


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

И.о.зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:  
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина  
**Стратегическое управление и качество жизни**

Факультатив

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
Муниципальное управление

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) к.э.н.	 / Н.А. Галимуллина
-------------------------------------	---

Для приема: 2015 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Н.А. Галимуллина

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю):

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. <u>Знать</u> основы предметной области: -методы стратегического управления; -принципы и методы оценки качества жизни населения региона;	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения <b>(ПК-1)</b> ;
	2. <u>Знать</u> основные факторы, определяющие необходимость стратегического управления экономикой региона	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ <b>(ПК-12)</b> ;
	2. <u>Знать</u> значение, содержание, структуру и организацию стратегического управленческого процесса, исходя из конкретных ситуаций и в расчете на обоснованный прогноз и благоприятную перспективу;	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры <b>(ПК-21)</b> ;
Умения	<u>Уметь</u> разрабатывать и реализовывать адекватные модели стратегического управления;	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения <b>(ПК-1)</b> ;
	1. <u>Уметь</u> определять цели и задачи стратегического планирования	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ <b>(ПК-12)</b> ;

	3. <u>Уметь</u> - диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и, исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические, цели, определять эффективные пути их достижения;	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры(ПК-21);
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);
	1. <u>Владеть</u> навыками анализа и прогнозирования тенденций изменения макро- и мезоэкономических процессов и явлений, а также форм, методов и механизмов воздействия на них со стороны государства	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);
	2. <u>Владеть</u> методами диагностики, анализа и оценки управленческих ситуации, проблем, стратегических целей, эффективных путей их достижения;	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры(ПК-21);

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое управление и качество жизни» относится к факультативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 2 курсе в 3-м семестре (на заочной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре).

Цели изучения дисциплины: комплексное изучение стратегического управления, теоретическое осмысление сущности, функций и методов инновационного – корпоративного управления социально-экономическими процессами в условиях динамично и качественно преобразующихся параметров внешней и внутренней управленческой среды; формирование фундаментальных представлений о сущности, структуре и методах стратегического управления; изучение факторов практических методов, обеспечивающих высокую экономическую и социальную эффективность государственного и муниципального управления; овладение методологией реализации важнейших элементов стратег

ического управления – видение, миссия, цели, стратегический анализ, стратегическое.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»: «Информатика», «Экономическая теория (микро-, макроэкономика и мировая экономика)», «Основы маркетинга», «Основы государственного и муниципального управления».

Освоение дисциплины «Стратегическое управление и качество жизни» служит основой для изучения таких дисциплин, как «Государственное регулирование экономики», «Демография», «Налоги и налогообложение», «Управление муниципальной собственностью», «Региональная экономика и управление», «Государственные и муниципальные финансы». Полученные знания, навыки и умения используются при прохождении преддипломной практики и в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-1:** умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> приоритеты профессиональной деятельности, виды и технологии разработки и исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Имеет фрагментарные знания о приоритетах профессиональной деятельности, видах и технологиях разработки и исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, об инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Демонстрирует целостные знания приоритетов профессиональной деятельности, видов и технологий разработки и исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности,	Не способен определять приоритеты профессиональной деятельности, определять управленческие решения, в том числе принятые в условиях	Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности, определять управленческие решения, в

	определять управленческие решения, в том числе принятые в условиях неопределенности и рисков, и определять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	неопределенности и рисков, определять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	том числе принятые в условиях неопределенности и рисков, и адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения по известным алгоритмам.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками разработки и эффективного исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Не владеет навыками разработки и эффективного исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	Демонстрирует навыки разработки и эффективного исполнения управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

**ПК-12:** способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: теоретико-методологические основы программно-целевых и проектных методов в управлении; методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта (программы), его структуризации и оценке; методики определения качества, эффективности и результативности социально-экономических программ и проектов	Имеет фрагментарные знания теоретико-методологических основ программно-целевых и проектных методов в управлении; методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта (программы), его структуризации и оценке; методики определения качества, эффективности и результативности социально-экономических программ и проектов.	Демонстрирует целостные знания теоретико-методологических основ программно-целевых и проектных методов в управлении; методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта (программы), его структуризации и оценке; методики определения качества, эффективности и результативности социально-экономических программ и проектов.

Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать сравнительные характеристики целевых программ; осуществлять расчет параметров, определяющих границы программирования; применять различные методики определения качества, эффективности и результативности социально-экономических программ и проектов	Не способен осуществлять расчет параметров, определяющих границы программирования; применять различные методики определения качества, эффективности и результативности социально-экономических программ и проектов. Способен анализировать сравнительные характеристики целевых программ отдельных случаях.	Свободно и уверенно анализирует сравнительные характеристики целевых программ; осуществляет расчет параметров, определяющих границы программирования; применяет различные методики определения качества, эффективности и результативности социально-экономических программ и проектов.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.	Не владеет навыками разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.	Демонстрирует владение навыками разработки социально-экономических проектов (программ развития), оценивания экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.

**ПК-21:** умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонения и принятия корректирующих мер	Имеет фрагментарные знания о способах определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонения и принятия корректирующих мер	Демонстрирует целостные знания способов определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонения и принятия корректирующих мер
Второй этап (уровень)	Уметь: определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Не способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	Умеет систематически использовать полученные знания при определении параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлении отклонения и принятии корректирующих мер
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками определения параметров качества управленческих	Не владеет навыками систематического применения способов определения параметров	Способен систематически применять способы определения параметров



решений и осуществления административных процессов, выявления отклонения и принятия корректирующих мер	качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонения и принятия корректирующих мер	качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонения и принятия корректирующих мер
--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для очной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> основы предметной области: -методы стратегического управления; -принципы и методы оценки качества жизни населения региона;	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения <b>(ПК-1)</b> ;	практические задания, доклад – творческое задание, тест
	2. <u>Знать</u> основные факторы, определяющие необходимость стратегического управления экономикой региона	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ <b>(ПК-12)</b> ;	практические задания, доклад – творческое задание, тест
	3. <u>Знать</u> значение, содержание, структуру и организацию стратегического управленческого процесса, исходя из конкретных ситуаций и в расчете на обоснованный	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие	практические задания, доклад – творческое задание, тест

	прогноз и благоприятную перспективу;	меры(ПК-21);	
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> разрабатывать и реализовывать адекватные модели стратегического управления;	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);	практические задания, доклад–творческое задание, тест
	2. <u>Уметь</u> определять цели и задачи стратегического планирования	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	практические задания, доклад, – творческое задание, тест
	3. <u>Уметь</u> - диагностировать, анализировать и оценивать управленческие ситуации, выявлять и, исходя из приоритетов, ранжировать стратегические управленческие проблемы, выявлять и формулировать стратегические, цели, определять эффективные пути их достижения;	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры(ПК-21);	практические задания, доклад – творческое задание, тест
3-й этап Владения навыками	1. <u>Владеть</u> навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях	практические задания, доклад–творческое задание, тест

		неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);	
	2. Владеть навыками анализа и прогнозирования тенденций изменения макро- и мезоэкономических процессов и явлений, а также форм, методов и механизмов воздействия на них со стороны государства	способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	практические задания, доклад – творческое задание, тест
	3. Владеть методами диагностики, анализа и оценки управленческих ситуаций, проблем, стратегических целей, эффективных путей их достижения;	умение определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21);	практические задания, доклад – творческое задание, тест

### Зачет

#### Типовые материалы к зачету

1. Стратегическое управление: предмет, сущность и содержание.
2. Особенности управления в государственной службе.
3. Уровни стратегического управления.
4. Стратегическое планирование. SWOT - анализ
5. Организационные формы и структуры управления.
6. Прогнозирование социально-экономического развития как объект деятельности государственных и муниципальных органов исполнительной власти.
7. Алгоритм разработки стратегического управленческого решения.
8. Основные цели и задачи стратегического контроля.
9. Цели и задачи стратегической информационной системы.
10. Оценка и контроль эффективности стратегических решений.
11. История становления и развития стратегического планирования как самостоятельного направления экономической науки.
12. Предпосылки развития стратегического планирования.
13. Стратегическое планирование: сущность, основные понятия и определения.
14. Понятие стратегии развития территории.
15. Модель Гарвардской школы бизнеса.
16. Методологические принципы стратегического планирования.
17. Модель формирования стратегического плана И. Ансоффа.
18. Схема формирования стратегического плана по Г. Стейнеру.

19. Показатели качества жизни населения.
20. Факторы, определяющие качество жизни населения.
21. Формы представления стратегического плана.
22. Внешняя среда и методы ее оценки в системе стратегического развития.
23. Субъекты и объекты стратегического планирования.
24. Понятие стратегии эффективного развития.
25. Этапы стратегического планирования.
26. Элементы внешней и внутренней среды при разработке стратегического плана.  
Техника анализа среды.
27. Источники и виды информации для процесса планирования.
28. Назначение и виды стратегического анализа.
29. Понятие конкурентной и функциональной стратегий.
30. Понятие стратегии стабильности.
31. Понятие стратегии роста.
32. Понятие стратегии сокращения.
33. Понятие и назначение производственной, маркетинговой и финансовой стратегии.
34. Общие принципы стратегического планирования.
35. Институциональный анализ. Анализ хозяйственного климата субъекта стратегического планирования.
36. Анализ возможных сценариев развития, их ранжирование и выбор оптимального в системе стратегического планирования хозяйственной деятельности.
37. Разработка структуры стратегических направлений развития в соответствии с перспективными «точками роста».

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### **Критерии оценки (для обучающихся ЗФО):**

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

### **Типовые задания для контрольной работы ОФО**

Цель проведения контрольной работы – оценка уровня владения методами статистических показателей в сфере стратегического развития региона по заданию

преподавателя (ВРП, Численность населения, Количество безработных граждан, Количество умерших, количество рождений и т.д.). Контрольная работа проводится в письменной форме.

#### Примеры заданий

Контрольная работы выполняется в соответствии с вариантом, который выбирается по первой букве фамилии студента.

#### Выбор варианта для студентов по фамилии

Вариант	Задание 1	Первая буква фамилии студента
1	Белгородская область	А
2	Брянская область	Б
3	Владимировская область	В
4	Воронежская область	Г
5	Ивановская область	Д
6	Калужская область	Е
7	Костромская область	Ж
8	Курская область	З
9	Липецкая область	И
10	Московская область	К
11	Орловская область	Л
12	Смоленская область	М
13	Рязанская область	Н
14	Тамбовская область	О
15	Тверская область	П
16	Тульская область	Р
17	Ярославская область	С
18	Карелия	Т
19	Республика Коми	У
20	Архангельская область	Ф
21	Вологодская область	Х
22	Калининградская область	Ц
23	Ленинградская область	Ч
24	Мурманская область	Ш, Щ
25	Алтайский край	Э
26	Республика Бурятия	Ю
27	Республика Тыва	Я

По приведенным данным необходимо заполнить таблицу:

#### Анализ динамики ВРП региона

Год	ВРП у	Абс. Откл.	Темп роста	t	t <sup>2</sup>	y*t	Y прогноз
2007							
2008							
2009							
2010							
2011							
2012							
2013							
2014							
2015							

2016							
2017							
Прогноз							
2018							
2019							
2020							
2021							
2022							

**Критерии оценки контрольных работ:**

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя
1.	Самостоятельность изучения и анализа материала (полнота выводов по представленным данным, правильность расчетов)	2
2.	Способность выбрать необходимые формулы показателей и рассчитать эти показатели в целях исследования	2
3.	Умение интерпретировать полученные аналитические данные и выдать управленческие решения	2
4.	Уровень подготовки автора контрольной работы (знание автором состояния изучаемой темы, умение отвечать на вопросы, подготовка материалов, владение данными по заданию)	2
5.	Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

**Контрольная работа для ЗФО**

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену/зачету для студентов заочной формы обучения. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления.

Контрольная работы выполняется в соответствии с вариантом, который выбирается по первой букве фамилии студента.

**Выбор варианта для студентов по фамилии**

Вариант	Задание 1	Первая буква фамилии студента
1	Белгородская область	А
2	Брянская область	Б
3	Владимирская область	В
4	Воронежская область	Г
5	Ивановская область	Д
6	Калужская область	Е
7	Костромская область	Ж
8	Курская область	З
9	Липецкая область	И
10	Московская область	К
11	Орловская область	Л
12	Смоленская область	М
13	Рязанская область	Н
14	Тамбовская область	О

15	Тверская область	П
16	Тульская область	Р
17	Ярославская область	С
18	Карелия	Т
19	Республика Коми	У
20	Архангельская область	Ф
21	Вологодская область	Х
22	Калининградская область	Ц
23	Ленинградская область	Ч
24	Мурманская область	Ш, Щ
25	Алтайский край	Э
26	Республика Бурятия	Ю
27	Республика Тыва	Я

Таблица 1 – Основные показатели развития региона

Показатели	2015	2016	2017
1. Валовой региональный продукт, тыс.руб.			
2. Численность населения, чел.			
3. ВРП на душу населения, руб.			
4. Уровень безработицы, %			
5. Уровень занятости, %			
6. Доходы бюджета, тыс.руб.			
7. Расходы бюджета, тыс.руб.			
8. Дефицит (профицит), тыс.руб.			
9. Доходы на одного жителя, руб.			
10.Общая площадь земель муниципального образования, га			
11.Общая площадь жилых помещений, тыс. кв.м			
12.Общая площадь жилых помещений в ветхих и аварийных жилых домах, тыс. кв.м			
13.Инвестиции в основной капитал, осуществляемые организациями, находящимися на территории муниципального образования (без субъектов малого предпринимательства), тыс.руб.			
14.Инвестиции в основной капитал организаций муниципальной формы собственности, тыс.руб.			
15.Численность работников органов местного самоуправления на конец отчетного периода, чел.			
16.Среднемесячная заработная плата муниципальных служащих, руб.			
17. Муниципальная собственность, тыс.руб.			

Таблица 2- Показатели движения населения

Наименование показателя	Ед. измерения	2015	2016	2017
Демографическая характеристика				
Численность постоянного населения на конец года	человек			
в % к пр. году	%			
Естественный прирост населения	человек			

Число родившихся	человек			
Число умерших	человек			
Миграционный прирост	человек			
Число прибывших	человек			
Число убывших	человек			

Таблица 3 - Анализ исполнения доходов бюджета

Наименование доходов	2015	2016	2017	отклонение , тыс.руб.
<b>НАЛОГОВЫЕ И НЕНАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ</b>				
Налоги на прибыль, доходы				
Налоги на совокупный доход				
Налоги на имущество				
Доходы от имущества, находящегося в гос.имуницип. собственности				
Доходы от оказания платных услуг				
Доходы от продажи материальных и нематериальных активов				
Штрафы, санкции, возмещение ущерба				
.....				
<b>БЕЗВОЗМЕЗДНЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ</b>				
Дотации бюджетам				
Субвенции бюджетам субъектов Российской Федерации и муниципальных образований				
<b>ИТОГО ДОХОДОВ</b>				

Таблица 4 – Анализ динамики расходов

№	Наименования раздела	отчет			Абс. Отклонение , (+,-)		Темп роста, %	
		2015	2016	2017	15/16	16\17	15/16	16\17
1	Общегосударственные вопросы							
2	Национальная оборона							
3	Национальная безопасность							
4	ЖКХ							
5	Образование							
6	Культура и кинематография							



7	Социальная политика							
8	Физическая культура и спорт							
9	Межбюджетные трансферты							
	.....							
	Итого расходов							

Таблица 5 - Анализ профицитности (дефицитности) бюджета

Показатель	2015	2016	2017
Доходы бюджета			
Расходы бюджета			
Профицит (дефицит) бюджета			

Таблица 6 – Анализ безработицы и занятости

Год	Экономически Активные	Занятые	Безработные	Уровень Безработицы
2016				
2015				
2014				
2013				
2012				
2011				
2010				
2009				
2008				
2007				
2006				
2005				
2004				

Таблица 7- Структура производства ВРП по видам экономической деятельности, в процентах

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Всего продукции и услуг	100	100	100	100	100
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство					
Рыболовство, рыбоводство					
Добыча полезных ископаемых					
Обрабатывающие					

производства					
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды					
Строительство					
Оптовая и розничная торговля;					
Гостиницы и рестораны					
Финансовая деятельность					
Транспорт и связь					
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг					
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; обязательное социальное обеспечение					
Образование					
Здравоохранение и предоставление социальных услуг					
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг					

Таблица 8– Социально-экономическое развитие региона

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021-2030*
Индекс физического объема валового регионального продукта (% к предыдущему году)									
Индекс физ. объема инвестиций в основной капитал									
Индекс промышленного производства									
Индекс производства продукции сельского хоз-ва									

(% к пред.году)									
Индекс физ. объема работ, вып. по виду деят-ти Строительство									
Оборот розничной торговли									

Таблица 9. Анализ динамики ВРП региона.

Год	ВРП у	Абс. Откл.	Темп роста	t	t <sup>2</sup>	y*t	Y прогноз
2007							
2008							
2009							
2010							
2011							
2012							
2013							
2014							
2015							
2016							
2017							
Прогноз							
2018							
2019							
2020							
2021							
2022							

Таблица 10- SWOT- анализ региона

Внешняя среда	Возможности	Сильные стороны	Внутренняя среда
	Угрозы	Слабые стороны	

Критерии оценки контрольных работ:

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя
1.	Самостоятельность изучения и анализа материала (полнота выводов по представленным данным, правильность расчетов)	2

2.	Способность выбрать необходимые формулы показателей и рассчитать эти показатели в целях исследования	2
3.	Умение интерпретировать полученные аналитические данные и выдать управленческие решения	2
4.	Уровень подготовки автора контрольной работы (знание автором состояния изучаемой темы, умение отвечать на вопросы, подготовка материалов, владение данными по заданию)	2
5.	Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

«Зачтено» получает студент, если получено 8 и более баллов.

«Не зачтено» - менее 8 баллов, после этого необходимо доработать и пересчитать показатели контрольной работы, выяснить причины несоответствия и повторно представить работу.

### **Типовые тестовые задания**

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Процесс стратегического управления – это

- a. анализ среды (макроокружение, конкурентная среда, внутренняя среда), определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, выполнение стратегии;
- b. определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок, постановка стратегических целей и задач для их достижения, формулирование стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности организации, реализация стратегического плана организации, оценка результатов деятельности и изменение стратегического плана и/или методов его реализации.

2. Первоочередную ответственность за состояние качества жизни населения городов и районов несут

- a. само население;
- b. органы местного самоуправления;
- c. региональные органы власти;
- d. Федеральные органы власти;
- e. Президент РФ.

3. Большие шансы на благополучное развитие имеет общество, которое

- a. имеет больше институтов;
- b. имеет больше законов;
- c. меняет свои формальные институты в соответствии с потребностями времени;
- d. меняет свои неформальные институты в соответствии с потребностями времени.

4. В условиях рыночной экономики актуальной проблемой управления является

- a. создание обществом системы контроля деятельности управленцев на всех уровнях;
- b. создание системы управленческого контроля за обществом на всех уровнях;
- c. низкая адаптивность системы управления к условиям внешней среды;
- d. низкие темпы становление институтов механизма регионального управления.

5. Повышение продолжительности жизни населения происходит в результате:

- a. эффективного управления;

- b. эффективной системы здравоохранения;
- c. развитых транзакционных отношений и издержек в обществе;
- d. развитых транзакционных взаимоотношений между общественными институтами.

#### Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,32

#### Критерии оценки для ЗФО

- 60% и более правильных ответов – «зачтено»
- Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

#### Творческое задание (реферат, презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### Примеры тем творческих заданий

1. Как соотносятся понятия «стратегия», «программирование», «прогнозирование», «планирование», «проектирование»?
2. Что является предметом стратегического менеджмента?
3. Каковы функции стратегического менеджмента и механизмы их реализации?
4. Порассуждайте, как могут соотноситься подходы к выполнению задачи по разработке стратегии с жизненным циклом организации и видами организационных структур?
5. Примените стратегического управления в государственном муниципальном менеджменте.
6. Провести оценку жизненного уровня населения на конкретном регионе. Определить показатели и их динамику за последние 5 лет.
7. Оценить стратегию развития конкретного региона по заданию руководителя.
8. Проанализировать разделы стратегического плана региона.
9. Определить наполнение по разделам стратегии развития конкретного региона.
10. Оценить методы, используемые организаторами формирования и утверждения стратегии развития региона.

#### Критерии и методика оценивания для ОФО:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но

отсутствует логичность изложения информации;

- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям, предъявляемым к работам теоретического направления.

- 4 балла выставляется студенту, если он смог применить формулы для конкретного задания.

- 5 баллов выставляется студенту, если он смог выявить факторы, влияющие на исследуемые показатели.

- 6 баллов выставляется студенту, если он смог рассчитать влияние факторов на результативный показатель.

- 7 баллов выставляется студенту, если он сформулировал выводы по рассчитанным показателям и изобразить графически.

#### Критерии оценки для ЗФО

5 баллов и более – «зачтено»

Менее 5 баллов - «не зачтено».

### Комплект практических заданий

Комплект заданий используется при проведении лабораторных занятий.

**Задача 1.** Проанализировать динамику занятости и безработицы РФ за 2011 – 2017 годы.

**Задача 2.** Проанализировать уровень инфляции РФ за 2011 – 2017 годы

**Задача 3.** Оценить динамику заработной платы по отдельной отрасли за 2011 – 2017 годы.

**Задача 4.** Проанализировать динамику основных фондов в РФ за 2007 – 2017 годы и определить корреляцию с ВВП за данный период. Сделать вывод.

**Задача 5.** Проанализировать динамику численности работников в государственных органах власти в РФ за 2007 – 2017 годы и определить корреляцию с численностью населения в РФ за данный период. Сделать вывод.

**Задача 6.** Проанализировать динамику экспорта РФ за 2004 – 2014 годы и определить корреляцию с ВВП РФ за данный период. Сделать вывод.

Критерии и методика оценивания для ОФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом, показано влияние факторов и сделан вывод;

- 4 баллов выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом, показано уверенное владение нормативной базой;

- 3 балла выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 2 балла выставляется студенту, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических

расчетах; задача решена не полностью или в общем виде;

- 1 балла выставляется студенту, если задача решена неправильно.

#### Критерии оценивания для ЗФО

4 балла и более – «зачтено»

Менее 4 баллов - «не зачтено».

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Аргунова Л. Г. Стратегическое управление развитием муниципального образования: учебное пособие/ Аргунова Л. Г. , Катаева В. И. , Козырев М. С., М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 . – 376 с. - ISBN: 978-5-4475-3640-4; То же [Электронный ресурс]. -URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=273606&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273606&sr=1)

2. Батракова Л.Г. Социально-экономическая статистика: учебное пособие /Л.Г. Батракова. М.: Логос, 2013-479 с. - ISBN: 978-5-98704-657-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233791&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233791&sr=1)

3. Ларионов И.К. Стратегическое управление: учебник / Под ред. Ларионова И.К.: М.: Дашков и Ко, 2019.- 235 с.- ISBN: 978-5-394-03171-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=496214&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496214&sr=1)

#### Дополнительная литература

4. Гусаров В.М. Общая теория статистики: учебное пособие// В.М. Гусаров, С.М. Проява. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 – 207 с.- ISBN: 978-5-238-01367-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=447902&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447902&sr=1)

5. Яковенко Л.И. Статистика. Модуль 2. Социально-экономическая статистика: учебное пособие/ Л.И. Яковенко. Новосибирск: НГТУ, 2013 - 138 с. - ISBN: 978-5-7782-2224- То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228840&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228840&sr=1)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Административно-управленческий портал – <http://www.aup.ru>.

2. Архив Межуниверситетского Консорциума политических и социальных исследований (Interuniversity Consortium for Political and Social Research (ICPSR)) – <http://www.icpsr.umich.edu>.

3. Единый архив экономических и социологических данных ГУ-ВШЭ – <http://sophist.hse.ru>.

4. Официальный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – <http://ecsocman.hse.ru>.

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>.

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalog/>

9. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

10. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 608 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 515</b> Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p><b>Аудитория № 516</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, переносное мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 608</b> Учебная мебель, доска, переносное мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 609</b> Учебная мебель, доска, переносное оборудование проектор NECV 230 X – 1 штука, ноутбук HP- 1 штука.</p> <p><b>Аудитория № 621</b> Учебная мебель, доска, переносное мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 345</b> Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NECV 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>



<p>корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал ауд. № 402 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Аудитория № 402</b> Учебная мебель, компьютеры в ком-те Монитор Samsung, сист. блок ASUS – 5штук, стеллажи, шкаф стеллаж, шкаф карточный, шкаф, шкаф комбинированный.</p> <p><b>Аудитория № 523</b> Шкаф-стеллаж – 4 шт., стол-1 шт., стул – 2 шт.</p>	
--	--	--

## ПриложениеА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ дисциплины Стратегическое управление и качество жизни

Вид работы	Объем дисциплины
	ОФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

**Форма контроля: зачет 2 курс 3 семестр**

для очной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1 Понятие и сущность стратегического управления регионом  Роль и предпосылки формирования и развития стратегического управления. Объекты и виды стратегического управления. Функции стратегического управления. Методологические	-	-	-	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тест, контрольная работа

	и теоретические основы стратегического управления.							
2	Тема 2 Стратегическое управление регионом на федеральном и региональном уровнях.  Процедуры стратегического планирования. Методология стратегического планирования. Принципы стратегического планирования. Матрицы стратегического планирования.	-	-	-	4	3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы ...	Тест, контрольная работа
3	Тема 3 Стратегии развития регионов: общие сведения.  Научно-методические основы стратегического	-	2	-	2	3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе,	Практическая работа, творческая работа, тест

	анализа. Цели и инструменты анализа макроокружения. Стратегический анализ отрасли.						подготовка к практическому занятию	
4	<p>Тема 4 Стратегический анализ развития региона.</p> <p>Базовые модели стратегического планирования: модель Гарвардской школы бизнеса, модель Игоря Ансоффа, Г. Стейнера, контур стратегического планирования. Базовые модели стратегического управления: модель стратегического управления Дэвида, модель стратегического управления Томпсона, модель стратегического</p>	2	2	-	2	3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическая работа, творческое задание, тест

	управления Ефремова Портфельный анализ.							
5	Тема 5 Стратегический выбор региона. Управление развитием посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. Управление по сильным и слабым сигналам. Управление развитием в условиях стратегических неожиданностей.	2	2	-	4	3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе	Практическая работа, творческое задание, тест
6	Тема 6 Механизмы реализации стратегий развития регионов. Этапы реализации стратегии и объекты стратегических изменений.	2	2	-	2	3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию	Практическое задание, тест

	<p>Формирование политики и поддерживающих стратегий. Модель 7S.</p> <p>Организационная структура как объект изменений.</p> <p>Преобразование организационной культуры.</p> <p>Стратегический контроль.</p>							
7	<p>Тема 7 Результаты реализации стратегий развития регионов.</p> <p>Методика SNW-анализа.</p> <p>Корневые компетенции бизнеса: содержание, модели идентификации и использования.</p> <p>Бизнес-Диверсификация как фактор образования конкурентных преимуществ.</p>	2	2	-	2	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, контрольная работа, тест

	Цепочка создания ценности М.Портера, как инструмент создания конкурентных преимуществ.							
8	Тема 8 Стратегии развития муниципальных образований. Порядок формирования стратегии МО. Нормативно-правовая база формирования стратегии МО. Контроль стратегии развития МО.	2	2	-	4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре	Тест, практическая работа
9	Тема 9 Менеджмент инновационного управления развития территорий и регионов: качество жизни. Формирование региональной стратегии «нового	2	2	-	4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, тест



	экономического роста».Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации. Создание условий для модернизации промышленности, поддержка и развитие конкурентоспособных экономических кластеров.							
10	Тема 10 Критерии и показатели эффективности социально-экономического развития и роста: качество жизни. Оценка показателей и информационные источники, используемые для стратегии развития региона. Критерии	2	-	-	4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре	Творческое задание, тест

	оценивания показателей качества жизни населения для конкретных программ развития территории.							
11	Тема 11. Зарубежный опыт инновационного управления развитием территорий и регионов. История развития инновационного управления развитием территории. Сравнительный анализ методик инновационного развития территорий. Этапы инновационного развития региона.	2	2	0	1,8	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре	Тест, творческое задание, практическая работа
12	Тема 12 Управление стратегическими социально-	2	-	-	-	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Тест, защита творческой работы

	экономическим развитием территории и качество жизни. Методы управления качеством жизни населения. Инструменты развития территории и качества жизни населения региона. Программное обеспечение стратегии развития территории.						дополнительной литературы	
13	Тема 13. Стратегическое управление проектами в государственном администрировании.  Основные меры повышения качества стратегического управления	-	2	-	1,8/0,2	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, тест, практическое задание

на субфедеральном уровне Повышение эффективности использования общественных финансов Повышение мобильности населения. Обеспечение эффективного миграционного баланса в стране. Развитие региональной занятости населения.								
Всего часов	18	18	0	35,8/0,2				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Стратегическое управление и качество жизни

Вид работы	Объем дисциплины
	ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,7
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4
Контрольная работа	Зачет 3 семестр

**Форма контроля: зачет 2 курс 4 семестр**

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1 Понятие и сущность стратегического управления регионом</p> <p>Роль и предпосылки формирования и развития стратегического управления. Объекты и виды стратегического управления. Функции стратегического управления. Методологические и теоретические</p>	0	0	0	4	1, 2, 3, 4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тест, Контрольная работа

	основы стратегического управления.							
2	<p>Тема 2 Стратегическое управление регионом на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Процедуры стратегического планирования. Методология стратегического планирования. Принципы стратегического планирования. Матрицы стратегического планирования.</p>	0	0	0	4	3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы ...	Контрольная работа
3	<p>Тема 3 Стратегии развития регионов: общие сведения.</p> <p>Научно-методические основы стратегического анализа. Цели</p>	0	0	0	4	3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка к	Контрольная работа, тест

	и инструменты анализа макроокружения. Стратегический анализ отрасли.						практическому занятию	
4	<p>Тема 4 Стратегический анализ развития региона.</p> <p>Базовые модели стратегического планирования: модель Гарвардской школы бизнеса, модель Игоря Ансоффа, Г. Стейнера, контур стратегического планирования. Базовые модели стратегического управления: модель стратегического управления Дэвида, модель стратегического управления Томпсона, модель стратегического</p>	0	0	0	4	3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Контрольная работа, тест



	управления Ефремова Портфельный анализ.							
5	Тема 5 Стратегический выбор региона. Управление развитием посредством выбора стратегических позиций и ранжирования стратегических задач. Управление по сильным и слабым сигналам. Управление развитием в условиях стратегических неожиданностей.	1	0	0	4	3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе	Контрольная работа, тест
6	Тема 6 Механизмы реализации стратегий развития регионов. Этапы реализации стратегии и объекты стратегических	1	0	0	4	3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию	Контрольная работа, тест

	<p>изменений. Формирование политики и поддерживающих стратегий. Модель 7S. Организационная структура как объект изменений. Преобразование организационной культуры. Стратегический контроль.</p>							
7	<p>Тема 7 Результаты реализации стратегий развития регионов. Методика SNW-анализа. Корневые компетенции бизнеса: содержание, модели идентификации и использования. Бизнес-Диверсификация как фактор образования</p>	0	2	0	4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, контрольная работа, тест

	конкурентных преимуществ. Цепочка создания ценности М.Портера, как инструмент создания конкурентных преимуществ.							
8	Тема 8 Стратегии развития муниципальных образований. Порядок формирования стратегии МО. Нормативно-правовая база формирования стратегии МО. Контроль стратегии развития МО.	1	0	0	4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре	Тест, контрольная работа
9	Тема 9 Менеджмент инновационного управления развития территорий и регионов: качество жизни. Формирование	1	2	0	4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, контрольная работа

	<p>региональной стратегии «нового экономического роста». Формирование региональных модулей Национальной инновационной системы Российской Федерации. Создание условий для модернизации промышленности, поддержка и развитие конкурентоспособных экономических кластеров.</p>							
10	<p>Тема 10 Критерии и показатели эффективности социально-экономического развития и роста: качество жизни. Оценка показателей и информационные источники, используемые для</p>	0	0	0	4	1,2,3,4,5	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре</p>	<p>Контрольная работа тест</p>

	стратегии развития региона. Критерии оценивания показателей качества жизни населения для конкретных программ развития территории.							
11	Тема 11. Зарубежный опыт инновационного управления развитием территорий и регионов. История развития инновационного управления развитием территории. Сравнительный анализ методик инновационного развития территорий. Этапы инновационного развития региона.	0	2	0	4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к деловой игре	Тест, практическое задание

12	<p>Тема 12 Управление стратегическими социально-экономическим развитием территории и качество жизни. Методы управления качеством жизни населения. Инструменты развития территории и качества жизни населения региона. Программное обеспечение стратегии развития территории.</p>	0	0	0	4	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тест, защита контрольной работы
13	<p>Тема 13. Стратегическое управление проектами в государственном администрировании.</p> <p>Основные меры</p>	0	0	0	9,3	1,2,3,4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Практическое задание, тест

<p>повышения качества стратегического управления на субфедеральном уровне  Повышение эффективности использования общественных финансов  Повышение мобильности населения.  Обеспечение эффективного миграционного баланса в стране.  Развитие региональной занятости населения.</p>							
Всего	4	6	0	57,3			

**ПриложениеБ**  
**Рейтинг-план дисциплины**

Стратегическое управление и качество жизни

Направление подготовки 38.03.04Государственное и муниципальное управление  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Теоретические основы экономической статистики				
Текущий контроль				
1. Участие в практическом занятии	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1.Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Творческая работа	7	1	0	7
3.Тестирование	8	1	0	8
Всего		8	0	50
Модуль 2. Экономическая статистика				
Текущий контроль				
1. Участие в практическом занятии	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1.Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Творческая работа	7	1	0	7
3.Тестирование	8	1	0	8
Всего		9	0	50
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой олимпиаде	3	1	0	3
2.Публикация научной статьи	4	1	0	4
3.Участие в научно-практической конференции по профилю	3	1	0	3
Всего		3	0	10
Посещаемость ( баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет	0	0	0	110