

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 /Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Целевые программы социально-экономического развития

Вариативная часть

программа бакалавриата

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Региональная экономика и политика

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Ассистент



/ А.Д. Мухаметова

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: асс. Мухаметова А.Д

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 9
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)* 1430
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 30
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 30
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	ПК -7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
	2. Знать: критерии социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также риски и возможные социально-экономических последствия реализации этих решений	ПК -11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	
Умения	1. Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты	ПК -7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
	2. Уметь: разрабатывать и осуществлять на основе анализа статистической информации, выявленных рисков и возможностей для развития изучаемого объекта необходимые управленческие решения	ПК -11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-	

		экономических последствий	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития	ПК -7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
	2. Владеть: навыками разработки и усовершенствования управленческих решений в области макроэкономической политики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в стране	ПК -11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Целевые программы социально-экономического развития» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: обучение студентов методологии и методике составления, анализа и оценки федеральных и региональных целевых программ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Управление проектами регионального развития», «Регионоведение», «Планирование социально-экономического развития региона», «Правовое обеспечение региональной экономики и политики».

Дисциплина «Целевые программы социально-экономического развития» является необходимой для успешного освоения «Государственное регулирование региональной экономики», «Макроэкономические показатели и балансы в региональной экономике», «Воспроизводственный потенциал региона», «Национальная и региональная экономика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Целевые программы социально-экономического развития на 6 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	74,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	54

Форма контроля:

Экзамен 6 семестр

В том числе:

курсовая работа 6 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
.	Модуль 1. Теоретические аспекты целевого программирования							
1	Основы национального программирования. Место и роль целевых программ в государственном управлении экономикой	2	4		7	Осн. литература 1, гл. 1-2, 2, гл.1 Доп. литература 2, гл.1-2, 3, гл.1, 4, гл.1	Вопросы для семинаров занятие№1	Групповой опрос
2	Исторический опыт развития программно- целевого подхода	2	4		7	Осн. литература 1, гл. 1-2, 2 гл.2 Доп. литература 3, гл.1, 4, гл.1	Вопросы для семинаров занятие№2	Групповой опрос
3	Анализ содержания и проблем применения программно-целевого подхода в управлении российской экономикой переходного периода	2	4		7	Осн. литература 1, гл. 3, 2, гл. 3-4 Доп. литература 1 гл.2	Вопросы для семинаров занятие№3	Групповой опрос
4	Преобразование методологии и организации программно-целевого планирования и бюджетирования в период с 2005 по 2010	2	4		7	Осн. литература 1, гл. 3, 2, гл.5 Доп. литература 1	Вопросы для семинаров занятие№4	Групповой опрос
5	Система разноуровневых социально-экономических программ в современной российской экономике	2	4		7	Осн. литература 1, гл. 3, 2, гл.6 Доп. литература 1, гл.3	Выполнение индивидуального задания №1-2	Проверка индивидуального задания №1-2

6	Финансирование социально-экономических программ	2	4		7	Осн. литература 1, гл. 3, 2, гл.11	Выполнение индивидуального задания №3-4	Проверка индивидуального задания №3-4, тестирование
	Модуль 2. Механизм разработки и реализации региональных программ							
7	Методика разработки региональных программ социально-экономического развития	2	4		6	Осн. литература 1, гл. 3-4, 2 гл.8-10 Доп. литература 3, гл.2, 4, гл.2-3	Вопросы для семинаров занятие№5, Выполнение индивидуальных заданий №5	Групповой опрос, выступление с докладом и презентацией, проверка индивидуальных заданий №5-4
8	Качество, эффективность, результативность целевых социально-экономических программ	2	4		6,8	Осн. литература 1, гл. 3-4, 2, гл. 8-10 Доп. литература 3, гл.3, 4, гл.2-3	Вопросы для семинаров занятие№6, Выполнение индивидуальных заданий №7, подготовка к деловой игре	Групповой опрос, контрольная письменная работа, проверка индивидуальных заданий №7, деловая игра
	Курсовая работа				20	Осн. литература 1, 2 Доп. литература 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15,16, 17,	Освоение основной литературы, выработки у студентов навыков научно-исследовательской работы, оценивать эффективность федеральных целевых программ, умения грамотно излагать и аргументировать свою позицию.	
	Всего часов:	16	32		74,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции **ПК-7** способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	Фрагментарные представления о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	Неполные представления о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	Сформированные систематические представления о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора
Второй этап	Уметь: используя отечественные и	Фрагментарные умения в использовании	В целом успешное, но не систематические умения	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение использовать

(уровень)	зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты	отечественных и зарубежных источников информации, в сборе нужных макроэкономических данных и подготовке информационных обзоров и аналитических отчетов	использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты	отдельные пробелы в умении использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты	отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты
Третий этап (уровень)	Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития	Фрагментарное владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития	В целом успешное, но не систематическое современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития	Успешное и систематическое владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития

Код и формулировка компетенции **ПК-11** способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: критерии социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также риски и возможные социально-экономические последствия реализации этих решений	Фрагментарные представления о критериях социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также о рисках и возможных социально-экономических последствиях реализации этих решений	Неполные представления о критериях социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также о рисках и возможных социально-экономических последствиях реализации этих решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о критериях социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также о рисках и возможных социально-экономических последствиях реализации этих решений	Сформированные систематические представления о критериях социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также о рисках и возможных социально-экономических последствиях реализации этих решений
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать и осуществлять на основе анализа статистической информации, выявленных рисков и	Фрагментарные умения разрабатывать и осуществлять на основе анализа статистической информации, выявленных рисков и	В целом успешное, но не систематические умения разрабатывать и осуществлять на основе анализа статистической информации, выявленных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать и осуществлять на	Сформированное умение разрабатывать и осуществлять на основе анализа статистической информации, выявленных рисков и

	выявленных рисков и возможностей для развития изучаемого объекта необходимые управленческие решения	возможностей для развития изучаемого объекта необходимые управленческие решения	рисков и возможностей для развития изучаемого объекта необходимые управленческие решения	основе анализа статистической информации, выявленных рисков и возможностей для развития изучаемого объекта необходимые управленческие решения	возможностей для развития изучаемого объекта необходимые управленческие решения
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки и усовершенствования управленческих решений в области макроэкономической политики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в стране	Фрагментарное владение навыками разработки и усовершенствования управленческих решений в области макроэкономической политики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в стране	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки и усовершенствования управленческих решений в области макроэкономической политики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в стране	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владение навыками разработки и усовершенствования управленческих решений в области макроэкономической политики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в стране	Успешное и систематическое владение навыками разработки и усовершенствования управленческих решений в области макроэкономической политики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в стране

Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	ПК-7	групповой опрос; тест, экзаменационные вопросы;
	2. Знать: критерии социально-экономической эффективности управленческих решений в области макроэкономики, а также риски и возможные социально-экономические последствия реализации этих решений	ПК-11	групповой опрос, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа
2-й этап Умения	1. Уметь: используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать нужные макроэкономические данные и готовить информационные обзоры и аналитические отчеты	ПК-7	групповой опрос; индивидуальные задания
	2. Уметь: разрабатывать и осуществлять на основе анализа статистической информации, выявленных рисков и возможностей для развития изучаемого объекта необходимые управленческие решения	ПК-11	деловая игра, курсовая работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, используемых в разработке целевых программы социально-экономического развития	ПК-7	групповой опрос; индивидуальные задания; деловая игра, курсовая работа

	2. Владеть: навыками разработки и усовершенствования управленческих решений в области макроэкономической политики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в стране	ПК-11	деловая игра, тест, экзаменационные вопросы
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------------------------------------------

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план дисциплины

Целевые программы социально-экономического развития
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика
курс 3, семестр б

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Теоретические аспекты целевого программирования			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Групповой опрос	2	6	0	12
2.Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	4	0	8
Рубежный контроль			0	10
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2. Механизм разработки и реализации региональных программ			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Групповой опрос	2	2	0	4
2.Выполнение индивидуальных домашних заданий	2	3	0	10
3. Деловая игра	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ИТОГО				110

Система оценивания для очного обучения

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса

Перечень вопросов для экзамена:

1. Программно-целевое планирование как часть управления.
2. Сущность и каковы основные признаки программно-целевого управления.
3. Классификация видов программно-целевого управления.
4. Области применения программно-целевого метода в планировании и управлении экономикой.
5. Основные особенности целевых программ как инструмента программно-целевого планирования управления.
6. Программно-целевой метод и его связь с организационно-распорядительным управлением, экономическим стимулированием, морально-психологическим управлением.
7. Сущность управления по результатам.
8. Программно-целевое планирование в государственном управлении.
9. Методологические принципы программно-целевого планирования.
10. Классификация инструментов и методов, используемых в процессе программно-целевого планирования и управления.
11. Сравнительные методы: SWOT-анализ (как метод анализа ситуации), сценарный подход, дерево решений.
12. Количественные методы: статистические модели, индикаторы, сетевые методы планирования и управления и др.
13. Методологии определения и измерения результатов в государственном секторе.
14. Программно-целевое планирование и прогнозирование при управлении социально-экономическим развитием.
15. Стратегическое планирование на федеральном и региональном уровне.
16. Региональные и муниципальные программы.
17. Понятие государственной программы социально-экономического развития.
18. Структура государственной программы как документа в Российской Федерации.
19. Классификация государственных программ.
20. Правовое регулирование процедур разработки и реализации государственных программ в России.
21. Оценка эффективности и результативности программных мероприятий как этап процесса разработки и реализации программы.
22. Понятие и классификация целевой программы социально-экономического развития.
23. Правовое регулирование процедур разработки и реализации целевых программ в России.
24. Понятие ведомственной программы социально-экономического развития.
25. Правовое регулирование процедур разработки и реализации ведомственных программ в России.
26. Общий алгоритм разработки и реализации ведомственной программы.
27. Ответственность участников процесса разработки и реализации программ.
28. Региональные программы.
29. Особенности реализации федеральных целевых программ в России.
30. Оценка эффективности и результативности программных мероприятий.
31. Целевые программы как комплекс проектов и мероприятий. Проектные механизмы реализации программ.
32. Обеспечение целевых программ финансовыми ресурсами: основные проблемы и способы их решения.
33. Организация наблюдения за ходом реализации целевой программы и постпрограммного мониторинга.
34. Организация отчетности о выполнении целевой программы.
35. Целевые индикаторы оценки результативности программы.
36. Федеральные целевые программы помощи регионам.

37. Характеристика федеральных целевых программ РФ по направлению «развитие высоких технологий».
38. Характеристика федеральных целевых программ РФ по направлению «социальная инфраструктура».
39. Характеристика федеральных целевых программ РФ по направлению «безопасность».
40. Характеристика федеральных целевых программ РФ по направлению «развитие регионов».
41. Характеристика федеральных целевых программ РФ по направлению «развитие государственных институтов».
42. Методика разработки региональных программ социально-экономического развития.
43. Характеристика федеральной целевой программы «Охрана озера Байкал и социально-экономическое развитие Байкальской природной территории на 2012 - 2020 годы» (цель, задачи, мероприятия, объем финансирования, индикаторы, результаты).
44. Характеристика федеральной целевой программы «Поддержание, развитие и использование системы ГЛОНАСС на 2012 - 2020 годы» (цель, задачи, мероприятия, объем финансирования, индикаторы, результаты).
45. Характеристика федеральной целевой программы «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012-2020 годах» (цель, задачи, мероприятия, объем финансирования, индикаторы, результаты).
46. Характеристика федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2016 - 2025 годы» (цель, задачи, мероприятия, объем финансирования, индикаторы, результаты).
47. Характеристика федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года» (цель, задачи, мероприятия, объем финансирования, индикаторы, результаты).
48. Характеристика федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013-2020 годы» (цель, задачи, мероприятия, объем финансирования, индикаторы, результаты).
49. Характеристика федеральной целевой программы «Развития Калининградской области на период до 2020 года» (цель, задачи, мероприятия, объем финансирования, индикаторы, результаты).
50. Характеристика федеральной целевой программы «Развитие Республики Карелия на период до 2020 года» (цель, задачи, мероприятия, объем финансирования, индикаторы, результаты).

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Региональная экономика и политика»
кафедра макроэкономического развития и государственного управления	Дисциплина «Целевые программы социально-экономического развития»

Экзаменационный билет № 1

1. Программно-целевое планирование как часть управления.
2. Общий алгоритм разработки и реализации ведомственной программы

Зав. кафедрой

А.В. Янгиров

Утверждены на заседании кафедры 21 сентября 2018 г., протокол № 2

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕМАТИКА

лекций и практических занятий

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦЕЛЕВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Тема 1 Основы национального программирования. Место и роль целевых программ в государственном управлении экономикой, 2 часа

- 1.1 Базовые понятия и определения в национальном программировании.
- 1.2 Программирование как основная функция государственного управления национальной (муниципальной) экономикой.
- 1.3 Задачи и принципы государственного программирования.
- 1.4. Правовые основы государственного программирования

Тема 2 Исторический опыт развития программно-целевого подхода, 2 часа

- 2.1 Опыт национального программирования европейских стран.
- 2.2 Опыт национального программирования США.
- 2.3 Опыт национального программирования Китая.
- 2.4. Отечественный опыт развития национального программирования.
- 2.5 Международная практика внедрения бюджетирования, ориентированного на результат и программно-целевых методов планирования бюджетных расходов

Тема 3 Анализ содержания и проблем применения программно-целевого подхода в управлении российской экономикой переходного периода, 2 часа

- 3.1. Развитие методологии разработки федеральных целевых программ РФ.
- 3.2 Статус президентских программ.
- 3.3 Проблемы применения программно-целевого подхода в управлении российской экономикой переходного периода.

Тема 4 Преобразование методологии и организации программно-целевого планирования и бюджетирования в период с 2005 по 2010, 2 часа

- 4.1 Необходимость преобразований методологии разработки федеральных целевых программ РФ с 2000 гг.
- 4.2 Программа Правительства РФ по повышению бюджетных расходов на период до 2012 г.
- 4.3 Порядок разработки федеральных целевых программ (ФЦП).

Тема 5 Система разноуровневых социально-экономических программ в современной российской экономике, 2 часа

- 5.1 Национальные проекты.
- 5.2 Государственные программы РФ. Отличия государственных программ от ФЦП.
- 5.3 Федеральные целевые программы (ФЦП).
- 5.4 Программы социального и экономического развития субъектов РФ.
- 5.5 Утверждаемые и аналитические ведомственные целевые программы (ВЦП).
- 5.6 Федеральные адресные инвестиционные программы (ФАИП).
- 5.7 Муниципальные целевые программы

Тема 6 Финансирование социально-экономических программ, 2 часа

- 6.1 Источники финансирования целевых программ социально-экономического развития
- 6.2 Порядок финансирования реализации целевых программ.
- 6.3 Оценка эффективности государственного финансового контроля за расходами федерального бюджета на реализацию целевых программ

МОДУЛЬ 2. МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тема 7 Методика разработки региональных программ социально-экономического развития, 2 часа

- 7.1 Порядок разработки проекта государственных программ субъектов РФ.
- 7.2 Ресурсное обеспечение реализации государственных программ субъектов РФ.

7.3 Механизм реализации государственных программ субъектов РФ.

7.4 Управление и контроль за реализацией государственных программ субъектов РФ.

Тема 8 Качество, эффективность, результативность целевых социально-экономических программ, 2 часа

8.1 Критерии экономической и социальной эффективности.

8.2. Качество целевых программ. Результативность управления.

8.2 Подходы и методы оценки планируемой эффективности целевых социально-экономических программ

8.3 Методики эффективности целевых программ субъектов РФ.

Задания для текущего контроля аудиторной работы.

Аудиторная работа включает в себя: групповой опрос по темам семинарских занятий, выполнение индивидуальных заданий и проведение деловой игры.

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы (групповой опрос)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦЕЛЕВОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Тема № 1 Основы национального программирования. Место и роль целевых программ в государственном управлении экономикой

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Чем отличается планирование, прогнозирование и программирование в государственном управлении?
2. Что понимается под программно-целевым управлением? Выделите отличительные особенности
3. Когда впервые было официально использован термин «программно-целевое планирование»? В какой области он был применен?
4. В чем состоит сущность и каковы основные признаки программно-целевого метода? Чем этот метод отличается от других методов, используемых в управлении экономикой?
5. Каковы области применения программно-целевого метода в планировании и управлении экономикой? Чем отличается применение программно-целевого подхода в странах с централизованно управляемой и рыночной экономикой?
6. Чем обусловлено широкое применение программно-целевого метода в планировании и управлении?
7. Каковы сущность и содержание понятия «целевая программа»?
8. Назовите основные особенности целевых программ как инструмента программно-целевого планирования управления.
9. Чем целевые программы отличаются от планов?
10. Назовите основные виды (классы и типы) целевых программ. Каким образом целевые программы выделяются по уровню и масштабности?
11. Как Вы думаете, какой стратегический документ России может считаться первой государственной целевой программой? Ответ обоснуйте.
12. Обрисуйте связь программно-целевого метода с такими функциями управления, как анализ, прогнозирование, планирование, организация, стимулирование, регулирование, учет, контроль.

Тема № 2 Исторический опыт развития программно-целевого подход

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Этапы становления национального программирования в зарубежных странах
2. Анализ опыта отдельных стран ЕС по внедрению программно-целевого планирования бюджетных расходов
3. В какой области преимущественно разрабатываются государственные программы в Великобритании, Китае, США, Швейцарии?

Тема № 3 Анализ содержания и проблем применения программно-целевого подхода в управлении российской экономикой переходного периода

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Содержание программно-целевых документов.
2. Анализ целевых программ РФ за период с 1991 по 2005 гг.
3. Недостатки программно-целевого управления в РФ (1991-2005 гг)
4. Ключевые проблемы применения программно-целевого подхода в управлении российской экономикой переходного периода.

Тема № 4 Преобразование методологии и организации программно-целевого планирования и бюджетирования в период с 2005 по 2010

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Сущность и необходимость разработки программно-целевых документов в условиях рыночной экономики.
2. Система программно-целевых документов.
3. Классификация программно-целевых документов. классификации программно-целевых документов.
4. Функции программно-целевых документов.
5. Специфика программно-целевых документов по сферам деятельности и отраслям производства

Тема № 5 Система разноуровневых социально-экономических программ в современной российской экономике

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Федеральные и региональные нормативные и правовые акты по разработке программно-целевых документов.
2. Взаимосвязь процессов разработки стратегических и программно-целевых документов.
3. Последовательность разработки проекта целевых программ в РФ.
4. Особенности разработки целевых программ в РФ (сравните с другими странами).
5. Организационные и институциональные составляющие разработки проекта целевых программ в РФ.
6. Основные субъекты разработки программно-целевых документов.
7. Ресурсное обеспечение и механизм реализации программно-целевых документов
8. Постройте схему-алгоритм разработки целевых программ на федеральном, региональном и муниципальном уровне.
9. Из каких разделов состоит федеральная целевая программа?
10. Какие организационные структуры могут участвовать в реализации федеральных целевых программ или создаваться специально для этого?

Тема № 6 Финансирование социально-экономических программ

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Каковы могут быть источники финансирования федеральных целевых программ?
2. Мониторинг и контроль за бюджетными расходами государственных программ.
3. Государственный финансовый контроль. Экспертиза государственных программ.

МОДУЛЬ 2. МЕХАНИЗМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Тема № 7 Методика разработки региональных программ социально-экономического развития

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Правовые и организационные основы разработки региональных программ социально-экономического развития
2. Особенности разработки целевых программ в субъектах РФ
3. Порядок разработки проекта государственной программы субъекта РФ.
4. Паспорт государственной программы субъекта РФ.
5. Ресурсное обеспечение и механизм реализации программно-целевых документов в субъектах РФ
- 6.

Тема № 8 Качество, эффективность, результативность целевых социально-экономических программ

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Метод анализа издержек и выгод (К. Вейс)
2. Метод анализа издержек и результативности
3. Метод интегральной оценки (М. Афанасьев, И. Кривоногов)
4. Порядок оценки эффективности целевых программ в РФ
5. Экспертные аналитические методы как методы прогнозного и предпланового анализа ситуации.
6. Количественные методы: направления применения в процессе программно-целевого планирования и управления.
7. Реализации программ: прямые и косвенные методы публичного управления.
8. Реализация федеральных целевых программ в России.
9. Реализация целевых программ субъектов Российской Федерации и муниципальных программ.
10. Обеспечение целевых программ финансовыми ресурсами: основные проблемы и способы их решения.
11. Контроль промежуточных результатов реализации программно-целевых документов.
12. Внутренний и внешний аудит оценки результатов реализации программно-целевых документов.

Студент максимально может заработать 2 балла в групповом опросе в аудиторной работе.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы на 90% вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом.

-1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответы только один вопрос по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие, а также он пытается активно участвует в обсуждении.

Индивидуальные задания

Модуль 1. Теоретические аспекты целевого программирования

1. Выберите любую страну и изучите ее опыт в национальном программировании. Проведите сравнительный анализ национального программирования выбранной вами страны и РФ, выявите отличительные особенности. Сделайте выводы (10 предложений).
2. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу РФ (Распоряжение Правительства РФ от 11 ноября 2010 г. №1950-р) и проведите

сравнительной анализ похожей программы любой зарубежной страны. На основе анализа выявите отличительные особенности российских государственных программ (как минимум 5-7 ключевых отличий).

3. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу РФ и проведите анализ предлагаемых мероприятий. По-вашему мнению они эффективны? Предложите дополнительно 5 мероприятий по повышению ее эффективности.

4. Изучите любую государственную программу РФ из перечня (Распоряжение Правительства РФ от 11 ноября 2010 г. №1950-р), проанализируйте ее, а также выделите: достоинства и недостатки, проведите анализ полученных результатов с ожидаемыми результатами первого (второго, и др.) этапа вашей программы. Предложите меры по повышению ее эффективности

Модуль 2. Механизм разработки и реализации целевых региональных программ

5. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу Республики Башкортостан (Распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 27 декабря 2016 года №1511-р) и проведите сравнительной анализ похожей программы (той же сферы) с любым субъектом РФ.

6. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу Республики Башкортостан (Распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 27 декабря 2016 года №1511-р) и проанализируйте ее. На основе анализа выявите отличительные особенности государственных программ РБ (как минимум 5-7 ключевых отличий), проблемы и предложите направления совершенствования. Как вы думаете необходимо ли ввести дополнительные подпрограммы? Ответ обоснуйте.

7. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу Республики Башкортостан (Распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 27 декабря 2016 года №1511-р) Проведите оценку ее эффективности по трем методикам любых субъектов РФ. Сделайте выводы

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий 2 балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам стратегического планирования, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

-1 балл выставляется студенту, если в целом его задание выполнена, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

Деловая игра

Тема «Заседание Правительства РФ по вопросу рассмотрения и утверждения государственной программы»

Введение. Формирование у студентов основных компетенций в рамках ФГОС в процессе обучения в вузе является основной задачей подготовки к профессиональной деятельности в современном обществе. Организация общественного процесса, основанного

на использовании метода деловых игр, позволит добиться высокого уровня профессиональной подготовки специалистов экономического профиля. Игровая деятельность является важнейшим средством формирования профессиональных качеств специалиста. Она способна изменять стиль мышления и характер поведения человека, служить сильным стимулом инициативы, творческой активности. Для реализации деловой игры была выбрана тема «Заседание Правительства РФ по рассмотрению и утверждению государственной программы» в связи с тем, что в рамках работы Правительства РФ будут рассмотрены 5 новых проектов государственных программ. Данная тема позволяет задействовать максимальное количество участников. В процессе проведения каждого заседания каждый студент выполняет 2 функции – является докладчиком по своему проекту представляемого министерства и участником дебатов.

Подготовка к деловой игре будет проходить последовательно, по мере изучения материала, формируя документы по проекту государственной программы. Деловая игра проводится на последних занятиях как логическое завершение курса.

Цель проведения деловой игры: закрепить знания, полученные в результате изучения курса, и приобрести практические навыки принятия обоснованных решений в процессе разработки проекта государственной программы.

Правила игры

Цель игры – на заседании Правительства РФ добиться утверждения проекта государственной программы, разработанного министерством (командой до 5 человек) и включить ее в перечень государственных программ.

Задачи игры.

1. Подготовить соответствующий пакет документов.
2. Сделать увлекательную презентацию, подкрепив его иллюстрациями.
3. Участвовать в обсуждении каждого проекта государственной программы, пытаться выявить слабые и сильные стороны других докладчиков.
4. Обсудить проекты министерств, участвующих в заседании, для принятия максимально справедливого коллегиального решения по результатам игры.

Подготовка игры

1. Группа делится на 3-5 групп по 5-6 человек, каждая из которых представляет интересы определенного министерства.
2. Выбрать практическую проблему социально-экономического развития страны и обосновать цель государственной программы.
3. В подгруппе распределить обязанности и назначить ответственных за анализ и подготовку документов.
4. Разработать проект государственной программы и оценить ее эффективность.

Обязательными документами, предоставляемыми на заседании подгруппой:

1. Анализ современного состояния по проблеме, заявленного министерством.
Форма: аналитический отчет на 2-3 страницы.
2. Прогноз на 2 года, выполненный самостоятельно министерством
3. Проект государственной программы с оценкой ее эффективности.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) :

Максимальная сумма баллов за выполнение этого задания 10-8 баллов каждому члену команды. Определить победившую команду коллегиальным методом, с правом решающего

голоса преподавателя. Команда, занявшая первое место получает 10 баллов, команды, показавшие хорошие результаты работы по 9 баллов, команды, показавшие удовлетворительные результаты работы по 8 баллов.

- 10 баллов выставляется победившей команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студенты свободно владеют материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя и обосновано отвечают на вопросы команд-конкурентов, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способны выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 9 баллов выставляется команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 8 баллов выставляется команде, если в целом их задание выполнена, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студентов к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:

Рубежный контроль по модулю 1 тестирование, по модулю 2 написание контрольной работы.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Тестирование студентов проводится в системе moodle в компьютерном классе (25 вопросов, 25 минут, за 1 правильный ответ 0,6 балла). При тестировании студент может заработать максимально 15 баллов.

Пример варианта контрольной работы:

Тест

1. Программно-целевое управление:

- А. гарантирует достижение цели в заданные сроки
- Б. гарантирует достижение цели в сроки, заранее не известные
- В. не гарантирует достижения цели в установленные сроки
- Г. не содержит сроки

2. Какой вид целевого управления наиболее эффективен для экономики России?

- А. Регламентное
- Б. Программно-целевое
- В. Инициативно-целевое

Г. Нет верного ответа

3. Наиболее часто методика экспертных оценок применяется на этапе:

- А. анализ первоначальных вариантов
- Б. выбор целей
- В. разработка рекомендаций
- Г. поиск

4. Форма программно-целевого управления, при котором после разработки и утверждения проекта его руководитель наделяется всеми необходимыми полномочиями для его выполнения и приобретает статус заместителя директора, а иногда и становится над ним:

- А. функциональная координация
- Б. проектное управление
- В. стратегическое планирование
- Г. определение целей и функций

5. Наличие какого департамента является неперенным атрибутом программно-целевого метода в управлении?

- А. транспорта
- Б. финансов
- В. муниципального заказа
- Г. по правам молодежи

6. Какая стадия в принятии управленческого решения нарушает последовательность алгоритма?

- А) определение цели решения
- Б) выработка критериев
- В) сравнение и выбор альтернатив
- Г) оценка риска.

7. Дерево целей – это:

- А) распределение целей по уровням управления
- Б) распределение функций по уровням управления
- В) распределение решений по уровням управления
- Г) нет верного ответа

8. Согласно статье 3 Федерального Закона от 28 июня 2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» под государственной программой понимается:

- А. документ стратегического планирования, содержащий систему долгосрочных приоритетов, целей и задач государственного управления, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Российской Федерации
- Б. документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
- В. документ, в котором определены приоритеты, цели и задачи государственного и муниципального управления и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, способы их эффективного достижения и решения в соответствующей отрасли

экономики и сфере государственного и муниципального управления Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования

Г. документ стратегического планирования, содержащий цели, направления, индикаторы, планируемые промежуточные и окончательные результаты деятельности федерального органа исполнительной власти на среднесрочный период и предусматривающий в рамках установленных полномочий федерального органа исполнительной власти обеспечение реализации документов стратегического планирования

9. Основные направления государственных программ РФ (по состоянию на 01.09.2018г):

А. новое качество жизни, инновационное развитие и модернизация экономики, эффективное государство, сбалансированное региональное развитие, обеспечение национальной безопасности;

Б. образование, здравоохранение, развитие агропромышленного комплекса, жилище;

Г. новое качество жизни, развитие реального сектора экономики, образование, здравоохранение; экология;

Д. демография, образование, здравоохранение, жилье, экология.

10. В соответствии с Перечнем государственных программ Российской Федерации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 ноября 2010 г. № 1950-р, ответственными исполнителями должны быть разработаны ___ государственные программы Российской Федерации (по состоянию на 01.09.2018 г.)

А. 42

Б. 37

В. 43

Г. 45

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) :

- 15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 90% и более вопросов теста;

- 12 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70% до 89% вопросов теста;

- 8 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% до 69% вопросов теста;

- 4 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 30% до 49% вопросов теста;

- 0 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил до 30% вопросов теста

Пример задания для письменной контрольной работы

1. Охарактеризуйте типичные цели и целевые задачи программ социально-экономического развития субъектов Российской Федерации

2. Обеспечение целевых программ финансовыми ресурсами: основные проблемы и способы их решения.

3. Внутренний и внешний аудит оценки результатов реализации программно-целевых документов.

Описание методики оценивания:

Письменная контрольная работа студента согласно рейтинг-плану оценивается максимально 15 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, ответ отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам, приведены примеры для обоснования своей точки зрения; в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, а также студент правильно ответил на все вопросы контрольной работы;
- 10 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 2 вопроса контрольной работы;
- 5 балла выставляется студенту, если он верно определил основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 1 вопроса контрольной работы.

Перечень тем курсовых работ по дисциплине
«Целевые программы социально-экономического развития»
на 2018/19 учебный год

1. Федеральные целевые программы как инструмент финансирования бюджетных инвестиций.
2. Федеральные целевые программы в России: особенности процесса разработки и реализации.
3. Модернизация программно-целевого планирования регионального экономического развития.
4. Совершенствование программно-целевого планирования и финансирования расходов бюджета.
5. Формирование и развитие системы программно-целевого планирования сельскохозяйственного производства региона (на примере Республики Башкортостан).
6. Использование программно-целевого метода в бюджетном планировании и прогнозировании (на примере бюджета г. Уфа).
7. Программно-целевое планирование и его роль в социально-экономическом развитии региона.
8. Эволюция и перспективы программно-целевого планирования развития системы вооружения Российской Федерации.
9. Особенности реализации программно-целевых методов планирования государственных и муниципальных бюджетов.
10. Анализ эффективности государственной программы «Социально-экономическое развитие Калининградской области до 2020 года».
11. Роль целевых программ в развитии сферы услуг здравоохранения (на примере Республики Башкортостан).
12. Федеральные целевые программы – способ решения социально-экономических проблем региона.
13. Целевые программы в системе государственного управления социально-экономическим развитием региона.
14. Государственное управление реализацией федеральной целевой программы (на примере программы ...).
15. Государственное регулирование региональных программ развития.
16. Мониторинг эффективности предоставления государственных услуг и реализации целевых программ.
17. Направления совершенствования контроля по реализации федеральных целевых программ.
18. Роль и место государственных целевых программ в бюджетном устройстве Российской Федерации.
19. Проблемы управления целевыми программами, направленными на инновационное развитие экономики России.
20. Проблемы оценки целевых программ развития малого предпринимательства в современной России.
21. Роль федеральных целевых программ в совершенствовании системы государственного управления.
22. Целевые программы как инструмент реализации бюджетной политики.
23. Проблемы реализации федеральной целевой программы «Жилище» в Республике Башкортостан.
24. Долгосрочные целевые программы как инструмент реализации приоритетов развития экономики и социальной сферы.
25. Направления совершенствования механизма финансирования региональных целевых программ.

26. Формирование системы целевых показателей эффективности и результативности реализации региональных целевых программ.
27. Проблемы разработки и финансирования целевых программ в области экологического развития.
28. Совершенствование механизмов управления целевыми программами в сфере образования.
29. Оценка эффективности региональных целевых программ как инструмент управления социально-экономического развития.
30. Пути совершенствования целевых программ в сфере здравоохранения.
31. Проблемы формирования и реализации целевых программ регионального развития.
32. Особенности оценки эффективности федеральных целевых программ России.

Критерии оценки (в баллах) :

- Оценка «отлично» выставляется в тех случаях, если в ней содержится элементы научного творчества; делаются самостоятельные выводы; дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме; присутствуют собственные расчеты студента, обосновывающие полученные выводы и предложения; отсутствуют грамматические и стилистические ошибки; студент полно и уверенно отвечает на заданные преподавателем вопросы, демонстрирует блестящее владение проблемой исследования, логично, последовательно и аргументировано отстаивает ее концептуальное содержание, обстоятельно, и при безукоризненном оформлении работы.

- Оценка «хорошо» выставляется тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества; выводы и предложения не подкреплены расчетами их целесообразности и эффективности; существуют мелкие погрешности в оформлении работы; студент не всегда уверенно и содержательно отвечает на поставленные перед ним вопросы, демонстрирует достаточно (или относительно) хорошее владение проблемой исследования.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, когда в работе присутствуют содержательные ошибки, отсутствует иллюстрированный материал; теоретические положения не подкреплены статистическими или иными выкладками; студент затрудняется ответить на большинство вопросов преподавателя, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной работы.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в ситуациях, когда обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой студентом проблеме, при плохой защите курсовой работы, небрежном и неаккуратном ее оформлении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Добролюбова, Е.И. Методическое пособие по разработке (коррекции) и организации реализации государственных программ : учебно-методическое пособие для подготовки (переподготовки) по специальности «Государственное и муниципальное управление»/ Е.И. Добролюбова, В.Н. Южаков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 115 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1000-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442926> (дата обращения 01.06.2018).

2. Райзберг, Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой: для студентов, аспирантов, исследователей, менеджеров, работников аппарата государственного управления / Б.А. Райзберг. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 332 с. - ISBN 978-5-903271-79-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96473> (дата обращения 01.06.2018).

Дополнительная литература:

1. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - ISBN 5-238-00413-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709>

2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

3. Макарова, С.Н. Целевые бюджетные программы: теория и практика : монография для магистрантов, аспирантов и преподавателей экономических дисциплин / С.Н. Макарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 186 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363934> (дата обращения 01.06.2018).

4. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление./ И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124> (дата обращения 01.06.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий	citforum.ru
8.	Издание о высоких технологиях	cnews.ru
9.	Библиотека Г. Верникова – все о менеджменте и IT - подборка аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий.	vernikov.ru
10.	Официальный портал ИТ-директоров (Реестр ИТ-поставщиков)	globalcio.ru
11.	Журнал СIO – руководитель информационной службы	cio-world.ru
12.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	http://sophist.hse.ru/
13.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button

Перечень программно-обеспеченных и информационных справочных систем:

- Права на программы для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
 - Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.
 - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
 - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Лекции</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>

		GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.