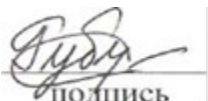


ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «18» апреля 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК
Института экономики, финансов и
бизнеса

Зав.кафедрой  /С.В. Губик

 /Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Фонетика китайского/русского языка»

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Профиль: «Международный бизнес
(с углубленным изучением китайского / русского языка)»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
Доцент



Шакирова Э.Р.

Прием: 2019 г.

Уфа – 2019

Составитель / составители: Шакирова Э.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков для профессиональной коммуникации, протокол № 9 от 18 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ / Губик С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
Приложение 1.....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: 1. особенности фонетического строя, основные правила артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском языках; 2. лексический и грамматический минимум, необходимый для общения в указанных сферах.	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знания	Знать: 1. правила организации устного текста на русском языке. 2. правила оформления источников аудио информации. 3. принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета.	ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	
Умения	Уметь: 1. понимать монологическую и диалогическую речь (включая обсуждение и дискуссию) и извлекать целевую информацию в рамках потребностей реальной коммуникации; 2. принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах; в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения;	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Умения	Уметь: 1. извлекать информацию из аудио текста. 2. собирать необходимые данные из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера. 3. анализировать аудио данные и	ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	

	готовить отчет о полученных данных.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. навыками понимания разговорной речи, а также навыками поддержания беседы и построения собственных устных речевых произведений - сообщения, повествования, рассуждения на бытовые и профессиональные темы;	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. навыками пользования источниками аудио информации. 2. сбора необходимых аудио данных. 3. анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.03 –Дисциплина «Фонетика китайского/русского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью изучения дисциплины «Фонетика китайского/русского языка» является приобретение студентами необходимого уровня фонетических и артикуляционных навыков, который позволит пользоваться русским/китайским языком в профессиональной деятельности, практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Для успешного освоения курса «Фонетика китайского/русского языка» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Разговорный китайский/русский язык», «Русский язык и культура речи», «Китайский/русский язык», «Китайский/русский язык (средний уровень)». Дисциплина «Фонетика китайского/русского языка» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как «Китайский/русский язык для профессиональных целей», «Практика письменной речи».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Фонетика китайского/русского языка»
на 5 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	-
практических/ семинарских	72
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
Экзамен –5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллажи, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1 Основные понятия и их взаимосвязь							
1.	Предмет и значение практической фонетики в процессе формирования всех видов речевой деятельности на иностранном языке, языковой и коммуникативной компетентности. Звуки и буквы. Произношение и письмо. Понятие о транскрипции. Органы речевого аппарата и их работа.		18		10	1, 2	1, 2	Проверка выполнения практических заданий,
2	Основные особенности фонетической системы, артикуляционной и перцептивной базы китайского/ русского языка. Понятие о смысловозначительной роли звуков, фонологических и фонетических отклонениях в произношении, фонематические и фонетические ошибки.		18		12	3, 4, 5	3,4,5	Проверка выполнения практических заданий, контрольная работа,
	Модуль 2. Правила речевого поведения на китайском/русском языке							
3.	Фонетическая интерференция и приемы ее преодоления.		18		10	1, 2	1,2	Проверка выполнения практических заданий,

	Постановка и коррекция сложных гласных и согласных звуков китайского/русского языка. Основные интонационные конструкции.							тест
4	Аудирование и участие в монологической и диалогической речи: – понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения; – инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.		18		11,8	5	5	Проверка выполнения практических заданий, контрольная работа
	Всего часов:		72		43,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: 1. особенности фонетического строя, основные правила артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском языках; 2. лексический и грамматический минимум, необходимый для общения в указанных сферах.	Фрагментарные представления об основных. особенностях фонетического строя, основных правилах артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском языках; о лексическом и грамматическом минимуме, необходимом для общения в указанных сферах	Неполные представления об основных. особенностях фонетического строя, основных правилах артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском языках; о лексическом и грамматическом минимуме, необходимом для общения в указанных сферах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных. особенностях фонетического строя, основных правилах артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском языках; о лексическом и грамматическом минимуме, необходимом для общения в указанных сферах	Сформированные систематические представления об основных. особенностях фонетического строя, основных правилах артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском\русском языках; о лексическом и грамматическом минимуме, необходимом для общения в указанных сферах
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. понимать монологическую и диалогическую речь (включая обсуждение и дискуссию) и извлекать целевую информацию в рамках потребностей реальной коммуникации; 2. принимать участие в беседе	Фрагментарные умения в понимании монологической и диалогической речи (включая обсуждение и дискуссию) и извлечении целевой информации в	В целом успешное, но не систематическое умение понимать монологическую и диалогическую речь (включая обсуждение и дискуссию) и извлекать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения понимать монологическую и диалогическую речь (включая обсуждение и дискуссию) и извлекать	Сформированное умение понимать монологическую и диалогическую речь (включая обсуждение и дискуссию) и извлекать целевую информацию в

	вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах; в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.	рамках потребностей реальной коммуникации; в умении принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах и в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.	целевую информацию в рамках потребностей реальной коммуникации и принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах, а также в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.	дискуссию) и извлекать целевую информацию в рамках потребностей реальной коммуникации и принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах, а также в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.	рамках потребностей реальной коммуникации и принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах, а также в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками построения собственных речевых произведений (в устной или письменной форме) - сообщения, повествования, рассуждения на бытовые и профессиональные темы;	Фрагментарное владение навыками построения собственных речевых произведений, навыками структурирования сообщения, повествования, рассуждения на бытовые и профессиональные темы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения собственных речевых произведений, навыков структурирования сообщения, повествования, рассуждения на профессиональные темы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков построения собственных речевых произведений, навыков структурирования сообщения, повествования, рассуждения на профессиональные темы	Успешное и систематическое применение навыков построения собственных речевых произведений, навыков структурирования сообщения, повествования, рассуждения на профессиональные темы

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную систему производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знать: правила организации аудио текста на русском языке, правила оформления источников аудио информации, принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета	Фрагментарные представления о правилах организации аудио текста на русском языке, правила оформления источников аудио информации, принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета	Неполные представления о правилах организации аудио текста на русском языке, правила оформления источников аудио информации, принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах организации аудио текста на русском языке, правила оформления источников аудио информации, принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета	Сформированные систематические представления о правилах организации аудио текста на русском языке, правила оформления источников аудио информации, принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета
Второй этап (уровень)	Уметь: извлекать информацию из аудио текста, собирать необходимые данные из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера, анализировать аудио данные и готовить отчет о полученных данных.	Фрагментарные умения в извлечении информации из аудио текста, сбора необходимых данных из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера, анализе аудио данных и подготовки отчета о полученных данных.	В целом успешное, но не систематическое умение в извлечении информации из аудио текста, сбора необходимых данных из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера, анализе аудио данных и подготовки отчета о полученных данных.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в извлечении информации из аудио текста, сбора необходимых данных из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера, анализе аудио данных и подготовки отчета о полученных данных.	Сформированное умение в извлечении информации из аудио текста, сбора необходимых данных из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера, анализе аудио данных и подготовки отчета о полученных данных.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками пользования источниками аудио информации, сбора необходимых аудио данных и	Фрагментарное владение навыками пользования источниками аудио информации, сбора	В целом успешное, но не систематическое применение навыков пользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков пользования	Успешное и систематическое применение навыков пользования

	анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	необходимых аудио данных и анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	источниками аудио информации, сбора необходимых данных и анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	источниками аудио информации, сбора необходимых данных и анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	источниками аудио информации, сбора необходимых данных и анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
--	--	---	---	---	---

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную систему производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	Знать: 1. особенности фонетического строя, основные правила артикуляции звуков, чтения и интонирования предложений в китайском/русском языках; 2. лексический и грамматический минимум, необходимый для общения в указанных сферах.	ОК-4	практическое задание, экзаменационные вопросы
1-й этап Знания	Знать: 1. правила организации аудио текста на русском языке. 2. правила оформления источников аудио информации. 3. принципы анализа аудио данных, составления по ним обзора и/или отчета.	ПК-7	практическое задание; экзаменационные вопросы, тест
2-й этап Умения	Уметь: 1. понимать монологическую и диалогическую речь (включая обсуждение и дискуссию) и извлекать целевую информацию в рамках потребностей реальной коммуникации; 2. принимать участие в беседе вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной, общественно-политической, социально-культурной сферах; в двусторонней беседе-диалоге с элементами рассуждения.	ОК -4	практическое задание; контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: 1. извлекать информацию из аудио текста. 2. собирать необходимые данные из отечественных и зарубежных источников аудио информации общекультурного характера. 3. анализировать аудио данные и готовить отчет о полученных данных.	ПК-7	практическое задание; контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. навыками понимания разговорной речи, а также навыками поддержания беседы и построения собственных устных речевых произведений - сообщения, повествования, рассуждения на бытовые и профессиональные темы;	ОК-4	практическое задание; контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. навыками пользования источниками аудио информации. 2. сбора необходимых данных. 3. анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.	ПК-7	практическое задание; экзаменационные вопросы; контрольная работа

Итоговый контроль в 5 семестре осуществляется в форме экзамена по содержанию всего курса. Перед проведением итогового контроля преподаватель вычисляет среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежных тестов, соответствующих проверке сформированности компетенции в ходе учебного семестра. Итоговый контроль по дисциплине «Фонетика китайского/русского языка» проводится в виде экзамена в конце 5

семестра (максимальная сумма баллов - 30). В экзаменационном билете – 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос максимально оценивается в 15 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Пример экзаменационного билета

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Международный бизнес»
Кафедра иностранных языков для профессиональной коммуникации	Дисциплина «Фонетика китайского/русского языка»

Экзаменационный билет № 1

1. Задание на артикуляцию и интонирование по одной из изученных тем: прочитайте текст, следуя изученным правилам произношения звуков и интонационных моделей. Время на подготовку 10 минут.

2. Задание на аудирование: прослушайте текст и выполните задания к нему. Время на подготовку 15 минут.

Зав. кафедрой

С.В. Губик

Экзаменационные задания для ответа на вопрос 1

Прочитайте текст, следуя изученным правилам произношения звуков и интонационных моделей:

1. 胖子求医

有一个胖子，体重一百多公斤，他想让自己瘦点儿，就来找大夫要点儿药。

“你应该多喝茶。”大夫说。

“我每分钟都在喝呀。”

“你应该多锻炼，少睡觉。”大夫又说。

“我每天只睡三四个小时。”

“那么，你每天只吃一片面包，一定很快就会变瘦。”

“那太好了。请问，是饭前吃还是饭后吃呢？”

2. Жил был один толстяк весом более 100 кг. Он хотел похудеть и поэтому пошел к врачу за лекарством.

Врач сказал: «Тебе следует больше пить чай».

— «Я пью каждую минуту».

Врач снова сказал: «Тебе следует больше тренироваться и меньше спать».

-«Каждый день я сплю лишь по три-четыре часа».

«Тогда ешь в день лишь один ломтик хлеба, и ты обязательно похудеешь».

«Прекрасно! Позвольте спросить, принимать до еды или после?»

3. 有一个徒弟对什么都不满意。他的师傅觉得他这样不好，决定教育教育他，于是有一天早上派他去买一些盐回来。

徒弟把盐买回来后，师傅让他把盐倒进水杯里喝下去，然后问他味道怎么样。

徒弟喝了一口，就吐了出来，说：“又咸又苦”。

师傅笑着让徒弟带着同样多的盐和自己一起去湖边。徒弟觉得莫名其妙，但还是跟着师傅去了。来到湖边后，师傅让徒弟把盐撒进湖水里，然后对徒弟说：“现在你喝点儿湖水”。

徒弟喝了一口湖水。

师傅问：“有什么味道？”

徒弟说：“很清凉”

师傅又问：“尝到咸味和苦味了吗？”

徒弟说：“没有。”

然后，师傅坐在徒弟的身边，握着他的手说：“人生的痛苦就像这些盐，既不会多也不会少。如果你的内心像一个杯子，你会觉得自己很痛苦；而当你的内心像一片湖的时候，就感觉不到痛苦了。”

4. Был один ученик, который вечно был всем недоволен. Его наставник считал, что это не хорошо, и решил поучить его, поэтому в одно утро он отправил ученика за солью.

Ученик купил соль и вернулся. Наставник же сказал ему, насыпать соль в стакан с водой и выпить ее, а потом спросил ученика как ему вода на вкус.

Ученик выпил лишь глоток, и сразу выплюнул, сказав: «Соленое и горькое».

Наставник рассмеялся, и сказал ему взять такое же количество соли и идти вместе с ним к озеру. Ученик никак не мог понять что происходит, но все же пошел вместе с учителем. После того как они пришли к озеру, учитель сказал ученику насыпать соль в озеро, а потом добавил: «а теперь выпей немного воды из озера».

Он сделал глоток.

Наставник спросил: какова она на вкус?

Ученик ответил: «очень освежающая».

Наставник вновь спросил: «Есть горький или соленый привкус?»

Он ответил: «Нет».

После наставник сел рядом с учеником, и, взяв его руку, сказал: «Страдания в жизни человека как эта соль, — их не может быть слишком много или слишком мало. Если твое сердце, как стакан, то тебе придется очень тяжело. Но если твое сердце как это озеро, то страдания не смогут причинить тебе боль».

5.今天早上起床的时候就觉得有点儿不舒服,头有点儿疼,我想可能是因为昨天晚上睡得太晚了。昨天晚上两点才睡,才休息了五个小时,所以我想先去上课吧,中午下了课以后再好好儿休息休息。起床后吃了一点儿面包就去上课了。

可是上课的时候就开始咳嗽,发烧,眼睛也不舒服,所以只上了两节综合课,三,四节的听力课没有上,跟老师请了假就回来了。回来以后我就赶快去医院了,大夫给我看了看,检查了检查,说我是感冒了。最近感冒的人很多,他给我开了点药。吃了午饭我就吃药,然后又睡了三个小时。现在觉得好点儿了,但是还不知道明天能不能去上课。

6.Сегодня, когда я проснулся, чувствовал себя не очень хорошо, — болела немного голова. Я подумал что это может быть из за того, что вчера лег поздно спать, ведь вчера я уснул лишь в два ночи и спал только пять часов, поэтому я решил что сначала пойду на занятия, а после обеда хорошенько отдохну. Проснувшись, я съел немного хлеба и пошел на занятие. На уроке у меня начался кашель, поднялась температура, болели глаза, поэтому я просидел лишь на двух парах общего урока, но не смог посетить третью и четвертую пару по аудированию. Отпросившись у учителя, я вернулся домой. После того как вернулся сразу отправился в больницу.

Врач осмотрел меня и после обследования он сказал, что я простудился. В последнее время подхвативших простуду очень много. Врач выписал мне лекарства. После обеда я выпил лекарство, а затем вновь поспал три часа. Сейчас чувствую себя немного лучше, но еще не знаю смогу ли завтра пойти на занятия.

7.爸爸,妈妈:

你们好!

我上个月给你们写的信收到了吗?我怎么一直没收到你们的回信呢?

我从这个月开始,请了一位辅导老师,她是我们学校的汉语老师,每星期二和星期四的下午,我去他家,每次她给我辅导两个小时。因为我的口语不太好,所以一般我们先练习一个小时的口语,像怎么问路啊,怎么买东西啊,怎么介绍自己的家啊什么的,老师教得很认真。然后她再辅导我一个小时的语法,上课的时候不清楚语法的问题,她都能讲得非常清楚。我已经跟她学了三个星期了,觉得效果不错。

上星期,我在学校操场锻炼的时候,看见一个人在锻太极拳,我觉得很有意思。他是我们学校的一位体育老师,练太极拳已经练了十几年了,每天早上练一个小时,下午练一个小时。我很想跟他学,不过不知道是不是很难。我现在每天下午从四点到五点半锻炼一个半小时,有时候打打网球踢踢足球,有时候也跑跑步。我现在身体很好,你们放心吧。

好,今天先写到这儿吧。写信以前我刚做完作业,我还要预习明天的生词和课文。每天晚上我都要学习两个多小时呢,我是好学生吧?

祝你们身体健康!

儿子:小林

11月20日

8. Папа, мама,
Здравствуйте!

Вы получили письмо, которое я писал вам в прошлом месяце? Я почему-то так и не получил ответного письма.

Начиная с этого месяца я занимаюсь с репетитором. Она преподаватель китайского языка. Каждые вторник и четверг после обеда. Я хожу к ней домой, и мы занимаемся два часа. Мой разговорный навык не очень, поэтому мы занимаемся разговорным языком один час: как спросить дорогу, покупать вещи, представить свою семью и т.д

Преподаватель объясняет очень ответственно. После мы еще час занимаемся грамматикой. То, что я недопонял на уроке она все объясняет очень понятно. Я с ней занимаюсь уже три недели, результат очень даже неплохой.

На прошлой неделе, когда занимался на школьной спортивной площадке, я увидел одного человека, который занимался китайской гимнастикой. Мне показалось это очень интересным. Оказывается, он преподаватель физкультуры в нашей школе. Он практикует китайскую гимнастику уже более нескольких десятков лет. Каждое утро он занимается гимнастикой час, и после обеда еще один час.

Я очень хочу у него учиться, но не знаю сложно ли. Я сейчас тренируюсь по полтора часа каждый день после обеда с 4 до 5:30. Иногда играю в волейбол и футбол, иногда занимаюсь бегом. Сейчас у меня очень крепкое здоровье, будьте спокойны!

На сегодня все. Только закончив с домашним заданием, я сразу начал писать письмо. Мне еще нужно ознакомиться с новыми словами и текстом. Каждый день вечером я занимаюсь по два часа. Правда, я хороший ученик?

Желаю вам крепкого здоровья!

Ваш сын, Сяо Лин

20 ноября.

9. 我的爷爷已经七十多岁了，但是他从来不觉得自己老了，每天还坚持锻炼，人都说他是“健康“老人。

我爷爷每天早上六点就起床，起了床就出去散步。我们家附近有一个小公园，他每天都散步散半个小时到那儿。到了公园，找一个安静的地方，打半个小时左右的太极拳。

我爷爷年轻的时候就会打太极拳，坚持打了四五十年了。打完太极拳，就去公园别的地方找他的那些老朋友，他们也是来公园锻炼。锻炼完了，大家就在一起聊天儿，有的人喜欢唱京剧，早上来公园练练嗓子。

爷爷有时候和他们一起唱唱京剧，他觉得跟这些老朋友在一起，心情非常愉快，所以每天都要和这些老朋友见面。跟这些老朋友聊半个多小时以后，他再散步回家，回到家，早饭也作好了，他就开始吃早饭。

听我爷爷说，他六十岁以前，每年冬天还坚持旅游呢，叫“冬游“，每天中午游十五分钟左右，对身体很有好处。

他还有一个习惯，就是从来不抽烟，不喝酒，过生日或者过春节的时候，别人请他喝酒，他也不喝。因为他很注意自己的身体，所以到现在他的身体一直都很好。

10. Моему дедушке уже больше 70 лет, но он никогда не чувствовал себя старым. Он каждый день упорно тренируется, люди говорят, он крепкий пожилой человек.

Мой дедушка каждый день встает в шесть утра, после этого он идет на прогулку. Неподалеку от нашего дома есть один маленький парк, дедушка прогуливается до него полчаса. Придя в парк, дедушка ищет спокойное место и занимается примерно полчаса тайцзицюань.

Мой дедушка уже в молодости занимался тайцзицюань, он усердно прозанимался 40-50 лет. После занятий тайцзицюань, дедушка идет искать своих старых друзей, которые также тренируются в парке.

После тренировок они все вместе общаются, а некоторым нравится петь пекинскую оперу, и они приходят в парк утром, чтобы размять свое горло. Дедушка иногда вместе с ними поет пекинскую оперу. Время, проведенное вместе с друзьями, поднимает ему настроение, поэтому он встречается с ними каждый день. Пообщавшись с друзьями полчаса, он отправляется домой. А когда приходит домой, готовит еду и сразу садится завтракать.

Я слышал, как дедушка говорил, что до 60 лет он каждую зиму усердно занимался плаванием — «зимним плаванием» — каждый день в полдень проплывал примерно 40-50 минут, что принесло пользу его организму.

У него есть еще одна привычка: он никогда не курил и не пил.

Во время празднования дня рождения, либо праздника Весны, если люди просили его выпить, он тоже не пил. Все потому, что он уделял большое внимание здоровью, поэтому вплоть до сегодняшнего дня его здоровье всегда было крепким.

Экзаменационные задания для ответа на вопрос 2

Прослушайте текст и выполните задания после него:

1. Вы уже знаете, что в МГУ три музея и одна из самых старых библиотек страны. Но здесь есть ещё один необычный музей – кабинет – библиотека академика И.Г. Петровского, который многие годы был ректором университета.

На втором этаже старого здания МГУ находится этот зал. Здесь более 20 лет работал ректор МГУ. У стены стол ректора, кресло, старинные часы, личные вещи И.Г. Петровского: ручка, карманные словари: английский, французский. А вокруг – шкафы с книгами. Вдова Ивана Георгиевича подарила после его смерти университету 20 тысяч томов книг. Если не знать, кто хозяин кабинета, трудно сказать, кто он по профессии. Он физик? Филолог? Математик? Вот книги по истории. Вот фольклор. Вот научные работы по математике. Академик Петровский интересовался историей, литературой, психологией, медициной. Но профессионально он занимался математикой. А все эти книги он собирал всю жизнь.

Его биография обычна для нашей страны. Он родился в 1922 году в маленьком городке Севске далеко от Москвы. После школы приехал учиться в столицу. Студент, аспирант, профессор. С 1951 года до самой смерти в 1973 году он был ректором МГУ.

Кабинет – библиотека Петровского – это не только музей. Здесь проходят научные семинары по проблемам математики и физики. Рядом со столом ректора несколько рабочих столов. Сюда могут прийти преподаватели и студенты, взять книги и работать.

Ответьте на вопросы:

- 1) Чей это кабинет?
- 2) Что вы можете рассказать о кабинете И.Г. Петровского?
- 3) Чем он занимался? Чем интересовался?
- 4) Что можно увидеть в кабинете?
- 5) Почему это необычный музей?

2. Вы два раза услышите текст. Расположите предложения 1-6 в логическом порядке, соответствующем содержанию текста.

我是扬州人，扬州在中国算是中等城市，有四百五十万人口。扬州气候潮湿，一年四季都很舒服，自然条件也很好。扬州不大也不小，正合宜居住、生活。为什么我这么喜欢扬州？

首先,这是我的家乡。其次,在我们那儿,人们认识也好,不认识也好,见了面都互相问候,让人觉得有亲切又温暖。但是大学毕业以后,因为家乡工作机会少,我只好搬到北京。听说,在北京穷也好,富也好,都能找到适合自己的生活圈子。虽然,我特别喜欢我的家乡,但是搬到北京是非常好的机会:北京人文环境好,文化活动多,名胜古迹也多,哪儿都能说出一段来历。

1. 大学毕业以后,我打算搬到北京。
2. 扬州人见了面都互相问候。
3. 扬州工作机会很少。
4. 扬州气候自然都很好。
5. 扬州在中国算是中等城市。
6. 在北京,你是穷人,你是有钱的,都没问题。

3. Прослушайте диалог 2 раза. Выберите правильный вариант ответа

Ира: – Привет, Вера! Как у тебя дела?

Вера: – Здравствуй, Ира! Спасибо, хорошо. Что это у тебя? Твой журнал?

И.: – Нет, Вера, это мой альбом. Тут мои фото.

В.: – Как интересно! Ира, кто это? Это твоя семья?

И.: – Да, это мои родители.

В.: – Твои родители работают?

И. – Да, мой отец – инженер, а мама – доктор. Вот фото, где отец и мама вместе. А это наш парк, где мы отдыхаем.

В.: – Ира, а кто это? Это твоя сестра?

И.: – Нет, это не сестра, это моя тётя. Мой отец и моя тетя – брат и сестра.

В.: – Как ее зовут?

И.: – Ее зовут Катя. Вот её фото. Тут она и ее муж. Он экономист. Вот его офис, где он работает сейчас.

В.: – А кто твоя тетя? Она артистка?

И.: – Нет, Катя тоже доктор. Но сейчас она не работает, она домохозяйка.

В.: – Она сейчас дома?

И.: – Да, дома.

В.: – У неё есть дети?

И.: – Да, у нее есть дочь. Вера, а у тебя есть сестра?

В.: – Нет, но у меня есть брат. Его зовут Виктор.

И.: – У тебя есть его фото?

В.: – Да, много. Но они дома.

И.: – Виктор тоже студент?

В.: – Нет, он не студент. Мой брат физик. Вот завод, где Виктор и мой отец вместе работают.

1. Это Ира. У нее есть... . А) журнал Б) альбом
2. Вот фото. Тут А) её родители Б) её подруга Вера
3. Её мама А) доктор Б) домохозяйка
4. Её отец... . А) экономист Б) инженер
5. У нее есть А) тетя Б) сестра
6. Отец и Катя А) брат и сестра Б) муж и жена
7. Это отец. Его сестра А) доктор Б) артистка
8. Сейчас Катя А) дома Б) работает
9. Это Катя. У неё есть А) сестра Б) дочь

10. Это Вера. У неё есть А) брат Б) сестра

4. Вы услышите текст. Запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

王教授在北京语言学院工作，他很喜欢旅游。她刚从英国回北京，上海的一个学院请他去上课。这个星期五他去上海了。王教授给那儿的学生上英国文学课，他课上得非常好，学生都很喜欢他的课。上海是一个大城市，这两年发展很快。上海的商场很多，商场的东西也非常好。上海人做的衣服很有名。王教授去参观了很多有名的地方，他买了不少衣服，还买了很多明信片。他儿子在上海工作，是中国银行的工作人员。星期六儿子请他去吃饭，那个菜餐厅上海菜做得很好，也不太贵就号王教授在上海玩得非常好，吃的也很好，住得也可以。一个星期过得真快。

王教授会说西安话，也会说一点上海话。可是他上海话说得不太好。他说：现在上海人会说普通话，年轻人普通话和英语都说的很流利，在上海我不用 说上海话。

1 王教授星期几去上海了？

1) 这个星期四 2) 这个星期五 3) 这个星期六 4) 这个星期日

2 王教授给上海的学生上什么课？

1) 汉语语法课 2) 中国文学课 3) 英国文学课 4) 英语语法课

3 王教授的儿子做什么工作？

1) 银行的服务员 2) 银行的工作人员 3) 银行的经理 4) 银行的工程师

4 上海人做的衣服怎么样？

1) 很有名 2) 很贵 3) 很好看 4) 很便宜

5 王教授在上海旅游多久了？

1) 一个月 2) 一个星期 3) 三天 4) 几天

5. Прослушайте текст и восстановите пропущенные в тексте задания слова.

Познакомьтесь! Это небольшая, но ... группа. Саманта, Виктор, Луис, Том и Мария – ... студенты. Виктор, Луис и Саманта ... по-испански. Их ... страна – Это Ахмед. Его ... язык – ... язык. Это Мария. ... родная ... – Конго. Она знает

Друзья – ... студенты. Сейчас они все ... и ... только по-русски.

Сейчас ... урок. Студенты повторяют ... и Потом они читают Это ... работа. Виктор читает Он плохо ... грамматику и делает Том и Луис читают ... , но Мария ... очень Она хорошо знает Саманта тоже уже неплохо говорит и понимает

Формы и содержание текущего контроля:

Типовые практические задания

- ✓ Фонетический диктант
- ✓ Чтение фонетической карточки
- ✓ Чтение иероглифического текста
- ✓ Запись иероглифического текста
- ✓ Фонетическая разметка текста

Примеры практических заданий

1. Прочитайте слова и выражения.

Nihe, wopai, hengao, haobei, nilai, wotai, hennan, yiban, yidu, nihao, fudao, caifang, xilian, buju, bukan, buwai, junyun, sifang, xihuan, bumai, bugan, chufa, dayi, zhixu, zhongyao, zize, qu, xue, xiang, jian, xun, que, lu, chui, fayan, guafeng, chulu, lifa, maicai.

2. Прочитайте текст.

帕兰卡问古波：—你认识不认识丁云？ 古波说：—不认识。帕兰卡说：—你看，那是丁云

。喂，丁云，来！我介绍一下儿。丁云来了，帕兰卡说：—这是古波，这是丁云——我的

中国朋友！ 〓

古波说汉语：—你好！ 〓

丁云问他：—你也学习汉语吗？ 〓

—我和帕兰卡都学习汉语。我们的汉语教师姓王，你认识吗？ 〓

—我认识他很好。王教师常去宿舍看我们。

3. Прослушать текст. Записать иероглифами.

课文

高老师：请进！

学生：老师，您好！我是日本学生。

高老师：你好！请坐，请坐！你叫什么名字？

学生：我叫夏子。您贵姓？

高老师：我姓高，我叫高开。请喝茶。请吃块糖。

学生：谢谢！

高老师：不客气。

4. Сделать фонетическую разметку текста.

玛丽每天早上七点钟起床。她收拾床，洗脸，刷牙，吃早饭，然后上大学去。他们八点钟开始上课。一般他们有三节课，有时候有四节课。下课以后她回家（宿舍）去。她在家里做课外作业，做家务。平常她在家里玩儿电脑。有时候去散散步。晚上她喜欢看书，听音乐，看电视。有时候跟朋友，同学打电话聊天儿。她夜里十二点钟睡觉。

Критерии оценки выполнения практических заданий для текущего контроля:

Критерии оценивания	Количество баллов
1. Студент детально понимает содержание аудио текста; 2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; 3. Справляется со всеми установочными заданиями.	5
1. Студент понимает содержание аудиотекста; 2. Умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; 3. Справляется с 2/3 заданий; 4. Допускает не более 1-2 смысловых ошибок (искажение, опущение,	4

добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту (10 вопросов).	
1. Студент понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий; 2. Выделяет значимую/запрашиваемую информацию; 3. Допускает не более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе.	3
1. Студент слабо понимает основное содержание аудиотекста, справляется не менее чем с 1/2 заданий; 2. Слабо выделяет значимую/запрашиваемую информацию; 3. Допускает более 4 смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы.	2
Студент не понимает содержания аудиотекста, справляется менее чем с 1/2 заданий.	1

**Критерии оценки для рубежного контроля
Критерии оценки выполнения письменных контрольных работ**

Критерии оценивания	Количество баллов
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. На все вопросы даны содержательные ответы. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	9-10
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. На все вопросы даны правильные ответы, но имеются небольшие недочеты. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	7-8
Правильно выполнено не менее половины работы. На все вопросы даны удовлетворительные ответы, но имеются определенные недочеты. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с использованием ограниченного количества связующих элементов.	5-6
На все вопросы даны ответы, но имеются существенные ошибки в использовании грамматики и активного словаря, но это не мешает пониманию. Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	3-4
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	1-2

Пример контрольной работы для рубежного контроля

Вариант 1

1. алфавит, баловать, индустрия, кухонный, медикаменты, ненависть, обувной, феномен, цитировать, эксперт, эксперимент, километр, красивый – красивее, кулинария, звонит, досуг, средства.

2. Просклоняйте существительные и разбейте их на две группы

1) с постоянным ударением, 2) с подвижным ударением.

Вода, язык, душа, окно, конь, поле, книга, шарф, склад, торт.

5. Поставьте в тексте фразовые ударения. Затранскрибируйте.

Вспоминается мне урожайный год. На ранней заре распахнешь, бывало, окно в прохладный сад.

6. Разделите текст на фразы.

Ветер между тем час от часу становился сильнее. Облачко обратилось в белую тучу, которая тяжело подымалась, росла и постепенно облежала небо. Пошел мелкий снег - и вдруг повалил хлопьями. Ветер завыл; сделалась метель. В одно мгновение темное небо смешалось со снежным морем. Все исчезло.

7. Прочитайте текст. Внимательно следите за использованием интонационных конструкций.

Ты выполнил упражнение? Почему студент не выполнил задание? Я принес учебник. А ты? Когда мы поедем на экскурсию? Уфа – красивый город! Мы изучаем фонетику. Где находится театр Оперы и балета?

Вариант 2

I. 1. Какой из нижеперечисленных звуков соответствует характеристике: переднеязычный ретрофлексный шипящий:

а) z б) t в) c г) zh

2. Какая из нижеперечисленных характеристик соответствует звуку q:

а) переднеязычный альвеолярный смычный взрывной

б) губно-губной звонкий смычный взрывной

в) заднеязычный глухой щелевой

г) среднеязычный глухой свистящий

II. 1. В каком из перечисленных слогов происходит полное исчезновение конечного

элемента в результате эризации:

а) bang б) paig в) yug г) zig

2. Основная грамматическая функция эризации – это:

а) указывает на глагол б) указывает на прилагательное

в) указывает на существительное г) указывает на наречие

III. 1. Какой тон соответствует характеристике: краткий, быстро нисходящий, со значительным ослаблением напряженности к концу слога:

а) первый б) второй в) третий г) четвертый

2. Исконно присущий слогу тон называется:

а) редуцированным б) этимологическим

в) не имеет особого названия

IV. 1. К кардинальным гласным китайского языка относятся:

а) i, u, ü б) u, o, iв) a, e, oг) a, ü, e

2. Сложные финалы лабиального ряда начинаются с:

а) u (w) б) i (yi) в) ü (yu)

3. Неслогообразующий гласный, входящий в состав финалы – это:

а) централь б) медиаль в) инициаль

V. 1. Какое изменение происходит в тональной окраске морфемы yí в словосочетании yilai.

а) морфема yí меняет свой этимологический тон на 2-ой

б) морфема yí меняет свой этимологический тон на 4-ый

в) морфема yí меняет свой этимологический тон на 3-ий

г) не происходит никаких изменений

2. Какое фонетическое явление можно наблюдать в словосочетании henhao?

а) регрессивная ассимиляция б) редукция

в) прогрессивная ассимиляция г) диссимиляция

3. Какое изменение тональной окраски слогов происходит при сочетании двух слогов

первого тона:

а) усечение тона первого слога

б) усечение тона второго слога

в) удлинение тона первого слога

г) изменений нет

VI. 1. Сколько слогов в китайском языке:

а) около 500 б) около 1000 в) около 400 г) около 600

2. Финаль – это:

а) начальный согласный китайского слога

б) слогоморфема

в) конечный элемент китайского слога

3. Слог китайского языка обладает:

а) жесткой структурой б) свободной структурой

Критерии оценки тестовых заданий:

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Тест для рубежного контроля

1. Какой иероглиф читается shì:

- 是
- 时
- 师
- 事

2. Какое предложение содержит общий вопрос:

- 这是什么?
- 他是谁?
- 那是书还是报?
- 这是车, 是吗?

3. Какое предложение неопределенное?

- 他还没来
- 这不是木马
- 她还在这儿
- 身体也不好

4. Иероглиф 见 означает:

- спать
- видеть
- говорить
- стоять

5. Выберите нужный вопрос к подчеркнутой части предложения 他是你爸爸的医生。

- 什么
- 谁的
- 哪个
- 谁

6. Какое слово читается не одинаково с 雨 ?

- 玉
- 鱼
- 语
- 月

7. Выберите правильный ответ на вопрос 你们的汉语教师姓什么?

- 不, 他姓王。
- 我们的教师叫云福。
- 她姓张。
- 是, 汉语真难学。

8. Вставьте пропущенную в диалоге фразу 甲: 我很好。? 乙: 她也很好。

- 妈妈吗?
- 你的父母呢?

- 你呢?
- 你妈妈呢?
9. Ответьте на вопрос 你家有几口人?
- 我家没有人。
- 我家有六口人
- 我家不很大。
- 你家有四口人。
10. Что читается liuxuesheng?
- 旅行社
- 留学生
- 六月底
- 绿鞋子
11. Что не читается shi ?
- 是
- 舍
- 视
- 师
12. Найдите ошибку :
- 他在吃第六个苹果。
- 我是第二年级的学生。
- 猫喝第三盘牛奶。
- 请大家看第十课的课文。

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): устного опроса (практические задания); письменных работ (контрольные работы); тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности (в форме теста и устного выступления).

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

4.3. Рейтинг-планы дисциплины

См. приложение 1

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Николаев, А.М. Китайский язык : учебное пособие / А.М. Николаев ; Федеральная таможенная служба, Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 118 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9590-0625-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438356> (18.09.2018).
2. Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 144 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-265-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265> (10.09.2018).
3. Иванова, Н.В. Учимся говорить по-русски. Базовый уровень: практикум: учебное пособие / Н.В. Иванова, Л.Е. Милованова, Н.В. Стекольников ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» ; науч. ред. Н.В. Иванова. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. - 109 с. : ил. - ISBN 978-5-00032-100-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336002> (10.09.2018).

Дополнительная литература:

4. Новости: Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; авт. сост. Б.С. Белоус. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 48 с. - ISBN 978-5-8064-1928-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428245> (10.09.2018).
5. Аверко-Антонович, Е.В. Поговорим! Развитие навыков устной речи : учебно-методическое пособие / Е.В. Аверко-Антонович ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 92 с. : табл. - ISBN 978-5-7882-1617-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427716> (10.09.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

	Уроки китайского языка для начинающих	http://lingust.ru/chinese/chinese-lessons
1.	Онлайн уроки китайского языка	http://studychinese.ru
2.	Сайт для изучающих китайский язык.	http://mirkitaya.ru/

		kitayskiy-yasik/sposobi-obucheniya-kitayskogo-yazika.html
3.	Изучение китайского языка - советы и рекомендации	http://wayofasia.ru/articles/thailand/21.html
4.	Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.	http://www.kitaist.info/
5.	Изучение лексики по темам	http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru
6.	Полезные материалы для изучения китайского языка	http://learn-chinese.ru/
7.	Институт Конфуция онлайн (на русском языке) – изучение китайского языка	http://russian.chinese.cn/
8.	В.П.Васильев. Графическая система китайских иероглифов. Опыт первого-китайского русского словаря. — СПб., 1867(Репринтное издание Института Конфуцияв СПбГУ. СПб.: НП-Принт, 2010, ISBN 978-5-91542-100-3)	http://www.ci.spbu.ru/slovar/index.html#/1/
9.	Инструментарий для изучения китайского языка	http://www.mandarintools.com/
10.	Русско-китайский и китайско-русский словари	http://cidian.ru/
11.	Китайский онлайн словарь	http://www.zhonga.ru/
12.	<u>Интерактивные авторские курсы Института Пушкина</u>	https://pushkininstitute.ru/learn
13.	Справочно-информационный портал	www.gramota.ru
14.	Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ:	www.ruslang.ru
15.	Официальный сайт Центра развития русского языка:	www.ruscenter.ru
16.	Портал РОПРЯЛ «Русское слово»	www.ropryal.ru/

- База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
- Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и</p>	<p>аудитория № 101 Учебная мебель, доска, экран на штативе, проектор Ex204.</p> <p>аудитория № 102 Учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 103 Учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 104 Учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 105 Учебная мебель, доска, телевизор Samsung</p> <p>лаборатория социально-экономического моделирования № 107: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 18 шт.</p> <p>лаборатория анализа данных № 108: учебная мебель, доска, персональный компьютер пэвм кламас в комплекте – 17 шт.</p> <p>аудитория № 110: учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p>аудитория № 110: учебная мебель, доска</p> <p>аудитория № 111: учебная мебель, доска, телевизор led.</p> <p>аудитория № 114: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) (помещение, ул. карла маркса, д.3, корп.4)</p> <p>аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> <p>аудитория № 122: учебная мебель, доска.</p> <p>аудитория № 204: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control,</p>

<p>промежуточной аттестации: аудитория № 101 (гуманитарный корпус), аудитория № 102 (гуманитарный корпус), аудитория № 103 (гуманитарный корпус), аудитория № 104 (гуманитарный корпус), аудитория № 105 (гуманитарный корпус), аудитория № 110 (гуманитарный корпус), лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>проектор casio. аудитория № 207: учебная мебель, доска, телевизор led tcl. аудитория № 208: учебная мебель, доска, телевизор led tcl. аудитория № 209: учебная мебель, доска. аудитория № 210: учебная мебель, доска. аудитория № 212: учебная мебель, доска, проектор infocus. аудитория № 213: учебная мебель, доска, проекционный экран с светодиодом lumien master control, проектор casio. аудитория № 218: учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus. аудитория № 220: учебная мебель, доска. аудитория № 221 учебная мебель, доска. аудитория № 222 учебная мебель, доска. аудитория № 301 учебная мебель, экран на штативе, проектор aser. аудитория № 302 учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок игu. аудитория № 305 учебная мебель, доска, проектор infocus. аудитория № 307 учебная мебель, доска. аудитория № 308 учебная мебель, доска. аудитория № 309 учебная мебель, доска. лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт. лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 игu corp 510 – 14 шт. аудитория № 312 учебная мебель, доска.</p>
---	--

Рейтинг-план дисциплины
Фонетика китайского/русского языка
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность Экономика, профиль «Международный бизнес (с углубленным изучением китайского / русского языка)»

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Практические задания	5	4		20
Рубежный контроль				10
1. Контрольная работа	10	1		10
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Практические задания	5	4		20
Рубежный контроль				20
1. Контрольная работа	10	1		10
2. Тестовый контроль	10	1		10
Поощрительные баллы				10
1. Подготовка сообщения на заданную тему	5	1		5
2. Публикация статей	5	1		5
Итоговый контроль: Экзамен				30
ИТОГО:				110