

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от 13 мая 2019 г.

Зав. кафедрой _____ / У.А. Назарова

Согласовано:
Председатель УМК Института

_____ /Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг развития лидерских качеств
вариативная часть, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление персоналом

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
Доцент, к.с.н., доцент

Габидуллина Г.Р.

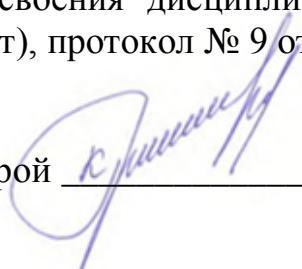
Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: к.с.н., доцент Габидуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства, протокол № 9 от 13 мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства (перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, перечень вопросов к экзамену, тематика курсовых работ), протокол № 9 от 6 апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Гришин К.Е.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии труда и экономики предпринимательства (темы и содержание, задания для текущего контроля, индивидуальные задания для самостоятельной работы, задания для рубежного и итогового контроля, перечень основной и дополнительной учебной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения), протокол № 11 от «31» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Гришин К.Е.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: теории лидерства, факторы и условия формирования лидерских качеств, искусство общения лидера, выбор эффективного стиля управления командой, коуч-наставничество лидеров	ПК-5 - знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, принципов формирования команды и умение применять их на практике	
Умения	Уметь: развивать собственные лидерские компетенции; - применять инструменты самомотивации; - объективно оценивать внешние и внутренние факторы при проведении деловых коммуникаций в команде	ПК-5 - знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, принципов формирования команды и умение применять их на практике	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками формирования команды	ПК-5 - знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, принципов формирования команды и умение применять их на практике	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Тренинг развития лидерских качеств» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается студентами:

– заочной формы обучения – на 3 курсе.

Цели изучения дисциплины: формирование определенных личностно-деловых и профессиональных качеств, влияющих на успешность становления специалиста в области управления персоналом.

Дисциплина «Тренинг развития лидерских качеств» предшествует и является наиболее значимой для освоения таких дисциплин как «Деловые и организационные игры», а также необходимой для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (управление персоналом) и подготовки ВКР.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Тренинг развития лидерских качеств»
на 3 курсе
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	91,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет на 3 курсе

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. Психологический анализ лидерских качеств								
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Тренинг развития лидерских качеств» <i>Тренинг как метод активного обучения. Классификация видов психологического тренинга.</i>	-	-		5	1,2	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы
2.	Тема 2. Личностные качества лидера <i>Теории лидерства. Стили лидерства. Качества лидера: индивидуально-личностные качества лидера, социально-психологические качества лидера, перцептивно-лидерские качества лидера, организационно-управленческие качества лидера.</i>	2	-		5	1,4,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы

3.	Тема 3. Речевые особенности лидера и особенности ораторского искусства. <i>«Идеальный» оратор. Уровни ораторского мастерства. Принципы ораторского искусства лидера. Критерии оценки речи оратора.</i>	-	-		5	1,2,3,5	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы
4.	Тема 4. Современные возможности психологического тренинга. <i>Психодиагностические возможности тренинга. Обучающие возможности тренинга. Развивающие возможности тренинга. Организационные (корпоративные) возможности тренинга. Психокоррекционные, психотерапевтические и психореабилитационные возможности тренинга</i>	-	-		5	1,2,3,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы
5.	Тема 5. Модель и принципы тренинга развития лидерских качеств.	-	2		9	1,2,3,6	Вопросы контроля к теме 1 Выполнение задания на	Контрольные вопросы, индивидуальное задание

	<p><i>Методолого-концептуальные положения. Цель тренинга. Структура тренинга. Методические средства, используемые в тренинге. Основные содержательные блоки тренинга. Принципы, лежащие в основе тренинга лидерских качеств.</i></p>						обобщение теоретических знаний	
6.	<p>Тема 6. Описание основных модулей тренинга развития лидерских качеств. Личностный модуль. <i>Первое и второе рождение. Я-концепция лидера. Психологическая Карта мира. Ограничения Модели мира. Столкновение различных Моделей мира. Большая цель. Управление собственной судьбой.</i></p>	-	2		10	1,2,4	<p>Вопросы контроля к теме 2</p> <p>Выполнение задания на обобщение теоретических знаний</p>	<p>Контрольные вопросы, индивидуальное задание</p>
7.	<p>Тема 7. Описание основных модулей тренинга развития лидерских качеств. Профессионально-управленческий модуль.</p>	-	-		6	1,2,4	<p>Выполнение задания на обобщение теоретических знаний</p>	<p>Контрольные вопросы, индивидуальное задание</p>

	<i>Правила управленческого взаимодействия.</i>							
Модуль 2. Особенности организации и проведения тренинга развития лидерских качеств								
8.	<p>Тема 8. Стиль ведения и позиции ведущего на различных этапах тренинга.</p> <p><i>Требования к ведущему психологический тренинг. Основные роли и стили руководства. Работа тренера на разных этапах тренинга. Этические аспекты деятельности ведущего психологический тренинг. Методические средства профессионального роста ведущего.</i></p>	-	-		5	1,2,5	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы
9.	<p>Тема 9. Организация тренинга.</p> <p><i>Формирование группы. Формы организации тренинговых занятий. Требования к помещению. Предпосылки эффективности тренинга. Обеспечение устойчивости изменений. Обеспечение переноса тренингового опыта</i></p>	-	2		6	1,2,5	<p>Вопросы контроля к теме 3</p> <p>Выполнение задания на обобщение теоретических знаний</p>	Контрольные вопросы, индивидуальное задание

	<i>профессиональную среду.</i>							
10.	Тема 10. Рекомендации по проведению тренинга. <i>Процедура знакомства участников. Особенности работы с принудительно образованной группой. Формирование правил работы группы. Работа с ожиданиями. Использование видеосъемки. Информирование в тренинге. Использование упражнений. Проведение дискуссии. Проведение мозгового штурма. Использование метода «разыгрывания ролей». Завершение занятий.</i>	-	-		9	1,2,5,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы
11.	Тема 11. Корпоративное лидерство и руководство. <i>Гендер и лидерство. Этапы и содержание коучинга по развитию лидерских качеств.</i>	-	-		5	1,2,4, 5,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы
12	Тема 12. Набор Soft Skills для руководителя.	-	-		6	1,2,4, 5,6	Выполнение задания на обобщение теоретических	Контрольные вопросы

							знаний	
13.	Тема 13. Развитие лидерских навыков <i>Лидерство и осознанность. Наставничество. Топ навыков современного лидера</i>	-	2		6	1,2,4, 5,6	Вопросы контроля к теме 4 Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
14.	Тема 14. Возможности и риски командообразования в современной организацию. <i>Риски командообразования в организации: нерентабельность, повышение конфликтности, операционный риск и т.д. Риск ценностного конфликта. Позиция команды и ее лидера по отношению к организации. Основные законы результативности команды. Выбор структуры обязанностей в команде (по В.Тарасенко).</i>	-	-		5	1,2,5,6	Выполнение задания на обобщение теоретических знаний	Контрольные вопросы, индивидуальное задание
15.	Тема 15. Технологии управления командообразованием.	-	2		4,8	1,2,5,6	Вопросы контроля к теме 5	Контрольные вопросы, индивидуальное задание

<p><i>Феномены взаимовлияния. Условия формирования атмосферы доверия. Использование феноменов групповой жизнедеятельности для управления командообразованием. Организация и координация работы команды. Планирование. Контроль. Психологический портрет командного игрока. Виды тимбилдинга.</i></p>						<p>Выполнение задания на обобщение теоретических знаний</p>	
<p>Всего часов:</p>	<p>2</p>	<p>10</p>		<p>91,8</p>			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-5 – знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, принципов формирования команды и умение применять их на практике.

Зачет

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: теории лидерства, факторы и условия формирования лидерских качеств, искусство общения лидера, выбор эффективного стиля управления командой, коуч-наставничество лидеров	Отсутствие или фрагментарные представления о теориях лидерства, факторах и условиях формирования лидерских качеств, искусстве общения лидера, выборе эффективного стиля управления командой, коуч-наставничестве лидеров	Сформированные знания о теориях лидерства, факторах и условиях формирования лидерских качеств, искусстве общения лидера, выборе эффективного стиля управления командой, коуч-наставничестве лидеров
Второй этап (уровень)	Уметь: развивать собственные лидерские компетенции; - применять инструменты самомотивации; - объективно оценивать внешние и внутренние факторы при проведении деловых коммуникаций в команде	Отсутствие или фрагментарные умения развивать собственные лидерские компетенции; - применять инструменты самомотивации; - объективно оценивать внешние и внутренние факторы при проведении деловых коммуникаций в команде	Сформированное умение развивать собственные лидерские компетенции; - применять инструменты самомотивации; - объективно оценивать внешние и внутренние факторы при проведении деловых коммуникаций в команде

Третий этап (уровень)	Владеть навыками формирования команды	Отсутствие или фрагментарные владения навыками формирования команды	В целом успешное и систематическое владение навыками формирования команды
--------------------------	---------------------------------------	---	---

Показатели сформированности компетенции:

Критерии оценки в баллах, выставляемых преподавателем за виды деятельности по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), и соответствующие оценочные средства приведены в разделе 4.2.

Оценка уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы оценки согласно Положения БашГУ о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Для заочной формы обучения контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения.

Формы и содержание текущего/рубежного контроля:

- контроль посещаемости занятий;
- выборочная проверка ответов на вопросы семинарского занятия;
- оценка уровня развития компетенций по результатам решения индивидуальных и практических заданий;
- тестирование.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
Знания	Знать: теории лидерства, факторы и основы формирования лидерских качеств, искусство общения лидера, выбор эффективного стиля управления командой, коуч-наставничество лидеров	ПК-5	Выборочная проверка вопросов самоконтроля, тест, контрольная работа, вопросы к зачету
Умения	Уметь: развивать собственные лидерские компетенции; - применять инструменты самомотивации; - объективно оценивать внешние и внутренние факторы при проведении деловых коммуникаций в команде	ПК-5	индивидуальные задания, контрольная работа

Владения (навыки / опыт деятельност и)	Владеть навыками формирования команды	ПК-5	практические задания, контрольная работа
--	--	------	--

Типовые контрольные задания

Задания для текущего контроля

Вопросы для семинарских занятий Заочная форма обучения

Вопросы для семинарских занятий.

Модуль 1. Психологический анализ лидерских качеств

Семинарское занятие 1.

Модель и принципы тренинга развития лидерских качеств.

Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:

1. Методолого-концептуальные положения.
2. Цель тренинга. Структура тренинга.
3. Методические средства, используемые в тренинге.
4. Основные содержательные блоки тренинга.
5. Принципы, лежащие в основе тренинга лидерских качеств.

Практические задания:

Упражнение «Кто Я?»

Упражнение «Каким меня видят?»

Упражнение «Я за тебя отвечаю»

Упражнение «Описание-интерпретация»

Упражнение «Я - хозяин»

Семинарское занятие 2.

Описание основных модулей тренинга развития лидерских качеств.

Личностный модуль.

Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:

1. Первое и второе рождение.
2. Я-концепция лидера.
3. Психологическая Карта мира.
4. Ограничения Модели мира.
5. Столкновение различных Моделей мира.
6. Большая цель. Управление собственной судьбой.

Практические задания:

- Упражнение «Качества лидера»
- Упражнение «Мой жизненный путь»
- Упражнение «Мое будущее»
- Упражнение «Фотография дня»
- Упражнение «Мои сильные стороны»
- Упражнение «Чувство успеха».

Модуль 2. Особенности организации и проведения тренинга развития лидерских качеств

Семинарское занятие 3. Организация тренинга.

Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:

1. Формирование группы.
2. Формы организации тренинговых занятий.
3. Требования к помещению.
4. Предпосылки эффективности тренинга.
5. Обеспечение устойчивости изменений.
6. Обеспечение переноса тренингового опыта в профессиональную среду.

Практические задания:

- Упражнение «Мое имя»
- Упражнение «Обмен местами»
- Упражнение-шутка «Тест с подтекстом»

Семинарское занятие 4. Развитие лидерских навыков

Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:

1. Лидерство и осознанность.
2. Наставничество.
3. Топ навыков современного лидера.

Практическое задание:

- Упражнение «Темп»
- Упражнение «Опустить занавес»
- Упражнение «Эхо»
- Упражнение «Синхронный диалог»

Семинарское занятие 5. Технологии управления командообразованием.

Проработать и подготовить обоснованный ответ на основные вопросы темы:

1. Феномены взаимовлияния.
2. Условия формирования атмосферы доверия.
3. Использование феноменов групповой жизнедеятельности для управления командообразованием.
4. Организация и координация работы команды.
5. Планирование. Контроль.
6. Психологический портрет командного игрока.
7. Виды тимбилдинга.

Критерии оценивания (для заочной формы):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	оценка
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с правилом ТАП («тезис» - «аргумент» - «поддержка»): ответ содержит верный тезис или формулировку определения, логически верное обоснование, или апелляция к теоретической модели, пример из практики, или описание решения в конкретной ситуации	зачтено
Дан в целом неверный ответ, или два элемента ТАП в структуре ответа отсутствуют, неверны или противоречат верному ответу («тезису»)	не зачтено

Примеры индивидуальных заданий для самостоятельной работы

Модуль 1. Психологический анализ лидерских качеств

Задание 1. Проработать основные вопросы темы: «Базовые лидерские качества и навыки»

Задание 2. Подготовить выступление на тему: «Роль лидера в разрешении конфликтов».

Задание 3. Ответить на вопросы:

1. Какова суть основных теорий лидерства?
2. Каковы основные лидерские качества?
3. Как формировать лидерские компетенции?

Модуль 2. Особенности организации и проведения тренинга развития лидерских качеств

Задание 1. Разработать план проведения тренинга на развитие лидерских качеств

Задание 2. Проработать основные вопросы темы: «Коуч-наставничество лидеров»

Задание 3. Подготовить материал к обсуждению в группе: «В чем состоит отличие Коуча от Наставника?»

Критерии оценивания заданий (для заочной формы)

Критерии оценивания заданий	оценка
Задание выполнено полностью или в основном: цель задания успешно достигнута; основные понятия определены; получены верные ответы на основные и дополнительные вопросы или не на все дополнительные вопросы получены верные ответы	зачтено
Задание не выполнено или выполнено не в полном объеме, фрагментарно, цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

Пример практического задания

Упражнение «Каким меня видят?»

Упражнение направлено на организацию активной обратной связи от группы каждому участнику и является дополнением к предыдущему упражнению.

Вступление

Князя играет его свита. По поведению свиты можно понять: нам сейчас предстоит встреча именно с князем. Перед нами не кто иной, а именно князь. И это убеждение останется, даже если он будет вести себя как монах. А если придворные не обращают никакого внимания на человека, мы понимаем, что никакой он не князь, даже если и считает себя таковым. Может быть, он просто больной человек. Лидера играют его последователи. Нет последователей — нет лидера.

Описание процедуры

Выбирается доброволец, который выходит из комнаты. Задача группы — коллегиально написать 10 ответов на вопрос: «Какой он?», наиболее точно отражающих те качества вышедшего человека, которые помогают ему в управленческой деятельности. В это время задача участника — подумать, как может охарактеризовать его эта группа. Как только ответы будут готовы, ведущий приглашает участника войти. Его просят назвать свои личные качества, являющиеся ответом на вопрос: «Какой я?», которые, как ему кажется, в нем видят окружающие. Важно угадать суть качества, а не конкретное написанное группой слово. При угадывании участником какого-либо качества группа сообщает ему об этом. Участник продолжает до тех пор, пока не «угадает» семь качеств из списка группы. После этого группа зачитывает ему оставшиеся (не угаданные) качества, при необходимости дает пояснения и дарит участнику листок на память. Далее за дверь выходит следующий участник.

Пояснение

При выполнении упражнения необходимо твердо придерживаться процедуры и не завершать ее до тех пор, пока участник не назовет указанное количество ответов группы. В случае затруднений участника члены группы могут ему помогать, предлагая вспомнить те или иные ситуации и определить, какие качества в тот момент проявились.

Критерии оценивания задания (для заочной формы):

Критерии оценивания	оценка
Задание выполнено полностью / цель задания в основном достигнута: дан верный ответ, основные понятия определены, в логическом рассуждении нет ошибок или в логическом рассуждении содержатся незначительные ошибки, приведены значимые аргументы и примеры из практики	зачтено
Задание не выполнено или не в полном объёме, не все основные понятия определены, логическое рассуждение содержит ошибки, или недостаточно аргументировано, не приведены примеры из практики цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

Задания для рубежного контроля

Тестовые задания

Тестирование уровня усвоения основных понятий, концепций, теоретических моделей (10 тестовых вопросов, контрольное время 7 мин.).

1. Способность и возможность навязывать другим свою волю, подчинять их себе и заставлять делать что-либо, даже если они изначально не хотят этого и оказывают сопротивление, – это:
 - a) Легитимность;
 - b) Власть;
 - c) Харизма;
 - d) Авторитет.
2. Вставьте пропущенное слово: ... – это проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения.
 - a) Мозговой штурм;
 - b) Ролевые игры;
 - c) Кейс;
 - d) Контригра.
3. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:
 - a) менеджер;
 - b) лидер;
 - c) руководитель
4. Одна из базовых потребностей человека, когда он в той или иной степени стремится контролировать людей и события, которые, так или иначе, влияют на его жизнь, – это потребность в (во) ...
 - a) аффилиации;
 - b) власти;
 - c) контроле;

d) достижении;

5. Лидер, который зависит от поддержки окружающих, невысоко ценит собственные достоинства, но при этом демонстрирует оптимизм, – это _____ лидер.

- a) пассивно-позитивный;
- b) активно-позитивный;
- c) активно-негативный;
- d) пассивно-негативный.

6. Этот вид власти основывается на силе личных качеств и способностей лидера, то есть на его харизме:

- a) эталонная власть;
- b) экспертная власть;
- c) власть, основанная на вознаграждении;
- d) власть, основанная на принуждении

7. Лидер, по отношению к которому члены группы испытывают одновременно чувство любви и страха, – это:

- a) «тиран»;
- b) «идеальный» лидер;
- c) «знаменосец»;
- d) «патриарх».

8. Какой метод тренинга предполагает развитие эмпатии к объектам интерперсонального поля:

- a) дискуссионный;
- b) сенситивный;
- c) дидактический;
- d) игровой.

10. Степень признания человека со стороны членов группы, которая связана с его личными достоинствами (авторитет личности), – это _____ статус.

- a) неформальный;
- b) формальный;
- c) сигнальный;
- d) побуждающий.

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному

(пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % – базовому уровню, от 81 до 100 % – повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Критерии оценивания теста (для заочной формы):

Процент правильных ответов	оценка
81 – 100 %	зачтено
60 – 80 %	
45 – 59%	
менее 45%	не зачтено

Итоговый контроль

Описание методики оценивания:

Итоговый контроль в форме зачета по дисциплине «Тренинг развития лидерских качеств» не проводится. Студент получает баллы для промежуточной аттестации в ходе семестра. Перед промежуточной аттестацией высчитывается общее количество баллов по результатам текущего и рубежного контроля с учетом посещаемости занятий и дополнительных поощрительных баллов, что позволяет определить также уровень сформированности компетенций в ходе учебного семестра.

Решение об аттестации студентов очной формы принимается преподавателем на основании действующего Положения о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов.

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «зачтено», если сумма баллов составляет 60-110 баллов.

Студент заочной формы обучения допускается к промежуточной аттестации при условии выполнения всех заданий рубежного и текущего контроля, предусмотренных программой дисциплины. При этом положительно оценены должны быть все рубежные контрольные работы и не менее 50% заданий текущего контроля.

Критерии оценивания на зачете (для заочной формы):

Критерии оценивания	Оценка
Показывает знание теоретического материала; последовательно и четко отвечает на поставленные вопросы; ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала.	зачтено
Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.	не зачтено

Перечень вопросов для зачета

1. Концепции ситуационного лидерства.
2. Континуум лидерского поведения Танненбаума-Шмидта.
3. Модель ситуационного лидерства Фидлера.
4. Модель ситуационного лидерства Херси и Бланшарда.
5. Модель лидерства «путь – цель» Хауза и Митчелла.
6. Модель ситуационного лидерства Стинсона-Джонсона.
7. Ситуационная модель принятия решений Врума-Иетона - Яго.
8. Роль лидера в формировании и поддержание порядка в системе управления.
9. Поведенческие теории лидерства.
10. Теории харизматических качеств лидера.
11. Видение и цели лидера.
12. Лидерство в организации.
13. Качества и компетенции лидера, влияющие на работу в организации.
14. Власть и лидерство.
15. Новейшие подходы к проблеме лидерства.
16. Эффективные модели коммуникации лидера.
17. Способы управления, применяемые лидерами в критических ситуациях.
18. Выбор лидером эффективного стиля управления.
19. Технологическая культура лидерства.
20. Типы лидеров.
21. Анализ основных подходов к феномену лидерства.
22. Лидер и общество.
23. Видение и цели лидера.
24. Лидерство в организации.
25. Роль лидера в управлении конфликтами.
26. Лидерство как способ самореализации личности.
27. Управление временем – как компетенция эффективного лидера.
28. Лидер как основной носитель корпоративной культуры.
29. Основные теории лидерства.
30. Выявление и формирование личностных качеств лидера.
31. Понятие эффективного лидерства, уровни и позиции лидерства.
32. Власть и лидерство в организации.
33. Концепции ситуационного лидерства.
34. Новейшие подходы к проблеме лидерства.
35. Эффективные модели коммуникации лидера.
36. Способы управления в критических ситуациях, применяемые лидером в организации.
37. Оценка эффективности лидера в организации.
38. Технологическая культура лидерства.
39. Типы лидера.
40. Выбор лидером эффективного стиля руководства.
41. Роль лидера в формировании и развитии организационной культуры.

42. Оценка лидерских качеств.
43. Харизматический лидер в организации.
44. Формирование команды лидеров в организации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>
2. Камнева, Е.В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры: / Е.В. Камнева, Н.С. Пряжников, М.В. Полевая; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М.: Прометей, 2019. – 219 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048>

Дополнительная литература

3. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 320 с. Доступ к тексту электронного издания через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» – URL: / http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=456766
4. Максвелл, Д. Прокачай свое лидерство: [16+] / Д. Максвелл ; пер. с англ. Л.Г. Третьяк. – Минск: Попурри, 2016. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450612>
5. Петренко, Е.С. Современные практики принятия управленческих решений: лидерство и саморазвитие=Modern management decisionmaking practices: leadership and self-development : учебное пособие : [16+] / Е. С. Петренко, Л.В. Шабалтина, А.В. Варламов. – М.: Креативная экономика, 2019. – 102 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599622>
6. Эннесли, М. Как общаться с трудными людьми: слышать, понимать, договариваться и справляться с эмоциями: [16+] / М. Эннесли; пер. с англ. Е. Рыбаковой. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598230>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»	https://elib.bashedu.ru/
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Сайт дистанционного обучения БашГУ	sdo.bashedu.ru
5.	Национальный союз «Управление персоналом»	http://nasoup.ru
6.	Справочная правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csourc=online&utm_cmedium=button
7.	Официальный сайт Всероссийского союза профессиональных кадровиков	https://community.kdelo.ru
8.	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан	www.mintrudrb.ru
9.	Экономика, социология, менеджмент	www.ecsocman.edu.ru

Перечень программного обеспечения

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

		2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 115, 118	-	115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) 118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге