



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «16» июня 2021 г.
Зав. кафедрой  / А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
 / Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Воспроизводственный потенциал региона

(наименование дисциплины)

вариативная часть

(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений факультатив))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Региональная экономика и политика

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

Бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)



/Мухаметова А.Д.

подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2019

Уфа-2022 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Мухаметова А.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» февраля 2021 г. № 6.

Заведующий кафедрой



Янгиров А.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономики и регионального развития, протокол от «26» мая 2022 г. № 1.

И.о.заведующего кафедрой



Гришин К.Е.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 7
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 29
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции	ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	1. -Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации 2. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне Знать: методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации 2. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне 3. Знать: методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
		1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет 2. Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики 3. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные	1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет 2. Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики 3. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		<p>отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p> <p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны</p> <p>3. Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики</p>	<p>отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p> <p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны</p> <p>Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики</p>
	<p>ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>1. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора</p> <p>2. Знать: классификацию стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития</p> <p>3. Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития</p>	<p>1. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора</p> <p>2. Знать: классификацию стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития</p> <p>3. Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития</p>
		<p>1. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять</p>	<p>1. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять</p>

		<p><i>тенденции развития</i></p> <p>2. Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p> <p>3. Уметь: анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>	<p><i>тенденции развития</i></p> <p>2. Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p> <p>Уметь: анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>
		<p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития</p> <p>2. Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>3. Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>4. Владеть: навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<p>5. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития</p> <p>6. Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>7. Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспроизводственный потенциал региона» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование знаний, навыков и умений, необходимых для понимания проблем воспроизводственного потенциала региона, практической реализации методов его анализа и управления.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **ПК-6** - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	4. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методiku сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации 5. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических	Фрагментарные представления: 1. об основных источниках современной экономической и социальной информации; о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации 2. о сущности отражаемых статистикой социально-экономических	Неполные представления: 1. об основных источниках современной экономической и социальной информации; о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации 2. о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления: 4. об основных источниках современной экономической и социальной информации; о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации 5. о сущности отражаемых статистикой социально-экономических	Сформированные систематические представления: 6. об основных источниках современной экономической и социальной информации; о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации 7. о сущности отражаемых статистикой социально-экономических

	процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне 6. Знать: методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	их показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне 3. о методах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне 3. о методах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	характеризующих их содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне 1. о методах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	их содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне 1. о методах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	4. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет 5. Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики 6. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования	Фрагментарные умения: 1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет 2. осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики 3. выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое умение 1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет 2. осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики 3. выявлять тенденции изменения социально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения: 1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет 2. осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики 3. выявлять тенденции изменения	Сформированное умение: 1. анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет 2. осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики 3. выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования

	<p>национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p>	<p>функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. 4. анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p>	<p>экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. 4. анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p>	<p>социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. 4. анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p>	<p>национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. 4. анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p>
<p>ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>3. Владеть: Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>4. Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических</p>	<p>Фрагментарное владение 1. современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. навыкам и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение: 1. современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; 2. навыков в анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>3. навыков интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение 1. современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; 2. навыков анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>3. навыков интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-</p>	<p>Успешное и систематическое применение: 1. современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; 2. навыков в анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>3. навыков интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических</p>

	явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны 5. Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики	социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и тенденций изменения социально-экономических показателей страны 3. методиками выявления тенденций на основе рядов динамики	макроэкономических явлениях и выявления тенденций социально-экономических показателей страны 4. методик выявления тенденций на основе рядов динамики	экономических процессах и макроэкономических явлениях и тенденций изменения социально-экономических показателей стран 4. методик выявления тенденций на основе рядов динамики	явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны 4. методик выявления тенденций на основе рядов динамики
--	--	--	---	--	--

Код и формулировка компетенции **ПК-7** - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	1. <i>Знать:</i> Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. <i>Знать:</i> классификацию стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития <i>Знать:</i> основные факторы и принципы размещения	Фрагментарные представления о: 1. методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. классификации стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития	Неполные представления о 1. методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. классификации стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития 3. основных факторах и принципах размещения промышленны	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: 1. методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. классификации стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития 3. основных	Сформированные систематические представления о: 1. методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора 2. классификации стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития основных факторах и

	промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития	3. основных факторах и принципах размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития	х предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития	факторах и принципах размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития	принципах размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	1. Уметь: процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития 2. Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты Уметь: анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции	Фрагментарные умения 1. анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития 2. используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты 3. анализировать статистические данные международных организаций	В целом успешное, но не систематическое умение: 1. анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития 2. используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты статистические данные международных организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения: 1. анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития 2. используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты статистические данные международных организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-	Сформированное умение: 1. анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития 2. используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать

	развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений	и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений	экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений	по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений	ь основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений
ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	1. Владеть современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития 2. Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария	Фрагментарное владение: 1. современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития 2. навыкам и анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного	В целом успешное, но не систематическое применение: 1. современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития 2. навыков анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение 1. современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития 2. навыков анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного	Успешное и систематическое применение 1. современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития 2. навыков анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного и нормативного инструментария

	<p>3. Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>Владеть: навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<p>ого, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>3. системного представления о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>4. навыков поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<p>нормативного инструментария</p> <p>3. системного представления о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>4. навыков поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<p>и нормативного инструментария</p> <p>3. системного представления о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>навыков поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<p>3. системного представления о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>навыков поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>
--	--	--	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации</p> <p>2. Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне</p>	<p>Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, презентация доклада, устный опрос</p>

	<p>3. Знать: методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей</p>	
	<p>1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>2. Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики</p> <p>3. Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы</p>	<p>Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, презентация доклада, публикация статей, устный опрос, индивидуальное задание</p>
	<p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p> <p>2. Владеть: навыками интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и макроэкономических явлениях и выявления тенденций изменения социально-экономических показателей страны</p> <p>3. Владеть: методиками выявления тенденций на основе рядов динамики</p>	<p>Экзаменационные вопросы, творческое задание, презентация доклада, публикация статей, игра «Околесица», работа в малых группах, разработка кроссворда</p>
<p>ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>1. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора</p> <p>2. Знать: классификацию стран и регионов по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития</p> <p>3. Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы</p>	<p>Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, презентация доклада, публикация статей, устный опрос, игра «Околесица», разработка кроссворда</p>

	их технического, экономического и социального развития	
	<p>1. Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития</p> <p>2. Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты</p> <p>3. Уметь: анализировать статистические данные международных экономических организаций и проводить межстрановые сопоставления по основным социально-экономическим показателям, характеризовать основные тенденции развития и проблемы современного этапа мировой экономики; характеризовать место национальной экономики в системе мирохозяйственных отношений</p>	<p>Экзаменационные вопросы, творческое задание, презентация доклада, публикация статей, игра «Околесица», работа в малых группах, разработка кроссворда, индивидуальное задание</p>
	<p>1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития</p> <p>2. Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария</p> <p>3. Владеть: системным представлением о тенденциях развития национальной и мировой экономики</p> <p>4. Владеть: навыками поиска необходимых макроэкономических данных в отечественных и зарубежных источниках информации и их анализа с целью подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета</p>	<p>Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, презентация доклада, публикация статей, устный опрос, игра «Околесица», разработка кроссворда</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль –

максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины

Воспроизводственный потенциал региона

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Сущность и особенности воспроизводственного потенциала региона			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	4	0	8
2. Творческие задания	3	4	0	12
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2 Структура воспроизводственного потенциала региона			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Индивидуальные задания	3	2	0	6
3. Дискуссия	4	1	0	4
Рубежный контроль			0	15
1. Творческое задание (презентация и доклад)	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Публикация статьи	10	0	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Экзаменационные билеты²

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса теоретического характера.

Вопросы для экзамена:

1. Понятие воспроизводственного потенциала в экономической науке
2. Структура воспроизводственного потенциала

²Если итоговой формой контроля является зачет, то приводится перечень вопросов и критерии оценки для зачета (с учетом наличия/отсутствия модульно–рейтинговой системы оценок).

3. 4 признака воспроизводственного потенциала
4. Системообразующие особенности воспроизводственного потенциала региона.
5. История подходов к оценке национального богатства
6. Национальное богатство как часть воспроизводственного потенциала региона.
7. Проблемы оценки элементов воспроизводственного потенциала
8. Проблема увязки национального богатства и воспроизводственного потенциала
9. Уровни воспроизводственного потенциала
10. Межрегиональный и международный обмен в формировании и реализации воспроизводственного потенциала
11. Влияние асимметрии регионального развития на воспроизводственный потенциал
12. Методы определения асимметрии регионального развития
13. Классификация факторов воспроизводственного потенциала
14. Внешние и внутренние факторы воспроизводственного потенциала
15. Объективные и субъективные факторы воспроизводственного потенциала региона
16. Региональная политика как фактор реализации воспроизводственного потенциала
17. Природно-ресурсный потенциал как часть воспроизводственного потенциала региона
18. Рециклинговый потенциал как часть воспроизводственного потенциала региона
19. «Зеленый ВВП» и «Зеленый ВРП»
20. Трудовой потенциал как часть воспроизводственного потенциала региона
21. Человеческий капитал как часть воспроизводственного потенциала региона
22. Основной капитал как часть воспроизводственного потенциала региона
23. Оборотный капитал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
24. Инновационный потенциал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
25. Потенциал цифровизации российских регионов.
26. Статистическое измерение научно-технического потенциала региона
27. Налоговый потенциал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
28. Инвестиционный потенциал региона как часть воспроизводственного потенциала региона
29. Денежные доходы населения и сберегательный потенциал региона
30. Методы оценки сберегательного потенциала региона
31. Проблема измерения теневого потенциала региона
32. Методы измерения воспроизводственного потенциала региона
33. Относительная оценка «ресурсы – факторы - результаты»
34. Подход «региональный риск – региональный продукт - воспроизводственный потенциал региона»
35. Экологическая составляющая воспроизводственного потенциала региона.
36. Формирование экономической стратегии на основе исследования воспроизводственного потенциала регионов-субъектов Российской Федерации.
37. Сочетание национальных и региональных интересов в использовании воспроизводственного потенциала региона.
38. Характеристика накопленного богатства.
39. Измерение воспроизводственного потенциала на основе обобщающих показателей.
40. Анализ потенциала региона в воспроизводственном разрезе.
41. Эволюция существующих методов измерения воспроизводственного потенциала в поэлементном разрезе.
42. Измерение реального воспроизводственного потенциала на основе потенциала ресурсов, факторов (условий) развития и результатов функционирования региона.
43. Особенности формирования воспроизводственного потенциала Республики Башкортостан.

44. Основопологающие показатели воспроизводственного потенциала Республики Башкортостан.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет Институт экономики, финансов и бизнеса	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика» Профиль «Региональная экономика и политика»
Кафедра экономики и регионального развития	Дисциплина «Воспроизводственный потенциал региона»

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие воспроизводственного потенциала в экономической науке
- 2.оборотный капитал региона как часть воспроизводственного потенциала региона

И.о. зав. кафедрой

К.Е. Гришин

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

Модуль 1 Сущность и особенности воспроизводственного потенциала региона

Занятие № 1 Сущность и содержание воспроизводственного потенциал

1. Понятие воспроизводственного потенциала в экономической науке
2. Структура воспроизводственного потенциала
3. 4 признака воспроизводственного потенциала

Занятие №2 Взаимосвязь воспроизводственного потенциала и национального богатства

1. История подходов к оценке национального богатства
2. Проблема увязки национального богатства и воспроизводственного потенциала

Занятие № 3 Системообразующие особенности воспроизводственного потенциала региона

1. Полиструктурность воспроизводственного потенциала региона
2. Межрегиональный и международный обмен в формировании и реализации воспроизводственного потенциала
3. Межпотенциальные связи и асимметричность воспроизводственного потенциала регионов

Занятие № 4 Факторы формирования и реализации воспроизводственного потенциала региона

1. Классификация факторов воспроизводственного потенциала региона
2. Внешние и внутренние факторы воспроизводственного потенциала региона
3. Объективные и субъективные факторы воспроизводственного потенциала региона
4. Региональная политика как фактор реализации воспроизводственного потенциала

Модуль 2 Структура воспроизводственного потенциала региона

Занятие № 5 Природно-ресурсный и рециклинговый потенциалы региона

1. Природно-ресурсный региона
2. Рециклинговый потенциал региона

Занятие № 6 Человеческий капитал региона и трудовой потенциал региона

1. Человеческий капитал как фактор регионального развития
2. Трудовой потенциал региона

Занятие № 7 Основной, оборотный капитал, инновационный и цифровой потенциалы региона в структуре воспроизводственного потенциала региона

1. Основной капитал региона
2. Оборотный капитал региона
3. Инновационный потенциал региона
4. Роль цифрового потенциала в структуре воспроизводственного потенциала региона

Занятие № 8 Финансовый потенциал региона

1. Налоговый потенциал региона
2. Инвестиционный потенциал региона
3. Сберегательный потенциал региона

Занятие № 9 Подходы и проблемы в оценке воспроизводственного потенциала региона

1. Проблема измерения теневого потенциала региона
2. Методы измерения воспроизводственного потенциала региона
3. Относительная оценка «ресурсы – факторы - результаты»

4. Подход «региональный риск – региональный продукт - воспроизводственный потенциал региона» в оценке воспроизводственного потенциала региона

За групповой опрос на семинарах студент максимально может заработать 2 балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 70% вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом;

-1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 50 % или хотя бы на 3 вопросов по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

- 0 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе не смог ответить на вопросы по теме.

Индивидуальные задания

Варианты заданий

Задание 1.

Подготовка кроссворда

Студенты готовят кроссворд по тематике воспроизводственного потенциала с использованием лекций, материалов практических занятий, рекомендованных источников литературы.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания	Количество баллов
В кроссворде нет ошибок, и он содержит 7-10 слов	5-4
В кроссворде есть несущественные ошибки, и он содержит 5-7 слов	3-2
В кроссворде существенные ошибки, и он содержит менее 5 слов	1
Кроссворд не подготовлен	0

Задание 2

Векторы наращивания воспроизводственного потенциала экономической системы

На основе статистических данных по регионам РФ (субъектам РФ) определить векторы наращивания воспроизводственного потенциала экономической системы. Использовать данные по показателям в динамике – прирост основных фонды на душу населения, прирост трудового потенциала, изменение степени износа основных фондов. Привести примеры других показателей, по которым можно оценить вектор наращивания воспроизводственного потенциала экономической системы (преимущественно расширение, преимущественно использование).

Задание 3.

Определение показателей асимметрии регионального развития

На основе статистических данных по регионам РФ (субъектам РФ) в любом федеральном круге определить коэффициент ковариации социально-экономических показателей – индикаторов использования воспроизводственного потенциала. Использовать данные по показателям – основные фонды на душу населения, ВРП на душу населения, инвестиции на душу населения, среднедушевые доходы, производство промышленной продукции на душу населения, производство сельского хозяйства на душу населения. Привести примеры других показателей, по которым можно оценить асимметрию использования воспроизводственного потенциала экономической системы.

Задание 4.

Цифровое неравенство регионов: как обстоят дела?

Уровень цифровизации в регионах России различается в разы — к такому выводу пришла команда исследователей Московской школы управления СКОЛКОВО, проверив более чем в девяноста городах наличие и доступность цифровых услуг в ключевых сферах повседневной жизни — транспорте, финансах, торговле, соцсфере, медиа и госсекторе.

Самыми «цифровыми» среди столиц субъектов Федерации и ключевых «вторых» региональных городов оказались Краснодар и Екатеринбург — с одинаковыми результатами, которые обеспечили им первое и второе места. При этом цифровые профили у них разные. В Краснодаре высокий спрос в транспорте, СМИ, здравоохранении и торговле, а предложение — в здравоохранении, торговле и госуслугах. У Екатеринбурга спрос высокий в торговле, транспорте и здравоохранении, а предложение — в транспорте, здравоохранении, торговле и госуслугах.

В разрезе федеральных округов в рейтинге лидируют Урал и Центральная Россия. Юг страны, несмотря на локальный успех Краснодара, оказывается в середине списка, а замыкает его с большим отрывом Северный Кавказ. Значение индекса цифровой жизни города-лидера — Краснодара — оказалось в пять раз выше, чем у ингушской агломерации Магас-Назрань, находящейся всего в нескольких сотнях километров.

Насыщенность цифровой жизни населенного пункта зависит от числа его жителей, но эта линейная связь перестает работать для малых городов с населением менее ста тысяч человек — у них индекс цифровой жизни больше, чем в городах с численностью сто-двести тысяч. Отчасти это объясняется тем, что малые по размеру столицы бывают у регионов с высоким ВРП — Ханты-Мансийск, Салехард, Нарьян-Мар, Анадырь, Магадан. Но и в относительно небогатых Горно-Алтайске и Биробиджане показатели вполне неплохи. Компактность городской среды, в том числе социума, ускоряет проникновение цифровых технологий, особенно спроса на них.

Выводы исследования.

Как выяснили исследователи СКОЛКОВО, цифровой разрыв российских регионов в большей степени определяется именно спросом — потребностями и запросами жителей, чем услугами и сервисами поставщиков и провайдеров, то есть предложением. Критичными для развития полноценной цифровой экосистемы оказались цифровые навыки и компетенции жителей тех или иных территорий.

В связи с этим региональным администрациям, бизнес-лидерам и лидерам общественного мнения стоит развивать цифровой спрос, формировать у населения навыки и компетенции в области эффективного использования цифровых платформ и систем, повышать качество человеческого капитала и творческую инновационную среду. Но не упускать из виду и проблему цифрового предложения — проводя эксперименты, предлагающие потребителям разные бизнес-модели, и обеспечивая конкурентоспособность продуктов.

При всей ясности такой архитектуры программы цифровизации реализовать ее нелегко, а на немедленный результат рассчитывать не приходится. Вторичная цифровизация отличается от более ранних стадий, которые требовали инвестиций в инфраструктурные проекты для расширения интернет-доступа и давали быстрый и легко измеряемый эффект. Теперь задачи региональных политиков, стремящихся к преодолению цифрового разрыва, намного сложнее.

«Цифровые технологии стали значимым фактором общего воспринимаемого качества городской среды. Они становятся одним из ключевых инструментов конкуренции городов и регионов на национальном и глобальном рынках человеческого капитала, помогая привлекать, развивать и удерживать успешных, амбициозных, инновационных людей, тех, которые способны придать новый импульс региональному социально-экономическому развитию. Таким образом, преодоление цифрового разрыва — это не «вишенка на торте», нечто, чем можно заняться после решения насущных социально-экономических проблем, а неотъемлемая часть комплексного ответа на вызовы, стоящие перед каждым российским регионом», — резюмируют авторы исследования.

Источник: <https://www.skolkovo.ru/researches/digital-life-of-russian-cities/>

Вопросы: 1. Что означает цифровизация для государственного и муниципального управления? Определите преимущества и недостатки цифровизации.

2. Какие управленческие решения следует принять на региональном (и муниципальном) уровне, чтобы ускорить процесс цифровизации?

3. Каков потенциал цифровизации Республики Башкортостан и ее муниципальных образований?

4. Где в Республике Башкортостан можно реализовать концепцию «Умного города»?

За выполнения творческих заданий студент максимально может заработать 3 балла.

Задание 5.

Источники информации о воспроизводственном потенциале регионов в РФ.

Цель: провести обзор источников информации о воспроизводственном потенциале регионов в РФ.

Задание подготовить таблицу со ссылкой и описанием источника, охарактеризовать источник информации.

Задание 6.

Реферирование статьи по темам воспроизводственного потенциала.

Цели:

1. Изучение научной периодики по региональной экономике.

2. Формирование умения писать реферат научной статьи.

Задание: Написать реферат по одной из статей (разделу монографии) по вопросам воспроизводственного потенциала:

- Алякина Л.С. «Динамика изменения индекса интеллектуального потенциала регионов ПФО: от кризиса до кризиса» // Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОПС» - Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2015. - № 21. - 346 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481076> (28.08.2018).

- Хегай Ю.А. «Проблемы интеграции в мировое транспортное пространство и реализации транзитного потенциала страны» // Теория и практика общественного развития : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева ; учред. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОПС» - Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2015. - № 21. - 346 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481076> (28.08.2018).

- Лисицкий, Д.С. Субфедеральный налоговый потенциал в условиях модернизации экономики : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / Д.С. Лисицкий ; Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет, Факультет институт экономики, Кафедра экономики и моделирования производственных процессов. - Белгород : , 2017. - 141 с. : табл., граф., схемы ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461784> (28.08.2018).

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания	Количество баллов
Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме.	3
Задание выполнено полностью, но не очень качественно: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме, работа выполнена небрежно, ссылки не открываются.	2
Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных обоснованных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	1
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	0

Дискуссия

Дискуссия проводится по одной из выбранных актуальных проблем управления воспроизводственным потенциалом региона.

Примерные темы для дискуссий

1. Как можно оценить эффективность управления воспроизводственным потенциалом региона?
2. Каким образом можно оценить эффективность управления воспроизводственным потенциалом региона?
3. Перспективы реформирования системы управления воспроизводственным потенциалом региона при реализации Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Проблема оценки природного потенциала региона – накопленный опыт и проблемы оценки.
5. Взаимосвязь и взаимовлияние человеческого капитала региона и воспроизводственного потенциала региона.
6. Инвестиционный потенциал региона – проблемы оценки и активизации использования.
7. Роль потенциала цифровизации в современном региональном развитии.
8. Каким образом обеспечить переход большинства российских регионов к преимущественно формированию воспроизводственного потенциала региона.

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент подготовил 2-3 вопроса, активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 3 вопроса, демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии и проявил понимание всех обсуждаемых вопросов.	4-5
Студент подготовил 1-2 вопроса, активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 1 вопрос; демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии	2-3
Студент не сумел подготовить ни один вопрос, но активно участвовал в дискуссии, грамотно ответив не менее чем на 3 вопроса; демонстрировал уважение ко всем участникам дискуссии.	1-2

Студент не подготовил ни один вопрос и не участвовал в дискуссии; демонстрировал неуважение ко всем участникам дискуссии, проявил полное непонимание всех обсуждаемых вопросов	0
--	---

Деловая игра «Околесица»

Игра проводится по докладу Всемирного банка «Насколько богата Россия? Оценка совокупного уровня благосостояния России в период с 2000 по 2017 г.» Источник: Официальный сайт Всемирного банка : www.data.worldbank.org.

Требуется предварительное ознакомление с содержанием доклада. Группа делится на мини-группы по 3 участника. Команды готовят вопросы «Истина или ложь, что ...?».

При правильном ответе команда, ответившая первой, зарабатывает балл. При отсутствии правильного ответа со стороны других команд балл зарабатывает команда, задававшая вопрос. Некачественные вопросы (со ссылкой на другой документ или нелогичные бессмысленные вопросы, отражающие непонимание сути задания не принимаются). Побеждает команда, заработавшая максимальное количество баллов. Данную методику можно использовать для изучения любого другого нормативного акта по темам дисциплины «Воспроизводственный потенциал региона».

Критерии оценивания	Количество баллов
Студент активно участвовал в работе малой группы, и / или его мини-группа заняла первое место	4-5
Студент участвовал в работе малой группы, но его мини-группа не заняла первое место	2-3
Студент активно не участвовал в работе малой группы, но его мини-группа заняла предпоследнее место	1-2
Студент не участвовал в работе малой группы его группа заняла последнее место по итогам игры	0

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Тестирование проводится на основе имеющихся тестовых заданий или на основе вопросов-тестов в личном кабинете студента, который состоит из 20 тестов тренажера, 20 тестов для итогового тестирования.

Пример варианта контрольной работы:

1. Какой ученый сделал попытку оценить народное богатство России в 1914 г.?
 - 1) Смит
 - 2) Вайнштейн
 - 3) Рикардо
 - 4) Маршалл

2. Какие выделяют факторы воспроизводственного потенциала по направлению использования:
 - 1) Внешние
 - 2) Объективные

- 3) Внутренние
 - 4) Субъективные
3. Из каких показателей рассчитывается ИРЧП – индекс развития человеческого потенциала, назовите полный и верный список показателей?
 - 1) Индекс дохода, индекс ожидаемой продолжительности жизни, индекс образования
 - 2) Индекс ожидаемого дохода, индекс продолжительности жизни
 - 3) Индекс человеческого капитала и индекс дохода
 - 4) Индекс дохода, индекс ожидаемой продолжительности жизни и индекс среднего образования
 4. Непрерывное возобновление общественного производства в неизменных масштабах и на прежнем качественном уровне:
 - 1) Простое воспроизводство
 - 2) Расширенное воспроизводство
 - 3) Воспроизводство
 - 4) Нет правильного ответа
 5. Формула коэффициента вариации:
 - 1) $V = \delta / X_{\text{ср.}} * 100\%$
 - 2) $V = X_{\text{ср.}} / \delta * 100\%$
 - 3) $V = \delta_{\text{ср}} * X_{\text{ср.}} / 100\%$
 - 4) Нет правильного ответа
 6. Что из нижеперечисленного не включается в национальное богатство по методике СНС?
 - 1) программное обеспечение для компьютеров
 - 2) подземные водные ресурсы
 - 3) земля
 - 4) человеческий капитал
 7. Термин «человеческий капитал» впервые начал использоваться в работах?
 - 1) Т. Шульца и Г. Беккера
 - 2) А. Смита и К. Маркса
 - 3) У. Петти и Ф. Кенэ
 - 4) А. Смита и Д. Рикардо.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не смог определить верные ответы или смог определить менее 40 % верных ответов;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент смог определить 40 % верных ответов;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент смог определить от 40 до 85 % верных ответов;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент смог определить более 85 % верных ответов.

Описание статьи:

Подготовка статьи является одним из творческих заданий, выполняемых студентами.

В случае ее публикации студент получает поощрительные 10 баллов. В случае, если статья не была опубликована, она учитывается как одно из творческих заданий.

Структура статьи: аннотация, актуальность вопроса, формулировка проблемы, опыт по решению проблемы и проработанность вопроса (авторы, публикации), предложенный вариант решения проблемы, заключение, список использованных источников.

По содержанию статья написана грамотно, отражает владение терминологией, умение работать с источниками информации и самостоятельно делать выводы. Автор демонстрирует критическое мышление и предлагает конкретное управленческое решение, мероприятие для решения проанализированного вопроса.

Презентация по структуре аналогична статье, сделана в формате Power Point и отражает личный вклад автора в решение вопроса.

Описание методики оценивания:

Выдержана рекомендуемая структура статьи, презентация подготовлена и представлена в группе студентов (на конференции), в статье заметен личный вклад автора, мысли сформулированы четко и логично.

Критерии оценивания	Количество баллов
Статья написана на основе проработки не менее 5 источников, логично изложена и представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	8-10
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, представлена ясно и четко, есть однозначно хорошее владение материалом (даны ответы на вопросы группы)	5-7
Статья написана на основе проработки не менее 3 источников, нет однозначно хорошего владения материалом (нет ответов на вопросы группы)	1-4
Статья не подготовлена	0

Творческое задание (презентация и доклад): итоговая работа

Примерные темы:

- 1) Влияние пенсионной реформы на изменения в человеческом капитале и трудовом потенциале.
- 2) Доходы населения как фактор сберегательного потенциала региона.
- 3) Налоговый потенциал региона при изменении налоговых ставок.
- 4) Проблема изношенности основных фондов в регионах и пути ее разрешения.
- 5) Проблема эффективности использования инновационного потенциала, причины низких темпов внедрения инноваций в экономике России.
- 6) Проблема эффективности использования человеческого капитала региона.
- 7) Диагностика «голландской болезни» в регионе РФ и влияние «голландской болезни» на воспроизводственный потенциал региона.
- 8) Проблема теневого потенциала в регионе.
- 9) «Зеленый ВВП» и «Зеленый ВРП» - проблемы методики и примеры расчетов.
- 10) Воспроизводственный потенциал сферы формирования человеческого капитала (на примере рынка образовательных услуг).
- 11) Влияние затрат на исследования и разработки на инновационную активность экономики региона.
- 12) Влияние затрат на информационно-коммуникационные технологии на воспроизводственный потенциал региона.
- 13) Управление процессами инвестирования в человеческий капитал на примере

федерального округа, субъекта РФ.

14) Проблемы формирования и использования воспроизводственного потенциала региона.

15) Рециклинговый потенциал региона: проблемы оценки и управления.

16) Проблемы управления предпринимательским потенциалом региона.

17) Современные проблемы управления воспроизводственным потенциалом региона.

Презентация и доклад должны содержать оценку потенциала, собственные расчеты, аналитику по выбранной теме, примеры из успешных региональных практик, источники информации, собственные аргументированные предложения.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все предложенные меры и мероприятия аргументированы и обоснованы собственными расчетами или аналитикой; графическая и табличная часть четко отражает расчетную и аналитическую часть; студент свободно владеет материалом, дает полные и обоснованные ответы на вопросы; показывает знание соответствующей литературы и законодательство; способен выразить собственное отношение к данной проблеме; проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

- 10 баллов выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все предложенные меры и мероприятия аргументированы и обоснованы собственными расчетами или аналитикой; графическая и табличная часть четко отражает расчетную и аналитическую часть; изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала; допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 5 баллов выставляется студенту, если в целом задание выполнена, но в ответах допущены неточности, выявлены некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность предложений, допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Восканов, М.Э. Теоретические аспекты управления социально-экономическими системами в условиях меняющейся институциональной среды : монография / М.Э. Восканов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 215 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8428-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443429>
2. Воспроизводственный потенциал Приволжского и Уральского федеральных округов [Электронный ресурс]: монография / Башкирский государственный университет; Под ред. К.Н. Юсупов; А.В. Янгиров; К.В. Павлов [и др.]. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Jusupov_Jangirov_red_Vosproizvodstvennyj_potencial_PiU_okrugov_mon_2017.pdf
3. Экономический потенциал Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; под ред. Р.Р. Ахунова; А.В. Янгирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. - Электрон. версия печ. публикации. — URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhunovYangirovEkonPotentsRB.pdf>
4. Янгиров А.В. Методология анализа воспроизводственного потенциала региона: Монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 177 с.

Дополнительная литература

1. Региональная экономика: теория и практика : научно-практический и аналитический журнал / изд. ООО «Информсервис»; гл. ред. Л.А. Чалдаева ; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ» - Москва : Финансы и кредит, 2016. - № 2(425). - 198 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISSN 2311-8733; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435757> .
2. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>.
3. Лисицкий, Д.С. Субфедеральный налоговый потенциал в условиях модернизации экономики : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / Д.С. Лисицкий ; Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет, Факультет институт экономики, Кафедра экономики и моделирования производственных процессов. - Белгород : , 2017. - 141 с. : табл., граф., схемы ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461784>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru

3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Федеральные целевые программы России	www.fcp.vpk.ru
8.	Официальный сайт компания "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
 - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
 - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
 - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии –

		бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
Лаборатории лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115, 118	Не для занятий. Хранение оборудования	аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Воспроизводственный потенциал региона
на 7 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов ³	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
	Модуль 1 Сущность и особенности воспроизводственного потенциала региона						
1.	Сущность и содержание воспроизводственного потенциал	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 1; выполнение домашних заданий; разработка кроссворда	Устный групповой опрос, решения кроссворда
2.	Взаимосвязь воспроизводственного потенциала и национального богатства	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 2; выполнение индивидуального задания №2	Устный групповой опрос, индивидуальное задание №2
3.	Системообразующие особенности воспроизводственного потенциала региона	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 3; выполнение	Устный групповой опрос, индивидуальное задание №3

³ К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

						индивидуального задания №3	
4.	Факторы формирования и реализации воспроизводственного потенциала региона	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 4; выполнение индивидуальное задание №4; подготовка к тестирование по модулю 1	Устный групповой опрос, индивидуальное задание №4, тестирование
	Модуль 2 Структура воспроизводственного потенциала региона						
5.	Природно-ресурсный и рециклинговый потенциалы региона	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 5; подготовка к дискуссии	Устный групповой опрос, дискуссия
6.	Человеческий капитал региона и трудовой потенциал региона	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 6; выполнения индивидуального задания № 5	Устный групповой опрос, проверка индивидуального задания №5
7.	Основной, оборотный капитал, инновационный и цифровой потенциалы региона в структуре воспроизводственного потенциала региона	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме 7; выполнения индивидуального задания №6	Устный групповой опрос, проверка индивидуального задания №6
8.	Финансовый потенциал региона	2	4		6	Подготовка к групповому опросу по теме	Устный групповой опрос, публикация статей

						8; написание статьи	
9.	Подходы и проблемы в оценке воспроизводственного потенциала региона	2	4		4,8	Подготовка к групповому опросу по теме 9; подготовка доклада к презентации (творческое задание)	Устный групповой опрос, доклад с презентаций (творческое задание)
	Всего часов:	18	36		52,8		

