

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК Института

Зав. кафедрой  / У.А. Назарова

 / Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Демография и трудовая миграция**  
базовая часть

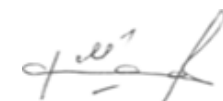
программа бакалавриата

Направление подготовки:  
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки:  
Экономика и управление персоналом

Квалификация:  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
к.с.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Богатырева М.Р.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: к.с.н., доцент Богатырева М.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства, протокол № 9 от 13 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства (перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, перечень вопросов к экзамену), протокол № 9 от 6 апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Гришин К.Е.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, перечень вопросов к экзамену), утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства, протокол № 11 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой  / К.Е. Гришин

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
4.3 Рейтинг-план дисциплины .....	29
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.Знать содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	<b>ОПК-3</b> - знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	
Умения	1.Уметь использовать основные разделы Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	<b>ОПК-3</b> - знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.Владеть навыками использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	<b>ОПК-3</b> - знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Демография и трудовая миграция» относится к базовой части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (3 сессия), 3 курсе (2 сессия) заочной формы обучения.

Целью учебной дисциплины «Демография и трудовая миграция» является формирование у студентов целостного представления о необходимости, сущности и содержания миграционных процессов, навыков анализа демографических данных как основы для принятия управленческих решений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в рамках дисциплины «Обществознание».

Компетенции, сформированные в результате освоения дисциплины «Демография и трудовая миграция», необходимы студентам для успешного изучения таких дисциплин учебного плана «является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как Б1.Б.20 «Экономико-правовое регулирование социально-трудовых отношений» и Б3.Б.01(Д) «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

#### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Демография и трудовая миграция»  
на 3 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Демография</b>								
1.	Демография как наука. Предмет социальной демографии. История становления социальной демографии. Роль отечественных специалистов в развитии социальной демографии.	2	2	2	6,4	1, гл.1,2 2, гл.1; 3, §1	Вопросы семинарского занятия к теме 1	вопросы для семинара, индивидуальное задание
2.	Источники данных о населении и демографических процессах. Понятие оптимального народонаселения. Общие измерители численности и структуры населения. Система демографических показателей и коэффициентов	2	2	2	6,4	3, §2-3; 4, гл. 2-3	Вопросы семинарского занятия к теме 2	вопросы для семинара
3.	Рождаемость, репродуктивное поведение. Типы воспроизводства населения. Варианты репродуктивных стратегий. Семья, брачность, разводимость. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное и деструктивное поведение молодежи. Ритмичность демографических процессов в социуме	2	2	2	7	1, гл.2,3 3, §3-5	Вопросы семинарского занятия к теме 3	вопросы для семинара, индивидуальные задания, тест
<b>Модуль 2. Трудовая миграция</b>								
4.	Миграция как социальное явление. Социальная политика и контроль миграционных потоков	2	2	2	7	5, гл.1; 6,гл.1-2; 7, гл.1	Вопросы семинарского занятия к теме 4	вопросы для семинара

5.	Управление миграционными потоками. Миграционные процессы в Российской Федерации	2	2	2	7	5, гл.5; 6, гл.4; 7, гл.5	Вопросы семинарского занятия к теме 5	вопросы для семинара
6.	Трудовая миграция в контексте межкультурного взаимодействия	2	2	2	7	5, гл.3; 6, 2	Вопросы семинарского занятия к теме 6	вопросы для семинара
7.	Миграции в условиях рыночной экономики. Организация работы с трудовыми мигрантами. Организация социально-психологической помощи трудовым мигрантам	2	2	2	6	6, 3-6 7, гл.3	Вопросы семинарского занятия к теме7 Подготовка к контрольной работе	вопросы для семинара, групповые задания
8.	Анализ демографической ситуации и трудовой миграции в республике Башкортостан.	4	4	4	6	4, гл.2-4	Вопросы семинарского занятия к теме 8	вопросы для семинара, тест, контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	18	18	18	52,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Демография и трудовая миграция  
на 2, 3 курсах заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен на 3 курсе, 2 сессия



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Демография</b>								
1.	Демография как наука. Предмет социальной демографии. История становления социальной демографии. Роль отечественных специалистов в развитии социальной демографии.	1	1		14,4	1, гл.1,2 2, гл.1; 3, §1	Вопросы семинарского занятия к теме 1	вопросы для семинара, индивидуальное задание
2.	Источники данных о населении и демографических процессах. Понятие оптимального народонаселения. Общие измерители численности и структуры населения. Система демографических показателей и коэффициентов	1	1		14,4	3, §2-3; 4, гл. 2-3	Вопросы семинарского занятия к теме 2	вопросы для семинара
3.	Рождаемость, репродуктивное поведение. Типы воспроизводства населения. Варианты репродуктивных стратегий. Семья, брачность, разводимость. Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное и деструктивное поведение молодежи. Ритмичность демографических процессов в социуме	1	1	1	14	1, гл.2,3 3, §3-5	Вопросы семинарского занятия к теме 3	вопросы для семинара, индивидуальные задания, тест
<b>Модуль 2. Трудовая миграция</b>								
4.	Миграция как социальное явление. Социальная политика и контроль миграционных потоков	1	1	1	14	5, гл.1; 6,гл.1-2; 7, гл.1	Вопросы семинарского занятия к теме 4	вопросы для семинара
5.	Управление миграционными потоками. Миграционные процессы в Российской Федерации	1	1		14	5, гл.5; 6, гл.4; 7, гл.5	Вопросы семинарского занятия к теме 5	вопросы для семинара

6.	Трудовая миграция в контексте межкультурного взаимодействия	1	1		15	5, гл.3; 6, 2	Вопросы семинарского занятия к теме 6	вопросы для семинара
7.	Миграции в условиях рыночной экономики. Организация работы с трудовыми мигрантами. Организация социально-психологической помощи трудовым мигрантам	1	1		15	6, 3-6 7, гл.3	Вопросы семинарского занятия к теме7 Подготовка к контрольной работе	вопросы для семинара, групповые задания
8.	Анализ демографической ситуации и трудовой миграции в республике Башкортостан.	1	1		15	4, гл.2-4	Вопросы семинарского занятия к теме 8	вопросы для семинара, тест, контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>115,8</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-3** – знание содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Фрагментарные представления о содержании основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Неполные знания содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Сформированные систематические о содержании основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основные разделы Социального права, Миграционного права,	Фрагментарные умения использовать основные разделы Социального права,	В целом успешные, но не системные умения использовать основные разделы Социального	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать	Сформированные умения использовать основные разделы

	касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	основные разделы Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Фрагментарное владение навыками использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Успешное и систематическое применение навыков использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)

## Показатели сформированности компетенции:

Критерии оценки в баллах, выставляемых преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), и соответствующие оценочные средства приведены в разделах 4.2.

Оценка уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы оценки согласно Положения БашГУ о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Индивидуальная рейтинговая оценка по результатам обучения студента определяется по 100-балльной шкале и суммарно складывается из балльных оценок текущего, рубежного и промежуточного контроля (экзамена). Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля установлено в соотношении: текущий контроль – 40 баллов; рубежный контроль – 30 баллов; итоговый контроль по дисциплине – экзамен с максимально возможной суммой баллов – 30 баллов.

Шкала оценивания с учетом оценки на экзамене:

от 45 до 59 баллов (и не менее 10 баллов на экзамене) – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов (и не менее 15 баллов на экзамене) – «хорошо»;

от 80 баллов (и не менее 20 баллов на экзамене) – «отлично».

Предусмотрены поощрительные баллы за учебную и научную активность студента (участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на занятиях, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности, работа со школьниками и др.) – до +10 баллов (не более за семестр).

### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать содержание основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	<b>ОПК-3</b>	Вопросы семинарского занятия, тест, экзаменационные вопросы
2-й этап Умения	1. Уметь использовать основные разделы Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы,	<b>ОПК-3</b>	Индивидуальные и групповые задания, контрольная

	содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)		работа, экзаменационные вопросы
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельность и)	1. Владеть навыками использования основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	<b>ОПК-3</b>	Групповые задания, контрольная работа, экзаменационные вопросы

## Типовые контрольные задания

### Задания для текущего контроля

*Вопросы для семинаров:*

#### *Занятие № 1*

1. Дайте определение объекту и предмету демографии, опишите ее цели и задачи, и взаимосвязь с другими науками.

2. Расскажите краткую историю становления демографии

3. Народонаселение – объект демографии. Какие методы исследования вам известны?

4. Основные моменты общей теории народонаселения?

#### *Занятие № 2*

1. Современное состояние демографических исследований в России и за рубежом – опишите.

2. Какие основные институты и центры изучения демографических процессов вы знаете?

3. Каковы историко-институциональные корни регионализации в демографическом развитии?

4. Опишите теории и концепции демографического развития Земли и отдельных ее регионов.

5. Мальтузианство, неомальтузианство?

6. Концепция первого и второго демографического перехода – это?

#### *Занятие № 3*

1. Как измеряется абсолютная численность населения, среднегодовая численность населения (среднее население)?

2. Как измеряется постоянное население, наличное население, юридическое население, теоретическая численность населения (стабильного или стационарного)?

3. Опишите динамика численности населения. Абсолютный прирост численности населения?

4. Какие основные относительные показатели динамики численности, темпов прироста вы знаете?

5. Каковы статистические методы расчета численности населения?

#### *Занятие № 4*

1. Опишите структуру (состав) населения, возрастно-половой состав.

2. Опишите состав (структуру) населения по полу (гендерный состав) в России.

4. Понятия «поколение», «когорта», «демографическое старение»?

5. Расскажите про шкалу демографического старения Ж. Боже-Гарнье – Э. Россега.

6. Половозрастные пирамиды- графический метод демографического анализа и прогнозирования?

7. Типы возрастных структур населения?

8. Этнический и конфессиональный состав населения?

#### *Занятие № 5*

1. Опишите понятие репродуктивного поведения

2. В чем зависимость половозрастной структуры и динамики рождаемости, смертности?

3. Дайте характеристику понятиям: Семья. Семейный состав. Брачное состояние. Виды браков.

4. Брачность, разводимость? Коэффициенты брачности и разводимости. Половозрастные коэффициенты разводимости?

5. Концепции демографического перехода и демографическое поведение в различных регионах?

#### *Занятие № 6*

1. Как ведется учет естественного движения населения (рождаемости, смертности)?

2. Рождаемость населения, общий коэффициент рождаемости. Понятия «демографического кризиса» «демографического благоденствия», «демографической волны»?

3. Смертность. Понятия «коэффициент смертности», «общий коэффициент смертности», «младенческая смертность»?

5. Естественный прирост населения, его контрасты в различных регионах мира, России, Башкортостане?

6. Характер воспроизводства населения. Простое воспроизводство, суженное воспроизводство, расширенное воспроизводство.

7. Замещение поколений, цена простого воспроизводства. Истинный коэффициент естественного прироста?

#### *Занятие № 7*

1. Миграция населения: понятие, классификация видов миграции?

2. Каковы причины миграции. Анализ причин эмиграции и иммиграции, динамики этих процессов в России?

3. Миграционная политика в современной России. Статус беженца?
4. Увеличение населения за счет иммиграции.
5. Региональная демография миграционной политики.

#### *Занятие № 8*

1. Опишите проблему выработки и основные направления демографической политики в современной России?
2. Какие национальные проекты вы знаете? Забота о семье, здоровье, национальной безопасности?
4. Принцип суверенности семьи, принцип общественного договора?

#### **Критерии оценивания (в баллах):**

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляция к теоретической модели, пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации	1
Дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»)	0

#### *Примеры индивидуальных заданий для самостоятельной работы*

##### *Задание 1 (к теме 2, модуль 1)*

Основная часть: Написать эссе на одну из выбранных тем

1. Брачность, разводимость.
2. Коэффициенты брачности и разводимости.
3. Половозрастные коэффициенты разводимости.

##### *Дополнительная часть:*

Подготовьте на основе эссе доклад с презентацией и выступите перед аудиторией.

##### *Задание 1 (к теме 5, модуль 2)*

Основная часть: Проанализировать ситуацию в республике Башкортостан

1. Естественный прирост населения, его контрасты в различных регионах мира, России, Башкортостане?
2. Характер воспроизводства населения.
3. Простое воспроизводство, суженное воспроизводство, расширенное воспроизводство.



4. Замещение поколений, цена простого воспроизводства.

*Дополнительная часть:*

Рассчитать истинный коэффициент естественного прироста.

### Критерии оценивания задания (в баллах)

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: дан верный ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики	3
Задание в целом выполнено: цель задания в основном достигнута; дан ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены примеры из практики	2
Задание выполнено не в полном объёме, дан верный ответ, однако не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики	1
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

### *Примеры групповых заданий для аудиторной работы (Практические задания)*

**Задача 1.** На начало года численность наличного населения города составила 460 тыс. чел., в том числе временно проживающих – 5,4 тыс.чел.; временно отсутствовало – 7,2 тыс. чел.

В течение года:

- родилось – 4,6 тыс. чел.;
- умерло – 7,2 тыс. чел.;
- прибыло на постоянное жительство – 2,5 тыс. чел.;
- выбыло на постоянное жительство – 4 тыс. чел.;
- зарегистрировано 3,5 тыс. браков;
- зарегистрировано 2,2 тыс. разводов.

Определите следующее:

1. Численность постоянного населения на начало и конец года.

2. Коэффициенты:

- рождаемости;
- смертности;
- естественного прироста;
- прибытия;
- выбытия;
- миграции;
- общего прироста постоянного населения;
- брачности;
- разводимости;
- жизненности.

**Задача 2.** Движение населения в течение года характеризуется следующими показателями:

- коэффициент рождаемости – 9,4 ‰;
- коэффициент смертности – 14,2 ‰;
- сальдо миграции – –12,272 тыс. чел.

Численность населения области на 1 января 2018 г. составила 2320 тыс. чел., на конец года – 2600 тыс. чел.

Определите следующее:

1. Коэффициенты:

- естественного прироста;
- миграции;
- общего прироста населения.

2. Прогнозируемую численность населения на конец 2018 г. с учетом сохранения тенденций движения населения.

### **Задача 3.**

Численность населения страны - 23 млн. человек.

Из них 9 млн. находится в трудоспособном возрасте.

Безработица в стране характеризуется следующими данными:

350 тыс. человек потеряли работу в связи со структурной перестройкой производства и стоят на учете на бирже труда

420 тыс. человек – лица, проживающие в сельской местности, работы по найму не имеют, занимаются хозяйством на личных подворьях. На бирже труда не зарегистрированы.

50 тыс. человек - деклассированные элементы, не имеющие работы, и потерявшие надежду её найти.

Определите уровень безработицы в стране.

### **Задача 4.**

*Исходные данные и постановка задачи*

Определите статус лиц, перечисленных ниже:

- а) работник, уволенный по собственному желанию и ищущий работу;
- б) работник, переведенный на режим неполного рабочего дня;
- в) учитель, который по состоянию здоровья (инвалидности) больше не может работать;
- г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;
- д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;
- е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;
- ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;
- з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря,

с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются как:

- экономически активное население в составе трудовых ресурсов ( $\Xi_a$ );
- безработные (Б);

- экономически неактивное население ( $\Theta_n$ );
- не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н).

### **Задача 5.**

*Исходные данные и постановка задачи*

Определите статус лиц, перечисленных ниже:

- а) работник, находящийся в очередном отпуске;
- б) работник, уволенный в связи с сокращением штата и ищущий работу;
- в) жена, помогающая мужу на семейном предприятии;
- г) ученик, проходящий профподготовку на производстве и получающий стипендию;
- д) военнослужащий;
- е) работник, получивший инвалидность на производстве;
- ж) человек, давно потерявший работу и прекративший поиски новой работы, с точки зрения их отношения к занятости и безработице, если они классифицируются как:
  - безработные (Б);
  - экономически активное население в составе трудовых ресурсов ( $\Theta_a$ );
  - экономически неактивное население ( $\Theta_n$ );
  - не входящие в состав трудовых ресурсов (Н).

### **Критерии оценивания задания (в баллах)**

Критерии оценивания задания (этапа)	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель задания успешно достигнута, работа выполнена в полном объеме, необходимые поведенческие навыки сформированы	5
Задание не выполнено в полном объеме, цель выполнения задания не достигнута, имеет место отсутствие, или недостаточное, фрагментарное владение навыками	0

### **Задания для рубежного контроля**

### **Задания для контрольной работы**

#### **Пример варианта контрольной работы:**

*Вводная (начальная) часть*

Имеются следующие данные о численности населения республики на конец года:

*Основная часть:*

1. Численность постоянного населения – 15480 тыс. чел., в том числе население в трудоспособном возрасте – 66,8 %.

2. Нетрудоспособное население трудоспособного возраста – 95 тыс. чел.
3. Численность занятых в экономике – 5500 тыс. чел., в том числе численность лиц в нетрудоспособном возрасте, занятых в экономике, – 370 тыс. чел.
4. Численность безработных – 150 тыс. чел.

Определите следующее:

1. Население в трудоспособном возрасте, а также трудоспособное население в трудоспособном возрасте.
2. Численность трудовых ресурсов.
3. Экономически активное население.
4. Уровень официально зарегистрированной безработицы.

*Дополнительная часть:*

1. Определить коэффициент занятости всего населения и коэффициент занятости населения трудоспособного возраста.

Описание методики оценивания:

Итоговая оценка за контрольную складывается в зависимости от качества выполненных заданий по частям контрольной работы.

**Критерии оценивания контрольной работы (в баллах):**

Критерии оценивания	Количество во баллов
Задание выполнено полностью в обязательной (основной) и вводной частях: дано верное решение (ответы), основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики, возможно есть недочеты по вводной части	15
Задание выполнено полностью в обязательной (основной) части: дано верное решение (ответы), основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики, даны верные ответы на контрольные вопросы, нет верного ответа (ошибки в ответе) на отдельные вопросы во вводной части	10-14
Основная часть задания выполнена полностью: дано верное решение, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок, приведены значимые аргументы и примеры из практики, но есть недочеты в основной части	5-9
Основная часть задания в целом выполнена: цель задания в основном достигнута; дано верное решение, основные понятия определены, в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, но не приведены примеры из практики, нет верного ответа (ошибки в ответе) на отдельные вопросы во вводной части	1-4
Основная часть задания не выполнена: нет верного решения по основной и вводной части, не определены основные понятия, нарушена или отсутствует логика в рассуждениях, аргументы и примеры не приведены, являются ошибочными или чересчур тривиальными, цель выполнения задания не достигнута.	0

## Тест

### Описание тестирования:

Тестирование уровня усвоения основных понятий, концепций, теоретических моделей (20 тестовых вопросов, контрольное время 10 мин.).

1. Кто ввел в научный оборот термин «демография»?
  - а) Французский ученый А. Гийяр (1799-1876);
  - б) Швейцарский математик К. Бернулли (1782-1863);
  - в) Русский статист Е.Н. Анучин (1831-1905);
  - г) Английский ученый Дж.Граунт (1620-1674).
  
2. Автор первой научной демографической работы «Естественные и политические наблюдения, сделанные над бюллетенями смертности», основоположник школы «политической арифметики»:
  - а) Французский ученый А. Гийяр (1799-1876);
  - б) Швейцарский математик К. Бернулли (1782-1863);
  - в) Русский статист Е.Н. Анучин (1831-1905);
  - г) Английский ученый Дж.Граунт (1620-1674).
  
3. Автор первой в истории теории народонаселения работы «Опыт о законе народонаселения в связи с будущим совершенствованием общества»
  - а) А. Гийяр (1799-1876);
  - б) К. Бернулли (1782-1863);
  - в) Е.Н. Анучин (1831-1905);
  - г) Т.Мальтус (1766-1834).
  
4. Демография – это наука:
  - а) о статистических особенностях процессов рождаемости и смертности;
  - б) о населении (народонаселении), как самовоспроизводящейся совокупности людей;
  - в) о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса, миграционных процессах различных регионов
  - г) это комплексная наука о населении.
  
5. Объектом научного познания демографии являются:
  - а) законы воспроизводства населения;
  - б) люди, население;
  - в) процессы, меняющие численность и состав населения;
  - г) все вместе.
  
6. Петр I издал указ «Об учинении общей переписи людей податного состояния, о подаче ревизских сказок и о взыскании за утайку душ» в:

- а) 1728;
- б) 1718;
- в) 1725;
- г) 1703.

7. Как стали именоваться учеты населения в России с 1722-1725 гг.:

- а) ревизиями;
- б) подушными переписями;
- г) писцовыми книгами;
- г) приказами.

8. Перепись населения – это:

- а) единый процесс сбора, обобщения, оценки, анализа и публикации демографических данных;
- б) основной источник данных о населении;
- в) процесс сбора демографических, экономических, социальных данных, характеризующих в определенный момент времени каждого жителя страны;
- г) все вместе.

9. Текущий учет населения – это:

- а) сбор, накопление, обновление информации о естественном и механическом движении населения конкретной территории;
- б) информация о движении населения на конкретной территории;
- в) пересчет предварительных данных численности населения и сведения их к утвержденной оценке;
- г) все вместе.

10. Естественное движение населения – это:

- а) миграция;
- б) рождаемость, смертность;
- в) брачность, разводимость,
- г) перемещение населения по стране.

11. Текущий учет естественного движения населения основан на:

- а) записях актов гражданского состояния: акт о рождении, акт о смерти, акт о заключении брака, акт о расторжении брака;
- б) данных ЗАГСов о рождаемости, смертности;
- в) врачебных свидетельствах о смерти, составляемых врагом;
- г) опросах населения.

12. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса граждан;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей.

13. Среднегодовая численность населения (среднее население) – рассчитывается по формуле:

а)  $P_{cp} = (P_o + P_t) / 2$ ;

б)  $P_{cp} = (P_t - P_o) / 2$ ;

в)  $P_{cp} = (P_t + P_o) * 2$ ;

г)  $P_{cp} = (P_t - P_o) * 2$ .

где  $P_{cp}$  – среднее население,  $P_t$  – численность населения на конец периода,  $P_o$  – численность населения на начало периода.

14. Фактическое население, совокупность людей, находящихся на данной территории или в населенном пункте на какую-либо дату, что это?

а) постоянное население;

б) наличное население;

в) юридическое население;

г) приписное население.

15. Население, официально приписанное к данной территории, числящееся на ней в каких-либо списках, регистрах и является местом постоянного проживания – это:

а) постоянное население;

б) наличное население;

в) юридическое население;

г) приписное население.

16. Различия в трудовых структурах мужского и женского населения складываются под влиянием:

а) более высокого уровня смертности мужчин в сравнении с женским;

б) разницы в уровне образования;

в) участия в воспитании детей.

17. При прогнозировании занятости населения используют методы:

а) экстраполяции;

б) смешанного анализа;

в) демографических пирамид.

18. К демографическим факторам занятости населения относятся:

а) размещение производственных сил;

б) естественное и миграционное движение населения;

в) отраслевая структура экономики.

19. Возрастно-половая пирамида занятого населения это:

а) графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту;

б) графическое изображение динамики численности занятого населения;

в) графическое изображение динамики коэффициента занятости

населения.

20. Среднюю продолжительность жизни населения в трудоспособном возрасте рассчитывают на основе данных:

- а) таблицы занятости;
- б) таблицы смертности;
- в) пирамид занятости.

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % – базовому уровню, от 81 до 100 % – повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

**Критерии оценивания (в баллах):**

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

### **Итоговый контроль**

Описание методики оценивания:

Перед проведением итогового контроля по дисциплине (экзамен) вычисляется общее количество баллов по результатам текущего и рубежного контроля с учетом посещаемости занятий и дополнительных поощрительных баллов. Для допуска к сдаче экзамена общее количество предварительно набранных баллов должно быть не менее 35.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса: 1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированный. Теоретические вопросы позволяют оценить степень сформированности компетенций ОПК-3 в части знаний, практико-ориентированные – в части умений и навыков.



## Образец экзаменационного билета

---

Башкирский государственный университет

Институт экономики, финансов и бизнеса

Кафедра социологии труда  
и экономики предпринимательства

Направление подготовки  
38.03.03 Управление персоналом  
Профиль подготовки «Экономика  
управления персоналом»  
Дисциплина  
«Демография и трудовая миграция»

### Экзаменационный билет № 1

1. Задачи демографии. Методы демографии.
2. Брачная структура населения. Браки и разводы. Динамика коэффициентов брачности и разводимости.

И.о. зав. кафедрой

К.Е. Гришин

---

### Примерные вопросы для экзамена

1. Объект и предмет демографии. Место демографии в системе знаний о народонаселении.
2. Развитие науки «демография». Отрасли демографии. История становления демографии.
3. Задачи демографии. Методы демографии.
4. Перепись населения: цели, задачи, принципы.
5. Краткая история переписей населения. Микропереписи населения.
6. Текущий учет населения.
7. Численности населения как моментальный показатель. Численность населения: постоянного, наличного, временного. Среднегодовая численность населения. Динамика численности населения.
8. Динамика и прогноз численности населения мира, России, региона. Экономические аспекты роста численности населения.
9. Половая структура населения. Возрастная структура населения. Факторы, влияющие на половую и возрастную структуры населения. Половозрастная структура населения. Половозрастная пирамида и ее построение.
10. Территориальные различия половой и возрастной структуры населения в мире, России, регионе.
11. Брачная структура населения. Браки и разводы. Динамика коэффициентов брачности и разводимости.
12. Семья и домохозяйство. Основные функции семьи. Сущность семьи как основной ячейки воспроизводства населения. Семейная структура населения и история ее развития.
13. Этнический и конфессиональный составы населения. Отличительные и характерные черты национального состава населения России и ее регионов.

14. Экономический, образовательный, социальный составы населения и тенденции их изменения в мире и России.
15. Расселенческая структура населения. Городское и сельское население. Плотность населения. Уровень урбанизации.
16. Виды демографических показателей: абсолютные и относительные.
17. Расчет средней численности населения и общих коэффициентов естественного движения населения: рождаемости, смертности, естественного прироста, брачности и разводимости. Достоинства и недостатки коэффициентов естественного движения населения.
18. Показатели рождаемости населения: специальный коэффициент рождаемости, возрастные коэффициенты рождаемости, коэффициенты брачной рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости. Достоинства и недостатки показателей рождаемости населения.
19. Динамика уровня рождаемости в экономически развитых и развивающихся странах. Динамика уровня рождаемости в России и регионе.
20. Теория демографического перехода. Факторы рождаемости. Методы анализа рождаемости.
21. Репродуктивное поведение населения.
22. Смертность как важнейшая демографическая характеристика. Характеристика общих, специальных и частных показателей смертности. Младенческая смертность.
23. Вероятностные таблицы смертности.
24. Значение и расчет показателя средней продолжительности жизни.
25. Сходство и отличие роста и воспроизводства населения. Общий коэффициент естественного прироста.
26. Расчет суммарного коэффициента рождаемости, необходимого для обеспечения нулевого прироста населения.
27. Брутто- и нетто-коэффициенты, истинный коэффициент естественного прироста населения.
28. Миграционная политика. Типы и формы миграции. Зависимость миграции от социально-экономических изменений в стране и ее регионах. Влияние миграции на демографическую структуру населения страны. Миграция как один из важнейших факторов этнических процессов. Экономическое значение миграции.
29. История миграции населения в мире и России. Общая характеристика миграционных процессов в мире, России и ее регионах.
30. Основные источники сведений о миграции населения. Основные показатели интенсивности миграционной подвижности населения. Сальдо миграции.
31. Миграционная политика в ряде стран, в России, Регионе.
32. Зависимость общих демографических характеристик от возрастной структуры населения.
33. Взаимозависимость рождаемости и смертности. Правило амортизации. Рождаемость и брачность. Миграции и воспроизводство населения.
34. Экономическая структура и движение населения.
35. Демографические концепции. Количественные концепции: ранние

- демографические концепции, мальтузианство, концепции недостаточности населения, теория оптимума населения, теория демографической революции.
36. Качественные концепции: расизм, органическая теория, теория социальной мобильности.
  37. Социальная и демографическая политика: взаимосвязь и различия целей.
  38. Особенности демографической ситуации в мире и тенденции ее изменения.
  39. Характерные черты демографической ситуации по континентам, основным историко-географическим регионам, группам стран.
  40. Динамика численности полового и возрастного состава населения России и ее регионов.
  41. Рождаемость, смертность и тенденции их изменения в России и ее регионах. Изменение показателей рождаемости и смертности в условиях социально-экономических преобразований. Воспроизводство населения России и ее регионов.
  42. Ожидаемая продолжительность жизни в России и ее регионах.
  43. Проблема деградации генофонда. Экономические аспекты изменения численности, структуры и качества населения России и ее регионов. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики страны.
  44. Особенности национального состава населения России и ее регионов.
  45. Особенности религиозного состава населения России и ее регионов.
  46. Семейный состав населения России и ее регионов. Государственная семейная политика в России.
  47. Механическое движение населения и его территориальные особенности в России.
  48. Назначение и важнейшие цели демографического прогнозирования. История демографического прогнозирования.
  49. Основные виды прогнозирования, классифицируемые по времени, методам и целям их осуществления.
  50. Демографический взрыв, стабилизация численности, депопуляция населения.

Ответ на экзаменационный билет оценивается следующим образом:

**Критерии оценивания:**

**25-30 баллов («отлично»)** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть выполнена полностью без неточностей и ошибок или допущены не принципиальные неточности и ошибки;

**17-24 баллов («хорошо»)** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**10-16 баллов («удовлетворительно»)** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не выполнил практическую часть или при выполнении допущены грубые ошибки;

**1-9 баллов («неудовлетворительно»)** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Решение об аттестации студентов очной формы принимается преподавателем на основании действующего Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Баллы, полученные при сдаче экзамена, суммируются с баллами, полученными в течение учебного семестра.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- «отлично» – от 80 до 100 (110 баллов, включая 10 поощрительных баллов);
- «хорошо» – от 60 до 79 баллов;
- «удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

#### «Демография и трудовая миграция»

Направление: 38.03.03 «Управление персоналом», профиль «Экономика и управление персоналом»

курс: 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	баллы		
			Мин.	Макс.	
<b>Модуль 1. Демография</b>					
<b>Текущий контроль:</b>					
1	Аудиторная работа	2	2	0	4
2	Индивидуальные задания	3	2	0	6
<b>Рубежный контроль:</b>					
1	Тест	10	1	0	10
<b>Модуль 2. Трудовая миграция</b>					
<b>Текущий контроль:</b>					
1	Аудиторная работа	2	3	0	6
2	Индивидуальные задания	3	3	0	9
3	Практические задания	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль:</b>					
1	Контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>					
1	Публикация статей / олимпиада / работа со школьниками	10	1	0	10
2					
<b>Посещаемость</b>					
1	Посещение лекционных занятий			0	-6
2	Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>					
1	Экзамен			0	30

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Белозерова, А.В. Демография и статистика населения: шпаргалка: учебное пособие: [16+] / А.В. Белозерова, Г. Шерстнева; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578383>. – ISBN 978-5-9758-2007-5.

2. Домрачева, Т.В. Демография: учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет,

2018. – 80 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486992>

3. Демография: учебное пособие (практикум): [16+] / сост. О.В. Симен-Северская; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596202>

#### Дополнительная литература:

4. Население России 2018: двадцать шестой ежегодный демографический доклад / отв. ред. С. В. Захаров; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615648>.

5. Гребенюк, А.А. Трудовая миграция и экономическое развитие: последствия и система показателей [Электронный ресурс]: монография / А.А. Гребенюк. — Электрон. дан. – Москва: Креативная экономика, 2017. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97368>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Электронно- библиотечная система «ЭБ БашГУ»	<a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Сайт дистанционного обучения БашГУ	sdo.bashedu.ru
5.	Сайт Управление персоналом - библиотека знаний, новости, аналитика рынка труда, образцы документов	<a href="http://www.hrmaximum.ru/">http://www.hrmaximum.ru/</a>
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_source=online&amp;utm_medium=button">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&amp;utm_source=online&amp;utm_medium=button</a>
7.	Официальный сайт Арбитражного суда Республики Башкортостан	<a href="http://www.ufa.arbitr.ru">www.ufa.arbitr.ru</a>
8.	Официальный сайт Министерства семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан	<a href="http://www.mintrudrb.ru">www.mintrudrb.ru</a>
9.	Тесты по дисциплине «Демография и трудовая миграция» в системе централизованного тестирования БашГУ	<a href="http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=3957">http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=3957</a>

## Перечень программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические / семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 218, 220, 221,	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.		
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 115,118		<b>аудитория № 115:</b> учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) <b>аудитория №118:</b> учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге