

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №10 от «24» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  /Россинская Г.М.

Согласовано:
Председатель УМК института

 /Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина «Макроэкономика/Macroeconomics»

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Международный бизнес/International economics and trade

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
Доцент, к. э. н.



Байкова Э.Р.

Для приема 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Байкова Э.Р.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры «Общая экономическая теория» протокол от «13» июня 2017 г. № 12

Заведующий кафедрой



/ Россинская Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры «Общая экономическая теория» (обновлен перечень основной учебной литературы), протокол от «18» июня 2018 г. № 13

Заведующий кафедрой



/ Россинская Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей экономической теории, протокол от «24» апреля 2019 г. № 10. Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Заведующий кафедрой



/ Г.М. Россинская

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	7
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	2. Знать: основные особенности российской экономики, направления экономической политики государства	ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
	3. Знать: базовые макроэкономические модели и принципы их построения	ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
Умения	1. Уметь: использовать понятийный аппарат макроэкономики при обсуждении реальных экономических ситуаций	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	2. Уметь: выявлять макроэкономические проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
	3. Уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные макроэкономические модели, комментировать и анализировать полученные результаты	ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	2. Владеть: современными методиками расчета показателей, характеризующих экономическое поведение хозяйствующих субъектов с целью анализа современной экономической жизни России и других стран	ОПК-2 способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
	3. Владеть: навыками представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	ПК-4 способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные	

		результаты	
--	--	------------	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика/Macroeconomics» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью изучения дисциплины «Макроэкономика/Macroeconomics» является формирование системы знаний о концептуальных основах макроэкономики, о закономерностях функционирования экономики в целом, взаимодействии экономических агентов и экономических рынков, а также формирование экономического мышления на основе знания о совокупности экономических процессов и явлений и их показателей; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов.

Для успешного освоения курса «Макроэкономика/Macroeconomics» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Высшая математика», «Математические и инструментальные методы исследования экономики», «Микроэкономика/Microeconomics», «Экономическая теория», «Социология», Деньги, кредит, банки.

Дисциплина «Макроэкономика/Macroeconomics» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономический анализ, Международные экономические организации, Международные инвестиции.

Дисциплина «Макроэкономика/Macroeconomics» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) (Приложение 1)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне	Фрагментарные представления о закономерностях функционирования макроэкономики	Неполные представления о закономерностях функционирования макроэкономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления закономерностях функционирования макроэкономики	Сформированные систематические представления о закономерностях функционирования макроэкономики
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать понятийный аппарат макроэкономики при обсуждении реальных экономических ситуаций	Фрагментарные умения в использовании понятийного аппарата макроэкономики	В целом успешное, но не систематическое использование понятийного аппарата макроэкономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании понятийного аппарата макроэкономики при обсуждении реальных экономических ситуаций	Сформированное умение использовать понятийный аппарат макроэкономики при обсуждении реальных экономических ситуаций
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками макроэкономического	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое

	моделирования с применением современных инструментов	макроэкономического моделирования	систематическое применение навыков макроэкономического моделирования	отдельные пробелы применение навыков макроэкономического моделирования	применение навыков навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов
--	--	-----------------------------------	--	--	--

ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: основные особенности российской экономики, направления экономической политики государства	Фрагментарные представления об основных особенностях российской экономики	Неполные представления об основных особенностях российской экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных особенностях российской экономики	Сформированные систематические представления об особенностях российской экономики, направления экономической политики государства
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять макроэкономические проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев	Фрагментарные умения в выявлении макроэкономических проблем при анализе конкретных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое выявление макроэкономических проблем при анализе конкретных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выявлении макроэкономических проблем при анализе конкретных ситуаций	Сформированное умение выявлять макроэкономические проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом

	экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий		ситуаций		критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
Третий этап (уровень)	Владеть: современными методиками расчета показателей, характеризующих экономическое поведение хозяйствующих субъектов с целью анализа современной экономической жизни России и других стран	Фрагментарное владение навыками расчета показателей, характеризующих экономическое поведение хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков расчета показателей, характеризующих экономическое поведение хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков расчета показателей, характеризующих экономическое поведение хозяйствующих субъектов с целью анализа современной экономической жизни России и других стран	Успешное и систематическое применение навыков расчета показателей, характеризующих экономическое поведение хозяйствующих субъектов с целью анализа современной экономической жизни России и других стран

ПК-4 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: базовые макроэкономические модели и принципы их построения	Фрагментарные представления о способах и методике	Неполные представления о способах и методике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представления о	Сформированные систематические представления о способах и методике

		построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; способах анализа полученных результатов	построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; способах анализа полученных результатов	способах и методике построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; способах анализа полученных результатов	построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; способах анализа полученных результатов
Второй этап (уровень)	Уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные макроэкономические модели, комментировать и анализировать полученные результаты	Фрагментарные умения в применении способов и методики построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; анализировать и интерпретировать полученные результаты	В целом успешное, но не систематическое применение способов и методики построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; анализировать и интерпретировать полученные результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении способов и методики построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; анализировать и интерпретировать полученные результаты	Сформированное умение применять способы и методику построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; анализировать и интерпретировать полученные результаты
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада,	Фрагментарное владение навыками построения стандартных теоретических и эконометрических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения стандартных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков построения стандартных теоретических и	Успешное и систематическое применение навыков построения стандартных теоретических и эконометрических

	информационного обзора, аналитического отчета, статьи	моделей на основе описания экономических процессов; навыками анализа и интерпретации полученных результатов	теоретических и эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; навыками анализа и интерпретации полученных результатов	эконометрических моделей на основе описания экономических процессов; навыками анализа и интерпретации полученных результатов	моделей на основе описания экономических процессов; навыками анализа и интерпретации полученных результатов
--	---	---	--	--	---

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне	ОК-3	1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование
	особенностей российской экономики, направления экономической политики государства	ОПК-2	1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование
	Базовых макроэкономических моделей и принципов их построения	ПК-4	1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование
2-й этап Умения	использовать понятийный аппарат макроэкономики при обсуждении реальных экономических ситуаций	ОК-3	1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование
	выявлять макроэкономические проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ОПК-2	1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование
	строить на основе описания ситуаций стандартные макроэкономические модели, комментировать и анализировать полученные результаты	ПК-4	1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование
3-й этап Владения навыками	навыками макроэкономического моделирования с применением современных инструментов	ОК-3	1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование
	современными методиками расчета показателей, характеризующих экономическое поведение хозяйствующих субъектов с целью анализа современной экономической жизни России и других стран	ОПК-2	1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование
	навыками представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	ПК-4	1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование

4.3 Рейтинг – план дисциплины (Приложение 2)

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:
Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Анализ рынка труда в неоклассической модели общего экономического равновесия.

2. Анализ рынка труда в кейнсианской модели общего экономического равновесия.
3. Неоклассическая модель общего экономического равновесия. Классическая дихотомия.
4. Кейнсианская модель ОЭР. Эффективный спрос и устранение классической дихотомии.
5. Спекулятивный мотив спроса на деньги и современные портфельные теории.
6. Теории транзакционного спроса на деньги. Модель Баумоля-Тобина.
7. Ловушка ликвидности в кейнсианской модели ОЭР. Эффективность денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики в данной ситуации (графический анализ).
8. Инвестиционная ловушка в кейнсианской модели ОЭР. Эффективность денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики в данной ситуации (графический анализ).
9. Модель предложения денег: денежная база и денежный мультипликатор. Факторы, определяющие предложение денег.
10. Кейнсианская трактовка спроса на деньги. Кривая предпочтения ликвидности.
11. Кейнсианская модель предпочтения ликвидности и влияние роста предложения денег на процентные ставки: эффекты ликвидности, доходов, уровня цен и ожидаемой инфляции.
12. Спрос на деньги и факторы, влияющие на его величину. Эластичность спроса на деньги по процентной ставке.
13. Неоклассический синтез. Эффекты Пигу и Фишера.
14. Монетаризм и правила проведения денежно-кредитной политики. Правило Тейлора.
15. Уравнение обмена количественной теории денег и неоклассический подход к денежной теории.
16. Влияние увеличения предложения денег на процентные ставки: эффекты ликвидности, роста цен, роста доходов и ожидаемой инфляции.
17. Синтезированная модель ОЭР. Графический анализ.
18. Инфляция издержек (предложения). Причины возникновения и механизм раскручивания инфляционного процесса.
19. Инфляция спроса. Причины возникновения и механизм раскручивания инфляционного процесса.
20. Модель Кидлэнда и Прескотта. Инфляционные последствия обещаний политиков.
21. Сеньораж и кривая Лаффера для инфляционного налога. Определение стационарных величин госрасходов.
22. Понятие сеньоража и инфляционного налога. Зависимость их величин.
23. Антиинфляционная политика государства (градуализм, таргетирование, шоковая терапия).
24. Бюджетное ограничение государства.
25. Виды бюджетного дефицита. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования дефицита госбюджета.
26. Заемное и денежное финансирование государственного бюджета. Сеньораж как средство снижения бюджетного дефицита.
27. Финансирование бюджетного дефицита за счет эмиссии. Модель гиперинфляции по Кейгену.
28. Сеньораж в условиях ускорения темпов роста денежной массы и возрастания требований по сеньоражу (по Кейгэну)
29. Увеличение налогов в целях сокращения дефицита госбюджета. Последствия роста налогов.
30. Долговое финансирование дефицита госбюджета
31. Теорема эквивалентности Рикардо-Барро.
32. Изменение величины бюджетного дефицита за счет инфляции. Эффект Танзи Оливеры. Эффект Патинкина.
33. Перераспределительные эффекты инфляции.
34. Экономические последствия установления таможенного тарифа на импорт. Оптимальная ставка таможенной пошлины.
35. Фактический уровень таможенной защиты.
36. Макроэкономическая роль платежного баланса.

37. Влияние экономической политики государства на платежный баланс: модель малой открытой экономики.
38. Номинальный валютный курс и факторы, его определяющие.
39. Влияние экономической политики государства на реальный валютный курс.
40. Макроэкономическая роль валютного курса.
41. Основные режимы валютного курса: преимущества и недостатки.
42. Внутреннее и внешнее равновесие в открытой экономике. Модель Т.Свона.
43. Правило "распределения ролей" при проведении макроэкономической политики в открытой экономике.
44. Анализ налогово-бюджетной политики в открытой экономике при фиксированном валютном курсе с использованием модели *IS-LM-BP*.
45. Анализ налогово-бюджетной политики в открытой экономике при плавающем валютном курсе с использованием модели *IS-LM-BP*.
46. Анализ денежно-кредитной политики в открытой экономике при фиксированном валютном курсе с использованием модели *IS-LM-BP*.
47. Анализ денежно-кредитной политики в открытой экономике при плавающем валютном курсе с использованием модели *IS-LM-BP*.
48. Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет

Институт экономики, финансов и бизнеса

Кафедра общей экономической теории

Направление подготовки 38.03.01
«Экономика»

Профиль «Международный
бизнес/International economics and trade»

Дисциплина
«Макроэкономика/Macroeconomics»

Экзаменационный билет № 1

1. Теории экономического роста.
2. Валютные отношения в мировой экономике. Валютный курс. Модель Манделла-Флеминга.

Зав. кафедрой

Г.М.Россинская

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Темы курсовых работ

1. Противоречие и общность неклассического и кейнсианского направлений макроэкономической теории.
2. Модель кругооборота и основные макроэкономические пропорции. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов.
3. Принципы и формы проявления устойчивого нарушения равновесия кругооборота.
4. Модель «изъятий» и «инъекций».
5. Функции потребления в различных макроэкономических теориях.
6. Теория инвестиций и практика принятия инвестиционных решений.
7. Роль сбережений в экономике, парадокс бережливости.
8. Сравнительная характеристика неоклассического, кейнсианского и монетаристского подходов к анализу рынка товаров и услуг.
9. Теоретические основы и методы анализа экономических циклов.
10. Финансовый рынок и кризисные явления в российской экономике.
11. Проблема достаточности денег в экономике.
12. Причины инфляции в современной экономике.
13. Инфляционные ожидания. Последствия инфляции. Умеренная инфляция.
14. Роль рынка труда в неклассической и кейнсианской концепциях.
15. Проблема безработицы: макроэкономическая теория и практика.
16. Колебания экономической активности индуцированные частным сектором, и их воздействие на равновесные величины модели IS-LM.
17. Мультипликатор автономных расходов в кейнсианской модели макроэкономического равновесия на товарном рынке.
18. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
19. Модель макроэкономического равновесия в открытой экономике.
20. Экономический рост и факторы его устойчивости.
21. Теоретические основы современной налоговой политики. концептуальные подходы к проблеме бюджетного дефицита и практика бюджетного регулирования.
22. Государственный долг России: проблемы и решения.
23. Отечественный и зарубежный опыт регулирования инфляции.
24. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.
25. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.
26. Макроэкономическая и аналитическая роль платёжного баланса.
27. Внешнеэкономическая политика и формирование открытой экономики.
28. Влияние макроэкономической политики на состояние платёжного баланса.
29. Взаимосвязь экономического роста и валютной политики государства.

Критерии оценки

Критерии оценивания	оценка
Содержание курсовой работы соответствует теме. Тема полностью раскрыта. Уверенное владение терминологией. Изложение логично. Проведен анализ. Приведены примеры. Сформулированы достаточно обоснованные выводы	отлично
Содержание курсовой работы в целом соответствует теме. Тема в целом раскрыта. Изложение логично. Проведен неполный анализ. Частично приведены примеры. Сформулированы поверхностные выводы.	хорошо
Содержание курсовой работы отчасти соответствует теме. Тема не в полной мере раскрыта. Изложение недостаточно логично. Проведен поверхностный анализ. Частично приведены примеры. Нарушена логика построения выводов.	удовлетворительно
Содержание курсовой работы в целом не соответствует теме. Тема не раскрыта либо раскрыта частично. Изложение недостаточно логично. Проведен фрагментарный анализ. Примеры отсутствуют. Выводы по большей части неверные либо отсутствуют	неудовлетворительно

Примерные вопросы рубежного контроля

1. Теория «фиаско» рынка и необходимость государственного регулирования экономики. Минимально необходимая и максимально допустимая границы государственного вмешательства в экономику.
2. Экономическая политика: понятие, виды, цели. Методы и инструменты государственного регулирования экономики. Теория «фиаско» государства.
3. Банковская система в экономике. Роль коммерческих банков в современной экономике. Операции коммерческих банков.
4. Место Центрального банка в банковской системе. Функции Центрального банка. Возможности Центрального банка по регулированию денежного обращения. Депозитный мультипликатор.
5. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
6. Место государственного бюджета в финансовой системе. Структура государственного бюджета. Три состояния государственного бюджета. Способы покрытия дефицита государственного бюджета.
7. Налоговая система. Понятия, функции и виды налогов. Принципы налогообложения.
8. Государственный долг: понятие, виды, причины и последствия. Дефолт. Пути погашения государственного долга.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Экспансионистская и рестриктивная фискальная политика. Дискреционная фискальная политика и встроенные стабилизаторы (автоматическая фискальная политика).
10. Понятие мирового хозяйства и его участники. Основные формы международных экономических отношений.
11. Понятия и причины международной торговли. Торговый баланс. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ (теории международной торговли). Протекционизм и фритредерство.
12. Понятия и формы международной миграции капитала. ТНК и МНК в мировой экономике.
13. Понятие и эволюция мировой валютной системы. Валютный курс и его регулирование.

14. Общая характеристика стран с переходной экономикой. Основные типы рыночных преобразований: «шоковая терапия» и градуализм.
15. Разгосударствление и приватизация в России. Итоги рыночных преобразований в российской экономике.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

Критерии оценивания	Количество баллов
Полный ответ. В рассуждениях нет ошибок.	14-15
Ответ верный, но имеются небольшие недочеты.	11-13
Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, допущено не более двух незначительных ошибок.	8-10
В логическом рассуждении нет ошибок. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы	5-7
Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении.	3-4
Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии развернутого ответа.	1-2
Ответ неверный или отсутствует.	0

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

- Какой показатель лучше характеризует степень участия экономики страны в международной торговле :
 - уровень валового национального продукта (ВНП) на душу населения
 - отношение экспорта к ВВП
 - суммарный объем экспорта и импорта
 - показатель иностранных инвестиций на душу населения
- В международной экономике неторгуемые товары – это
 - товары, которые не участвуют к международной торговле
 - товары, экспорт или импорт которых запрещен
 - импортные поставки нерезидентов
 - все ответы неверны
- Какое из нижеприведенных утверждений неверно:
 - если товар продается на внутреннем рынке, то он не продается на международном рынке
 - понятие «мировой рынок» не включает внутренние страновые рынки
 - национальный рынок частично ориентирован на иностранных покупателей
 - все ответы неверны
- Экспорт Узбекистана в 1996 году составлял 4,1 млрд долларов, импорт – 3,9 млрд долларов США. Чему равно сальдо внешнеторгового оборота (торговый баланс):
 - 8 млрд долларов
 - 0,2 млрд долларов

- в) – 0,2 млрд долларов
5. Согласно теории меркантилизма, в результате международной торговли богатство одной страны может быть увеличено:
- при неизменном богатстве другой страны
 - только за счет уменьшения богатства другой страны
 - при одновременном росте богатства другой страны
 - все вышеперечисленное неверно
6. Труд является единственным фактором производства:
- в теории жизненного цикла товара
 - в теории сравнительных преимуществ
 - в теории соотношения факторов производства (теории Хекшера–Олина)
7. Теория абсолютных преимуществ утверждает, что страны:
- экспортируют товары, которые производят с большими издержками, и импортируют товары, которые производят с меньшими издержками, чем в других странах
 - экспорт и импорт товаров не зависят от суммы издержек на их производство, а определяется предпочтениями потребителей и уровнем технологии
 - экспортируют товары, которые производят с более низкими издержками относительно других товаров, и импортируют товары, которые производят с относительно более высокими издержками
 - экспортируют товары, которые производят с меньшими издержками, и импортируют товары, которые производят с большими издержками, чем в других странах
8. Факторонасыщенность – это показатель, определяющий:
- относительную обеспеченность страны факторами производства
 - относительную обеспеченность страны природными ресурсами
 - относительные затраты факторов производства на создание товара
 - все вышеперечисленное неверно
9. Какая страна является относительно обеспеченной природными и человеческими ресурсами:
- Австралия – природные ресурсы, Швейцария – человеческие ресурсы
 - Саудовская Аравия – человеческие ресурсы, США – природные ресурсы
 - Япония – природные ресурсы, Исландия – человеческие ресурсы
 - все вышеперечисленное неверно

Критерии оценки (в баллах)

Процент правильных ответов	Количество баллов
90-100 %	5
80-89%	4
71-80%	3
61-70%	2
менее 50%	1

Примеры заданий в рамках аудиторной работы (вопросы для устного индивидуального опроса, задачи)

Тема 1. Методологические основы изучения курса «Макроэкономика/Macroeconomics»

1. На схеме кругооборота доходов и расходов покажите, какие потоки изменятся в следующих ситуациях. Определите, какие из этих ситуаций будут непосредственно увеличивать изъятия из экономики, а какие – приводить к росту вливаний денежных средств.

- Студент экономического вуза приобрел в книжном магазине комплект учебников для подготовки к экзаменам.
- Студент вуза взял все необходимые для обучения учебники в библиотеке этого вуза.
- Отчисленному из института молодому человеку пришлось устроиться на работу в кафе.

- Фирма решила заменить устаревшее оборудование современным импортным.
- Для увеличения выпуска продукции фирма закупила новое оборудование и наняла еще рабочих.
- Правительство приняло решение построить за счет средств бюджета скоростную автомагистраль.

- Домашние хозяйства, не доверяя национальной валюте в условиях экономического кризиса, увеличивают спрос на евро, чтобы хранить свои сбережения.

2. В закрытой экономике налоги составляют 30% от совокупного дохода, треть этой суммы возвращается частному сектору в виде трансфертов.

Кроме этого, известно, что:

- потребительские расходы домохозяйств равны 2200 млрд у.е.;
- инвестиционные расходы бизнеса равны 600 млрд у.е.;
- дефицит государственного бюджета равен 80 млрд у.е., где 1 у.е. соответствует одной денежной единице страны. Определите государственные расходы на товарном рынке.

3. Экономика страны имеет следующие показатели (1 у.е. соответствует одной денежной единице страны):

- совокупный доход равен 2700 млрд у.е.;
- инвестиционные расходы равны 700 млрд у.е.;
- чистый экспорт равен -50 млрд у.е.;
- налоги равны 300 млрд у.е.;
- государственные трансферты равны 120 млрд у.е.;
- экспорт равен 200 млрд у.е.;
- общая сумма изъятий из экономики равна 1500 млрд у.е. Определите потребительские расходы домохозяйств и сальдо государственного бюджета.

4. Найдите данные по ВВП и его компонентам и рассчитайте структуру ВВП в процентах по следующим компонентам для 1950, 1970 и 1990 гг.:

- расходы на личное потребление;
- валовые частные внутренние инвестиции;
- государственные закупки;
- чистый экспорт;
- расходы на оборонные нужды;
- закупки правительств штатов и местных органов управления;
- импорт.

Можете ли Вы установить какую-либо устойчивую зависимость между данными? Существуют ли какие-либо тенденции?

5. Как увеличится ВВП в результате следующих коллективных действий: Джек Ламбер срубил дерево и продал его за 10 долл. Саулю 7 Миллю, который распилил его на доски и продал за 25 долл. Ламу Ярду, который, в свою очередь, продал их в розницу за 35 долл. Паулю Тамбсу. Последний сделал из них книжные полки, счел их очень удачными и решил не продавать дешевле, чем за 100 долл. Следите, чтобы в ваших вычислениях не было повторного счета.

Критерии оценки (в баллах)

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме.	2
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме.	1

Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0
--	---

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гребнев, Л.С. Экономика : учебник / Л.С. Гребнев. - Москва : Логос, 2011. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-474-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84982>
2. Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2015. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451> .
3. Макроэкономика: практикум: учеб.пособие/Г.А. Резник, С.Г. Чуваков. – М.: Фи-нансы и статистика, «ИНФРА-М», 2010. – 299 с. (ЭБС «Книгафонд» [www. KNIGAFOUND. ru](http://www.KNIGAFOUND.ru))
4. Экономическая теория. Концептуальные основы и практика=Economic Theory. Concepts, Paradigms and Practise : научное издание / под общ. ред. Е.Ф. Максимовой ; Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Институт экономики и финансов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 751 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-238-02373-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446551>

Дополнительная литература

5. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. – 5-е изд. – СПб. : Питер Пресс, 2010. – (Классика MBA).
6. Базиков, А.А. Практикум по экономической теории: микро- и макроэкономике : учебно-методическое пособие / А.А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9544-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481611>..
7. Бернанке Б., Фрэнк. Экономикс Р. Экспресс-курс : [пер. с англ.]. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012.
8. Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории : учебное пособие / Т. Кузаева, Е. Баркова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 100 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259233>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru

5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий	citforum.ru
8.	Издание о высоких технологиях	cnews.ru
9.	Библиотека Г. Верникова – все о менеджменте и ИТ - подборка аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий.	vernikov.ru
10.	Официальный портал ИТ-директоров (Реестр ИТ-поставщиков)	globalcio.ru
11.	Журнал СІО – руководитель информационной службы	cio-world.ru
12.	Электронно-библиотечная система	ZNANIUM.COM
13.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	http://sophist.hse.ru/

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные;
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные;
- КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»;
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU..

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Макроэкономика/Macroeconomics» на 6 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	112,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля: Экзамен, курсовая работа- 6 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методологические основы изучения курса «Макроэкономика/Macroeconomics»	4	4		14	1,2,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование
2.	Совокупный спрос и совокупное предложение: взаимосвязь макроэкономических показателей, моделирование	4	4		14	1,2,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование
3.	Макроэкономическая	4	4		14	1,2,4,5,6	Самостоятельное	Текущий

	нестабильность: экономический цикл, безработица и инфляция						изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	контроль: 1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование
4.	Экономический рост	4	4		14	1,2,4,5,6, 7,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2) рубежный контроль
5.	Денежно-кредитная политика государства	4	4		14	1, 2, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)тестирование
6.	Бюджетно - налоговые	4	4		15	1,2,4,5,6	Самостоятельное	Текущий

	отношения. Государственный долг						изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	контроль: 1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)гестирование
7.	Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках	4	4		15	1,2,4,5,6,9	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)гестирование 1
8.	Макроэкономическая политика в закрытой и открытой экономике	4	4		12,8	1,2,4,5,6, 7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Текущий контроль: 1)Аудиторная работа (устный индивидуальный опрос, решение задач), 2)рубежный контроль
	ФКР				3,2			

	Контроль				36			
	Всего часов:	32	32		152			

**Рейтинг – план дисциплины
«Макроэкономика/Macroeconomics»**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Международный бизнес/International economics and trade

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа		1	0	15
Всего				35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа		1	0	15
Всего				35
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей / Участие в конференциях, конкурсах / Написание рефератов, эссе	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
14. Посещение лекционных занятий			0	-6
15. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Экзамен				30
Итого				110