизводстве.
24. Общая характеристика тревожности и внушаемости.
25. Характеристика мотива, потребности, цели как элементов мотивационной сферы личности.
26. Психологическая характеристика отвращения и презрения и их влияние на поведение человека.
27. Общая характеристика жестокости и ригидности.
28. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
29. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в процессе гражданского судопроизводства.
30. Психологическая характеристика интереса - как фундаментальной эмоции и его влияние на поведение человека.
31. Направленности личности (установки, потребности, интересы, идеалы).
32. Психологическая характеристика положительных эмоций (радость, удивление) и их влияние на поведение человека.
33. Психологическая характеристика отчужденности
34. Психологическая характеристика отрицательных эмоциональных состояний (страдания, печали, горя, депрессии и их влияние на поведения человека).
35. Внушаемость как психологический компонент личности человека.
36. Формирование социально-положительных стереотипов поведения (понятие об установке, этапы формирования, виды).
37. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.
38. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
39. Потребности как побудительная основа деятельности. Мотивационные, познавательные и эмоционально-волевые компоненты поведения и деятельности.
40. Структура экспертного заключения судебно-психологической экспертизы.
41. Методологические основы юридической психологии.
42. Психологическая характеристика страха и тревоги и их влияние на поведение человека.
43. Профессиональная направленность личности юриста.
44. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
45. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.
46. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.
47. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.
48. Общая психологическая характеристика гражданского процесса.
49. Память: закономерности, особенности, индивидуальные отличия.
50. Характеристика непатологических и пограничных эмоциональных состояний (фрустрации, стресса и т.д.) и их влияние на поведение человека.

51. Классификация эмоций.
52. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.
53. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, прокурора и адвоката.
54. Психологические теории эмоций. Эмоциональные особенности личности.
55. Криминогенные факторы, влияющие на правосознание населения.
56. Влияние конформизма на правомерное и неправомерное поведение личности.
57. Психологические особенности судебных заседаний.
58. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение.
59. Ювенальная психология
60. Психология личной безопасности
61. Понятие и структура профессиограммы юриста.
62. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.
63. Психологические основы управления персоналом.
64. Психотехника в работе юриста.
65. Психологические особенности деятельности персонала на различных предприятиях
66. Психотехника в работе юриста.
67. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования
68. Психологический процесс гражданско-правовых отношений
69. Нравственно-психологическое содержание гражданско-правовых норм.
70. Психологические основы гражданско-правового договора.
71. Социально-психологический анализ структуры современного российского общества
72. Психологический анализ российских реформ в гражданско-правовой сфере
73. Психологические предпосылки проведения экономических реформ
74. Психология кризиса
75. Психологические аспекты предпринимательства в современной России.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из трех вопросов.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа бакалавриата

Дисциплина

Юридическая психология в сфере частноправовых отношений

Экзаменационный билет №1

1. Предмет и система юридической психологии. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.
2. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Значение наблюдательности в деятельности следователя.

3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

Зав. кафедрой криминалистики

д.ю.н., профессор

И.А. Макаренко

Критерии оценки для очной формы обучения (экзамен):

0 баллов - выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

1-14 баллов - выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

15-19 баллов - выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

20-30 баллов - выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения (экзамен):

«отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 360 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-431818#page/2>>

2. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для бакалавриата и специалитета / В. В. Собольников. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 331 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-427579#page/1>>

3. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 471 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную

библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya-431717#page/1>

Дополнительная:

1. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 191 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>
2. Политическая психология : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 542 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756>
3. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 247 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>
4. Криминальная психология /С.В. Познышев. Москва : Директ-Медиа, 2014. 298 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275152>
5. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк»

www.lawlibrary.ru

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебная аудитория для	Актный зал Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя.	1. Windows 8 Russian.

<p>проведения занятий лекционного типа: актовый зал, аудитория № 202, аудитория № 302, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 408, аудитория № 409 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208 (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p>Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102c. Микрофон Opus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 302</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 317–318</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 208</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p>	<p>Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.</p> <p>4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.</p> <p>5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)</p> <p>6. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019. Лицензии бессрочные</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202,</p>	<p style="text-align: center;">Актовый зал</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102c. Микрофон Opus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p>	

<p>аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208, компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 207)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 302</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция</p>	
---	--	--

	<p>для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 313 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 314 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p>Аудитория № 315 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p>Аудитория № 316 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 317–318 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 402 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 404 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p>	
--	--	--

	<p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 208</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 403)</p> <p>Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One – 12 шт. Моноблок Барэбон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p>	
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского,</p>	<p style="text-align: center;">Актовый зал</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p>	

<p>131), компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Компьютерный класс (аудитория № 207)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Согр (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p>Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 302</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 314</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p>Аудитория № 315</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p>Аудитория № 316</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 317–318</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 401</p>	
--	--	--

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 403)</p> <p>Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One – 12 шт. Моноблок Барбон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p>	
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5,</p>	<p style="text-align: center;">Читальный зал № 6</p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 203</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 1</p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq.</p>	

<p>читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p>WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 2</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 5</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал № 7</p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 111</p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Юридическая психология в сфере частноправовых отношений
на 3 курсе 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
	58,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	72

Форма контроля:
экзамен 3 курс 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
1	<p>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.</p> <p>2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.</p> <p>3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.</p> <p>4. Оформление юридической психологии как науки.</p> <p>5. История современной юридической психологии.</p> <p>6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.</p> <p>7. Психологические аспекты отечественного законодательства.</p> <p>8. Классификация методов юридической психологии.</p> <p>9. Новые направления современной юридической</p>	2	3		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка анализа периодического издания

	психологии.							
2	<p>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности. (ПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.</p> <p>2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в гражданском</p>	2	3		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	2)опрос	1) опрос

	<p>судопроизводстве.</p> <p>10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.</p> <p>12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.</p>							
3	<p>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности. (ОК-6)</p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p> <p>5. Понятие акцентуации характера.</p> <p>6. Типы характера и стили поведения преступника.</p> <p>7. Понятие и классификация способностей.</p> <p>8. Использование знаний об</p>	1	2		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка к коллоквиуму</p> <p>4) решение задач;</p> <p>5) подготовка к тесту по К. Леонгарду;</p> <p>6) подготовка профессиограммы;</p> <p>7) подготовка презентаций</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка решения задач;</p> <p>5) проведение тестирования по тесту К. Леонгарда,</p> <p>6) анализ профессиограммы юриста;</p> <p>7) проверка презентаций обучающихся</p>

	индивидуально-психологических свойствах личности. 9. Профессиограмма юриста.							
4	<p>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка. (ОК-6)</p> <p>1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2. Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3. Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6. Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7. Теории воли. Воля как фактор управления поведением личности.</p> <p>8. Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9. Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых</p>	1	2		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к интерактивному занятию	Текущий контроль: 1) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»

	качеств личности. 10.Психология личной безопасности.							
5	Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности. (ПК-2) 1.Понятие о личности в психологии. 2.Общая характеристика целей и мотивов личности. 3.Структура психических свойств личности. 4.Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии. 5.Формирование правосознания. 6.Закономерности и механизмы правовой социализации личности. 7.Профессиональная направленность личности юриста.	1	2		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности	Текущий контроль: 1)проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности
6	Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности.	1	2		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)подготовка к опросу 2)подготовка к коллоквиуму 3)работа в справочно-	Текущий контроль: 1) опрос 2) коллоквиум 3)проверка и обсуждение в группе

	<p>(ОК-6)</p> <p>1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения.</p> <p>2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.</p> <p>3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды конфликтов.</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.</p> <p>11. Медиация в юридической деятельности.</p>						<p>правовых системах</p> <p>4) решение задач</p> <p>5) подготовка презентаций</p>	<p>результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>4) проверка решения задач</p> <p>5) проверка презентаций обучающихся</p>
7	<p>Тема 7. Психологические основы гражданского -</p>	1	3		5	<p>Основная 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-5</p>	<p>1) подготовка к опросу</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p>

	<p>правовой ответственности (ПК-2).</p> <p>1) Понятие гражданско-правовой ответственности.</p> <p>2. Виды гражданско-правовой ответственности.</p> <p>3. Основание гражданско-правовой ответственности</p> <p>4. Психологические основы гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних.</p> <p>5. Психологические особенности гражданско-правовой ответственности.</p>						<p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка презентаций по теме занятия</p>	<p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка презентаций по теме занятия.</p> <p>Конспектирование научной и учебной литературы.</p> <p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p>
Модуль 2								
8	<p>Тема 8. Психология гражданско-правовой регуляции и гражданского судопроизводства (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования</p> <p>2. Психологический процесс гражданско-правовых отношений</p> <p>3. Нравственно-психологическое содержание гражданско-правовых норм.</p> <p>4. Психологические аспекты проблем ответственности в гражданском праве.</p> <p>5. Психологические основы гражданско-правового договора.</p> <p>6. Психология гражданских правоотношений и психологические особенности</p>	1	3		5	<p>Основная 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-5</p>	<p>1) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p>

	организации судебного рассмотрения гражданских дел							
9	<p>Тема 9. Психология кризиса и предпринимательства в современной России (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Социально-психологический анализ структуры современного российского общества</p> <p>2. Психологическая и социальная направленность основных групп населения, которые приняли участие в российских реформах в гражданско-правовой сфере</p> <p>3. Психологический анализ российских реформ в гражданско-правовой сфере</p> <p>4. Психологические предпосылки проведения экономических реформ</p> <p>5. Манипулирование как альтернатива созиданию</p> <p>6. Психология кризиса</p> <p>7. Психологические аспекты предпринимательства в современной России</p>	1	3		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу	Текущий контроль: 1) опрос
10	<p>Тема 10. Психологические технологии в гражданско-правовой деятельности. (ПК-2)</p> <p>1. Понятие о психологических действиях и психотехнике.</p> <p>2. Психологический анализ профессиональных ситуаций.</p>	2	3		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1) проверка конспектов научной и учебной литературы

	3.Визуальная психодиагностика различных признаков личности. 4.Психотехника в работе юриста. 5.Психологические особенности деятельности персонала в гражданско-правовых отношениях							
11	Тема 11. Психологические основы гражданского судебного разбирательства. (ОК-6, ПК-2) 1. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству 2. Психологические основы гражданского судопроизводства. 3. Психология участников гражданского процесса. 4.Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе 6. Психология судебной речи в гражданском процессе	2	3		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)подготовка к опросу 2)работа в справочно-правовых системах 3)подготовка презентаций 4) конспектирование научной и учебной литературы 5)подготовка к тестированию	Текущий контроль: 1) опрос 2)проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах 3)проверка презентаций 4) проверка конспектов научной и учебной литературы
12	Тема 12. Судебная психологическая экспертиза. (ПК-2) 1.Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы. 2.Методы судебно-психологической экспертизы. 3.Виды судебно-психологической экспертизы	1	3		3,8	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы 2) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка анализа заключений различных судебно-психологических экспертиз.

	<p>в гражданском судопроизводстве.</p> <p>4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</p> <p>5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.</p> <p>7. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.</p> <p>8. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.</p> <p>9. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.</p> <p>10. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.</p>							<p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p>
	Всего часов:	16	32		58,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Юридическая психология в сфере частноправовых отношений на 4 курс 8 семестр

очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43,2
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
	82,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	54

Форма контроля:
экзамен 4 курс 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.</p> <p>2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.</p> <p>3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.</p> <p>4. Оформление юридической психологии как науки.</p> <p>5. История современной юридической психологии.</p> <p>6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.</p> <p>7. Психологические аспекты отечественного законодательства.</p> <p>8. Классификация методов юридической психологии.</p> <p>9. Новые направления современной юридической психологии.</p>	2	3		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка анализа периодического издания
2	Тема 2. Психические	2	3		7	Основная 1-3	1)конспектирование	1) проверка конспектов

	<p>процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности. (ПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.</p> <p>2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в гражданском судопроизводстве.</p> <p>10. Мышление как высшая форма познавательной</p>					Дополнительная: 1-5	научной и учебной литературы 2)опрос	научной и учебной литературы; 2) опрос
--	---	--	--	--	--	---------------------	---	---

	<p>деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.</p> <p>12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.</p>							
3	<p>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности. (ОК-6)</p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p> <p>5. Понятие акцентуации характера.</p> <p>6. Типы характера и стили поведения преступника.</p> <p>7. Понятие и классификация способностей.</p> <p>8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности.</p>	1	2	7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1)подготовка к опросу</p> <p>2)конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3)подготовка к коллоквиуму</p> <p>4)работа в справочно-правовых системах</p> <p>5) решение задач;</p> <p>6) подготовка к тесту по К. Леонгарду;</p> <p>7)подготовка профессиограммы;</p> <p>8) подготовка презентаций</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>5) проверка решения задач;</p> <p>6)проведение тестирования по тесту К.Леонгарда,</p> <p>7)анализ профессиограммы юриста;</p> <p>8)проверка презентаций обучающихся</p>	

	9. Профессиограмма юриста.							
4	<p>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка. (ОК-6)</p> <p>1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2. Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3. Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6. Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7. Теории воли. Воля как фактор управления поведением личности.</p> <p>8. Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9. Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.</p> <p>10. Психология личной безопасности.</p>	1	2		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы; 2) подготовка к интерактивному занятию	Текущий контроль: 1) проверка конспектирование научной и учебной литературы; 2) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»

5	<p>Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности. (ПК-2)</p> <p>1. Понятие о личности в психологии. 2. Общая характеристика целей и мотивов личности. 3. Структура психических свойств личности. 4. Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии. 5. Формирование правосознания. 6. Закономерности и механизмы правовой социализации личности. 7. Профессиональная направленность личности юриста.</p>	1	2		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности; 2) конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) проведение тестирования по тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности. 2) проверка конспектирование научной и учебной литературы.</p>
6	<p>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности. (ОК-6)</p> <p>1. Психологическая характеристика процесса</p>	1	2		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 3) подготовка к коллоквиуму 4) работа в справочно-</p>	<p>1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) коллоквиум 4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в</p>

	<p>общения. Функции общения.</p> <p>2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.</p> <p>3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды гражданско-правовых конфликтов.</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.</p> <p>11. Медиация в юридической деятельности.</p>						<p>правовых системах</p> <p>5) решение задач</p> <p>6) подготовка презентаций</p>	<p>справочно-правовых системах</p> <p>5) проверка решения задач</p> <p>6) проверка презентаций обучающихся</p>
7	Тема 7. Психологические основы гражданского - правовой ответственности (ПК-2).	1	3		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

	<p>1. Понятие гражданско-правовой ответственности.</p> <p>2. Виды гражданско-правовой ответственности.</p> <p>3. Основание гражданско-правовой ответственности</p> <p>4. Психологические основы гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних.</p> <p>5. Психологические особенности гражданско-правовой ответственности.</p>						<p>литературы</p> <p>3) подготовка презентаций по теме занятия</p>	<p>3) проверка презентаций по теме занятия.</p>
8	<p>Тема 8. Психология гражданско-правовой регуляции и гражданского судопроизводства (ОК-6, ПК-2)</p> <p>7. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования</p> <p>8. Психологический процесс гражданско-правовых отношений</p> <p>9. Нравственно-психологическое содержание гражданско-правовых норм.</p> <p>10. Психологические аспекты проблем ответственности в гражданском праве.</p> <p>11. Психологические основы гражданско-правового договора.</p> <p>12. Психология гражданских правоотношений и психологические особенности организации судебного рассмотрения гражданских дел</p>	1	3		7	<p>Основная 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-5</p>	<p>1) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p>	<p>1) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p>

9	<p>Тема 9. Психология кризиса и предпринимательства в современной России (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Социально-психологический анализ структуры современного российского общества</p> <p>2. Психологическая и социальная направленность основных групп населения, которые приняли участие в российских реформах в гражданско-правовой сфере</p> <p>3. Психологический анализ российских реформ в гражданско-правовой сфере</p> <p>4. Психологические предпосылки проведения экономических реформ</p> <p>5. Манипулирование как альтернатива созиданию</p> <p>6. Психология кризиса</p> <p>7. Психологические аспекты предпринимательства в современной России</p>	1	2		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу	1) опрос
10	<p>Тема 10. Психологические технологии в гражданско-правовой деятельности. (ПК-2)</p> <p>1. Понятие о психологических действиях и психотехнике.</p> <p>2. Психологический анализ профессиональных ситуаций.</p> <p>3. Визуальная психодиагностика различных признаков личности.</p> <p>4. Психотехника в работе юриста.</p>	1	2		6	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы	1) проверка конспектов научной и учебной литературы

	5. Психологические особенности деятельности персонала в гражданско-правовых отношениях							
11	<p>Тема 11. Психологические основы гражданского судебного разбирательства. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству</p> <p>2. Психологические основы гражданского судопроизводства.</p> <p>3. Психология участников гражданского процесса.</p> <p>4. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе</p> <p>6. Психология судебной речи в гражданском процессе</p>	1	2		6	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p> <p>3) подготовка презентаций</p> <p>4) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>5) подготовка к тестированию</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>3) проверка презентаций</p> <p>4) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
12	<p>Тема 12. Судебная психологическая экспертиза. (ПК-2)</p> <p>1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы.</p> <p>2. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>3. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.</p> <p>4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</p>	1	2		7,3	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>2) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка анализа заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>

	<p>5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.</p> <p>7. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.</p> <p>8. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.</p> <p>9. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.</p> <p>10. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.</p>							
	Всего часов:	4	10		191,3			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Юридическая психология в сфере частноправовых отношений на 4 курс 3 сессию

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
	155,3
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен - 4 курс 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии. (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.</p> <p>2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.</p> <p>3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.</p> <p>4. Оформление юридической психологии как науки.</p> <p>5. История современной юридической психологии.</p> <p>6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.</p> <p>7. Психологические аспекты отечественного законодательства.</p> <p>8. Классификация методов юридической психологии.</p> <p>9. Новые направления современной юридической психологии.</p>	1	1		15	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка анализа периодического издания
2	<p>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы).</p>		0,5		15	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)конспектирование научной и учебной литературы	1) проверка конспектов научной и учебной литературы;

	<p>Учет их закономерностей в юридической деятельности. (ПК-2)</p> <p>1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.</p> <p>2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в гражданском судопроизводстве.</p> <p>10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции как основные механизмы</p>					2)опрос	2) опрос
--	--	--	--	--	--	---------	----------

	мышления Виды мышления. 12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.							
3	Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности. (ОК-6) 1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента. 2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента. 3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека. 4. Понятие и структура характера. 5. Понятие акцентуации характера. 6. Типы характера и стили поведения преступника. 7. Понятие и классификация способностей. 8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности. 9. Профессиограмма юриста.	1	0,5		15	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы 3)подготовка к коллоквиуму 4)работа в справочно-правовых системах 5) решение задач; 6) подготовка к тесту по К. Леонгарду; 7)подготовка профессиограммы; 8) подготовка презентаций	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) коллоквиум 4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах 5) проверка решения задач; 6)проведение тестирования по тесту К.Леонгарда, 7)анализ профессиограммы юриста; 8)проверка презентаций обучающихся
4	Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка. (ОК-6) 1.Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор		1		15	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)конспектирование научной и учебной литературы; 2) подготовка к интерактивному занятию	Текущий контроль: 1)проверка конспектирование научной и учебной литературы; 2) интерактивное

	<p>сознания.</p> <p>2.Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3.Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6.Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7.Теории воли. Воля как фактор управление поведением личности.</p> <p>8.Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9.Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.</p> <p>10.Психология личной безопасности.</p>							занятие – «каждый учит каждого»
5	<p>Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</p>		1		15	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности;</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1)проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности.</p> <p>2) проверка конспектирование научной и учебной</p>

	<p>(ПК-2)</p> <p>1. Понятие о личности в психологии.</p> <p>2. Общая характеристика целей и мотивов личности.</p> <p>3. Структура психических свойств личности.</p> <p>4. Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии.</p> <p>5. Формирование правосознания.</p> <p>6. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.</p> <p>7. Профессиональная направленность личности юриста.</p>						литературы.	
6	<p>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности. (ОК-6)</p> <p>1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения.</p> <p>2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.</p> <p>3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p>		1		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка к коллоквиуму</p> <p>4) работа в справочно-правовых системах</p> <p>5) решение задач</p> <p>6) подготовка презентаций</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>5) проверка решения задач</p> <p>6) проверка презентаций обучающихся</p>

	<p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды гражданско-правовых конфликтов.</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.</p> <p>11. Медиация в юридической деятельности.</p>							
7	<p>Тема 7. Психологические основы гражданской - правовой ответственности (ПК-2).</p> <p>1. Понятие гражданско-правовой ответственности.</p> <p>2. Виды гражданско-правовой ответственности.</p> <p>3. Основание гражданско-правовой ответственности</p> <p>4. Психологические основы гражданско-правовой ответственности несовершеннолетних.</p> <p>5. Психологические особенности гражданско-правовой ответственности.</p>		1		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка презентаций по теме занятия</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка презентаций по теме занятия.</p>
8	<p>Тема 8. Психология гражданско-правовой регуляции и гражданского</p>	0,5	1		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы	1) проверка конспектов научной и учебной литературы

	<p>судопроизводства (ОК-6, ПК-2)</p> <p>13. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования</p> <p>14. Психологический процесс гражданско-правовых отношений</p> <p>15. Нравственно-психологическое содержание гражданско-правовых норм.</p> <p>16. Психологические аспекты проблем ответственности в гражданском праве.</p> <p>17. Психологические основы гражданско-правового договора.</p> <p>18. Психология гражданских правоотношений и психологические особенности организации судебного рассмотрения гражданских дел</p>						2) работа в справочно-правовых системах	2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах
9	<p>Тема 9. Психология кризиса и предпринимательства в современной России (ОК-6, ПК-2)</p> <p>1. Социально-психологический анализ структуры современного российского общества</p> <p>2. Психологическая и социальная направленность основных групп населения, которые приняли участие в российских реформах в гражданско-правовой сфере</p> <p>3. Психологический анализ российских реформ в гражданско-правовой сфере</p> <p>4. Психологические предпосылки проведения</p>	0,5	1		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу	1) опрос

	экономических реформ 5.Манипулирование как альтернатива созиданию 6.Психология кризиса 7.Психологические аспекты предпринимательства в современной России							
10	Тема 10. Психологические технологии в гражданско-правовой деятельности. (ПК-2) 1.Понятие о психологических действиях и психотехнике. 2.Психологический анализ профессиональных ситуаций. 3.Визуальная психодиагностика различных признаков личности. 4.Психотехника в работе юриста. 5.Психологические особенности деятельности персонала в гражданско-правовых отношениях		1		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)конспектирование научной и учебной литературы	1) проверка конспектов научной и учебной литературы
11	Тема 11. Психологические основы гражданского судебного разбирательства. (ОК-6, ПК-2) 1. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству 2. Психологические основы гражданского судебного судопроизводства. 3. Психология участников гражданского процесса. 4.Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе 6. Психология судебной речи	0,5	0,5		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)подготовка к опросу 2)работа в справочно-правовых системах 3)подготовка презентаций 4) конспектирование научной и учебной литературы 5)подготовка к тестированию	1) опрос и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах 3)проверка презентаций 4) проверка конспектов научной и учебной литературы

	в гражданском процессе							
12	<p>Тема 12. Судебная психологическая экспертиза. (ПК-2)</p> <p>1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы.</p> <p>2. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>3. Виды судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.</p> <p>4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</p> <p>5. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>6. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.</p> <p>7. Комплексная судебная психолого-искусствоведческая экспертиза.</p> <p>8. Комплексная судебная психолого-вокалографическая экспертиза.</p> <p>9. Комплексная судебная психолого-лингвистическая экспертиза.</p> <p>10. Комплексная судебная психолого-почерковедческая и психолого-автотехническая экспертиза.</p>	0,5	0,5		20,3	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>2) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка анализа заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>
	Всего часов:	4	10		155,3			

Рейтинг – план дисциплины
Юридическая психология в сфере частноправовых отношений

направление подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				38
Текущий контроль			0	23
1) опрос	1	5	0	5
2) конспекты научной и учебной литературы	1	3	0	3
3) анализ периодического издания по теме занятия	1	1	0	1
4) анализ профессиограммы юриста	1	1	0	1
5) коллоквиум	1	2	0	2
6) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах	2	1	0	2
7) решение задач	2	2	0	4
8) проведение тестирования по тесту К.Леонгарда; проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности	1	1	0	1
9) проверка презентаций обучающихся	1	3	0	3
10) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»	1	1	0	1
Рубежный контроль-тестирование	15	1	0	15
Модуль 2				32
Текущий контроль			0	17
1) конспекты научной и учебной литературы	1	4	0	4
2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах	2	2	0	4
3) опрос	1	3	0	3
4) проверка презентаций обучающихся	1	1	0	1
5) анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз.	5	1	0	5
Рубежный контроль-тестирование			0	15
Поощрительные баллы			0	10
1. Активное участие в кружке по юридической психологии:	1. Выступление с докладом 2. Активное участие в дискуссии		0	2

2. Публикация статей	1. Подготовка и опубликование 1 статьи	0	2
3. Участие в конкурсах, олимпиадах	1. Участие в одном из указанных мероприятий 2. Получение призового места в одном из указанных мероприятий	0	2
4. Участие в научных и научно-практических конференциях	1. В качестве члена орг. группы 2. В качестве участника без доклада 3. В качестве участника с докладом	0	1
5. Активное участие в мероприятиях НОМИ	1. В качестве организатора 2. В качестве участника	0	2
6. Выполнение заданий повышенной сложности	1. Изучение дополнительной литературы (монографической и публикаций в юр. периодике)	0	1
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)			
1.Посещение лекционных занятий			-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			-10
Итоговый контроль			
Экзамен			30