

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол от «30» мая 2019 г. № 10
Зав. кафедрой



/ Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК института



/Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) подготовки
Коммерция

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.и.н.



/Р.Р. Тухватуллин

Прием 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: к.и.н., доцент Р.Р. Тухватуллин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории
протокол от «30» мая 2019 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 27 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 27 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 27 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 28 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 30 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|---|------------|
| Знания | основные категории, применяемые для анализа исторического процесса, основные этапы и закономерности исторического развития общества, | ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | |
| | основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; культурно-историческое своеобразие России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; | ОК-10; готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма | |
| Умения | применять основные категории, используемые для анализа исторического развития; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, | ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | |
| | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям | ОК-10; готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | владеть понятийным языком дисциплины, навыками анализа исторических событий и процессов, основных этапов и закономерностей | ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| ости) | исторического развития общества, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; | этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | |
| | преобразования информации в знание, работы с простейшими историческими источниками; выделения различных процессов в одном историческом периоде; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе | ОК-10; готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1-м семестре.

Цели изучения дисциплины формирование целостного представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, основных событиях и особенностях истории России, о месте и роли России в контексте всемирной истории.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в рамках изучения следующих дисциплин: История Башкортостана.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОК-1, ОК-10.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

| Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------|---------------------------------|--|----------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовле | 3 («Удовлетвор | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |

| компетенции | (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | творительно») | ительно») | | |
|-----------------------|--|----------------|--|---|---|
| Первый этап (уровень) | Знать основные категории, применяемые для анализа исторического процесса, основные этапы и закономерности исторического развития общества, | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных категориях, применяемых для анализа исторического процесса, основных этапах и закономерностях исторического развития общества, | В целом знает категории, применяемые для анализа исторического процесса, основные этапы и закономерности исторического развития общества, | Демонстрирует целостные знания об основных категориях, применяемых для анализа исторического процесса, основных этапах и закономерностях исторического развития общества, |
| Второй этап (уровень) | применять основные категории, используемые для анализа исторического развития; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, | Не умеет | Частично освоенное умение применять основные категории, используемые для анализа исторического развития; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, | В целом успешное, но не систематическое умение применять основные категории, используемые для анализа исторического развития; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, | Сформированное умение самостоятельно применять основные категории, используемые для анализа исторического развития; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------|---|--|---|
| | | | | процессы и отдельные факты, | |
| Третий этап (уровень) | владеть понятийным языком дисциплины, навыками анализа исторических событий и процессов, основных этапов и закономерностей исторического развития общества, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; | Не владеет | Фрагментарно владеет понятийным языком дисциплины, навыками анализа исторических событий и процессов, основных этапов и закономерностей исторического развития общества, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; | В целом успешное, но не систематическое владеть понятийным языком дисциплины, навыками анализа исторических событий и процессов, основных этапов и закономерностей исторического развития общества, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; | Успешное и систематическое применение владения понятийным языком дисциплины, навыками анализа исторических событий и процессов, основных этапов и закономерностей исторического развития общества, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; |

ОК-10, готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | основные этапы и ключевые события политической и | Не знает | Имеет фрагментарные знания об основных | В целом знает основные этапы и ключевые | Демонстрирует целостные знания об основных |

| | | | | | |
|-----------------------|--|----------|--|---|---|
| | социальной истории мира и России с древности до наших дней; культурно-историческое своеобразие России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; | | этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; культурно-историческом своеобразии России, выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории; | события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; культурно-историческое своеобразие России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; | этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; культурно-историческом своеобразии России, выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории; |
| Второй этап (уровень) | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям | Не умеет | Частично освоенное умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому | Сформированное умение самостоятельно преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------|---|--|--|
| | | | | у прошлому и современными событиями | |
| Третий этап (уровень) | преобразования информации в знание, работы с простейшими историческими источниками; выделения различных процессов в одном историческом периоде; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе | Не владеет | Фрагментарное владение навыками преобразования информации в знание, работы с простейшими историческими источниками; выделения различных процессов в одном историческом периоде; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение преобразования информации в знание, работы с простейшими историческими источниками; выделения различных процессов в одном историческом периоде; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе | Успешное и систематически применяемое умение преобразования информации в знание, работы с простейшими историческими источниками; выделения различных процессов в одном историческом периоде; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|--|
| 1-й этап Знания | знать основные категории, применяемые для анализа исторического процесса, основные этапы и закономерности исторического развития | ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития | Устный индивидуальный / групповой опрос, реферат, контрольное задание, тестирование, экзамен |

| | | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | общества, | для осознания социальной значимости своей деятельности | |
| | основные этапы и ключевые события политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; культурно-историческое своеобразие России, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; | ОК-10, готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма | Устный индивидуальный / групповой опрос, реферат, контрольное задание, тестирование, экзамен |
| 2-й этап Умения | уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, анализировать, сравнивать и сопоставлять исторические факты, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; | ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | Устный индивидуальный / групповой опрос, реферат, контрольное задание, тестирование, экзамен |
| | преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям | ОК-10, готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма | Устный индивидуальный / групповой опрос, реферат, контрольное задание, тестирование, экзамен |
| 3-й этап Владения навыками | владеть навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития | ОК-1; способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные | Устный индивидуальный / групповой опрос, реферат, контрольное |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | общества для формирования гражданской позиции, владеть понятийным языком дисциплины, знаниями об основных этапах и ключевых событиях политической и социальной истории мира и России с древности до наших дней; | этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности | задание, тестирование, экзамен |
| | преобразования информации в знание, работы с простейшими историческими источниками; выделения различных процессов в одном историческом периоде; осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе | ОК-10, готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма | Устный индивидуальный / групповой опрос, реферат, контрольное задание, тестирование, экзамен |

Список вопросов к экзамену

- 1) Древние народы на территории России.
- 2) Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально - политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
- 3) Русские земли в период феодальной раздробленности.
- 4) Монголо-татарское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
- 5) Объединение земель вокруг Москвы и с начало становления российского централизованного государства (XIV-XV вв.).
- 6) Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
- 7) Россия от сословно - представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра 1.
- 8) Россия в XVII в.: от смуты к укреплению. Соборное уложение 1649 г.
- 9) Россия в эпоху дворцовых переворотов.
- 10) «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
- 11) Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Участие народов Башкирии в войне.
- 12) Эпоха Александра 1. Россия в Отечественной войне 1812 г.
- 13) Общественно - политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
- 14) Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
- 15) Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
- 16) Развитие культуры России во второй половине XIX в.
- 17) Социал-демократия: большевизм и меньшевизм в революционном движении России.
- 18) Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905 – 1907 гг.
- 19) Государственная Дума - первый опыт парламентаризма.
- 20) Столыпинская программа модернизации страны, результаты её осуществления.

- 21) Национальный вопрос России в начале XX в. Политические партии о путях его решения.
- 22) Россия в первой мировой войне.
- 23) Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
- 24) 1917 год - от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
- 25) Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октябрьской революции.
- 26) Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
- 27) Брестский мир и его внутривнутриполитические последствия.
- 28) Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
- 29) Белые, красные и зелёные в гражданской войне: социальный состав, идеология, программы.
- 30) Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
- 31) Причины перехода к новой экономической политике, её содержание и значение.
- 32) Национальная политика первых лет Советской власти. Образование СССР.
- 33) Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923 – 1929 гг.
- 34) Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
- 35) Форсированная индустриализация страны, её цена.
- 36) Коллективизация сельского хозяйства и её последствия.
- 37) Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
- 38) Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.
- 39) Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
- 40) Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и её сателлитов. БАССР в годы войны.
- 41) Антигитлеровская коалиция. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
- 42) Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
- 43) Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
- 44) СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
- 45) Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
- 46) Политика либерализации советского общества. «Оттепель».
- 47) Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е-начале 80-х гг. и их сущность.
- 48) Внешняя политика СССР в 70-е-начале 80-х гг.: трудности, просчеты.
- 49) Политика советского руководства и «перестройка». Её последствия.
- 50) Проблема реформирования экономики в годы перестройки.
- 51) Межнациональные отношения в годы «перестройки». Распад СССР и его последствия.
- 52) Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
- 53) Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку, приватизация, поляризация общества.
- 54) Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993г. Принятие Конституции.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Направление 38.03.06 «Торговое дело»

Дисциплина «История»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Общественно - политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
2. Антигитлеровская коалиция. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

При выставлении оценки обучающимся по очной форме обучения:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

При выставлении оценки обучающимся по заочной форме обучения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий и терминологии, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий; логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании их сути и содержания, студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

По итогам изучения дисциплины оценка «зачет» выставляется при получении положительных оценок и успешном выполнении контрольной работы.

По итогам изучения дисциплины оценка «незачет» выставляется при получении неудовлетворительной оценки или не выполнении контрольной работы.

Задания для текущего контроля аудиторной работы.

Аудиторная работа включает в себя: доклады, индивидуальные и групповые опросы по темам семинарских занятий.

Планы семинарских занятий

СЕМИНАР №1.

Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и Византия.
2. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.
3. Возникновение древнерусского государства IX-X в. Социально-экономический строй Древней Руси.
4. Христианизация Киевской Руси.
5. Древнерусская культура IX-XII вв.

Темы докладов:

1. Варяги в источниках Руси, Запада и Востока.
2. Русь: варяги или славяне? Происхождение и значение слова «Русь».
3. Образование древнерусского государства. Историография вопроса.
4. Концепции происхождения Древнерусского государства.
5. Русь и Византия: экономические, политические, культурные связи в IX-XII вв.
6. Древняя Русь и степные народы.
7. Русско-половецкие отношения в XI-XII вв.

СЕМИНАР №2.

Русские земли в XIII-XV вв.

1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.
3. Русские земли и государства Восточной и Северной Европы.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.
5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

Темы докладов:

1. Шведско-немецкая интервенция в первой половине XIII в.
2. Первые московские князья: Даниил, Иван I Калита, Дмитрий Донской.
3. Москва и Тверь в XIV-XV вв.
4. Преподобный Сергей Радонежский. Исторический портрет.
5. Русская Православная церковь в XIII – первой половине XV вв.
6. Феодалные войны второй четверти XV в.
7. Иван III – «Государь всея Руси».

СЕМИНАР №3-4. Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковная реформа и ее последствия.
7. Социальные движения в XVII в.
8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.

Темы докладов:

1. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической науке.
2. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
3. Атаман Ермак и начало завоевания Сибири.
4. Самозванцы Смутного времени.
5. Национально-освободительное движение в России против интервентов.
6. Земские соборы XVI-XVII веков и их роль в истории России.
7. Просвещение и просветители России в XVII в.

СЕМИНАР №5. Россия и мир в эпоху модернизации.

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.
2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.
3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

Темы докладов:

1. Петр Великий в российской истории.
2. Петр I и его сын Алексей. Политические истоки семейной трагедии.
3. Соратники Петра I: Меншиков, Толстой, Шереметьев.
4. М.В.Ломоносов – выдающийся русский ученый.
5. Екатерина II. Исторический портрет.
6. Крепостной строй России во второй половине XVIII в.
7. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева.
8. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков в истории России.
9. Фаворитизм в России в XVIII в.
10. Император Павел I: внутренняя и внешняя политика.
11. Общественная мысль и социальные движения второй половины XVIII в.

СЕМИНАР №6.

Российская империя и мир в первой половине XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.
2. Эпоха правления Александра I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Общественные движения в России: революционное, консервативное, либеральное, радикальное.

Темы докладов:

1. Проекты конституции и освобождения крестьян Александра I.
2. А.А. Аракчеев – видный государственный деятель эпохи Александра I.
3. Великие русские полководцы: А.В. Суворов, М.И. Кутузов и др.
4. Декабризм как форма протеста русской общественной мысли против самодержавия и крепостничества.
5. М.М. Сперанский – выдающийся деятель первой четверти XIX в.
6. П.Я. Чаадаев: взгляды на прошлое, настоящее и будущее России.
7. Герцен А.И. – основатель теории «русского социализма».
8. Культура и быт России в первой половине XIX в. Золотой век русской литературы.

СЕМИНАР №7.

Россия во второй половине XIX в.

1. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты.
2. Внутренняя политика Александра II. Контрреформы: причины, содержание, последствия.
3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности.
4. Рабочее движение и марксизм.
5. «Золотой век» культуры России.

Темы докладов:

1. Александр II. Исторический портрет.
2. Земства и их роль в становлении гражданского общества.
3. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

4. Александр III. Исторический портрет.
5. С.Ю. Витте – выдающийся государственный деятель России конца XIX – начала XX вв. Реформы Витте.
6. Внешняя политика России во второй половины XIX в.
7. Церковь, власть и общество России в XIX в.

СЕМИНАР №8-9.

Россия и мир в конце XIX – начале XX века.

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.
2. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
4. Становление парламентаризма и политических партий в России.
5. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, мероприятия и итоги.
6. Международные отношения в Европе в начале XX в. и внешняя политика России. Антанта и борьба за передел мира.
7. Россия в годы Первой мировой войны.
8. Политический кризис самодержавия и Февральская революция, ее результаты и последствия. Двоевластие.
9. Причины и этапы кризиса власти. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков.

Темы докладов:

1. Николай II. Исторический портрет.
2. Строительство Сибирской железной дороги и ее значение в развитии Сибири.
3. Интеллигенция и революция.
4. П.А. Столыпин – выдающийся государственный деятель России начала XX вв.
5. А.Ф. Керенский. Исторический портрет.
6. Апрельские тезисы В.И. Ленина и дискуссии вокруг них.
7. Генерал Корнилов. Исторический портрет
8. Революция и армия в 1917 г.

СЕМИНАР №10.

Россия в период становления советского государства и общества.

1. Обстановка в стране после Октября. Формирование новой государственности.
2. Внешнеполитический курс Советской России. Заключение Брестского мира. Современные оценки.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).
4. Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.

Темы докладов:

1. В.И. Ленин. Исторический портрет.
2. Л.Д. Троцкий. Исторический портрет.
3. Первые декреты и мероприятия Советской власти. Первая советская Конституция 1918 г.
4. Учредительное собрание: история и современность.
5. Женщины в революции (Л. Рейснер, А. Коллантай, М. Спиридонова).
6. Германское золото для Октябрьской революции: миф или реальность.
7. Церковь и большевики.
8. Трагедия семьи Романовых.

9. Маршалы и герои Красного движения (Тухачевский, Ворошилов, Блюхер, Котовский, Чапаев, Буденный, Щорс, Лазо).
10. Выдающиеся деятели Белого движения (Алексеев, Корнилов, Деникин, Колчак, Врангель, Миллер, Кутепов).
11. Красный и Белый террор в годы Гражданской войны.
12. «Зеленые» в гражданской войне. Крестьянские республики.

СЕМИНАР №11-12

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

1. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
2. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина.
3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
6. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.

Темы докладов:

1. Кронштадское восстание.
2. Советская власть и интеллигенция («Философский пароход»).
3. Дискуссии о путях строительства в СССР 20-е годы.
4. «Политическое завещание» В.И. Ленина.
5. Программы Троцкого, «Новой оппозиции», «троцкистско-зиновьевского блока».
6. Суд над эсерами.
7. Политические портреты советских лидеров: Ленин, Сталин, Троцкий, Бухарин, Рыков, Киров, Зиновьев.
8. Альтернативы развития Советского общества в конце 20-х гг.
9. Церковь, власть и общество в СССР в 20-х гг. XX в.
10. Антисталинские выступления в условиях усиления режима личной власти Сталина.
11. Энтузиазм советских людей в годы первых пятилеток. Вымыслы или реальность?
12. Русская община и советские колхозы: повторение пройденного или новое явление?
13. Судьбы русской эмиграции в 20-х-30-х гг. XX в.
14. Сталинская конституция 1936 г.
15. Репрессии в вооруженных силах СССР (1937-1938 гг.).

СЕМИНАР №13-14.

Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.

1. Советская внешняя политика и западные державы в период предвоенного политического кризиса 1938-1939 гг.

2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны.
3. Начальный этап Великой отечественной войны СССР. Причины поражений Красной Армии.
4. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
5. Борьба советского народа в тылу врага.
6. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.).
7. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
8. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945г.) Разгром и капитуляция фашистской Германии.
9. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.

Темы докладов:

1. Политическая и правовая оценка советско-германских договоров и «Секретного протокола» 1939 г.
2. Советско-финская война (1939-1940 гг.).
3. Московская битва и ее историческое значение.
4. Сталинградская битва: начало коренного перелома в войне.
5. Битва за Днепр и Курская битва: завершение коренного перелома в войне.
6. Освободительная миссия Красной Армии в Европе.
7. Генерал А. Власов и Российская Освободительная армия (РОА).
8. Г.К. Жуков – великий полководец СССР.
9. Великая Отечественная война и советская интеллигенция.
10. Русская эмиграция в борьбе с фашизмом.
11. Русские герои французского сопротивления.

СЕМИНАР №15.

Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
2. Трудности восстановления и развития СССР.
3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
4. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.

Темы докладов:

1. Социальная политика Советского государства после войны.
2. «Ленинградское дело», «Дело врачей» и особенности послевоенных репрессий.
3. Постановления ЦК ВКП(б) 1946-1948 гг. по вопросам литературы и искусства.
4. Политические деятели послевоенного времени (Хрущев, Берия, Молотов, Маленков, Каганович).
5. Аграрная политика Хрущева и ее результаты.
6. Хрущев и интеллигенция.
7. XX съезд КПСС и его значение.
8. Мировая социалистическая система в 1950-х – первой половине 60-х гг.: противоречия и кризисы.
9. СССР и события в Польше, Венгрии в 1956 г.
10. События 1956г. в Венгрии как проявление кризиса сталинской модели социализма.
11. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
12. Карибский кризис.

СЕМИНАР №16

Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Международное положение и внешняя политика.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.
2. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
3. Диссидентское движение и правозащитное движение.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».

Темы докладов:

1. Н.А. Косыгин и реформы 60-х гг.
2. Брежнев и рождение концепции «развитого социализма».
3. «Пражская весна» и её влияние на общественно-политическое настроение в советском обществе.
4. Хельсинкский заключительный акт и разрядка международной напряженности.
5. Афганская война и ее последствия.
6. Политические портреты Брежнева, Косыгина, Андропова, Черненко, Суслова.

СЕМИНАР №17.

«Перестройка». Новая Россия (1985-1999).

1. «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение.
2. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
3. ГКЧП и распад Советского Союза. Образование СНГ.
4. Изменения экономического и политического строя России в 1990-е гг.
5. Россия в системе мировой экономики и международных отношений в 90-е годы.

Темы докладов:

1. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
2. Политические портреты М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина.
3. Что спасет Россию: революция или реформы?
4. Либеральные реформы 90-х годов в России и их кризис (выбор пути, влияние Запада, содержание, особенности, причины кризиса).
5. Формирование многопартийной системы.
6. Формирование новой государственности в России. Конституция 1993 г.
7. Чеченская трагедия: уроки и последствия.

СЕМИНАР №18.

Россия и мир в XXI веке (2000-2016).

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Глобальные проблемы современности.
2. Модернизация общественно-политических отношений в России.
3. Социально-экономическое положение Российской Федерации.
4. Эволюция внешней политики Российской Федерации.

Темы докладов:

1. В.В. Путин и Д.А. Медведев: политические портреты.
2. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX – начале XXI в.
3. Роль России в мировом сообществе.
4. Церковь, общество и власть в современной России.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания доклада

Оценивание доклада осуществляется по следующим критериям:

1. Соблюдение структуры доклада (введение, основная часть, заключение).
2. Обоснование актуальности темы.
3. Постановка цели и задач: (наличие, четкость, соответствие содержанию и выводам).
4. Использование научной лексики и терминологии.

5. Использованные источники, ссылка на них в ходе доклада.
6. Полнота раскрытия темы.
7. Выводы, сформулированные в конце выступления.

Для очной формы обучения:

- **5 баллов** ставится, если выполнены все требования к докладу: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **4 балла** – основные требования к докладу выполнены: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, но при этом допущены недочёты. В частности, не сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **3 балла** – требования к докладу выполнены, но имеются отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада, при ответе на дополнительные вопросы студент испытывает трудности; во время защиты отсутствует вывод.

- **2 балла** – тема доклада частично раскрыта, допущены фактические ошибки в содержании доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Для заочной формы обучения:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к докладу: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены: соблюдена структура доклада, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сформулированы цель и задачи, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, но при этом допущены недочёты. В частности, не сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – требования к докладу выполнены, но имеются отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада, при ответе на дополнительные вопросы студент испытывает трудности; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Начало крещения Руси относится к

- 1) VIII в. 2) X в. 3) XIII в. 4) XI в.

Начало династии Рюриковичей в Древней Руси связано

- 1) с призванием варягов

2) походом на Киев князя Олега

3) с крещением Руси

4) с государственной деятельностью Ярослава Мудрого

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом

1) деятельности княгини Ольги

2) принятия «Русской Правды»

3) принятия «Устава» Владимира Мономаха

4) походов князя Святослава

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование

1) Екатерины II

2) Петра I

3) Михаила Федоровича

4) Павла I

В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был

1) отменить медные деньги

2) ликвидировать «белые слободы»

3) отменить рекрутчину

4) ввести подушную подать

Последний дворцовый переворот в России совершен в

1) 1881 г. 2) 1855 г 3) 1801 г. 4) 1894 г.

Автором проекта реформ государственного управления в первое десятилетие царствования Александра I был

1) М.М. Сперанский

2) П.А. Столыпин

3) С.Ю. Витте

4) Г.А. Потемкин

Объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий называлось

1) Священный союз

2) Христианский союз

3) Антанта

4) Северный союз

Самая крупная административно-территориальная в Российской империи в первой половине XIX в.

1) волость

2) губерния

3) область

4) провинция

Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в

1) последнее десятилетие XIX в.

2) ходе революции 1905-1907 гг.

3) годы первой мировой войны

4) в начале 1910-х гг.

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов - это

1) Совнарком, ВЦИК

2) ВЦИК, продотряды

3) Совнарком, комбеды

4) ВЧК, Совнарком

Из ниженазванных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина

- 1) Г.М. Маленков
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) Л.И. Брежнев

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

| Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста) | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Ниже 40% | 40-49% | 50-69% | 70-89% | 90-100% |
| 0 | 1-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| Отсутствие знаний | Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода. | Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. | Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода. |

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 тестовых задания.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Тематика рефератов

1. Древние цивилизации и начало Руси.
2. Язычество древних славян. Верования и обряды.
3. Культура Древней Руси и принятие христианства.
4. Княжеские междоусобицы X – XII вв. как исторический феномен
5. Жизнь и деятельность князя Ярослава Владимировича Мудрого - историческая реальность и оценка историков.
6. Причины, сущность и значение политической раздробленности Руси. Специфические черты развития основных центров государственности в середине XII – начале XIV вв.
7. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
8. Борьба Руси против монголо-татар и экспансии Запада.
9. Москва на рубеже XV - начале XVI веков.
10. Формирование российского централизованного государства (XIV – XVI вв). Причины, характерные черты процесса, основные этапы и события.
11. Зарождение и формирование крепостного права в России.

12. Опричнина в Российском государстве, ее политические и социально-экономические последствия.
13. Россия в период Смутного времени XVII века
14. Социально-экономические последствия Смутного времени.
15. I-е и II-е народные ополчения в борьбе Москву и Россию. (Лидеры, состав, идеи, противоречия, поражения и победы).
16. Соборное Уложение 1649 г.
17. Борьба за власть – дворцовые перевороты. Конец XVII – начало XIX вв.
18. Характеристика эпохи Петра I и его личности в трудах российских историков.
19. Начало модернизации и европеизации России в XVIII столетии.
20. Век правления Екатерины Великой.
21. Золотой век русского дворянства». От служилых людей к высшему сословию.
22. Фаворитизм и фавориты в русской истории XVIII века.
23. Развитие крепостного права в XVIII в.
24. Суть и особенности крестьянской общины в России.
25. Отечественная война 1812 года в истории России.
26. Бюрократическое реформаторство правительства Николая I.
27. Падение крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года, её влияние на развитие России.
28. Военные реформы в России в XIX в.
29. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Революционные демократы и народники.
30. Социально-экономическое значение земской реформы 1864 г.
31. Судебная реформа 1864 г. и её реализация в России.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

| Критерии | 9-10 | 7-8 | 4-6 | 0 |
|--|--|--|---|---|
| Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы) | реферат составлен правильно по схеме | есть отдельные неточности по составлению реферата | реферат составлен с упущениями | реферат составлен неправильно |
| Наличие актуальности резюме | отражена и актуальность, имеется резюме | есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме | актуальность в резюме с упущениями | и актуальность резюме отражены неправильно |
| Доказательная раскрываемость проблемы основной реферата | Проблема полностью в логическом изложении раскрыта | Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения | При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки | Проблема в основной части полностью не раскрыта |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература) | в полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет) | неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса | список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса | нет списка литературы основных источников |
| Ответы контрольные вопросы | на всесторонние и глубокие знания материала | и знание материала темы, мелкие неточности ответах | но ответы получены на 1 из 3 вопросов | не ответил на вопросы в |

Критерии оценивания контрольной работы (реферата) и её защиты для ЗФО:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите контрольной работы (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к контрольной работы (реферату) и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к контрольной работе (реферату). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «зачет» выставляется, если студент получил положительные оценки за контрольную работу (реферат).

Письменные контрольные задания

Тема: «Древнерусское государство»

Вариант 1.

1. Норманнская теория
2. «Русская Правда»
3. Принятие христианства

Письменные контрольные работы проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

для очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Для заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>.

2. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ.ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: МПГУ, 2016. - Вып. 1. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>.

Дополнительная литература:

1. Заславская, М.Д. История экономики: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372>.
2. История [Электронный ресурс]: планы семинарских занятий для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения / Башкирский государственный университет; сост. Р.Р. Тухватуллин; Р.Р. Хадимуллин; А.О. Целищев; Е.А. Круглов; Н.А. Бессилин; М.М. Утягулов; Р.К. Хабибуллин. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Tuhvatullin_i_dr_Istorija_plany_seminatov_mu_2017.pdf>.
3. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>.
4. Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров: Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119480>.
5. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Византийский временник – Режим доступа: <http://www.vremennik.biz>
2. Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <http://wikipedia.ru>
3. Вокруг света. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа к журналу: www.vokrugsveta.ru
4. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.– Режим доступа: <http://www.vostlit.info/>
5. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
6. Иллюстрированная энциклопедия. Мифология Греции, Рима, Египта и Индии. – Режим доступа: <http://www.foxdesign.ru/legend/index.html>
7. История Древнего Рима. – Режим доступа: <http://ancientrome.ru/>
8. История Индии. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mavicanet.com>
9. История на RIN.RU. – Режим доступа: <http://history.ru>
10. Исторический портал. – Режим доступа: <http://historic.ru>
11. Материалы по истории России. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
12. Научно-образовательный форум по международным отношениям. - Режим доступа: <http://www.obraforum.ru>
13. Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
14. Холодная война. - Режим доступа: <http://www.coldwar.ru>
15. Школьно-студенческий портал. – Режим доступа: <http://www.goldref.ru>
16. Электронная библиотека. – Режим доступа: www.vuznet.ru
17. Электронная библиотека Библиотекарь.Ру – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/index.htm>
18. Электронная библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

19. Электронный учебник по истории средних веков. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа к учебнику: <http://bspu.on.ufanet.ru>
20. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
21. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
22. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
23. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
24. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
25. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
26. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
27. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
28. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
29. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
30. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
31. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
32. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус).

5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).

6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

аудитория № 207:
учебная мебель, доска, телевизор led tcl.
аудитория № 208:
учебная мебель, доска, телевизор led tcl.
аудитория № 209:
учебная мебель, доска.
аудитория № 210:
учебная мебель, доска.
аудитория № 212:
учебная мебель, доска, проектор infocus.
аудитория № 213:
учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio.
аудитория № 218:
учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.
аудитория № 220:
учебная мебель, доска.
аудитория № 221
учебная мебель, доска.
аудитория № 222
учебная мебель, доска.
аудитория № 301
учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.
аудитория № 302
учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок игu.
аудитория № 305
учебная мебель, доска, проектор infocus.
аудитория № 307
учебная мебель, доска.
аудитория № 308
учебная мебель, доска.
аудитория № 309
учебная мебель, доска.
лаборатория исследования процессов в

| | | |
|--|--|--|
| | <p>экономике и управлении № 311а учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.</p> <p>лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 iгу corp 510 – 14 шт.</p> <p>аудитория № 312 учебная мебель, доска.</p> | |
|--|--|--|

Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «История»
на 1 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|--------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 часа, 1 семестр |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 18 |
| практических / семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 34,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 54 |
| Форма контроля | Экзамен 1 семестр |

Форма(ы) контроля:
Экзамен 1 семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|----------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Восточная Европа в I тыс. н.э. Древнерусское государство, его роль и положение среди раннефеодальных государств Европы. Феодалная раздробленность. | 2 | 4 | | 6 | Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестирование |
| 2 | Московское княжество в XIV-XVI вв. Борьба за объединение земель. Эволюция общества и государственности | 2 | 4 | - | 4 | Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестирование |
| 3 | Европа в начале нового времени. Россия в XVII - XVIII в. Особенности социально-политического развития. Абсолютизм от Петра I до Павла I | 4 | 6 | - | 4 | Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестирование |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|--|------|---|---|--|
| 4 | Мир и Россия в XIX столетии. Особенности социально-политического развития и модернизации. | 2 | 6 | | 4 | Основн. лит-ра: 1 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | Устный опрос, реферат, контрольное задание, тестирование |
| 5 | Мир и Россия в начале XX в. Эволюция российского общества и революционный кризис. | 2 | 6 | | 6 | Основн. лит-ра: 1, 2 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, реферат, контрольное задание |
| 6 | Социально-экономическое и политическое развитие советского общества. | 4 | 6 | | 6 | Основн. лит-ра: 1, 2 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, реферат, контрольное задание |
| 7 | Россия в конце XX начале XXI вв. Особенности экономического и социально-политического развития. | 2 | 4 | | 4,8 | Основн. лит-ра: 1, 2 Дополн. лит-ра: 1, 2, 3, 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный опрос, реферат, контрольное задание |
| | Всего | 18 | 36 | | 34,8 | | | |

Приложение Б
Рейтинг – план дисциплины
История

Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело
 Курс 1, семестр 1.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 2 | 1 | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 2 | 1 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 1 | | 10 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | | 5 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 2. Контрольное задание | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 3. Реферат | 10 | 1 | 1 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 10 | 1 | 1 | 10 |
| 2. Контрольная работа | 5 | 1 | 1 | 5 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 5 |
| 2. Публикация статей | | | | 10 |
| 3 | | | | |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |
| 2. | | | | |