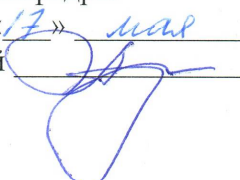



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «17» мая 2019 г. № 11  
Зав. кафедрой  /Азнагулова Г.М.

Согласовано:  
Председатель УМК Института пра  
 / Кострова М.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История государства и права России**

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки  
Государственно-правовой, Гражданско-правовой, Уголовно-правовой

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Рудман М.Н., магистр права, кандидат исторических наук, доцент кафедры теории государства и права
--

 / Рудман М.Н.
--

Для приема: 2019 г.

г. Уфа - 2019 г.

Составитель: Рудман М.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории государства и права протокол от «17» мая 2019 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры теории государства и права, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Азнагулова Г.М./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основы философии, особенности социальной философии России и ее влияние на формирование государства и права России.	✓ способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	социальную направленность профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и за рубежом;	✓ способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);	
Умения	Уметь: выявлять общие закономерности и тенденции развития государства и права России, причины и следствия возникновения, применения и упадка государственных правовых институтов в истории России	✓ способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	применять полученные знания на благо общества и государства, самостоятельно анализировать и оценивать социально значимые проблемы в истории государства и права России и их взаимосвязь с проблемами формирования правового государства в России;	✓ способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: Навыками применения общенаучных и специальных методов для анализа историко-культурных и мировоззренческих предпосылок формирования институтов современного государства и права России;	✓ способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	
	навыками принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности;	✓ способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);	

## 2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государства и права России» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очно-заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе , 1,2 сессии по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины. В результате изучения дисциплины «История государства и права России» студент должен знать основные периоды и закономерности развития государства и права России, особенности истории и социального назначения государства и права России, формы и типы государства, правовые системы, их влияние на становление ведущих институтов государства и права в России; понимать особенности становления

правового государства в истории российского общества, уметь выявлять взаимосвязь между развитием общества, государства и права, уяснить значение опыта развития органов государственной власти и институтов права для формирования профессиональных, в т.ч. и нравственных, качеств юриста, осознавать специфику профессиональной деятельности, основанной на исторически сформировавшихся в России правосознании, правовом мышлении и правовой культуре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы философии, особенности социальной философии России и ее влияние на формирование государства и права России.	Фрагментарные представления об основах философии, особенностях социальной философии России и ее влиянии на формирование государства и права России.	Неполные представления об основах философии, особенности социальной философии России и ее влияние на формирование государства и права России.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах философии, особенности социальной философии России и ее влияние на формирование государства и права России	Сформированные систематические представления об основах философии, особенности социальной философии России и ее влияние на формирование государства и права России.
Второй этап (уровень)	Уметь: - выявлять общие закономерности и тенденции развития государства и права России, причины и следствия возникновения, применения и упадка государственных правовых институтов в истории России	Фрагментарное использование общих закономерностей и тенденций развития государства и права России, причины и следствия возникновения, применения и упадка государственных правовых институтов в истории России	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять общие закономерности и тенденции развития государства и права России, причины и следствия возникновения, применения и упадка государственных правовых институтов в истории России.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять общие закономерности и тенденции развития государства и права России, причины и следствия возникновения, применения и упадка государственных правовых институтов в истории России.	Сформированное умение выявлять общие закономерности и тенденции развития государства и права России, причины и следствия возникновения, применения и упадка государственных правовых институтов в истории России

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения общенаучных и специальных методов для анализа историко-культурных и мировоззренческих предпосылок формирования институтов современного государства и права России	Фрагментарное владение навыками применения общенаучных и специальных методов для анализа историко-культурных и мировоззренческих предпосылок формирования институтов современного государства и права России	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения общенаучных и специальных методов для анализа историко-культурных и мировоззренческих предпосылок формирования институтов современного государства и права России	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение общенаучных и специальных методов для анализа историко-культурных и мировоззренческих предпосылок формирования институтов современного государства и права России	Успешное и систематическое применение общенаучных и специальных методов для анализа историко-культурных и мировоззренческих предпосылок формирования институтов современного государства и права России
-----------------------	--	--	---	--	---

Код и формулировка компетенции **ОПК-2** - способность работать на благо общества и государства.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: социальную направленность профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и за рубежом;	Имеет фрагментарные знания о социальной направленности профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и за рубежом;	В целом понимает социальную направленность профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и за рубежом, но допускает значительные ошибки.	Знает социальную направленность профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и за рубежом, но допускает незначительные ошибки.	Знает социальную направленность профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и за рубежом.

Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания на благо общества и государства, самостоятельно анализировать и оценивать социально значимые проблемы в истории государства и права России и их взаимосвязь с проблемами формирования правового государства в России;	Не способен применять полученные знания на благо общества и государства, самостоятельно анализировать и оценивать социально значимые проблемы в истории государства и права России и их взаимосвязь с проблемами формирования правового государства в России.	В целом умеет применять полученные знания на благо общества и государства, самостоятельно анализировать и оценивать социально значимые проблемы в истории государства и права России и их взаимосвязь с проблемами формирования правового государства в России, но допускает значительные ошибки.	Умеет систематически применять полученные знания на благо общества и государства, самостоятельно анализировать и оценивать социально значимые проблемы в истории государства и права России и их взаимосвязь с проблемами формирования правового государства в России, но допускает незначительные ошибки.	Умеет систематически применять полученные знания на благо общества и государства, самостоятельно анализировать и оценивать социально значимые проблемы в истории государства и права России и их взаимосвязь с проблемами формирования правового государства в России.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности.	Не владеет навыками принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности.	Владеет навыками принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки.	Владеет навыками принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки.	Владеет навыками принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

Отлично – от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

Хорошо - от 60 до 79 рейтинговых баллов.

Удовлетворительно - от 40 до 59 рейтинговых баллов.

Неудовлетворительно – до 39 рейтинговых баллов.

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания преподавателем студентам выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для заочной и очно-заочной форм обучения:



Оценка «Отлично»

Оценка «Хорошо»

Оценка «Удовлетворительно»

Оценка «Неудовлетворительно»

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы философии, особенности социальной философии России и ее влияние на формирование государства и права России.	✓ способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	устный опрос, проверка письменных заданий
	социальную направленность профессиональной юридической деятельности для решения задач общества и государства, основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права в России и за рубежом;	✓ способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);	устный опрос, проверка письменных заданий
2-й этап Умения	Уметь: выявлять общие закономерности и тенденции развития государства и права России, причины и следствия возникновения, применения и упадка государственных правовых институтов в истории России	✓ способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	устный опрос, проверка письменных заданий
	применять полученные знания на благо общества и государства, самостоятельно анализировать и оценивать социально значимые проблемы в истории государства и права России и их взаимосвязь с проблемами формирования правового государства в России;	✓ способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);	устный опрос, проверка письменных заданий, тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: Навыками применения общенаучных и специальных методов для анализа историко-	✓ способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	устный опрос, проверка письменных заданий, тестирование, интерактив

	культурных и мировоззренческих предпосылок формирования институтов современного государства и права России;		
	навыками принятия решений, направленных на благо общества и государства в различных сферах профессиональной деятельности;	✓ способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);	проверка письменных заданий, тестирование, интерактив

### 4.3. *Рейтинг-план дисциплины*

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя три вопроса по истории государства и права эпохи феодализма, эпохи абсолютизма и истории государства и права России Новейшего периода.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Объект и предмет истории отечественного государства и права.
2. Связь истории отечественного государства и права с другими юридическими дисциплинами.
3. Проблема периодизации истории отечественного государства и права.
4. Методы и принципы изучения истории отечественного государства и права.
5. Историография истории отечественного государства и права.
6. Предпосылки образования государства у восточных славян.
7. Общественный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).
8. Государственный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).
9. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
10. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
11. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
12. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.
13. Предпосылки феодальной раздробленности в России.
14. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
15. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
16. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
17. Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
18. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.
19. Суд и процесс по Псковской судной грамоте. Судебные органы.
20. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
21. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
22. Общественный строй Русского централизованного государства (XIV - середина XVI в.).
23. Политический строй Русского централизованного государства (XIV - середина XVI в.).
24. Источники права периода образования Русского централизованного государства (XIV - середина XVI вв.). Судебники 1497 и 1550 гг.
25. Судебники 1497 и 1550 гг. о правовом положении зависимого населения (крестьяне, холопы, кабальные люди).
26. Развитие гражданского права в XV - XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
27. Уголовное право в XV - XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
28. Суд и процесс в XV - XVI вв. (по Судебникам 1497 и 1550 гг.).
29. Развитие процесса закрепощения крестьян в России (XV - XVII вв.).
30. Общая характеристика сословно-представительной монархии в России.

31. Общественный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI - середина XVII в.).
32. Государственный строй периода сословно-представительной монархии в России (середина XVI - середина XVII в.).
33. Развитие права в середине XVI - середине XVII в. Виды законодательных документов.
34. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика, значение в истории русского права.
35. Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов в XVII в. (по Соборному Уложению 1649 г.).
36. Правовое регулирование собственности на землю по Соборному Уложению 1649 г. (вотчины и поместья).
37. Нормы гражданского и наследственного права в Соборном Уложении 1649 г.
38. Развитие уголовного права по Соборному Уложению 1649 г.
39. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
40. Абсолютная монархия в России: сущность, характерные черты, особенности.
41. Общественный строй России в первой половине XVIII в. Правовое положение сословий.
42. Политический строй России в первой половине XVIII в. Реформы Петра I в области государственного управления.
43. Источники и особенности права первой четверти XVIII в.
44. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XVIII в.
45. Уголовное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
46. Процессуальное право в первой половине XVIII в. (по Артикулу воинскому и Краткому изображению процессов 1715 г.).
47. Общественный строй России во второй половине XVIII в. Правовое положение сословий.
48. Политический строй России во второй половине XVIII в. Губернская и судебная реформы 1775 г., полицейская реформа 1782 г.
49. Развитие гражданского и наследственного права во второй половине XVIII в.
50. Развитие уголовного и процессуального права во второй половине XVIII в.
51. Кодификация российского законодательства в первой половине XIX в. Роль М.М. Сперанского в развитии права.
52. Общая характеристика Свода законов Российской империи.
53. Развитие гражданского и наследственного права в первой половине XIX в.
54. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.: общая характеристика, понятийный аппарат. Система и виды преступлений; система и виды наказаний.
55. Зарождение фабричного права в XIX в.
56. Изменения в уголовном праве во второй половине XIX в.
57. Земская реформа 1864 г.
58. Городская реформа (вторая половина XIX в.).
59. Судебная система по реформе 1864 г.
60. Контрреформы 80-90 годов XIX в.
61. Общественный строй России в начале XX в.
62. Столыпинская аграрная реформа.
63. Изменения в высших органах власти в 1905-1907 гг.
64. Законодательная политика Временного правительства (февраль - октябрь 1917 г.).
65. Изменения в праве (февраль - октябрь 1917 г.).
66. Первые декреты Советской власти и их значение
67. Создание советской государственной системы в 1917-1920 гг.
68. Конституция РСФСР 1918 года и ее особенности.

69. Политика продовольственной разверстки и ее роль в становлении советской системы государства и права.
70. Новая экономическая политика и ее сущность.
71. Политическая система и государственный строй в годы НЭПа.
72. Образование СССР и особенности советского федерализма.
73. Конституция СССР 1924 года: порядок принятия, структура, основные положения.
74. Формирование тоталитарного государственного режима в 20-30 гг.
75. Конституция СССР 1936 года: порядок принятия, структура, основные положения.
76. Чрезвычайный характер права в годы Великой Отечественной войны.
77. Изменения в политической и правовой системе в период «Оттепели» (1953-1964 гг.)
78. Конституция СССР 1977 года: порядок принятия, структура, основные положения.
79. Коренные изменения в международном положении страны в период перестройки.
80. Ломка формы государственного единства в период перестройки.
81. Преобразование политической системы в период перестройки.
82. Переход от однопартийной системы к многопартийной в начале 90 годов XX в.
83. Основные направления в развитии права «переходного периода» в 1990-2000 гг. (конституционное, гражданское, трудовое, уголовное).
84. Распад СССР и создание СНГ.
85. Форма государственного единства по Конституции РФ 1993 г.
86. Порядок и принципы федеративного устройства России.
87. Изменения в представительных и исполнительных органах власти Российской Федерации.
88. Коренные изменения в судебных органах Российской Федерации.
89. Развитие гражданского права в 1990-2014 гг.
90. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве Российской Федерации.

### **Примерный образец экзаменационного билета по дисциплине**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**программа бакалавриата**  
**Дисциплина «История государства и права России»**

#### **Экзаменационный билет № 1**

1. Гражданское право по Псковской судной грамоте (вещное, обязательственное, наследственное)
2. Управление крестьянами после реформы 1861 года: органы сельского и волостного самоуправления, волостной суд, сохранение прав помещика на личность крестьянина.
3. Создание Рабоче-крестьянской милиции, ВЧК и их деятельность в годы гражданской войны.

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)**

- Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
  - хорошо – от 60 до 79 баллов;
  - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения:**

Оценка «Отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки

Оценка «Хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

### **Вопросы для устного опроса**

Занятие № 1 «Введение в учебный курс»

1. Предмет науки и учебной дисциплины «История государства и права России».
2. Методология – учение о методах познания.
3. Всеобщие, общенаучные и специальные методы исследования историко – юридических дисциплин.
4. Литература и источники.

Занятие № 2 «Древнерусское государство и право (IX – X вв.)»

1. Предпосылки образования государства у восточных славян.
2. Общественный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).
3. Государственный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).
4. Редакции «Русской правды», причины дополнения содержания, отражение социальной структуры, признаки углубления феодализации.
5. Правовое положение населения.
6. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.
7. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
8. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.
9. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.

Занятие № 3 «Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.)».

1. Причины феодальной раздробленности.
2. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
3. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).
4. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот.
5. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судебных грамот.
6. Гражданское право по Псковской судебной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.
7. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судебной грамоте.
8. Суд и процесс по Псковской судебной грамоте. Судебные органы.

## 9. Проблема государственного единства.

Занятие № 4 «Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – XVI вв.)».

1. Предпосылки укрепления самодержавия.
2. Развитие законодательства. Судебные органы. Государство и церковь.
3. Судебники 1497 и 1550 годов.
4. Правовое положение зависимого населения.
5. Уголовное право по судебникам 1497 и 1550 годов.
6. Процессуальное право по судебникам 1497 и 1550 годов.

Занятие № 5 «Сословно-представительная монархия (середина XVI – XVII вв.)».

1. Понятие сословного представительства и исторические примеры его активного участия в развитии общества и государства.
2. Формирование, структура и политическое значение органов сословного представительства в середине – второй половине XVI в.
3. Значение деятельности земских соборов в первой половине XVII века для развития общества и государства России.
4. Упадок значения земских соборов во второй половине XVII века: Причины и последствия.
5. Соборное уложение 1649 года.
  - Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов по СУ 1649.
  - Феодальное землевладение по СУ 1649 г.
  - Уголовное право по СУ 1649 г.
  - Процессуальное право по СУ 1649 г.

Занятие № 6 «Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.)».

1. Социально-политические предпосылки формирования абсолютной монархии. Значение формирования абсолютизма для общества и государства.
2. Отношения государства и церкви во второй половине XVII – первой четверти XVIII вв. Сформулируйте свою мировоззренческую позицию по отношению к конфликту между патриархом Никоном и царем Алексеем I.
3. Формирование постоянной армии.
4. Эволюция налоговой системы в XVII – первой четверти XVIII вв. Первые ревизии и их значение.
5. Формирование профессиональной бюрократии как опоры самодержавия. Отмена местничества и реформы Петра I в области создания служилой иерархии «чинов».
6. Эволюция статуса дворянства как ведущей военно-политической опоры самодержавия в XVIII веке.

Занятие № 7 «Государство и право России на вершине абсолютизма (первая половина XIX века)».

1. Разорение дворянства как проявление кризиса феодально-самодержавного строя.
2. Крестьянский вопрос в первой половине XIX века: сущность проблемы и попытки ее решения. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Конституционные и правовые идеи Сперанского М.М.
3. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Мещане. Крестьяне. Указ 1803 г. о «вольных хлебопашцах». Положение государственных крестьян.
4. Реформа государственного аппарата. Власть императора. Роль Государственного совета. Учреждение министерств. Комитет министров. Превращение Сената в высший судебный орган.

5. Учреждение карательных органов государственной власти и их деятельность. Проблема социальной значимости деятельности силовых бюрократических учреждений в первой половине – середине XIX века для развития общества и государства.
6. Кодификация законодательства: причины и содержание. Разработка М.М. Сперанским проблем систематизации права. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
7. Отражение кризиса феодального государства в развитии гражданского, вещного, наследственного, обязательственного права.
8. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

Занятие № 8 «Государство и право в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX века)».

1. Отмена крепостного права и изменения в правовом положении крестьян. Сущность статуса временнообязанных крестьян и крестьян-собственников. Уставные грамоты. Закон о прекращении временнообязанного состояния. Выкупные платежи и их влияние на углубление политического кризиса. Порядок наделения крестьян землей и выкуп земельных наделов. Проблема обезземеливания крестьян и ее обострение.
2. Земская и городская реформы. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. Избирательные курии и порядок выборов гласных уездных и губернских земских собраний. Уездные и губернские управы. Губернаторский контроль. Городовое положение 1870 г. Городское избирательное собрание, городская дума, городская управа.
3. Судебная реформа 1864 г. Новые принципы судостройства и их социальная значимость для развития общества и государства пореформенного периода.
4. Контрреформы 1880-1890 г.г. Причины и содержание. Определите свою мировоззренческую позицию по отношению к основным контрреформам в области государственного управления и судопроизводства.
5. Реформы полиции и политического сыска в пореформенный период.
6. Развитие законодательства в пореформенный период. Задачи новой кодификации. Появление фабричного законодательства и его социальная значимость для развития индустриального общества. Коммерческое законодательство. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Категории преступлений и виды соучастия. Система наказаний. Стадии уголовного процесса.

Занятие № 9 «Кризис абсолютизма (1900 – 1917 гг.)».

1. Системный кризис самодержавия – обострение противоречия между организацией государственной власти и интересами основных социальных групп. Особенности социальной структуры Российской империи в начале XX века.
2. Обострение политического кризиса и революция 1905-1907 гг. Возникновение Советов рабочих депутатов как параллельных структур власти и его социальная значимость для развития государства и права России в XX веке.
3. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года и его социальная значимость для развития государства и права России. Права и свободы подданных. Государственная дума. Избирательные законы по выборам в Государственную думу. Компетенция Государственной думы в области бюджета и обороны, и ее значение для развития государства и права России в XX веке.
4. Новое положение о Совете министров. Основные законы Российской империи 1906 года и значение фактического сохранения самодержавия. Государственный переворот 3 июня 1907 года. Избирательный закон по выборам в Государственную думу от 3 июня 1907 года.
5. Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание, проблема упущенных возможностей.



6. Изменения в праве в годы Первой мировой войны. Введение продразверстки. Определите свою мировоззренческую позицию по отношению к участию России в Первой мировой войне.

7. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение для развития государства и права России в XX – начале XXI вв. Образование Временного правительства и Петроградского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как параллельных структур власти. Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны.

Занятие № 10 «Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.)».

1. Первые декреты Советской власти. III Всероссийский съезд Советов: «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», «О федеральных учреждениях».

2. Конституция РСФСР 1918 года. Система органов власти и управления по Конституции 1918 г., избирательное право.

3. Создание основ советского права. Первые правовые акты в области уголовного права

4. Особенности советского трудового права как основы конституционного строя.

Постановление «О восьми часовом рабочем дне, продолжительности и распределении рабочего времени». Страхование на случай болезни и безработицы.

5. Особенности советского гражданского и наследственного права.

6. Государство и права в период «военного коммунизма». Цель, сущность, последствия.

Сущность «чрезвычайщины». Отрицание разделения властей: достижения и последствия.

7. Применение «административного ресурса» в годы Гражданской войны. Создание чрезвычайных органов власти: Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы.

Организация управления промышленностью и продовольственного снабжения.

Строительство Красной Армии. Реорганизация милиции и судебной системы. Расширение компетенции ВЧК и ее органов. Революционные трибуналы.

8. Национально-государственное строительство в годы Гражданской войны. Образование советских республик Латвии, Эстонии, Литвы, Белоруссии, Азербайджана, Армении, Грузии.

Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР.

Развитие Российской Федерации. Строительство автономных республик, автономных областей и трудовых коммун.

9. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года. Уголовный процесс.

Правовые системы советских республик.

Занятие № 11 «Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.)».

1. Особенности развития государства и права в период НЭПа.

2. Предпосылки образования СССР.

3. Декларация и договор об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Проблема суверенитета в Конституции.

4. Развитие законодательства в 1921-1929 гг. Понятия «революционной законности» и «социалистической законности». Кодификация различных отраслей права в РСФСР.

5. Проблема поиска источников финансирования индустриализации и ее решение. Переход к форсированному построению колхозного строя и его нормативное оформление. Паспортная система.

Занятие № 12 «Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.)».

1. Формирование плановой экономики и ее нормативное оформление в законодательстве СССР.

2. Политика «Большого террора» и ее нормативное оформление в законодательстве СССР.

3. Конституция СССР 1936 года. Сформулируйте социальную значимость всеобщего избирательного права.

4. Чрезвычайные органы управления в годы Великой Отечественной войны.
5. Особенности законодательства в период Великой Отечественной войны.
6. Проблемы соблюдения «социалистической законности» в годы Великой Отечественной войны. Определите свою мировоззренческую позицию по отношению к Приказу № 227 («Ни шагу назад!») - была ли в нем необходимость?
7. Перестройка государственного аппарата и законодательства в первые послевоенные годы (1945-1953).

Занятие № 13 «Советское государство и право в середине 50-х – середине 80-х годов».

1. Массовая реабилитация осужденных и ее последствия. XX и XXII съезды партии. Доклад Хрущева Н.С. на закрытом заседании XX съезда партии.
2. Государственные и экономические реформы Н.С. Хрущева и их последствия.
3. Хозяйственная реформа 1965 года и ее неудача. Бюрократизация управления.
4. Развитие законодательства в периоды «оттепели» и «застоя».
- 4.1 Основы гражданского законодательства Союза ССР и гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Формы собственности.
- 4.2 Основы уголовного законодательства Союза ССР и уголовный кодекс РСФСР 1960 г.
- 4.3. Конституция СССР 1977 г. Принцип мирного существования системы капитализма и системы социализма. Участие СССР в принятии Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Борьба за прекращение гонки вооружений.
5. Отказ от структурной перестройки экономики и нарастание застойных явлений. Установление всеобъемлющего централизованного контроля над деятельностью предприятий.

Занятие № 14 «Государство и право в период перестройки и реставрации капитализма».

1. Кризис бюрократического «государственного социализма» и командно-распределительной экономики: проявления.
2. Политика «перестройки» советского политического режима и социалистической модели экономики: «Новое политическое мышление».
3. Нормативное регулирование гласности, аренды, хозяйственной самостоятельности государственных предприятий, кооперативной деятельности, индивидуальной трудовой деятельности, банковской деятельности, борьбы с нетрудовыми доходами.
4. Перестройка советской политической системы в 1988-1991 гг.: причины: содержание и последствия. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения декабря 1991 г. Проблема нежизнеспособности советской политической системы.
5. Обновления законодательства РСФСР в годы «перестройки». В чем заключается социальная значимость Декларации о государственном суверенитете РСФСР и Закона РСФСР о банках?
6. Проблема реформы системы государственного устройства и угроза распад Российской Федерации в 90-е гг.
7. Переход к рыночной экономике и его нормативное регулирование. Сущность «шоковой терапии» и «ваучерной приватизации». Экономические и политические последствия рыночных реформ и проблема оценки их значения для формирования гражданского общества и правового государства в России. В чем состоит благо для общества и для государства в период проведения «шоковой терапии» и «ваучерной приватизации». Определите свою мировоззренческую позицию в этом вопросе.
8. Новая либеральная политическая идеология и ее выражение в «Декларации прав и свобод граждан России» и Конституции России 1993 г.
9. Обновление и адаптация гражданского, уголовного, трудового и семейного законодательства к условиям регулируемой рыночной экономики в 1992 – 2018 гг.: тенденции и противоречия.

10. Политика укрепления «вертикали власти» в 2000-2018 гг.: тенденции, достижения и противоречия. Проблемы злоупотребления «административным ресурсом» и способы ее решения. Выделить факторы пользы и вреда курса на укрепление «вертикали власти».

**Критерии оценки для устного ответа на семинарском занятии (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)**

- 0 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий незнание или поверхностное знание, отсутствие его понимания;
- 1 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

**Критерии оценки для устного ответа на семинарском занятии для тех программ, где рейтинговая система не используется:**

**5 («отлично»)** - Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.

**4 («хорошо»)** - Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

**3 («удовлетворительно»)** - Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа.

**2 («неудовлетворительно»)** - Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

### **Задания для тестирования**

Описание теста:

Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Тест является средством оценивания результатов рубежного контроля.

Пример варианта теста:

**1. Категория модернизации в историографии истории государства и права России не включает:**

- 1) урбанизацию
- 2) индустриализацию
- 3) феодализацию
- 4) демократизацию
- 5) секуляризацию

## **2. Определите верную последовательность этапов:**

- 1) Военная демократия, раннефеодальная монархия, феодальная раздробленность, самодержавие, абсолютизм, просвещенный абсолютизм.
- 2) Военная демократия, раннефеодальная монархия, просвещенный абсолютизм, феодальная раздробленность, самодержавие, абсолютизм.
- 3) Феодальная раздробленность, военная демократия, самодержавие раннефеодальная монархия, просвещенный абсолютизм, абсолютизм.
- 4) Просвещенный абсолютизм, феодальная раздробленность, военная демократия, раннефеодальная монархия, самодержавие, абсолютизм.

## **3. Определите, какой объективный фактор влиял на введение политики опричного террора:**

- 1) противоречие между социальным статусом удельных князей в чинах бояр и самодержавием
- 2) стремление папства подчинить своему влиянию московского царя
- 3) борьбы Русской православной церкви с самодержавием
- 4) недовольство крестьян и посадских людей Ливонской войной

## **4. В.И. Ленин оценивал события весны 1921 г. «как самый большой внутренний политический кризис советской власти» потому что:**

- 1) большевики сместили с поста председателя ВСНХ А.И. Рыкова
- 2) появилась внутренняя оппозиция ЦК ВКП (б) во главе с Н.И. Бухариным
- 3) против принципов объединения выступила Грузия
- 4) против советской власти выступили массы российского крестьянства
- 5) распалось коалиционное правительство большевиков и левых эсеров

## **5. Высшей ценностью государства, согласно Конституции РФ, является:**

- 1) принцип справедливости и равенства перед законом
- 2) личность, ее права и свободы
- 3) принцип органического сочетания прав и свобод граждан с конституционными обязанностями
- 4) суверенитет Российской Федерации

Описание методики оценивания:

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1-3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 7-9 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 10-12 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 13-15 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

### **Критерии оценки результатов тестирования для тех программ, где рейтинговая система не используется:**

- 5 («отлично») - если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий
- 4 («хорошо») - если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий.
- 3 («удовлетворительно») - если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий
- 2 («неудовлетворительно») - если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий.

## Письменные задания

1. Особенности абсолютизма в России XVIII в.
3. Изменения статуса сословий в XVIII вв. и их последствия.

Описание методики оценивания:

### Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от ответа.
- 1 балл выставляется студенту, если в ответе по заданию отсутствуют примеры из учебника, очевидно незнание исторических фактов, не представлено обоснование суждений и выводов, допущены грубые ошибки в языковом оформлении ответа.
- 2 балла выставляется студенту, если в ответе по заданию приведены примеры из учебника, но обнаруживается неполное знание исторических фактов, не представлено обоснование суждений и выводов, допущены грубые ошибки в языковом оформлении ответа.
- 3 балла выставляется студенту, если в ответе по заданию обнаруживается знание и понимание содержания задания, приведены примеры из учебника, но материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в исторических фактах; недостаточно обоснованы суждения, материал изложен непоследовательно и допущены ошибки в языковом оформлении ответа.
- 4 балла выставляется за ответ по заданию в рабочей тетради, если он удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки в 5 баллов, но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала, примеры приведены только из учебника.
- 5 баллов выставляется студенту, если ответ по заданию в рабочей тетради полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний, даны правильные определения основных понятий, демонстрирующие понимание материала, студент обосновывает свои выводы, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.

### Критерии оценки для устного или письменного ответа на задания в рабочей тетради для тех программ, где рейтинговая система не используется:

**5 («отлично»)** – Материал ответа на поставленное задание изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.

**4 («хорошо»)** - Ответ на удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

**3 («удовлетворительно»)** - Студент обнаруживает знание и понимание содержания задания, но: материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в исторических фактах; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа.

**2 («неудовлетворительно»)** - Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в изложении исторических фактов,

использованных для обоснования предложенного решения задачи, искажен их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

## **Занятия, проводимые в интерактивной форме**

### **Примерный образец интерактивного занятия**

Тема: «Столыпинская аграрная реформа и изменения в правовом положении крестьянства»

Вид интерактива: «Работа в малых группах».

Порядок проведения:

Цель занятия:

- Ознакомиться с целями, способами осуществления и итогами аграрной реформы П.А. Столыпина как попытке формирования социально-экономической базы реформы государства и права России.

- повысить навыки дебатирования (отстаивания своей позиции путем приведения аргументов)

В ходе занятия учащимся предлагается:

- изучить реформы П.А.Столыпина, их цели и итоги;
- работать с различными источниками, анализировать различную информацию, делать выводы;
- участвовать в дискуссии, работать в группах;
- убедиться в сложности решения аграрного вопроса в России;
- определить и выразить собственное отношение к проблеме;
- обменяться мнениями по поводу нравственных проблем, связанных с реформированием.

1. Подготовительный этап - предоставление условий проведения интерактивного занятия (10-12 минут)

План

а) Разделение на группы (рассчитать на 1-2-3)

б) Работа в группах с источниками:

1 группа - выделить цели и содержание реформ;

2 группа - определить факты, свидетельствующие об успехе аграрной реформы;

3 группа - определить факты, свидетельствующие о провале аграрной реформы

в) Подведение итогов работы методом мозгового штурма.

(Учащиеся называют положения, которые записываются на доске в виде таблицы, учащиеся оформляют записи в тетрадях)

2. Время на подготовку групп к выступлениям (10-12 минут).

3. Интерактивные упражнения (20мин):

Выступления:

1 группа – формулировка цели и содержания реформ;

2 группа – факты, свидетельствующие об успехе аграрной реформы;

3 группа - факты, свидетельствующие о провале аграрной реформы.

4. Подведение итогов работы методом мозгового штурма – выступают все участники, выражая аргументы и мнения о значении в развитии государства и права России в период аграрной реформы П.А. Столыпина.

5. Завершающий этап.

По окончании ведущий (преподаватель) систематизирует прозвучавшие аргументы и дает свою оценку занятию. Каждому студенту дается возможность высказать свое мнение по результатам.

#### **Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)**

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от участия;
- 1 балл выставляется студенту, студент принимал незначительное участие в работе группы, не выступал, и не проявил себя в мозговом штурме;
- 2 балла выставляется студенту, если студент активно выступал при изложении аргументов группы, и участвовал в мозговом штурме.
- 3 балла выставляется студенту, если студент проявил оригинальный творческий подход при изложении аргументов группы и в ответах на аргументы другой группы, и участвовал в мозговом штурме.

#### **Критерии оценки для заочной формы обучения:**

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии эпизодично;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если он активно участвовал в работе группы, но не проявил творческий подход;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### ***Основная литература:***

1. Долгих Ф.И. История государства и права России: учебник. Москва: Университет «Синергия», 2018. 312 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн». [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=490811&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=490811&sr=1)
2. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. 696 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453030&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453030&sr=1)

##### ***Дополнительная литература:***

1. Исаев М.А. История российского государства и права: учебник. Москва: Статут, 2012. 840 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450209&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450209&sr=1)
2. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права в 2 т : учебник для академического бакалавриата / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 605 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-otchestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-386110>

3. История отечественного государства и права : учебник / ред. Р.С. Мулукаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 703 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115293&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115293&sr=1)
4. История отечественного государства и права: учебное пособие / под ред. Курсковой, А.В. Давиденко. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 423 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115292&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115292&sr=1)
5. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. Москва: Книжный мир, 2015. 449 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=445760&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445760&sr=1)
6. Романенкова Е.Н. История отечественного государства и права. Конспект лекций / Е.Н. Романенкова. Москва: Проспект, 2015. 96 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=276987&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276987&sr=1)
7. Толстая, А.И. История государства и права России : учебник для вузов / А.И. Толстая. - 3-е изд., стереотип. Москва : Юстицинформ, 2010. 320 с. [Электронный ресурс] Доступ из ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=120700&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=120700&sr=1)

#### ***Нормативные правовые акты и памятники права:***

1. Артикул воинский и краткое изображение процессов 1715 года / Отечественное законодательство XI-XXвеков: пособие для семинаров. Часть I(XI-XIX вв.) // Под ред. проф. О.И. Чистякова. - М.: Юристь, 2000.
2. Декларация прав народов России / Отечественное законодательство XI-XXвеков: пособие для семинаров. Часть II(XX в.) // Под ред. проф. О.И. Чистякова. - М.: Юристь, 2002.
3. Декрет о мире, принятый единогласно на заседании Второго Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 26 октября 1917 г. / Отечественное законодательство XI-XXвеков: пособие для семинаров. Часть II(XX в.) // Под ред. проф. О.И. Чистякова. - М.: Юристь, 2002.
4. Декрет о земле Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов (принят на заседании 26 октября в 2 часа ночи) / Отечественное законодательство XI-XXвеков: пособие для семинаров. Часть II(XX в.) // Под ред. проф. О.И. Чистякова. - М.: Юристь, 2002.
5. Декрет Второго Всероссийского съезда Советов об образовании Рабочего и крестьянского правительства / Отечественное законодательство XI-XXвеков: пособие для семинаров. Часть II(XX в.) // Под ред. проф. О.И. Чистякова. - М.: Юристь, 2002.
6. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г./ Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть II (XX век) // Под ред. Чистякова О.И. – М.: Юристь, 2002.
7. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года ./ Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть II (XX век) // Под ред. Чистякова О.И. – М.: Юристь, 2002.
8. Кодекс законов о труде 1918 г. / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть II (XX век) // Под ред. Чистякова О.И. – М.: Юристь, 2002.
9. Конституция РСФСР 1918 г. / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть II (XX век) // Под ред. Чистякова О.И. – М.: Юристь, 2002.
10. Конституция СССР 1924 г. / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть II (XX век) // Под ред. Чистякова О.И. – М.: Юристь, 2002.
11. Конституция СССР 1936 г. / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть II (XX век) // Под ред. Чистякова О.И. – М.: Юристь, 2002.



12. Конституция СССР 1977 г. / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть II (XX век) // Под ред. Чистякова О.И. – М.: Юристь, 2002.
13. Конституция Российской Федерации 1993 г. – М.: Кодекс, 2014.
14. Крестьянская реформа 1861 года / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть I (XI-XIX вв.) // Под ред. проф. О.И. Чистякова. - М.: Юристь, 2000.
15. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 года / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть II (XX век) // Под ред. Чистякова О.И. – М.: Юристь, 2002.
16. Основные государственные законы 1906 года / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть II (XX век) // Под ред. Чистякова О.И. – М.: Юристь, 2002.
17. Псковская судная грамота / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть I (XI-XIX вв.) // Под ред. проф. О.И. Чистякова. - М.: Юристь, 2000.
18. Рабочим, солдатам и крестьянам! (Обращение Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов) / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть II (XX век) // Под ред. Чистякова О.И. – М.: Юристь, 2002.
19. Русская Правда / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть I (XI-XIX вв.) // Под ред. проф. О.И. Чистякова. - М.: Юристь, 2000.
20. Соборное уложение 1649 года. Текст. Комментарии. / Руковод. авт. кол. А.Г. Маньков - Л.: Издательство «Наука», 1987.
21. Соборное уложение 1649 года / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть I (XI-XIX вв.) // Под ред. проф. О.И. Чистякова. - М.: Юристь, 2000.
22. Статут Великого княжества Литовского 1529 года / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть I (XI-XIX вв.) // Под ред. проф. О.И. Чистякова. - М.: Юристь, 2000.
23. Судебник 1497 года / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть I (XI-XIX вв.) // Под ред. проф. О.И. Чистякова. - М.: Юристь, 2000.
24. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть II (XX век) // Под ред. Чистякова О.И. – М.: Юристь, 2002.
25. Уголовный кодекс РСФСР 1926 г. / Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР 1917-1952 гг. // Под ред. проф. И.Т. Полякова. - М.: Государственное издательство юридической литературы, 1953.
26. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. М.: Государственное издательство юридической литературы, 1961.
27. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года / Отечественное законодательство XI-XX веков: пособие для семинаров. Часть I (XI-XIX вв.) // Под ред. проф. О.И. Чистякова. - М.: Юристь, 2000.
28. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период / Под ред. Ю.П. Титова, О.И. Чистякова. - М.: Юридическая литература, 1990.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

интернет-ресурсы:

- ✓ Судебник 1497 года // [http://krotov.info/acts/16/2/pravo\\_01.htm](http://krotov.info/acts/16/2/pravo_01.htm)
- ✓ Судебник 1550 года // [http://krotov.info/acts/16/2/pravo\\_02.htm](http://krotov.info/acts/16/2/pravo_02.htm)
- ✓ Соборное Уложение 1649 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>
- ✓ Артикул воинский 1715 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/articul.htm>
- ✓ Табель о рангах 1722 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm>

- ✓ Манифест о даровании вольности российскому дворянству. 18 февраля 1762 г. // <http://www.hrono.info/dokum/1700dok/1762volnosti.php>
- ✓ Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. 21 апреля 1785 г. // [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv\\_gram.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm)
- ✓ Грамота на права и выгоды городам Российской империи. 21 апреля 1785 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gorgram.htm>
- ✓ Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных. 20 февраля 1803 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1803.htm>
- ✓ Манифест 19 февраля 1861 года // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm>
- ✓ Судебные Уставы 20 ноября 1864 года // [http://civil.consultant.ru/sudeb\\_ustav/](http://civil.consultant.ru/sudeb_ustav/)
- ✓ Манифест о незыблемости самодержавия // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1881.htm>
- ✓ Манифест об усовершенствовании государственного порядка. 17 октября 1905 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/oct1905.htm>
- ✓ Реформы П.А. Столыпина // [http://stolyipin.narod.ru/Reformi.html#Agrarnaya\\_reforma](http://stolyipin.narod.ru/Reformi.html#Agrarnaya_reforma)
- ✓ Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 года // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1918.htm>
- ✓ Конституция СССР 1936 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1936.htm>
- ✓ Конституция СССР 1977 г. // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>            актовый зал, аудитория № 202, аудитория № 302, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 408, аудитория № 409 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208 (учебный</p>	<p><b>Актовый зал</b>            Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 202</b>            Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 302</b>            Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.            2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.            3. Справочная</p>

<p>корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p>аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 208</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p>	<p>правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.</p> <p>4. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)</p> <p>5. Windows 10. Договор № 007 от 19.03.2019. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория</p>	<p><b>Актовый зал</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Opus 29S. Микшер-усилитель звука МА 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 103</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 107</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран</p>	

<p>№ 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208, компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p>настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 205</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Компьютерный класс (аудитория № 207)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 209</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 210</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 302</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 310</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 313</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 314</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Aser</p>	
--	---	--

	<p>PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 404</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 410</b> Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p><b>Аудитория № 208</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя.</p>	
--	---	--

	<p>Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Компьютерный класс (аудитория № 403)</b></p> <p>Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One – 12 шт. Моноблок Баребон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p>	
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p><b>Актовый зал</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 102</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 103</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 107</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 110</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Homi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 202</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 205</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Компьютерный класс (аудитория № 207)</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 209</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные</p>	

	<p>пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 210</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</b> Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p><b>Аудитория № 302</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p><b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p><b>Аудитория № 313</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 314</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 317–318</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p>	
--	---	--

	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 404</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 405</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 410</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 411</b></p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p style="text-align: center;"><b>Компьютерный класс (аудитория № 403)</b></p> <p>Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One – 12 шт. Моноблок Баробон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p>	
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 6</b></p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 203</b></p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 1</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 2</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер</p>	



	<p>(монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Читальный зал № 7</b></p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 111</b></p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История государства и права России

на 1 курсе, во 2 семестре по очной форме обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	94,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1. Тема: Введение в учебный курс. (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Предмет науки и учебной дисциплины. 2. Методология – учение о методах познания. 3. Всеобщие, общенаучные и специальные методы исследования историко – юридических дисциплин. 4. Литература и источники.</p>	1	2		6	<p>Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос.</p>
2.	<p>Тема: Древнерусское государство и право (IX – X вв.). (ОПК-2)</p> <p>1. Предпосылки образования государства у восточных славян. 2. Общественный строй Киевской Руси</p>	1	2		6	<p>Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос.</p>

	<p>(IX - первая половина XII в.).</p> <p>3. Государственный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).</p> <p>4. Редакции «Русской правды», причины дополнения содержания, отражение социальной структуры, признаки углубления феодализации.</p> <p>5. Правовое положение населения.</p> <p>6. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.</p> <p>7. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.</p> <p>8. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.</p> <p>9. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.</p>						<p>дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
3.	<p>Тема: Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). (ОПК-2)</p> <p>1. Причины феодальной раздробленности.</p> <p>2. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).</p> <p>3. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).</p> <p>4. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.</p> <p>5. Развитие права в период феодальной</p>	1	2		6	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос.</p>

	<p>раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.</p> <p>6. Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.</p> <p>7. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.</p> <p>8. Суд и процесс по Псковской судной грамоте. Судебные органы.</p> <p>9. Проблема государственного единства.</p>						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
4.	<p>Тема: Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – XVI вв.) (ОПК-2)</p> <p>1. Предпосылки укрепления самодержавия.</p> <p>2. Развитие законодательства. Судебные органы. Государство и церковь.</p> <p>3. Судебники 1497 и 1950 годов.</p> <p>4. Правовое положение зависимого населения.</p> <p>5. Уголовное право по судебникам 1497 и 1950 годов.</p> <p>6. Процессуальное право по судебникам 1497 и 1950 годов.</p>	1	2		6	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос.</p>
5.	Тема: Сословно-представительная	1	2		6	Основная литература:	1.Изучение	Текущий контроль:

	<p>монархия (середина XVI – XVII вв.). (ОПК-2)</p> <p>1. Понятие сословного представительства и исторические примеры его активного участия в развитии общества и государства.</p> <p>2. Формирование, структура и политическое значение органов сословного представительства в середине – второй половине XVI в.</p> <p>3. Значение деятельности земских соборов в первой половине XVII века для развития общества и государства России.</p> <p>4. Упадок значения земских соборов во второй половине XVII века: Причины и последствия.</p> <p>5. Соборное уложение 1649 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов по СУ 1649.</li> <li>- Феодалное землевладение по СУ 1649 г.</li> <li>- Уголовное право по СУ 1649 г.</li> <li>- Процессуальное право по СУ 1649 г.</li> </ul>					<p>1-2. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>1) устный опрос;</p>
6.	<p>Тема: Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.) (ОПК-2)</p> <p>1. Социально-политические предпосылки формирования абсолютной монархии. Значение формирования абсолютизма для общества и государства.</p> <p>2. Отношения государства и церкви во второй половине XVII – первой четверти XVIII вв.</p> <p>3. Формирование постоянной армии.</p> <p>4. Эволюция налоговой системы в XVII – первой четверти XVIII вв. Первые ревизии и их значение.</p> <p>5. Формирование профессиональной</p>	1	2		6	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) письменные задания</p>

	<p>бюрократии как опоры самодержавия. Отмена местничества и реформы Петра I в области создания служилой иерархии «чинов».</p> <p>6. Эволюция статуса дворянства как ведущей военно-политической опоры самодержавия в XVIII веке.</p>						<p>включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
7.	<p>Тема: Государство и право России на вершине абсолютизма (первая половина XIX века) (ОПК-2)</p> <p>1. Разорение дворянства как проявление кризиса феодально-самодержавного строя.</p> <p>2. Крестьянский вопрос в первой половине XIX века: сущность проблемы и попытки ее решения. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Конституционные и правовые идеи Сперанского М.М.</p> <p>3. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Мещане. Крестьяне. Указ 1803 г. о «вольных хлебопашцах». Положение государственных крестьян.</p> <p>4. Реформа государственного аппарата. Власть императора. Роль Государственного совета. Учреждение министерств. Комитет министров. Превращение Сената в высший судебный орган.</p> <p>5. Учреждение карательных органов государственной власти и их деятельность. Проблема социальной значимости деятельности силовых бюрократических учреждений в первой половине – середине XIX века для развития общества и государства.</p>	1	2		6	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос.</p>

	<p>6. Кодификация законодательства: причины и содержание. Разработка М.М. Сперанским проблем систематизации права. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.</p> <p>7. Отражение кризиса феодального государства в развитии гражданского, вещного, наследственного, обязательственного права.</p> <p>8. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.</p>							
8.	<p>Тема: Государство и право в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX века). (ОПК-2)</p> <p>1. Отмена крепостного права и изменения в правовом положении крестьян. Сущность статуса временнообязанных крестьян и крестьян-собственников. Уставные грамоты. Закон о прекращении временнообязанного состояния. Выкупные платежи и их влияние на углубление политического кризиса. Порядок наделения крестьян землей и выкуп земельных наделов. Проблема обезземеливания крестьян и ее обострение.</p> <p>2. Земская и городская реформы. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. Избирательные курии и порядок выборов гласных уездных и губернских земских собраний. Уездные и губернские управы. Губернаторский контроль. Городовое положение 1870 г. Городское избирательное собрание, городская дума, городская управа.</p> <p>3. Судебная реформа 1864 г. Новые принципы судоустройства и их социальная значимость для развития общества и государства пореформенного периода.</p> <p>4. Контрреформы 1880-1890 г.г.</p>	1	2		6	<p>Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль: 1) Устный опрос; 2) Тестирование.</p>



	<p>Причины и содержание.</p> <p>5. Реформы полиции и политического сыска в пореформенный период.</p> <p>6. Развитие законодательства в пореформенный период. Задачи новой кодификации. Появление фабричного законодательства и его социальная значимость для развития индустриального общества. Коммерческое законодательство. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Категории преступлений и виды соучастия. Система наказаний. Стадии уголовного процесса.</p>							
9.	<p>Тема: Кризис абсолютизма (1900 – 1917 гг.). (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Системный кризис самодержавия – обострение противоречия между организацией государственной власти и интересами основных социальных групп. Особенности социальной структуры Российской империи в начале XX века.</p> <p>2. Обострение политического кризиса и революция 1905-1907 гг. Возникновение Советов рабочих депутатов как параллельных структур власти и его социальная значимость для развития государства и права России в XX веке.</p> <p>3. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года и его социальная значимость для развития государства и права России. Права и свободы подданных. Государственная дума. Избирательные законы по выборам в Государственную думу. Компетенция Государственной думы в области бюджета и обороны, и ее значение для развития государства и права России в XX веке.</p> <p>4. Новое положение о Совете министров. Основные законы Российской империи</p>	1	4	6	<p>Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей</p>	<p>Текущий контроль: 1) Проверка подготовленности к интерактивному занятию.</p>	

	<p>1906 года и значение фактического сохранения самодержавия. Государственный переворот 3 июня 1907 года. Избирательный закон по выборам в Государственную думу от 3 июня 1907 года.</p> <p>5. Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание, проблема упущенных возможностей.</p> <p>6. Изменения в праве в годы Первой мировой войны. Введение продрозверстки.</p> <p>7. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение для развития государства и права России в XX – начале XXI вв. Образование Временного правительства и Петроградского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как параллельных структур власти. Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны.</p>						тетради	
	Модуль 2.							
10.	<p>Тема: Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.) (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Первые декреты Советской власти. III Всероссийский съезд Советов: «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», «О федеральных учреждениях».</p> <p>2. Конституция РСФСР 1918 года. Система органов власти и управления по Конституции 1918 г., избирательное право.</p> <p>3. Создание основ советского права. Первые правовые акты в области уголовного права</p> <p>4. Особенности советского трудового права как основы конституционного строя. Постановление «О восьми часовом рабочем дне, продолжительности и распределении</p>	1	2		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные</p>	Текущий контроль: 1) устный опрос;

	<p>рабочего времени». Страхование на случай болезни и безработицы.</p> <p>5. Особенности советского гражданского и наследственного права.</p> <p>6. Государство и права в период «военного коммунизма». Цель, сущность, последствия. Сущность «чрезвычайщины». Отрицание разделения властей: достижения и последствия.</p> <p>7. Применение «административного ресурса» в годы Гражданской войны. Создание чрезвычайных органов власти: Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы. Организация управления промышленностью и продовольственного снабжения. Строительство Красной Армии. Реорганизация милиции и судебной системы. Расширение компетенции ВЧК и ее органов. Революционные трибуналы.</p> <p>8. Национально-государственное строительство в годы Гражданской войны. Образование советских республик Латвии, Эстонии, Литвы, Белоруссии, Азербайджана, Армении, Грузии. Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР. Развитие Российской Федерации. Строительство автономных республик, автономных областей и трудовых коммун.</p> <p>9. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года. Уголовный процесс. Правовые системы советских республик.</p>						ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
11.	<p>Тема: Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.) (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Особенности развития государства и права в период НЭПа.</p> <p>2. Предпосылки образования СССР.</p> <p>3. Декларация и договор об образовании СССР. Первая Конституция СССР.</p>	1	2		8,8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос.</p>

	<p>Проблема суверенитета в Конституции.</p> <p>4. Развитие законодательства в 1921-1929 гг. Понятия «революционной законности» и «социалистической законности». Кодификация различных отраслей права в РСФСР.</p> <p>5. Проблема поиска источников финансирования индустриализации и ее решение. Переход к форсированному построению колхозного строя и его нормативное оформление. Паспортная система.</p>						<p>указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
12.	<p>Тема: Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.) (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Формирование плановой экономики и ее нормативное оформление в законодательстве СССР.</p> <p>2. Политика «Большого террора» и ее нормативное оформление в законодательстве СССР.</p> <p>3. Конституция СССР 1936 года. Социальная значимость всеобщего избирательного права.</p> <p>4. Чрезвычайные органы управления в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Особенности законодательства в период Великой Отечественной войны.</p> <p>6. Проблемы соблюдения «социалистической законности» в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>7. Перестройка государственного аппарата и законодательства в первые</p>	1	2		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменные задания.</p>

	послевоенные годы (1945-1953).						электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
13.	<p>Тема: Советское государство и право в середине 50-х – середина 80-х годов. (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Массовая реабилитация осужденных и ее последствия. XX и XXII съезды партии. Доклад Хрущева Н.С. на закрытом заседании XX съезда партии.</p> <p>2. Государственные и экономические реформы Н.С. Хрущева и их последствия.</p> <p>3. Хозяйственная реформа 1965 года и ее неудача. Бюрократизация управления.</p> <p>4. Развитие законодательства в периоды «оттепели» и «застоя».</p> <p>4.1 Основы гражданского законодательства Союза ССР и гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Формы собственности.</p> <p>4.2 Основы уголовного законодательства Союза ССР и уголовный кодекс РСФСР 1960 г.</p> <p>4.3. Конституция СССР 1977 г. Принцип мирного существования системы капитализма и системы социализма. Участие СССР в принятии Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Борьба за прекращение гонки вооружений.</p> <p>5. Отказ от структурной перестройки экономики и нарастание застойных явлений. Установление всеобъемлющего централизованного контроля над деятельностью предприятий.</p>	2	2		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменные задания.</p>
14.	<p>Тема: Государство и право в период перестройки и реставрации капитализма. (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Кризис бюрократического</p>	2	4		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) Устный опрос;</p> <p>2) Тестирование.</p>

	<p>«государственного социализма» и командно-распределительной экономики: проявления.</p> <p>2. Политика «перестройки» советского политического режима и социалистической модели экономики: «Новое политическое мышление».</p> <p>3. Нормативное регулирование гласности, аренды, хозяйственной самостоятельности государственных предприятий, кооперативной деятельности, индивидуальной трудовой деятельности, банковской деятельности, борьбы с нетрудовыми доходами.</p> <p>4. Перестройка советской политической системы в 1988-1991 гг.: причины: содержание и последствия. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения декабря 1991 г. Проблема нежизнеспособности советской политической системы.</p> <p>5. Обновления законодательства РСФСР в годы «перестройки».</p> <p>6. Проблема реформы системы государственного устройства и угроза распад Российской Федерации в 90-е гг.</p> <p>7. Переход к рыночной экономике и его нормативное регулирование. Сущность «шоковой терапии» и «ваучерной приватизации». Экономические и политические последствия рыночных реформ и проблема оценки их значения для формирования гражданского общества и правового государства в России.</p> <p>8. Новая либеральная политическая идеология и ее выражение в «Декларации прав и свобод граждан России» и Конституции России 1993 г.</p> <p>9. Обновление и адаптация гражданского, уголовного, трудового и семейного законодательства к условиям регулируемой рыночной экономики в 1992 – 2018 гг.: тенденции и противоречия.</p> <p>10. Политика укрепления «вертикали</p>					<p>литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
--	---	--	--	--	--	---	---	--

	власти» в 2000-2018 гг.: тенденции, достижения и противоречия. Проблемы злоупотребления «административным ресурсом» и способы ее решения.							
15.	<b>Всего часов:</b>	16	32		94,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История государства и права России

на 1 курсе, семестр 2 очно-заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31,2
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	112,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен 2 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема: Введение в учебный курс. (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Предмет науки и учебной дисциплины.</p> <p>2. Методология – учение о методах познания.</p> <p>3. Всеобщие, общенаучные и специальные методы исследования историко – юридических дисциплин.</p> <p>4. Литература и источники.</p>	0,5	1		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос.</p>
2.	<p>Тема: Древнерусское государство и право (IX – X вв.). (ОПК-2)</p> <p>1. Предпосылки образования государства у восточных славян.</p> <p>2. Общественный строй Киевской Руси</p>	0,5	1		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос.</p>

	<p>(IX - первая половина XII в.).</p> <p>3. Государственный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).</p> <p>4. Редакции «Русской правды», причины дополнения содержания, отражение социальной структуры, признаки углубления феодализации.</p> <p>5. Правовое положение населения.</p> <p>6. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.</p> <p>7. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.</p> <p>8. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.</p> <p>9. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.</p>						<p>дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
3.	<p>Тема: Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). (ОПК-2)</p> <p>1. Причины феодальной раздробленности.</p> <p>2. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).</p> <p>3. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).</p> <p>4. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.</p> <p>5. Развитие права в период феодальной</p>	0,5	1		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос.</p>

	<p>раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.</p> <p>6. Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.</p> <p>7. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.</p> <p>8. Суд и процесс по Псковской судной грамоте. Судебные органы.</p> <p>9. Проблема государственного единства.</p>						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
4.	<p>Тема: Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – XVI вв.) (ОПК-2)</p> <p>1. Предпосылки укрепления самодержавия.</p> <p>2. Развитие законодательства. Судебные органы. Государство и церковь.</p> <p>3. Судебники 1497 и 1950 годов.</p> <p>4. Правовое положение зависимого населения.</p> <p>5. Уголовное право по судебникам 1497 и 1950 годов.</p> <p>6. Процессуальное право по судебникам 1497 и 1950 годов.</p>	0,5	1		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос.</p>
5.	Тема: Сословно-представительная	0,5	1		8	Основная литература:	1.Изучение	Текущий контроль:

	<p>монархия (середина XVI – XVII вв.). (ОПК-2)</p> <p>1. Понятие сословного представительства и исторические примеры его активного участия в развитии общества и государства.</p> <p>2. Формирование, структура и политическое значение органов сословного представительства в середине – второй половине XVI в.</p> <p>3. Значение деятельности земских соборов в первой половине XVII века для развития общества и государства России.</p> <p>4. Упадок значения земских соборов во второй половине XVII века: Причины и последствия.</p> <p>5. Соборное уложение 1649 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов по СУ 1649.</li> <li>- Феодалное землевладение по СУ 1649 г.</li> <li>- Уголовное право по СУ 1649 г.</li> <li>- Процессуальное право по СУ 1649 г.</li> </ul>					<p>1-2. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>1) устный опрос.</p>
6.	<p>Тема: Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.) (ОПК-2)</p> <p>1. Социально-политические предпосылки формирования абсолютной монархии. Значение формирования абсолютизма для общества и государства.</p> <p>2. Отношения государства и церкви во второй половине XVII – первой четверти XVIII вв.</p> <p>3. Формирование постоянной армии.</p> <p>4. Эволюция налоговой системы в XVII – первой четверти XVIII вв. Первые ревизии и их значение.</p> <p>5. Формирование профессиональной</p>	0,5	1		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) письменные задания.</p>

	<p>бюрократии как опоры самодержавия. Отмена местничества и реформы Петра I в области создания служилой иерархии «чинов».</p> <p>6. Эволюция статуса дворянства как ведущей военно-политической опоры самодержавия в XVIII веке.</p>						<p>включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
7.	<p>Тема: Государство и право России на вершине абсолютизма (первая половина XIX века) (ОПК-2)</p> <p>1. Разорение дворянства как проявление кризиса феодально-самодержавного строя.</p> <p>2. Крестьянский вопрос в первой половине XIX века: сущность проблемы и попытки ее решения. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Конституционные и правовые идеи Сперанского М.М.</p> <p>3. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Мещане. Крестьяне. Указ 1803 г. о «вольных хлебопашцах». Положение государственных крестьян.</p> <p>4. Реформа государственного аппарата. Власть императора. Роль Государственного совета. Учреждение министерств. Комитет министров. Превращение Сената в высший судебный орган.</p> <p>5. Учреждение карательных органов государственной власти и их деятельность. Проблема социальной значимости деятельности силовых бюрократических учреждений в первой половине – середине XIX века для развития общества и государства.</p>	0,5	1		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос.</p>

	<p>6. Кодификация законодательства: причины и содержание. Разработка М.М. Сперанским проблем систематизации права. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.</p> <p>7. Отражение кризиса феодального государства в развитии гражданского, вещного, наследственного, обязательственного права.</p> <p>8. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.</p>							
8.	<p>Тема: Государство и право в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX века). (ОПК-2)</p> <p>1. Отмена крепостного права и изменения в правовом положении крестьян. Сущность статуса временнообязанных крестьян и крестьян-собственников. Уставные грамоты. Закон о прекращении временнообязанного состояния. Выкупные платежи и их влияние на углубление политического кризиса. Порядок наделения крестьян землей и выкуп земельных наделов. Проблема обезземеливания крестьян и ее обострение.</p> <p>2. Земская и городская реформы. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. Избирательные курии и порядок выборов гласных уездных и губернских земских собраний. Уездные и губернские управы. Губернаторский контроль. Городовое положение 1870 г. Городское избирательное собрание, городская дума, городская управа.</p> <p>3. Судебная реформа 1864 г. Новые принципы судоустройства и их социальная значимость для развития общества и государства пореформенного периода.</p> <p>4. Контрреформы 1880-1890 г.г.</p>	0,5	1		8	<p>Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль: 1) тестирование.</p>

	<p>Причины и содержание.</p> <p>5. Реформы полиции и политического сыска в пореформенный период.</p> <p>6. Развитие законодательства в пореформенный период. Задачи новой кодификации. Появление фабричного законодательства и его социальная значимость для развития индустриального общества. Коммерческое законодательство. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Категории преступлений и виды соучастия. Система наказаний. Стадии уголовного процесса.</p>							
9.	<p>Тема: Кризис абсолютизма (1900 – 1917 гг.). (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Системный кризис самодержавия – обострение противоречия между организацией государственной власти и интересами основных социальных групп. Особенности социальной структуры Российской империи в начале XX века.</p> <p>2. Обострение политического кризиса и революция 1905-1907 гг. Возникновение Советов рабочих депутатов как параллельных структур власти и его социальная значимость для развития государства и права России в XX веке.</p> <p>3. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года и его социальная значимость для развития государства и права России. Права и свободы подданных. Государственная дума. Избирательные законы по выборам в Государственную думу. Компетенция Государственной думы в области бюджета и обороны, и ее значение для развития государства и права России в XX веке.</p> <p>4. Новое положение о Совете министров. Основные законы Российской империи</p>	1	2		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) Проверка подготовленности к интерактивному занятию.</p>

	<p>1906 года и значение фактического сохранения самодержавия. Государственный переворот 3 июня 1907 года. Избирательный закон по выборам в Государственную думу от 3 июня 1907 года.</p> <p>5. Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание, проблема упущенных возможностей.</p> <p>6. Изменения в праве в годы Первой мировой войны. Введение продрозверстки.</p> <p>7. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение для развития государства и права России в XX – начале XXI вв. Образование Временного правительства и Петроградского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как параллельных структур власти. Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны.</p>						тетради	
10.	<p>Тема: Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.) (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Первые декреты Советской власти. III Всероссийский съезд Советов: «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», «О федеральных учреждениях».</p> <p>2. Конституция РСФСР 1918 года. Система органов власти и управления по Конституции 1918 г., избирательное право.</p> <p>3. Создание основ советского права. Первые правовые акты в области уголовного права</p> <p>4. Особенности советского трудового права как основы конституционного строя. Постановление «О восьми часовом рабочем дне, продолжительности и распределении рабочего времени». Страхование на случай болезни и безработицы.</p>	1	2		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы</p>	Текущий контроль: 1) устный опрос.



	<p>5. Особенности советского гражданского и наследственного права.</p> <p>6. Государство и права в период «военного коммунизма». Цель, сущность, последствия. Сущность «чрезвычайщины». Отрицание разделения властей: достижения и последствия.</p> <p>7. Применение «административного ресурса» в годы Гражданской войны. Создание чрезвычайных органов власти: Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы. Организация управления промышленностью и продовольственного снабжения. Строительство Красной Армии. Реорганизация милиции и судебной системы. Расширение компетенции ВЧК и ее органов. Революционные трибуналы.</p> <p>8. Национально-государственное строительство в годы Гражданской войны. Образование советских республик Латвии, Эстонии, Литвы, Белоруссии, Азербайджана, Армении, Грузии. Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР. Развитие Российской Федерации. Строительство автономных республик, автономных областей и трудовых коммун.</p> <p>9. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года. Уголовный процесс. Правовые системы советских республик.</p>						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
11.	<p>Тема: Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.) (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Особенности развития государства и права в период НЭПа.</p> <p>2. Предпосылки образования СССР.</p> <p>3. Декларация и договор об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Проблема суверенитета в Конституции.</p> <p>4. Развитие законодательства в 1921-</p>	1	2		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p>	Текущий контроль: 1) устный опрос.

	<p>1929 гг. Понятия «революционной законности» и «социалистической законности». Кодификация различных отраслей права в РСФСР.</p> <p>5. Проблема поиска источников финансирования индустриализации и ее решение. Переход к форсированному построению колхозного строя и его нормативное оформление. Паспортная система.</p>						<p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
12.	<p>Тема: Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.) (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Формирование плановой экономики и ее нормативное оформление в законодательстве СССР.</p> <p>2. Политика «Большого террора» и ее нормативное оформление в законодательстве СССР.</p> <p>3. Конституция СССР 1936 года. Социальная значимость всеобщего избирательного права.</p> <p>4. Чрезвычайные органы управления в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Особенности законодательства в период Великой Отечественной войны.</p> <p>6. Проблемы соблюдения «социалистической законности» в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>7. Перестройка государственного аппарата и законодательства в первые послевоенные годы (1945-1953).</p>	1	2		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменные задания</p>

							использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
13.	<p>Тема: Советское государство и право в середине 50-х – середина 80-х годов. (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Массовая реабилитация осужденных и ее последствия. XX и XXII съезды партии. Доклад Хрущева Н.С. на закрытом заседании XX съезда партии.</p> <p>2. Государственные и экономические реформы Н.С. Хрущева и их последствия.</p> <p>3. Хозяйственная реформа 1965 года и ее неудача. Бюрократизация управления.</p> <p>4. Развитие законодательства в периоды «оттепели» и «застоя».</p> <p>4.1 Основы гражданского законодательства Союза ССР и гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Формы собственности.</p> <p>4.2 Основы уголовного законодательства Союза ССР и уголовный кодекс РСФСР 1960 г.</p> <p>4.3. Конституция СССР 1977 г. Принцип мирного существования системы капитализма и системы социализма. Участие СССР в принятии Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Борьба за прекращение гонки вооружений.</p> <p>5. Отказ от структурной перестройки экономики и нарастание застойных явлений. Установление всеобъемлющего централизованного контроля над деятельностью предприятий.</p>	1	2		8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменные задания.</p>
14.	<p>Тема: Государство и право в период перестройки и реставрации капитализма. (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Кризис бюрократического «государственного социализма» и командно-распределительной</p>	1	2		8,8	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) тестирование.</p>

	<p>экономики: проявления.</p> <p>2. Политика «перестройки» советского политического режима и социалистической модели экономики: «Новое политическое мышление».</p> <p>3. Нормативное регулирование гласности, аренды, хозяйственной самостоятельности государственных предприятий, кооперативной деятельности, индивидуальной трудовой деятельности, банковской деятельности, борьбы с нетрудовыми доходами.</p> <p>4. Перестройка советской политической системы в 1988-1991 гг.: причины: содержание и последствия. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения декабря 1991 г. Проблема нежизнеспособности советской политической системы.</p> <p>5. Обновления законодательства РСФСР в годы «перестройки».</p> <p>6. Проблема реформы системы государственного устройства и угроза распад Российской Федерации в 90-е гг.</p> <p>7. Переход к рыночной экономике и его нормативное регулирование. Сущность «шоковой терапии» и «ваучерной приватизации». Экономические и политические последствия рыночных реформ и проблема оценки их значения для формирования гражданского общества и правового государства в России.</p> <p>8. Новая либеральная политическая идеология и ее выражение в «Декларации прав и свобод граждан России» и Конституции России 1993 г.</p> <p>9. Обновление и адаптация гражданского, уголовного, трудового и семейного законодательства к условиям регулируемой рыночной экономики в 1992 – 2018 гг.: тенденции и противоречия.</p> <p>10. Политика укрепления «вертикали власти» в 2000-2018 гг.: тенденции, достижения и противоречия. Проблемы</p>						<p>дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	злоупотребления «административным ресурсом» и способы ее решения.							
15.	<b>Всего часов:</b>	10	20		112,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История государства и права России

на 1 курсе, сессии 1, 2 по заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
лекций	8
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	157,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен на 1 курсе, сессия 2

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема: Введение в учебный курс. (ОК-1, ОПК-2) 1. Предмет науки и учебной дисциплины. 2. Методология – учение о методах познания. 3. Всеобщие, общенаучные и специальные методы исследования историко – юридических дисциплин. 4. Литература и источники.	0,5			10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
2.	Тема: Древнерусское государство и право (IX – X вв.). (ОПК-2) 1. Предпосылки образования	0,5			10	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4,	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование	

	<p>государства у восточных славян.</p> <p>2. Общественный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).</p> <p>3. Государственный строй Киевской Руси (IX - первая половина XII в.).</p> <p>4. Редакции «Русской правды», причины дополнения содержания, отражение социальной структуры, признаки углубления феодализации.</p> <p>5. Правовое положение населения.</p> <p>6. Источники древнерусского права. Происхождение, списки, редакции Русской Правды.</p> <p>7. Гражданское право по Русской Правде: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.</p> <p>8. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Русской Правде.</p> <p>9. Суд и процесс по Русской Правде. Судебные органы.</p>					5, 6, 7.	<p>основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
3.	<p>Тема: Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.). (ОПК-2)</p> <p>1. Причины феодальной раздробленности.</p> <p>2. Общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).</p> <p>3. Общественный и государственный строй Новгородской и Псковской феодальных республик в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.).</p> <p>4. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.</p>	0,5			10	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные</p>	



	<p>5. Развитие права в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.). Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.</p> <p>6. Гражданское право по Псковской судной грамоте: право собственности, обязательства, виды договоров, право наследования.</p> <p>7. Понятие преступления, виды преступлений и наказаний по Псковской судной грамоте.</p> <p>8. Суд и процесс по Псковской судной грамоте. Судебные органы.</p> <p>9. Проблема государственного единства.</p>						<p>ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
4.	<p>Тема: Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – XVI вв.) (ОПК-2)</p> <p>1. Предпосылки укрепления самодержавия.</p> <p>2. Развитие законодательства. Судебные органы. Государство и церковь.</p> <p>3. Судебники 1497 и 1950 годов.</p> <p>4. Правовое положение зависимого населения.</p> <p>5. Уголовное право по судебникам 1497 и 1950 годов.</p> <p>6. Процессуальное право по судебникам 1497 и 1950 годов.</p>	0,5			10	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	

5.	<p>Тема: Сословно-представительная монархия (середина XVI – XVII вв.). (ОПК-2)</p> <p>1. Понятие сословного представительства и исторические примеры его активного участия в развитии общества и государства.</p> <p>2. Формирование, структура и политическое значение органов сословного представительства в середине – второй половине XVI в.</p> <p>3. Значение деятельности земских соборов в первой половине XVII века для развития общества и государства России.</p> <p>4. Упадок значения земских соборов во второй половине XVII века: Причины и последствия.</p> <p>5. Соборное уложение 1649 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовое положение крестьян, посадских людей и холопов по СУ 1649.</li> <li>- Феодальное землевладение по СУ 1649 г.</li> <li>- Уголовное право по СУ 1649 г.</li> <li>- Процессуальное право по СУ 1649 г.</li> </ul>	0,5			10	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
6.	<p>Тема: Образование и развитие абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.) (ОПК-2)</p> <p>1. Социально-политические предпосылки формирования абсолютной монархии. Значение формирования абсолютизма для общества и государства.</p> <p>2. Отношения государства и церкви во второй половине XVII – первой четверти XVIII вв.</p> <p>3. Формирование постоянной армии.</p> <p>4. Эволюция налоговой системы в XVII – первой четверти XVIII вв. Первые</p>	0,5			12	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической</p>	

	<p>реvisions и их значение.</p> <p>5. Формирование профессиональной бюрократии как опоры самодержавия. Отмена местничества и реформы Петра I в области создания служилой иерархии «чинов».</p> <p>6. Эволюция статуса дворянства как ведущей военно-политической опоры самодержавия в XVIII веке.</p>						<p>литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
7.	<p>Тема: Государство и право России на вершине абсолютизма (первая половина XIX века) (ОПК-2)</p> <p>1. Разорение дворянства как проявление кризиса феодально-самодержавного строя.</p> <p>2. Крестьянский вопрос в первой половине XIX века: сущность проблемы и попытки ее решения. Проекты преобразований в области экономики и государственного строя Александра I. Конституционные и правовые идеи Сперанского М.М.</p> <p>3. Изменения в сословном строе. Дворянство. Духовенство. Почетное гражданство. Мещане. Крестьяне. Указ 1803 г. о «вольных хлебопашцах». Положение государственных крестьян.</p> <p>4. Реформа государственного аппарата. Власть императора. Роль Государственного совета. Учреждение министерств. Комитет министров. Превращение Сената в высший судебный орган.</p> <p>5. Учреждение карательных органов государственной власти и их деятельность. Проблема социальной значимости деятельности силовых бюрократических учреждений в первой половине – середине XIX века для</p>	0,5	0,5		12	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос.</p>

	<p>развития общества и государства.</p> <p>6. Кодификация законодательства: причины и содержание. Разработка М.М. Сперанским проблем систематизации права. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.</p> <p>7. Отражение кризиса феодального государства в развитии гражданского, вещного, наследственного, обязательственного права.</p> <p>8. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.</p>							
8.	<p>Тема: Государство и право в период реформ и контрреформ (вторая половина XIX века). (ОПК-2)</p> <p>1. Отмена крепостного права и изменения в правовом положении крестьян. Сущность статуса временнообязанных крестьян и крестьян-собственников. Уставные грамоты. Закон о прекращении временнообязанного состояния. Выкупные платежи и их влияние на углубление политического кризиса. Порядок наделения крестьян землей и выкуп земельных наделов. Проблема обезземеливания крестьян и ее обострение.</p> <p>2. Земская и городская реформы. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864 г. Избирательные курии и порядок выборов гласных уездных и губернских земских собраний. Уездные и губернские управы. Губернаторский контроль. Городовое положение 1870 г. Городское избирательное собрание, городская дума, городская управа.</p> <p>3. Судебная реформа 1864 г. Новые принципы судоустройства и их социальная значимость для развития общества и государства пореформенного периода.</p>	0,5	0,5		12	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос.</p>

	<p>4. Контрреформы 1880-1890 г.г. Причины и содержание.</p> <p>5. Реформы полиции и политического сыска в пореформенный период.</p> <p>6. Развитие законодательства в пореформенный период. Задачи новой кодификации. Появление фабричного законодательства и его социальная значимость для развития индустриального общества. Коммерческое законодательство. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Категории преступлений и виды соучастия. Система наказаний. Стадии уголовного процесса.</p>							
9.	<p>Тема: Кризис абсолютизма (1900 – 1917 гг.). (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Системный кризис самодержавия – обострение противоречия между организацией государственной власти и интересами основных социальных групп. Особенности социальной структуры Российской империи в начале XX века.</p> <p>2. Обострение политического кризиса и революция 1905-1907 гг. Возникновение Советов рабочих депутатов как параллельных структур власти и его социальная значимость для развития государства и права России в XX веке.</p> <p>3. «Манифест об усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года и его социальная значимость для развития государства и права России. Права и свободы подданных. Государственная дума. Избирательные законы по выборам в Государственную думу. Компетенция Государственной думы в области бюджета и обороны, и ее значение для развития государства и права России в XX веке.</p> <p>4. Новое положение о Совете министров.</p>	0,5	0,5		12	<p>Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивному занятию.</p>

	<p>Основные законы Российской империи 1906 года и значение фактического сохранения самодержавия. Государственный переворот 3 июня 1907 года. Избирательный закон по выборам в Государственную думу от 3 июня 1907 года.</p> <p>5. Аграрная реформа Столыпина: цели, содержание, проблема упущенных возможностей.</p> <p>6. Изменения в праве в годы Первой мировой войны. Введение продразверстки.</p> <p>7. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение для развития государства и права России в XX – начале XXI вв. Образование Временного правительства и Петроградского Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов как параллельных структур власти. Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны.</p>						заданий в рабочей тетради	
10.	<p>Тема: Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – 1920 г.) (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Первые декреты Советской власти. III Всероссийский съезд Советов: «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», «О федеральных учреждениях».</p> <p>2. Конституция РСФСР 1918 года. Система органов власти и управления по Конституции 1918 г., избирательное право.</p> <p>3. Создание основ советского права. Первые правовые акты в области уголовного права</p> <p>4. Особенности советского трудового права как основы конституционного строя. Постановление «О восьми часовом рабочем дне, продолжительности и распределении рабочего времени». Страхование на</p>	0,5	0,5		12	<p>Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос.</p>

	<p>случай болезни и безработицы.</p> <p>5. Особенности советского гражданского и наследственного права.</p> <p>6. Государство и права в период «военного коммунизма». Цель, сущность, последствия. Сущность «чрезвычайщины». Отрицание разделения властей: достижения и последствия.</p> <p>7. Применение «административного ресурса» в годы Гражданской войны. Создание чрезвычайных органов власти: Совет рабоче-крестьянской обороны, комбеды, ревкомы. Организация управления промышленностью и продовольственного снабжения. Строительство Красной Армии. Реорганизация милиции и судебной системы. Расширение компетенции ВЧК и ее органов. Революционные трибуналы.</p> <p>8. Национально-государственное строительство в годы Гражданской войны. Образование советских республик Латвии, Эстонии, Литвы, Белоруссии, Азербайджана, Армении, Грузии. Возникновение Хорезмской и Бухарской народных советских республик. Образование ДВР. Развитие Российской Федерации. Строительство автономных республик, автономных областей и трудовых коммун.</p> <p>9. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года. Уголовный процесс. Правовые системы советских республик.</p>						ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
11.	<p>Тема: Советское государство и право в период НЭПа (1921 - 1929 гг.) (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Особенности развития государства и права в период НЭПа.</p> <p>2. Предпосылки образования СССР.</p> <p>3. Декларация и договор об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Проблема суверенитета в Конституции.</p>	0,5	0,5		12	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию</p>	Текущий контроль: 1) устный опрос.

	<p>4. Развитие законодательства в 1921-1929 гг. Понятия «революционной законности» и «социалистической законности». Кодификация различных отраслей права в РСФСР.</p> <p>5. Проблема поиска источников финансирования индустриализации и ее решение. Переход к форсированному построению колхозного строя и его нормативное оформление. Паспортная система.</p>						<p>преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
12.	<p>Тема: Советское государство и право в период форсированной социалистической модернизации (1929 – 1953 гг.) (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Формирование плановой экономики и ее нормативное оформление в законодательстве СССР.</p> <p>2. Политика «Большого террора» и ее нормативное оформление в законодательстве СССР.</p> <p>3. Конституция СССР 1936 года. Социальная значимость всеобщего избирательного права.</p> <p>4. Чрезвычайные органы управления в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Особенности законодательства в период Великой Отечественной войны.</p> <p>6. Проблемы соблюдения «социалистической законности» в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>7. Перестройка государственного аппарата и законодательства в первые послевоенные годы (1945-1953).</p>	0,5	0,5		11,8	<p>Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменные задания.</p>



							библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
13.	<p>Тема: Советское государство и право в середине 50-х – середина 80-х годов. (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Массовая реабилитация осужденных и ее последствия. XX и XXII съезды партии. Доклад Хрущева Н.С. на закрытом заседании XX съезда партии.</p> <p>2. Государственные и экономические реформы Н.С. Хрущева и их последствия.</p> <p>3. Хозяйственная реформа 1965 года и ее неудача. Бюрократизация управления.</p> <p>4. Развитие законодательства в периоды «оттепели» и «застоя».</p> <p>4.1 Основы гражданского законодательства Союза ССР и гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Формы собственности.</p> <p>4.2 Основы уголовного законодательства Союза ССР и уголовный кодекс РСФСР 1960 г.</p> <p>4.3. Конституция СССР 1977 г. Принцип мирного существования системы капитализма и системы социализма. Участие СССР в принятии Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Борьба за прекращение гонки вооружений.</p> <p>5. Отказ от структурной перестройки экономики и нарастание застойных явлений. Установление всеобъемлющего централизованного контроля над деятельностью предприятий.</p>	1	0,5		12	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) письменные задания.</p>
14.	<p>Тема: Государство и право в период перестройки и реставрации капитализма. (ОК-1, ОПК-2)</p> <p>1. Кризис бюрократического «государственного социализма» и</p>	1	0,5		12	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4,</p>	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) устный опрос;</p> <p>2) тестирование.</p>

<p>командно-распределительной экономики: проявления.</p> <p>2. Политика «перестройки» советского политического режима и социалистической модели экономики: «Новое политическое мышление».</p> <p>3. Нормативное регулирование гласности, аренды, хозяйственной самостоятельности государственных предприятий, кооперативной деятельности, индивидуальной трудовой деятельности, банковской деятельности, борьбы с нетрудовыми доходами.</p> <p>4. Перестройка советской политической системы в 1988-1991 гг.: причины: содержание и последствия. «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения декабря 1991 г. Проблема нежизнеспособности советской политической системы.</p> <p>5. Обновления законодательства РСФСР в годы «перестройки».</p> <p>6. Проблема реформы системы государственного устройства и угроза распад Российской Федерации в 90-е гг.</p> <p>7. Переход к рыночной экономике и его нормативное регулирование. Сущность «шоковой терапии» и «ваучерной приватизации». Экономические и политические последствия рыночных реформ и проблема оценки их значения для формирования гражданского общества и правового государства в России.</p> <p>8. Новая либеральная политическая идеология и ее выражение в «Декларации прав и свобод граждан России» и Конституции России 1993 г.</p> <p>9. Обновление и адаптация гражданского, уголовного, трудового и семейного законодательства к условиям регулируемой рыночной экономики в 1992 – 2018 гг.: тенденции и противоречия.</p> <p>10. Политика укрепления «вертикали власти» в 2000-2018 гг.: тенденции,</p>					5, 6, 7.	<p>основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4.Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	
---	--	--	--	--	----------	---	--

	достижения и противоречия. Проблемы злоупотребления «административным ресурсом» и способы ее решения.							
15.	<b>Всего часов:</b>	8	4		157,8			

## Рейтинг – план дисциплины

Курс 1, семестр 2, 2018/2019 г.г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	2	6	0	12
2. Письменные задания	5	1		5
3. Интерактив	3	1	0	3
<b>Рубежный контроль</b>			0	15
Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль 2.</b>				<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Письменные задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	15
Тестирование	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. активная работа на аудиторных занятиях			0	5
2. выступление на студенческой научной конференции	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. посещение лекционных занятий			0	-6
2. посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				<b>30</b>