

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

И.о.зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Дисциплина
Государственное регулирование рынка труда

Базовая часть

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки
Муниципальное управление

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|---|
| Разработчик (составитель) к.с.н., доцент |  / И.И. Хасанов |
|---|---|

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: И.И. Хасанов

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

И.о. заведующий кафедрой _____ /Р.Ф. Гатауллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 25 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 25 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 25 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 26 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | 1. теоретические основы регулирования рынка труда | - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | |
| | 2. содержание и сущность, структуру, механизм функционирования и особенности рынка труда | - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | |
| | 3. теорию и практику политики занятости | - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | |
| | 4. теорию и практику социальной защиты на рынке труда | - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | |
| | 5. содержание и сущность социального партнерства и социально- трудовых отношений | - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | |
| Умения | 1. определять государственный подход при оценке экономических ситуаций и принимаемых решений на рынке труда | - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21) | |
| | 2. определять потребности организации в рабочей силе | - владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1) | |
| | 3. анализировать тенденции и перспективы развития рынка труда | - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21) | |
| | 4. верно ориентироваться относительно возможностей и | - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | границ государственного регулирования рынка труда | (ПК-21) | |
| | 5. определять государственный подход при оценке экономических ситуаций и принимаемых решений на рынке труда | - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21) | |
| | 6. анализировать тенденции и перспективы развития рынка труда | - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21) | |
| Владения (навыки и / опыт деятельности) | 1. основами методологии и методики анализа основных направлений, форм, методов и инструментов реализации политики государства на рынке труда | - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21) | |
| | 2. основными технологиями работы государственной службы занятости населения | - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21) | |
| | 3. практическими приемами по управлению процессами формирования и функционирования рынков труда, приемами организации занятости населения | - умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование рынка труда» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (при заочной форме обучения на 5 курсе).

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о политике государства на рынке труда и перспективах ее развития.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в

результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиля «Муниципальное управление»: «Основы государственного и муниципального управления», «Прогнозирование и планирование», «Государственное регулирование экономики».

Освоение дисциплины «Государственное регулирование рынка труда» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Государственная и муниципальная служба», «Основы проведения антикоррупционной экспертизы». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере государственного и муниципального управления | Фрагментарно знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере государственного и муниципального | Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере государственного и муниципального управления, но допускает грубые ошибки | Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере государственного и муниципального управления, но допускает незначительные | Обладает глубокими знаниями основных положений, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере государственного и муниципально |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
| | | управления | при их анализе | ошибки при их анализе | го управления |
| Второй этап (уровень) | Уметь: осуществлять поиск, анализ и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности | Не способен осуществлять поиск, анализ и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности | В целом умеет осуществлять поиск, анализ и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки | Умеет систематически осуществлять поиск, анализ и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки | Умеет систематически осуществлять поиск, анализ и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | Не владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | Не способен систематически использовать навыки поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | В большинстве случаев систематически способен использовать навыки поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки | Способен использовать навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |

ПК-21: умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) Пороговый | Знать: методику определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных | Имеет фрагментарные знания о методике определения параметров качества управленческих решений и | В целом знает методику определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных | Знает методику определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, | Демонстрирует целостные знания о методике определения параметров качества управленческих решений и |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | ных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер | осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер | ных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер, но допускает значительные ошибки | выявления отклонений и принятия корректирующих мер, но допускает незначительные ошибки | осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер |
| Второй этап (уровень) Базовый | Уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | Не способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | В целом умеет определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры, но допускает значительные ошибки | Умеет систематически определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры, но допускает незначительные ошибки | Умеет систематически определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры |
| Третий этап (уровень) Продвинутый | Владеть: навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер | Не владеет навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер | Не способен систематически использовать полученные знания при определении параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер | Способен систематически применять навыки определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер, но допускает незначительные ошибки | Способен систематически применять навыки определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для очной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап Знания | основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере государственного и муниципального управления | ОПК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат), лабораторная работа, задача |
| | методику определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер | ПК-21 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат), лабораторная работа, задача |
| 2-й этап Умения | осуществлять поиск, анализ и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности | ОПК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат), лабораторная работа, задача |
| | определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | ПК-21 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат), лабораторная работа, задача |
| 3-й этап Владения навыкам и | навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | ОПК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат), лабораторная работа, задача |
| | навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер | ПК-21 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат), лабораторная работа, задача |

Для заочной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап Знания | основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в сфере государственного и муниципального управления | ОПК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, лабораторная работа |
| | методику определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер | ПК-21 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, лабораторная работа |
| 2-й этап Умения | осуществлять поиск, анализ и использовать нормативные и правовые | ОПК-1 | Устный индивидуальный / |

| | | | |
|-----------------------------|--|-------|--|
| | документы в своей профессиональной деятельности | | групповой опрос, тестирование, лабораторная работа |
| | определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры | ПК-21 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, лабораторная работа |
| 3-й этап Владения навыкам и | навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | ОПК-1 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, лабораторная работа |
| | навыками определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и принятия корректирующих мер | ПК-21 | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, лабораторная работа |

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса из перечня контрольных вопросов для подготовки к экзамену, а также задачу по темам курса

Экзаменационные материалы

Экзаменационные вопросы:

1. Рынок труда и его функции в экономике.
2. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
3. Спрос на труд и факторы, его формирующие.
4. Предложение труда и определяющие его факторы.
5. Механизм функционирования рынка труда.
6. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
7. Современное состояние рынка труда в России и перспективы его развития.
8. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.
9. Государственная служба занятости: задачи, структура, права, принципы работы.
10. Международная организация труда, ее задачи и функции.
11. Виды и формы занятости. Структура занятости в России.
12. Виды безработицы и пути ее преодоления.
13. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
14. Место государства на рынке труда в классической, кейнсианской, неоклассической, некейнсианской теориях занятости.
15. Макроэкономические факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования рынка труда
16. Государственная политика занятости: понятие, задачи, основные положения и направления реализации.
17. Программы содействия занятости населения как основной элемент реализации политики занятости
18. Концепция действий на рынке труда Российской Федерации: стратегические направления и приоритеты государственной политики на рынке труда.
19. Активная и пассивная политики занятости: понятие, задачи осуществления.
20. Административные и экономические методы и инструменты реализации

компенсационной политики занятости в России.

21. Административные и экономические методы и инструменты реализации стимулирующей политики занятости в России.

22. Профилирование как основа повышения эффективности адаптации безработных граждан на рынке труда

23. Принципы и порядок определения условий выплаты пособия по безработице в России

24. Зарубежный опыт реализации основных мероприятий политики занятости

25. Современный этап реализации государственной политики занятости в условиях необходимости минимизации последствий мирового финансового кризиса

26. Трудовая миграция: сущность, причины, особенности развития в современных условиях.

27. Внешняя трудовая миграция в России: характерные черты и тенденции развития.

28. Анализ осуществления государственной миграционной политики в Российской Федерации.

29. Развитие региональных рынков труда: характерные черты, динамика основных показателей. Факторы, характеризующие особенности рынка труда в регионе.

30. Рынок труда Республики Башкортостан: особенности формирования, показатели и перспективы развития.

31. Программы службы занятости по снижению напряженности на рынке труда: цели, задачи, мероприятия, особенности реализации

32. Характерные черты осуществления политики занятости на местном уровне

33. Структурное несоответствие между спросом и предложением труда как один из ключевых конфликтов интересов на отечественном рынке труда.

34. Конфликт интересов на рынке труда между государственной службой занятости и работодателями.

35. Конфликт интересов между государственной службой занятости и безработными гражданами.

36. Стратегии поиска работы различными категориями соискателей рабочих мест.

37. Подготовка к устройству на работу: основы самопрезентации и составления резюме.

38. Отборочные испытания при устройстве на работу: тестирование и собеседование.

39. Основные модели и стратегии карьеры. Типы и стадии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха.

40. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала.

41. Виды занятости: полная, частичная, скрытая, эффективная, рациональная, социально-полезная занятость, продуктивная.

42. Экономически активное население. Понятие и особенности расчета показателей численности занятых и безработных.

Типовые практические задания на экзамен:

1. Один из способов поддержки семей с низким уровнем дохода – увеличение минимальной заработной платы, другой – предоставление целевых пособий. Сравните влияние этих двух способов на предложение труда.

2. Из модели предложения труда следует, что чем выше доход мужа в семье, тем ниже предложение труда женой. В экономически развитых странах за последние 40 лет заработки мужчин, особенно высокообразованных, резко возросли. Одновременно возросло предложение труда замужних женщин, причем особенно резко – жен высокообразованных мужчин. Какими факторами можно объяснить это явление?

3. Используйте теорию производства в домашнем хозяйстве для описания принятия решений: о вступлении в брак, получении образования и профессиональной подготовки, работе по найму, рождении детей.

4. Используя ваши знания теории производства в домашнем хозяйстве, определите:
- ожидаемое влияние повышения заработной платы на предложение труда мужа и жены;
 - ожидаемое влияние увеличения заработной платы жены на рождаемость.
5. Какую систему оплаты труда, сдельную или повременную, предпочтут женщины, а какую – мужчины при прочих равных условиях, если для женщин по сравнению с мужчинами характерна более высокая ценность досуга (кривые безразличия функции полезности расположены более круто)?

Пример экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Дисциплина Государственное регулирование рынка труда

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- Рынок труда и его функции в экономике.
- Профилирование как основа повышения эффективности адаптации безработных граждан на рынке труда.
- Один из способов поддержки семей с низким уровнем дохода – увеличение минимальной заработной платы, другой – предоставление целевых пособий. Сравните влияние этих двух способов на предложение труда.

И.о. зав. кафедрой
государственного управления

Р.Ф. Гатауллин
Кафедра государственного управления

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Экзамены:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо – от 60 до 79 баллов,
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов,
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Темы устного индивидуального опроса:

1. Виды и формы занятости. Структура занятости в России.
2. Виды безработицы и пути ее преодоления.
3. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
4. Место государства на рынке труда в классической, кейнсианской, неоклассической, некейнсианской теориях занятости.
5. Макроэкономические факторы, обуславливающие необходимость государственного регулирования рынка труда
6. Государственная политика занятости: понятие, задачи, основные положения и направления реализации.
7. Программы содействия занятости населения как основной элемент реализации политики занятости
8. Концепция действий на рынке труда Российской Федерации: стратегические направления и приоритеты государственной политики на рынке труда.
9. Активная и пассивная политики занятости: понятие, задачи осуществления.
10. Административные и экономические методы и инструменты реализации компенсационной политики занятости в России.
11. Административные и экономические методы и инструменты реализации стимулирующей политики занятости в России.
12. Профилирование как основа повышения эффективности адаптации безработных граждан на рынке труда
13. Принципы и порядок определения условий выплаты пособия по безработице в России
14. Зарубежный опыт реализации основных мероприятий политики занятости
15. Современный этап реализации государственной политики занятости в условиях необходимости минимизации последствий мирового финансового кризиса.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- Ответ считается зачетным, если студентом точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, допускается один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
- Ответ считается не зачетным, если у студента нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Темы устного группового опроса:

1. Трудовая миграция: сущность, причины, особенности развития в современных условиях.
2. Внешняя трудовая миграция в России: характерные черты и тенденции развития.
3. Анализ осуществления государственной миграционной политики в Российской Федерации.
4. Развитие региональных рынков труда: характерные черты, динамика основных показателей. Факторы, характеризующие особенности рынка труда в регионе.
5. Рынок труда Республики Башкортостан: особенности формирования, показатели и перспективы развития.
6. Программы службы занятости по снижению напряженности на рынке труда: цели, задачи, мероприятия, особенности реализации
7. Характерные черты осуществления политики занятости на местном уровне
8. Структурное несоответствие между спросом и предложением труда как один из ключевых конфликтов интересов на отечественном рынке труда.
9. Конфликт интересов на рынке труда между государственной службой занятости и работодателями.
10. Конфликт интересов между государственной службой занятости и безработными гражданами.
11. Стратегии поиска работы различными категориями соискателей рабочих мест.
12. Подготовка к устройству на работу: основы самопрезентации и составления резюме.
13. Отборочные испытания при устройстве на работу: тестирование и собеседование.
14. Основные модели и стратегии карьеры. Типы и стадии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха.
15. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала.
16. Виды занятости: полная, частичная, скрытая, эффективная, рациональная, социально-полезная занятость, продуктивная.
17. Экономически активное население. Понятие и особенности расчета показателей численности занятых и безработных.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- Ответ считается зачетным, если студентом точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, допускается один-два недочета при освещении основного содержания ответа;
- Ответ считается не зачетным, если у студента нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и несколько вариантов ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Модуль 1

1. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:
 - а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
 - б) кол-ва безработных и экономически активного населения
 - в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте
2. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:
 - а) сезонная
 - б) структурная
 - в) фрикционная
 - г) циклическая
3. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской
 - а) сезонная
 - б) структурная
 - в) циклическая
4. Основные причины возникновения циклической безработицы
 - а) нарушение макроэкономического равновесия
 - б) несовершенство рынка труда
 - в) политика государства
 - г) действия профсоюзов
 - д) нет правильных ответов
5. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:
 - а) контролируемый
 - б) неконтролируемый
 - в) черный
6. По определению МОТ безработным является человек, который:
 - а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).

- б) работает
 - в) не работает, не хочет работать
7. Занятыми по западным стандартам не являются (2 правильных ответа):
- а) студенты дневного отделения
 - б) учащиеся школ старше 16 лет
 - в) работающие по контракту старше 18 лет
 - г) самозанятые
8. По российским стандартам относятся к числу занятых:
- а) проходящие военную службу
 - б) временно отсутствующие на работе
 - в) писатели
 - г) все ответы верны
 - д) нет правильных ответов
9. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:
- а) спрос на рабочую силу
 - б) предложение рабочей силы
 - в) потребность в рабочих местах
 - г) вакансии
10. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:
- а) скрытая безработица
 - б) безработные
 - в) неучтенная безработица
 - г) явная безработица
 - д) скрывающаяся безработица

Модуль 2

1. Наличие большого числа независимых покупателей и продавцов на рынке труда формирует его:
- а) конкуренцию
 - б) конъюнктуру
 - в) цивилизованность
2. Конъюнктура рынка труда зависит от:
- а) уровня развития технической базы
 - б) демографических факторов
 - в) развития рынка товаров и жилья
 - г) все ответы верны
3. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы - это:
- а) конкуренция на рынке труда
 - б) инфраструктура рынка труда
 - в) рыночный механизм рынка труда
 - г) нет верного ответа
4. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:
- а) переподготовка
 - б) первоначальная подготовка
 - в) получение высшего профессионального образования
 - г) обучение вторым и смежным профессиям
5. Условия обеспечения полной занятости населения:

- а) безработица соответствует естественному уровню
 - б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
 - в) заняты все имеющиеся рабочие места
6. Наемные работники относятся к следующему элементу рынка труда:
- а) субъектам
 - б) объектам
 - в) инфраструктура
 - г) механизм рынка труда
7. Если гражданин не имеет работы и заработка, это является (.....) условием для отнесения его к категории безработных
- а) необходимым
 - б) достаточным
 - в) необходимым и достаточным
8. Приоритетным направлением в процессе эффективного функционирования современного рынка труда является:
- а) гибкость
 - б) ориентация на внешний рынок труда
 - в) ориентация на внутренний рынок труда
 - г) сегментация
 - д) снижение объемов скрытого рынка труда
9. Целью государственной политики в области занятости не является (3 ответа):
- а) обеспечение полной, эффективной и свободно избранной занятости
 - б) изучение рынка труда
 - в) достижение международных стандартов в области качества жизни
 - г) социальное страхование безработных
10. Механизм рынка труда включает
- а) спрос и предложение труда
 - б) цена труда
 - в) конкуренция
 - г) все ответы верны

Критерии оценки тестовых заданий для ОФО:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|--------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (30 вопросов в варианте) | Неправильный ответ | / 0/0,5 |
| | Правильный ответ | |

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

- 60% и более правильных ответов – «зачтено»
- Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Творческое задание (доклад, реферат) для ОФО

Доклад (реферат) представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад (реферат) готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе (реферате) раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Тематика рефератов (докладов):

1. Модели рынка труда (американская, японская, шведская, российская и др.)
2. Определение понятий: рынок труда, трудовые ресурсы, рабочая сила.
3. Функции рынка труда и его составные части
4. Структура рынка труда. Субъекты рынка труда
5. Состав трудовых ресурсов по классификации МОТ
6. Модели рынка труда
7. Двойственность рынка труда
8. Теории занятости
9. Сущность и структура занятости
10. Особенности занятости населения России
11. Политика занятости и социальные гарантии
12. Виды безработицы
13. Социально-экономические последствия безработицы
14. Методы предупреждения и сокращения безработицы
15. Государство на рынке труда
16. Методы государственного регулирования рынка труда
17. Функции государственных органов и территориальных служб занятости в РФ
18. Сущность и противоречия процесса глобализации социально-экономических отношений
19. Трудовая миграция населения. Положительное и отрицательное влияние трудовой миграции на экономику стран-экспортеров и стран-импортеров рабочей силы
20. Современное положение России на международном рынке труда
21. Система регулирования трудовых отношений. Система социального партнерства.

Критерии оценки доклада (реферата) для ОФО

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 6 |

Типовые задания для лабораторной работы

Лабораторная работа является результатом самостоятельного труда студента. Выполнение лабораторной работы позволяет закрепить полученные знания, умения работать с литературой, проводить анализ показателей, делать выводы и обосновывать предложения по тем или иным направлениям.

Основная цель выполнения лабораторной работы заключается в закреплении, углублении и систематизации полученных студентами теоретических знаний в процессе изучения дисциплины «Государственное регулирование рынка труда».

Лабораторная работа №1: Занятость и безработица

Ситуация на рынке труда оценивается не только через абсолютную численность занятых и безработных, но и через уровень безработицы и уровень занятости, которые определяются как удельный вес соответствующей категории рабочей силы в численности экономически активного населения на начало (конец) периода. При этом принято отличать фактическую безработицу, рассчитанную по методологии МОТ (Международная организация труда) на основе выборочных обследований, от официально зарегистрированной в органах Федеральной службы занятости.

Фактический уровень безработицы (в %) выражается следующим образом:

$$УБ_{\phi} = B_{\phi} / \mathcal{E}_a \cdot 100$$

где B_{ϕ} — численность безработных, определенная по методологии МОТ на основании выборочных обследований населения (о критериях отнесения к безработным по методологии МОТ говорится в предыдущем параграфе); \mathcal{E}_a — численность экономически активного населения.

Уровень официально зарегистрированной безработицы (в %) определяется по формуле:

$$УБ_p = B_p / \mathcal{E}_a \cdot 100$$

где B_p — численность незанятых, официально зарегистрированных в органах службы занятости в качестве ищущих работу, а также признанных безработными.

При отсутствии величины численности экономически активного населения она может рассчитываться следующим образом:

$$\mathcal{E}_a = Z + B$$

где Z — списочная численность занятых в народном хозяйстве или регионе; B — численность безработных, рассчитанная по методологии МОТ (B_{ϕ}), либо численность незанятых, зарегистрированных в органах службы занятости в качестве ищущих работу (B_p).

Уровень занятости экономически активного населения (в %) составит:

$$УЗ = Z / \mathcal{E}_a \cdot 100$$

Уровень занятости трудовых ресурсов (в %) равен:

$$УЗ_T = Z / T \cdot 100$$

Задание 1: Определите уровень занятости трудовых ресурсов в народном хозяйстве, а также занятость населения различными видами общественно полезной деятельности и проанализируйте эффективность распределения трудовых ресурсов по видам занятости, если известно, что:

В 1997 г. трудовые ресурсы страны составляли 86 млн. человек, в том числе в трудоспособном возрасте — 81,3 млн. человек, работающие лица старших возрастов и подростков — 4,7 млн. человек. Из них занятые в народном хозяйстве (без занятых в личном подсобном хозяйстве) составили 69,5 млн. человек; учащиеся — 5,6 млн. человек; военнослужащие — 2,4 млн. человек; незанятые трудоспособные граждане в трудоспособном возрасте — 8,5 млн. человек; в том числе вынуждено незанятые (ищущие работу) — 3,3 млн. человек.

Задание 2: Определите начальный уровень безработицы, а также численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя, если известно, что:

Численность занятых в составе экономически активного населения — 85 млн. человек; численность безработных — 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Задание 3: Какой объем продукции в стоимостном выражении недопроизведен в стране (коэффициент Оукена 2,5%), если известно, что:

Фактический ВВП (валовой национальный продукт) составляет 750 млрд. дол., естественный уровень безработицы - 5%, фактический уровень безработицы - 9%.

Задание 4: Рассчитайте численность безработных и фактический уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы? Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Исходные данные. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. человек).

| | Первый год | Пятый год |
|---------------------------------|------------|-----------|
| Экономически активное население | 84889 | 95453 |
| Из них занятые | 80796 | 87524 |

Естественный уровень безработицы составил в пятом году рассматриваемого периода 7% экономически активного населения.

Задание 5: Рассчитайте уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода и объясните одновременный рост занятости и безработицы.

Исходные данные. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс., человек).

| | Первый год | Пятый год |
|--|------------|-----------|
| Занятые в составе экономически активного населения | 80500 | 95000 |
| Безработные | 4800 | 7000 |

Задание 6: Рассчитайте официальный уровень безработицы на конец года, если из 10 млн. человек, имевших работу на начало года, за год были уволены и встали на учет на бирже труда 0,1 млн. человек, из числа официально зарегистрированных на начало года безработных (0,8 млн. человек) 0,05 млн. человек прекратили поиски работы, а 0,1 млн. человек были трудоустроены.

Задание 7: Используя закон Оукена, рассчитайте, на сколько процентов изменится уровень безработицы в течение года, если при потенциальном ВВП 1400 млрд. руб. фактический ВВП на начало года составил 1330 млрд. руб., а на конец года — 1295 млрд. руб. Естественный уровень безработицы составляет 5%.

Задание 8: Определите численность занятых, количество безработных и фактический уровень безработицы, если известно, что:

Численность занятых — 90 млн. человек, численность безработных — 10 млн. человек. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек; 1 млн. из числа безработных прекратили поиски работы.

Задание 9: Используя закон Оукена, рассчитайте уровень безработицы в 1996 и 1997 годах.

Исходные данные. В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд. руб.). В 1990 г. экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.

| Год | Потенциальный ВВП | Фактический ВВП |
|------|-------------------|-----------------|
| 1995 | 3000 | 3000 |
| 1996 | 3800 | 3705 |
| 1997 | 4125 | 3712,5 |

Задание 10: Определите численность безработных, зарегистрированных в текущем году в районной службе занятости, если численность экономически активного населения района составляет 1 млн. человек, официальный уровень безработицы — 3,5%.

Лабораторная работа №2: Рынок труда. Спрос и предложение рабочей силы

Характеристиками рынка труда являются предложение рабочей силы и спрос на нее, то есть незанятое в данный момент трудоспособное население, ищущее работу, и неукomплектованные рабочие места (вакансии), отражающие неудовлетворенную

потребность народного хозяйства в кадрах.

Размеры текущего предложения рабочей силы на рынке труда количественно характеризует совокупность лиц, ищущих работу в данный момент (или данный период времени). Оно имеет три основные составляющие:

а) лица, не занятые трудовой деятельностью и ищущие работу, в состав которых входят:

- свободная рабочая сила (безработные);
- высвобожденные работники, которые не трудоустроены на своих предприятиях;
- незанятое население, вступающее на рынок труда (лица, достигшие трудоспособного возраста и предъявляющие спрос на рабочие места; лица, закончившие в данный период учебные заведения или выбывающие из учебных заведений до завершения полного курса обучения, нуждающиеся в трудоустройстве; лица, возобновляющие трудовую жизнь после длительного перерыва; лица, демобилизуемые из армии и др.);

- работники, уволенные с предприятий по причинам текущей;
- сальдо миграции трудовых ресурсов (разность между выбывшими и прибывшими на данную территорию);

б) лица, намеревающиеся сменить место работы:

в) лица, желающие трудиться в свободное от работы или учебы время.

Поскольку практически определить численность двух последних составляющих достаточно трудно, то в предлагаемых далее задачах текущее предложение на рынке труда сведено к его первой составляющей.

Текущий спрос на рабочую силу на рынке труда отражает дополнительную потребность действующих предприятий в кадрах и потребность в кадрах вновь вводимых предприятий в перспективном периоде. Он складывается из:

- вакансий, которые появляются в связи с вводом новых рабочих мест;
- вакансий, образуемых вследствие освобождения ранее занятых рабочих мест в случаях, когда это не связано с сокращением численности персонала.

Ситуация на рынке труда характеризуется коэффициентом напряженности, который определяется как отношение граждан, не занятых трудовой деятельностью, искавших работу через службу занятости, к числу вакантных должностей и свободных рабочих мест.

Основными элементами рынка труда являются:

- открытый рынок труда — все экономически активное население, фактически ищущее работу и нуждающееся в профориентации, подготовке и переподготовке, а также вакантные рабочие и ученические места во всех секторах экономики;

- скрытый рынок труда — лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены (лица, находящиеся в административных отпусках по инициативе администрации, лица, вынужденные работать неполное рабочее время и т. п.).

Задание 1: Ситуация на рынке труда в России в 1995 г. характеризовалась следующими данными: численность экономически активного населения — 74 млн. человек; уровень фактической безработицы составил 7,7% экономически активного населения, уровень официально зарегистрированной безработицы - 2,7%; число вакантных рабочих мест — 350 тыс.; 1,9 млн. человек находились в административных отпусках по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы; 2 млн. человек были переведены на сокращенную рабочую неделю. Оценить масштабы открытой и скрытой безработицы, а также напряженность на рынке труда.

Задание 2: Население города составляет 800 тыс. чел.; в качестве безработных зарегистрированы 13 тыс. чел. В течение года с предприятий города высвобождено 44 тыс. чел., из которых 15 тыс. трудоустроены на тех же предприятиях; на рынок труда вступают 5 тыс. ранее не работавших человек; сальдо миграции трудовых ресурсов составляет 2 тыс. чел. Рассчитайте годовое предложение рабочей силы.

Задание 3: Определить, как изменяются спрос, предложение, трудоустройство, недостаток и избыток рабочих в легкой промышленности города вследствие действия заказа, если известно, что:

В рамках спроса и предложения рабочих предприятий легкой промышленности города положение первоначально выглядело следующим образом (в тыс. чел.):

| Спрос С | Предложение П | Трудоустройство Т | Недостаток С-Т | Избыток П-Т |
|---------|---------------|-------------------|----------------|-------------|
| 6 | 2 | 1 | | |

Местные исполнительные органы формируют годовой региональный заказ на дополнительное производство швейных изделий, рассчитанный на использование 500 человек дополнительно.

Задание 4: Численность работников на предприятиях города на начало года составила 500 тыс. чел., плановая численность на конец года - 480 тыс. чел. В течение года с предприятий города было высвобождено 60 тыс. чел., из них 28 тыс. чел. трудоустроены на тех же предприятиях. Определить дополнительный спрос на рабочую силу в течение года.

Задание 5: Рассчитать текущее предложение рабочей силы и спрос на нее в службе занятости, а также реализованное и нереализованное предложения, если известны следующие данные (тыс. чел.):

| Показатель | |
|--|------|
| 1. Незанятые на начало года | 479 |
| 2. Незанятые, обратившиеся в службу занятости в течении года | 2278 |
| 3. Обратилось желающих сменить работу | 82 |
| 4. Трудоустроено незанятых | 2839 |
| 5. Трудоустроено желающих сменить работу | 11 |
| 6. Остаток вакансий | 429 |

Задание 6: Определить, как изменятся спрос, предложение, потенциальное трудоустройство, недостаток и избыток рабочих в машиностроительной промышленности города вследствие действия заказа на дополнительное производство машиностроительной продукции, рассчитанный на использование 1 тыс. чел. дополнительно, если первоначальный спрос и предложение на рабочих составляли, соответственно, 10 тыс. и 5 тыс. чел., из которых 2 тыс. чел. были трудоустроены.

Задание 7: Определить перспективную численность трудоспособного населения города, нуждающегося в рабочих местах, при условии, что численность трудовых ресурсов составляет 500 тыс. чел. Из них: женщин, ухаживающих за малолетними детьми — 5 тыс. чел.; многодетных матерей — 0,5 тыс.; лиц, находящихся в состоянии перемены работы, - 5 тыс.; военнослужащих — 3 тыс.; лиц, нуждающихся в обучении с отрывом от производства, — 1,5 тыс. человек.

Задание 8: Определить дополнительный спрос (ДС) на трудовые ресурсы в течение года и общий годовой спрос (ГС) на кадры по отраслям и в целом по хозяйству, если отраслевая структура занятости в хозяйстве города характеризуется следующими данными (тыс. чел.):

| Отрасли | Чн | Сн | В | П | Чк |
|----------------|-----|------|----|----|-----|
| Промышленность | 170 | 21,7 | 25 | 10 | 160 |
| Строительство | 70 | 11,3 | 10 | 3 | 65 |
| Транспорт | 30 | 5 | 6 | - | 25 |
| Сфера Услуг | 125 | 6,5 | 3 | 2 | 130 |
| Прочие | 5 | 1,5 | - | - | 7 |
| Итого | 400 | 46 | 44 | 15 | 387 |

Условные обозначения:

Ч_н — численность на начало года;

С_н — спрос на начало года;

В - количество высвобожденных в течение года, план;

П — из числа высвобожденных трудоустроено на тех же предприятиях, план;

Ч_к — численность на конец года, план.

Лабораторная работа №3: Миграция населения

Основные показатели миграции населения характеризуются: числом прибытий и выбытий, чистой и валовой миграцией, а также их отношением к численности населения.

Сальдо миграции (чистая миграция или миграционный прирост) населения (С):

$$C = M_i - M_j$$

где М_і — число прибывших (или прибытий); М_ј — число выбывших (или выбытий).

Брутто-миграция (валовая) населения (В):

$$B = M_i + M_j$$

Общий коэффициент миграции (К_{общ.}) (в промилле):

$$K_{общ} = M / \bar{P} \cdot 1000$$

где М — число мигрантов (или миграций); \bar{P} — средняя численность населения данного населенного пункта.

Коэффициент интенсивности выбытий (К_в) (в промилле):

$$K_B = M_j / \bar{P} \cdot 1000$$

Коэффициент интенсивности прибытий (К_{пр}) (в промилле):

$$K_{пр} = M_i / \bar{P} \cdot 1000$$

Коэффициент интенсивности оборота миграции (К_о) (в промилле):

$$K_o = B / \bar{P} \cdot 1000$$

Коэффициент интенсивности чистой миграции (результативность миграции) (К_р) (в промилле):

$$K_p = C / \bar{P} \cdot 1000$$

Коэффициент эффективности миграции (межрайонного обмена) (К_э) (в промилле):

$$K_э = C / B \cdot 1000 = (M_i - M_j) / (M_i + M_j) \cdot 1000$$

Задание 1: В области среднегодовая численность населения составляет 15 млн. чел. За год прибыло из других районов 0,9 млн. чел., убыло — 0,5 млн. чел. Определить сальдо миграции, валовую миграцию, коэффициенты интенсивности миграции.

Задание 2: Из одной области в другую мигрировало 10 тыс. чел.; обратный поток составил 4 тыс. чел. Определить коэффициент эффективности межрайонного обмена для

Задание 3: Среднегодовая численность населения города составляет 500 тыс. чел. За год прибыло 20 тыс. чел., сальдо миграции равно 121 тыс. чел. Определить валовую миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

Задание 4: Валовая миграция населения в районе за год составила 250 тыс. чел. Коэффициент интенсивности чистой миграции — 50 промилле. Определить среднегодовую численность населения района, если за год в район прибыло 150 тыс. чел.

Задание 5: В районном центре среднегодовая численность населения составляет 250 тыс. чел. За год в город прибыло 15 тыс. чел.; коэффициент интенсивности выбытий составил 40 промилле. Определить сальдо миграции, брутто-миграцию и коэффициенты миграции.

Задание 6: Среднегодовая численность населения района составляет 1 млн. чел. За год выбыло 120 тыс. чел.; сальдо миграции составляет 80 тыс. чел. Определить брутто-миграцию и коэффициенты интенсивности выбытий и прибытий.

Задание 7: Сальдо миграции населения в городе за год составило 150 тыс. чел.; коэффициент интенсивности миграции оборота — 10 промилле. Определить среднегодовую численность населения города, если за год в город прибыло 200 тыс. чел.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

– 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; составлен правильный алгоритм решения заданий, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом;

– 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задания решены нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, нет определенной логической последовательности;

– 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задания решены не полностью или в общем виде;

– 2 балла выставляется студенту, если задания решены неправильно.

Критерии оценки лабораторной работы для ЗФО:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии | 1 |
| Составлен правильный алгоритм решения заданий | 1 |
| В логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок | 2 |
| Задание решено рациональным способом | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 2 |
| Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора); | 1 |
| Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям); | 2 |
| ИТОГО | 10 |

От 7 до 10 баллов за выполнение лабораторной работы «зачтено»

Менее 7 баллов «не зачтено»

Типовые задачи по дисциплине для ОФО

Задача 1:

Многие экономисты считают, что происходящая революция в условиях труда заключается в том, что работу теперь можно выполнять, используя установленные дома компьютеры. Предположим, что почасовая заработная плата не меняется. Проанализируйте вероятное влияние этой революции на участие в рабочей силе населения в целом, а также групп населения, выделенных по полу и семейному положению.

Задача 2:

Для типичного работника начертите семейство кривых безразличия труд/досуг в период между 9 часами утра и 5 часами вечера и в период между 1 часом ночи и 9 часами утра. Как различается резервная заработная плата в эти два периода? Как различаются величины эффекта дохода и эффекта замещения при изменении ставки заработной платы в эти два периода?

Задача 3:

Составьте аналитический обзор «Технологии работы негосударственных структур содействия занятости населения».

Задача 4:

Из модели предложения труда следует, что чем выше доход мужа в семье, тем ниже предложение труда женой. В экономически развитых странах за последние 40 лет заработки мужчин, особенно высокообразованных, резко возросли. Одновременно возросло предложение труда замужних женщин, причем особенно резко – жен высокообразованных мужчин. Какими факторами можно объяснить это явление?

Задача 5:

Определите в каждом из последующих случаев: больше или меньше часов предпочтет работать человек, если:

- а) ставка заработной платы растет, а эффект замещения больше, чем эффект дохода;
- б) ставка заработной платы уменьшается, а эффект дохода больше, чем эффект замещения;
- в) ставка заработной платы уменьшается, а эффект замещения больше, чем эффект дохода;
- г) ставка заработной платы растет, а эффект дохода больше, чем эффект замещения.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде;
- 2 балла выставляется студенту, если задача решена неправильно.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Николаева И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с.: табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>.
2. Петрухин Р.Ю. Экономическое содержание рынка труда, его особенности и модели / Р.Ю. Петрухин. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-504-00836-3; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143044>.
3. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / В.Ю. Цибульникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2014. - 156 с. - Библиогр.: с. 150-151. - ISBN 978-5-4332-0161-3; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460>.
4. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др.; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426>.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Костюченко Т.Н. Экономика труда: учебное пособие / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 165 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>.
3. Кязимов К.Г. Регулирование рынка труда и занятости населения: монография / К.Г. Кязимов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 204 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 199. - ISBN 978-5-4475-9048-2; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456085>.
4. Поварич И.П. Рынок труда региона. Формирование, функционирование и управление: учебное пособие / И.П. Поварич, М.Д. Поварич. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 404 с. - ISBN 978-5-8353-1173-6; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232459>.
5. Яковенко Е.Г. Экономика труда: учебное пособие / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Профессиональный учебник: Экономика). - ISBN 5-238-00644-6; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118366>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <https://elib.bashedu.ru/>
3. <https://biblioclub.ru/>
4. <https://www.e.lanbook.com/>
5. <http://www.consultant.ru/>
6. <https://dlib.eastview.com/browse>
7. https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
8. <http://www.economy.gov.ru/>
9. <http://www.customs.ru/>
10. <http://www.cbr.ru/>
11. <http://www.gks.ru/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 515 (гуманитарный корпус), № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: № 509 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий ауд. № 420 (гуманитарный корпус),</p> | <p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDR3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKG WMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDR3 4 Gb/HDD, Экран настенный Draper Luma AV(1:1)</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Лаборатория по разработке проектов ауд. № 346 (главный корпус).</p> | <p>96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI SMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKG WMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600 Camera 10x Phone 2nd Generation – 1 шт., Экран настенный Draper Luma AV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> |
| <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, Мультимедийный-проектор Panasonic PT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный Classic Norma 244*183 – 1 шт.</p> |
| <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория 3 610 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Аудитория № 621 Учебная мебель, доска, мобильное переносное оборудование.</p> |
| <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал ауд. № 402 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное переносное оборудование.</p> |
| <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p> | <p>Аудитория № 608 Учебная мебель, доска, мобильное переносное оборудование.</p> |
| | <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное переносное оборудование.</p> |
| | <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> |
| | <p>Аудитория № 420 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры -15 штук.</p> |
| | <p>Аудитория № 345 Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NEC V 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.</p> |
| | <p>Аудитория № 346 Учебная мебель, интерактивная доска Epson – 1 шт., мобильные столы для интерактивных занятий, ноутбук Lenovo- 1 штука, проектор Epson – 1 шт.</p> |
| | <p>Аудитория № 610 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> |
| | <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> |
| | <p>Аудитория № 402 Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung, сист.блок ASUS – 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный.</p> |
| | <p>Аудитория № 523 Шкаф-стеллаж – 4 шт., стол-1 шт., стул – 2 шт.</p> |

Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины Государственное регулирование рынка труда

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|----------------------|----------------------|
| | ОФО | ЗФО |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4 ЗЕТ / 144 часа | 4 ЗЕТ / 144 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 49,2 | 21,7 |
| лекций | 12 | 8 |
| практических/ семинарских | 24 | 8 |
| лабораторных | 12 | 4 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 60 | 114,5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету / дифференцированному зачету (Контроль) | 34,8 | 7,8 |
| Форма контроля | Экзамен 8 семестр | Экзамен 9 семестр |

для очной формы обучения

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работы и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | <p>Тема: «Рынок труда: сущность, структура»</p> <p>1. Сущность рынка труда и его отличительные особенности от рынка конечных товаров.</p> <p>2. Основные компоненты рынка труда и механизм их взаимодействия.</p> <p>3. Современные виды и модели рынка труда.</p> <p>4. Рынок труда в России: его специфика, основные тенденции, характеристики, перспективы.</p> | 1 | 2 | | 6 | <p>Осн.: 1, 2, 3</p> <p>Доп.: 3, 4</p> | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат) |
| 2. | <p>Тема: «Рынок труда и зарплата, как равновесная цена труда»</p> <p>1. Сущность и факторы, определяющие цену труда.</p> <p>2. Государственное регулирование заработной платы.</p> <p>3. Оплата труда в структуре рынка рабочей силы.</p> | 1 | 2 | 4 | 6 | <p>Осн.: 1, 2, 3, 4</p> <p>Доп.: 4, 5</p> | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат), лабораторная работа |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 3. | <p>Тема: «Несовершенная конкуренция на рынке труда. Государственное регулирование трудовых отношений»</p> <p>1. Модели конкуренции на рынке рабочей силы.</p> <p>2. Особенности распределения доходов в экономике России.</p> <p>3. Отраслевые неравенства в оплате труда.</p> <p>4. Региональные неравенства в оплате труда.</p> <p>5. Государственное регулирование трудовых отношений.</p> | 1 | 2 | | 4 | <p>Осн.: 1, 2, 3</p> <p>Доп.: 3, 5</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат)</p> |
| 4. | <p>Тема: «Занятость как основополагающая характеристика рынка труда»</p> <p>1. Занятость как экономическая категория. Суть и цели политики занятости.</p> <p>2. Основные принципы политики занятости. Основные направления политики занятости.</p> <p>3. Взаимосвязь политики занятости с экономической и социальной политикой. Экономическая функция политики занятости.</p> <p>4. Формы и виды занятости.</p> <p>5. Показатели эффективности занятости.</p> | 1 | 2 | | 6 | <p>Осн.: 1, 2, 3, 4</p> <p>Доп.: 4, 5</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат)</p> |
| 5. | <p>Тема: «Безработица: понятие и виды»</p> <p>1. Экономическая сущность</p> | 2 | 4 | 4 | 7 | <p>Осн.: 1, 2, 4</p> <p>Доп.: 4, 5</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос,</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | <p>безработицы и ее факторы.</p> <p>2. Экономические последствия безработицы.</p> <p>3. Социальные последствия безработицы.</p> | | | | | | <p>основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p> | <p>тестирование, творческое задание (доклад, реферат), лабораторная работа</p> |
| 6. | <p>Тема: «Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации»</p> <p>1. Политика занятости, ее социальная ориентация.</p> <p>2. Основные задачи политики занятости в условиях многообразия форм собственности.</p> <p>3. Процесс перераспределения социальных функций, упрочение взаимосвязей федерации и ее субъектов.</p> <p>4. Реализация принципа достижения эффективной занятости через программное обеспечение.</p> | 1 | 2 | | 7 | <p>Осн.: 1, 2, 3</p> <p>Доп.: 2, 4, 5</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат)</p> |
| 7. | <p>Тема: «Социальное партнерство как система регулирования социально-трудовых отношений»</p> <p>1. Содержание, принципы и организация социального партнерства. Этапы работы социальных партнеров.</p> <p>2. Объединение предпринимателей на рынке труда.</p> <p>3. Коллективно-договорное</p> | 1 | 2 | | 6 | <p>Осн.: 1, 3, 4</p> <p>Доп.: 2, 3</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат)</p> |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---|
| | <p>регулирование заработной платы.</p> <p>4. Правовой статус и роль соглашений, заключаемых на разных уровнях.</p> <p>5. Роль профсоюзов в социально трудовых отношениях.</p> | | | | | | | |
| 8. | <p>Тема: «Социальная защита на рынке труда. Социальные гарантии занятости»</p> <p>1. Система социальной защиты населения.</p> <p>2. Социальные гарантии занятости.</p> <p>3. Социально-психологическая поддержка населения в рыночных условиях.</p> <p>4. Формы и методы социальной поддержки безработных.</p> | 1 | 2 | | 6 | <p>Осн.: 1, 2, 4</p> <p>Доп.: 3, 5</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат)</p> |
| 9. | <p>Тема: «Миграция рабочей силы»</p> <p>1. Основные факторы миграционной подвижности. Общая интенсивность переселений, резервы межрегиональной миграции, перераспределение населения на региональном уровне.</p> <p>2. Особенности современной миграции.</p> <p>3. Вопросы управляемости миграционной подвижностью населения и трудовых ресурсов.</p> <p>4. Значение миграционных программ по регулированию естественного движения населения.</p> | 2 | 4 | 4 | 6 | <p>Осн.: 1, 3, 4</p> <p>Доп.: 4, 5</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат), лабораторная работа</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---|---|--|
| 10. | <p>Тема: «Особенности российского рынка труда»</p> <p>1. Создание эффективной структуры занятости, организация новых и обновление существующих рабочих мест; регулирование заработной платы и доходов, рабочего времени и трудовых отношений.</p> <p>2. Реализация эффективной политики, смягчающей социальные последствия сокращения рабочих мест.</p> <p>3. Поддержание динамического равновесия между демографическими, экономическими и социальными процессами на российском рынке труда.</p> | 1 | 2 | | 6 | <p>Осн.: 1, 2, 3, 4</p> <p>Доп.: 4, 5</p> | <p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад, реферат)</p> |
| | Всего часов: | 12 | 24 | 12 | 60 | | | |

для заочной формы обучения

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работы и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | <p>Тема: «Рынок труда: сущность, структура»</p> <p>1. Сущность рынка труда и его отличительные особенности от рынка конечных товаров.</p> <p>2. Основные компоненты рынка труда и механизм их взаимодействия.</p> <p>3. Современные виды и модели рынка труда.</p> <p>4. Рынок труда в России: его специфика, основные тенденции, характеристики, перспективы.</p> | 1 | | | 10 | <p>Осн.: 1, 2, 3</p> <p>Доп.: 3, 4</p> | <p>Самостоятельно е изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p> | <p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------|--------------------------------|---|--|
| 2. | Тема: «Рынок труда и зарплата, как равновесная цена труда» 1. Сущность и факторы, определяющие цену труда. 2. Государственное регулирование заработной платы. 3. Оплата труда в структуре рынка рабочей силы. | 1 | 1 | 2 | 13,5 | Осн.: 1, 2, 3, 4 Доп.: 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, лабораторная работа |
| 3. | Тема: «Несовершенная конкуренция на рынке труда. Государственное регулирование трудовых отношений» 1. Модели конкуренции на рынке рабочей силы. 2. Особенности распределения доходов в экономике России. 3. Отраслевые неравенства в оплате труда. 4. Региональные неравенства в оплате труда. 5. Государственное регулирование трудовых отношений. | 1 | 1 | | 12 | Осн.: 1, 2, 3 Доп.: 3, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование |
| 4. | Тема: «Занятость как основополагающая характеристика рынка труда» 1. Занятость как экономическая категория. Суть и цели политики занятости. 2. Основные принципы политики занятости. Основные направления политики занятости. 3. Взаимосвязь политики | | 1 | | 11 | Осн.: 1, 2, 3, 4 Доп.: 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|--------------------------------|---|--|
| | занятости с экономической и социальной политикой. Экономическая функция политики занятости. 4. Формы и виды занятости. 5. Показатели эффективности занятости. | | | | | | | |
| 5. | Тема: «Безработица: понятие и виды» 1. Экономическая сущность безработицы и ее факторы. 2. Экономические последствия безработицы. 3. Социальные последствия безработицы. | 1 | 1 | 1 | 12 | Осн.: 1, 2, 4 Доп.: 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, лабораторная работа |
| 6. | Тема: «Государственная политика занятости: особенности современного этапа и механизм ее реализации» 1. Политика занятости, ее социальная ориентация. 2. Основные задачи политики занятости в условиях многообразия форм собственности. 3. Процесс перераспределения социальных функций, упрочение взаимосвязей федерации и ее субъектов. 4. Реализация принципа достижения эффективной занятости через программное обеспечение. | 1 | 1 | | 12 | Осн.: 1, 2, 3 Доп.: 2, 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|-----------------------------|---|--|
| 7. | <p>Тема: «Социальное партнерство как система регулирования социально-трудовых отношений»</p> <p>1. Содержание, принципы и организация социального партнерства. Этапы работы социальных партнеров.</p> <p>2. Объединение предпринимателей на рынке труда.</p> <p>3. Коллективно-договорное регулирование заработной платы.</p> <p>4. Правовой статус и роль соглашений, заключаемых на разных уровнях.</p> <p>5. Роль профсоюзов в социально трудовых отношениях.</p> | 1 | 1 | | 10 | Осн.: 1, 3, 4 Доп.: 2, 3 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование |
| 8. | <p>Тема: «Социальная защита на рынке труда. Социальные гарантии занятости»</p> <p>1. Система социальной защиты населения.</p> <p>2. Социальные гарантии занятости.</p> <p>3. Социально-психологическая поддержка населения в рыночных условиях.</p> <p>4. Формы и методы социальной поддержки безработных.</p> | 1 | 1 | | 11 | Осн.: 1, 2, 4 Доп.: 3, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование |
| 9. | <p>Тема: «Миграция рабочей силы»</p> <p>1. Основные факторы миграционной подвижности.</p> <p>Общая интенсивность переселений, резервы</p> | 1 | 1 | 1 | 11 | Осн.: 1, 3, 4 Доп.: 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----------|----------|----------|--------------|--------------------------------|--|---|
| | <p>межрегиональной миграции, перераспределение населения на региональном уровне.</p> <p>2. Особенности современной миграции.</p> <p>3. Вопросы управляемости миграционной подвижностью населения и трудовых ресурсов.</p> <p>4. Значение миграционных программ по регулированию естественного движения населения.</p> | | | | | | литературы, выполнение лабораторной работы | лабораторная работа |
| 10. | <p>Тема: «Особенности российского рынка труда»</p> <p>1. Создание эффективной структуры занятости, организация новых и обновление существующих рабочих мест; регулирование заработной платы и доходов, рабочего времени и трудовых отношений.</p> <p>2. Реализация эффективной политики, смягчающей социальные последствия сокращения рабочих мест.</p> <p>3. Поддержание динамического равновесия между демографическими, экономическими и социальными процессами на российском рынке труда.</p> | | | | 12 | Осн.: 1, 2, 3, 4 Доп.: 4, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к экзамену | Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование |
| | Всего часов: | 8 | 8 | 4 | 114,5 | | | |

Приложение Б

Рейтинг-план дисциплины

Государственное регулирование рынка труда

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Курс 4, семестр 8

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Теоретические основы государственного регулирования рынка труда | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Аудиторная работа (Устный индивидуальный / групповой опрос) | 1 | 10 | 0 | 10 |
| 2. Домашние задания (подготовка доклада (реферата), лабораторной работы) | 6 | 1 | 0 | 6 |
| 3. Решение задач, тестов | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Тестирование | 0,5 | 30 | 0 | 15 |
| Всего | | | 0 | 35 |
| Модуль 2. Управление государственным регулированием рынка труда | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Аудиторная работа (Устный индивидуальный / групповой опрос) | 1 | 10 | 0 | 10 |
| 2. Домашние задания (подготовка доклада (реферата), лабораторной работы) | 6 | 1 | 0 | 6 |
| 3. Решение задач, тестов | 4 | 1 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| 1. Тестирование | 0,5 | 30 | 0 | 15 |
| Всего | | | 0 | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | |
| 2. Публикация статей | 5 | | | 5 |
| 3. Участие в конференции | 5 | | | 5 |
| Всего | 10 | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение лабораторных занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |