

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

 /Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Межотраслевые комплексы и кластеры в экономике региона**

Вариативная часть, дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки  
Региональная экономика и политика

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
канд. геогр. наук, доцент

 / И.В. Закиров

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: к. г. н., доцент Закиров И.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 7 от «17» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Янгиров А.В./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	155
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	223
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: методы сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах и методики построения системы рассчитанных экономических показателей	<b>ПК-5</b> способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	
	Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития	<b>ПК-7</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Умения	Уметь: применять полученные теоретические знания к проблемам микро- и макроэкономики	<b>ПК-5</b> способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	
	Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой эконо-	<b>ПК-7</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые	

	мики, выявлять тенденции развития	данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками сбора, отражения и обработки информации, применяемой при анализе и оценке деятельности организации; методами анализа экономических процессов на основе результатов проведенных расчетов системы социально-экономических показателей	<b>ПК-5</b> способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	
	Владеть: современными методами расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	<b>ПК-6</b> способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария	<b>ПК-7</b> способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межотраслевые комплексы и кластеры в экономике региона» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины «Межотраслевые комплексы и кластеры в экономике региона» является формирование у студентов знаний о структуре, механизмах возникновения, закономерностях развития межотраслевых комплексов и кластеров в экономике региона.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Регионоведение».

Дисциплина «Межотраслевые комплексы и кластеры в экономике региона» является необходимой для изучения дисциплин «Региональная система Российской Федерации», «Отраслевая и территориальная структура региональной экономики».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Межотраслевые комплексы и кластеры в экономике региона»  
на 7 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Модуль 1. Межотраслевые комплексы</b>								
1.	Теоретические вопросы изучения межотраслевых комплексов	12	2	4		6	2, 5, 7	подготовка к практическому занятию	индивидуальный и групповой опрос
2.	Межотраслевые комплексы: структура, особенности функционирования и межотраслевых связей, виды	12	2	4		6	2, 3, 5	подготовка к семинару	доклад на семинаре
3.	Современное состояние межотраслевых комплексов. Межотраслевые комплексы и кластеры	12	2	4		6	1, 2, 3, 5	выполнение реферата	защита реферата
	<b>Модуль 2. Основы кластерной теории</b>								
4.	Основные положения кластерной теории. История развития кластерной теории: вклад М. Портера и др. ученых	12	2	4		6	1, 3, 4, 6	подготовка к практическому занятию	проверка выполнения практических заданий
5.	Классификация кластеров. Кластерный подход, кластерная политика в инновационной экономике	12	2	4		6	1, 2, 3, 7	подготовка к семинару	доклад на семинаре
6.	Зарубежный опыт развития кластеров. Кластерная политика в регионах зарубежных стран	12	2	4		6	3, 4, 6	выполнение реферата	защита реферата
	<b>Модуль 3. Развитие кластеров в регионах России</b>								
7.	Проблемы использования кла-	12	2	4		6	1, 2, 3, 6	подготовка к прак-	проверка выполнения

	стерного подхода в России							тическому занятию	практических заданий
8.	Особенности становления государственной кластерной политики на современном этапе	12	2	4		6	1, 2, 3, 6, 7	выполнение реферата	защита реферата
9.	Кластеры как пространственные формы инновационного регионального развития	12	2	4		6	1, 2, 3, 6	подготовка к итоговому контролю	индивидуальный и групповой опрос
	Экзамен	36				36			
	<b>Всего часов:</b>	144	18	36	-	90			



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-5** способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: методы сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах и методики построения системы рассчитанных экономических показателей	Фрагментарные представления об основных методах сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах и методики построения системы рассчитанных экономических показателей	Неполные представления об основных методах сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах и методики построения системы рассчитанных экономических показателей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах и методики построения системы рассчитанных экономических показателей	Сформированные систематические представления об основных методах сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах и методики построения системы рассчитанных экономических показателей
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные теоретические знания к проблемам микро- и макроэкономики	Фрагментарные умения применять полученные теоретические знания к проблемам микро- и макроэкономики	В целом успешное, но не систематическое умение применять полученные теоретические знания к проблемам микро- и макроэкономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные теоретические знания к проблемам микро- и макроэкономики	Сформированное умение применять полученные теоретические знания к проблемам микро- и макроэкономики

	мики	ретические знания к проблемам микро- и макроэкономики	ние применять полученные теоретические знания к проблемам микро- и макроэкономики	пробелы умение применять полученные теоретические знания к проблемам микро- и макроэкономике	ретические знания к проблемам микро- и макроэкономики
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, отражения и обработки информации, применяемой при анализе и оценке деятельности организации; методами анализа экономических процессов на основе результатов проведенных расчетов системы социально-экономических показателей	Фрагментарное владение навыками сбора, отражения и обработки информации, применяемой при анализе и оценке деятельности организации; методами анализа экономических процессов на основе результатов проведенных расчетов системы социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, отражения и обработки информации, применяемой при анализе и оценке деятельности организации; методами анализа экономических процессов на основе результатов проведенных расчетов системы социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сбора, отражения и обработки информации, применяемой при анализе и оценке деятельности организации; методами анализа экономических процессов на основе результатов проведенных расчетов системы социально-экономических показателей	Успешное и систематическое применение и владение навыками сбора, отражения и обработки информации, применяемой при анализе и оценке деятельности организации; методами анализа экономических процессов на основе результатов проведенных расчетов системы социально-экономических показателей

**ПК-6** способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<b>вень) освое- ния компе- тенции</b>	(показатели достиже- ния заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: сущность отражаемых статистической социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	Фрагментарные представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	Неполные представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	Сформированные систематические представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные вы-	Фрагментарные умения выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргу-	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследова-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать ре-	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргу-

	воды	ментированные вы- воды	ний и делать аргу- ментированные вы- воды	зультаты исследова- ний и делать аргу- ментированные вы- воды	ментированные вы- воды
Третий этап (уровень)	Владеть: современ- ными методиками расчета, анализа со- циально- экономических пока- зателей, характери- зующих экономиче- ские процессы и яв- ления на макро– и микроуровне; навы- ками анализа и обра- ботки основных по- казателей развития экономики, выявле- ния тенденций, при- чин их изменения и составления анали- тических отчетов по результатам иссле- дования	Фрагментарное вла- дение навыками со- временных методик расчета, анализа со- циально- экономических пока- зателей, характери- зующих экономиче- ские процессы и яв- ления на макро– и микроуровне; навы- ками анализа и обра- ботки основных по- казателей развития экономики, выявле- ния тенденций, при- чин их изменения и составления анали- тических отчетов по результатам иссле- дования	В целом успешное, но не систематиче- ское применение со- временных методик расчета, анализа со- циально- экономических пока- зателей, характери- зующих экономиче- ские процессы и яв- ления на макро– и микроуровне; навы- ками анализа и обра- ботки основных по- казателей развития экономики, выявле- ния тенденций, при- чин их изменения и составления анали- тических отчетов по результатам иссле- дования	В целом успешное, но содержащее от- дельные пробелы применение совре- менных методик расчета, анализа со- циально- экономических пока- зателей, характери- зующих экономиче- ские процессы и яв- ления на макро– и микроуровне; навы- ками анализа и обра- ботки основных по- казателей развития экономики, выявле- ния тенденций, при- чин их изменения и составления анали- тических отчетов по результатам иссле- дования	Успешное и систе- матическое приме- нение современных методик расчета, анализа социально- экономических пока- зателей, характери- зующих экономиче- ские процессы и яв- ления на макро– и микроуровне; навы- ками анализа и обра- ботки основных по- казателей развития экономики, выявле- ния тенденций, при- чин их изменения и составления анали- тических отчетов по результатам иссле- дования

**ПК-7** способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и го-  
товить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этап (уро-	Планируемые резуль- таты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<b>вень) освое- ния компе- тенции</b>	(показатели достижения заданного уровня ос- воения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: основные фак- торы и принципы размещения промыш- ленных предприятий на территории регио- на и перспективы их технического, эконо- мического и социаль- ного развития	Фрагментарные пред- ставления об основ- ных факторах и принципах размеще- ния промышленных предприятий на тер- ритории региона и перспективах их тех- нического, эконо- мического и социаль- ного развития	Неполные представ- ления об основных факторах и принци- пах размещения про- мышленных предпри- ятий на территории региона и перспекти- вах их технического, экономического и со- циального развития	Сформированные, но содержащие отдель- ные пробелы пред- ставления об основ- ных факторах и принципах размеще- ния промышленных предприятий на тер- ритории региона и перспективах их тех- нического, эконо- мического и социаль- ного развития	Сформированные систематические представления об ос- новных факторах и принципах размеще- ния промышленных предприятий на тер- ритории региона и перспективах их тех- нического, эконо- мического и социаль- ного развития
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать экономические явле- ния и процессы, оце- нивать статистиче- ские данные по оте- чественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития	Фрагментарные уме- ния анализировать экономические явле- ния и процессы, оце- нивать статистиче- ские данные по оте- чественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития	В целом успешное, но не систематическое использование уме- ний анализировать экономические явле- ния и процессы, оце- нивать статистиче- ские данные по оте- чественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы умения анализировать эконо- мические явления и процессы, оценивать статистические дан- ные по отечественной и мировой экономи- ки, выявлять тенден- ции развития	Сформированное умение анализировать экономические явле- ния и процессы, оце- нивать статистиче- ские данные по оте- чественной и мировой экономики, выявлять тенденции развития
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализировать эконо- мическую ситуацию в регионе и стране с использованием мик-	Фрагментарное вла- дение навыками ана- лизировать эконо- мическую ситуацию в регионе и стране с	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализировать эконо- мическую ситуацию в	В целом успешное, но содержащее отдель- ные пробелы владе- ние навыками анали- зировать эконо- миче-	Успешное и система- тическое применение и владение навыками анализировать эконо- мическую ситуацию в

	роэкономического дескриптивного, про- гнозного и норматив- ного инструментария	использованием мик- роэкономического дескриптивного, про- гнозного и норматив- ного инструментария	регионе и стране с использованием мик- роэкономического дескриптивного, про- гнозного и норматив- ного инструментария	скую ситуацию в ре- гионе и стране с ис- пользованием микро- экономического деск- риптивного, прогноз- ного и нормативного инструментария	регионе и стране с использованием мик- роэкономического дескриптивного, про- гнозного и норматив- ного инструментария
--	---	--	--	---	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по ито-  
гам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	Знать: методы сбора, обработки и комплексного анализа статистической информации о социально-экономических явлениях и процессах и методики построения системы рассчитанных экономических показателей	<b>ПК-5</b>	реферат, экзаменационные вопросы, письменная работа
	Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне	<b>ПК-6</b>	реферат, экзаменационные вопросы, письменная работа
	Знать: основные факторы и принципы размещения промышленных предприятий на территории региона и перспективы их технического, экономического и социального развития	<b>ПК-7</b>	реферат, экзаменационные вопросы, письменная работа
2-й этап Умения	Уметь: применять полученные теоретические знания к проблемам микро- и макроэкономики	<b>ПК-5</b>	семинар, практические задания, экзаменационные вопросы
	Уметь: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей функционирования национальной экономики, анализируя и интерпретируя данные отечественной и зарубежной статистики. Анализировать результаты исследований и делать аргументированные выводы	<b>ПК-6</b>	семинар, практические задания, экзаменационные вопросы
	Уметь: анализировать экономические явления и процессы, оценивать статистические данные по отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции развития	<b>ПК-7</b>	семинар, практические задания, экзаменационные вопросы
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками сбора, отражения и обработки информации, применяемой при анализе и оценке деятельности организации; методами анализа экономических процессов на основе результатов проведенных расчетов системы социально-экономических показателей	<b>ПК-5</b>	семинар, практические задания, экзаменационные вопросы, реферат
	Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро– и микроуровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	<b>ПК-6</b>	семинар, практические задания, экзаменационные вопросы, реферат
	Владеть: навыками анализировать экономическую ситуацию в регионе и стране с использованием микроэкономического дескриптивного, прогнозного и нормативного инструментария	<b>ПК-7</b>	семинар, практические задания, экзаменационные вопросы, реферат

**4.3. Рейтинг-план дисциплины**  
Межотраслевые комплексы и кластеры в экономике региона

Направление: 38.03.01 Экономика.

Курс 4, семестр 7, 20\_\_ / 20\_\_ гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>13</b>
1. Семинары	1	6	1	6
2. Выполнение практических заданий	2	2	1	4
3. Реферат	3	1	1	3
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
Контрольная работа	5	2	3	10
<b>Раздел 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>13</b>
1. Семинары	1	6	1	6
2. Выполнение практических заданий	2	2	1	4
3. Реферат	3	1	1	3
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
Контрольная работа	5	2	3	10
<b>Раздел 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>14</b>
1. Семинары	1	6	1	6
2. Выполнение практических заданий	2	2	1	4
3. Реферат	4	1	1	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
Контрольная работа	5	2	3	10
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Активная работа на аудиторных занятиях			1	4
2. Выполнение заданий повышенной сложности			1	2
3. Публикация статей			1	2
4. Участие в научных конференциях			1	2
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				<b>30</b>
Экзамен	15	2	0	<b>30</b>



## Вопросы к экзамену

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет содержит два вопроса.

1. Теоретические вопросы изучения межотраслевых комплексов.
2. Межотраслевые комплексы: структура, особенности функционирования и межотраслевых связей, виды.
3. Современное состояние межотраслевых комплексов. Межотраслевые комплексы и кластеры.
4. Факторы и причины повышения значимости географической концентрации производства в современной экономике. Влияние процессов глобализации и региональной специализации; интернационализации и экстернализации.
5. Кластерная теория М. Портера и ее место в теории конкуренции. Модель «конкурентного ромба».
6. История развития кластерной теории: вклад разных ученых.
7. Экономическая логика формирования, развития кластеров.
8. Понятие кластера, протокластера, хозяйственной агломерации.
9. Институциональные и инновационные преимущества предприятий в кластере.
10. Определение чистого кластерного эффекта.
11. Классификация кластеров. Кластерный подход, кластерная политика в инновационной экономике.
12. Зарубежный опыт развития кластеров. Кластерная политика в регионах зарубежных стран.
13. Теоретические аспекты формирования интегрированной информационной системы кластера.
14. Стратегическое развитие на основе кластерных систем.
15. Применение программного подхода в управлении территориальными кластерами.
16. Проблемы использования кластерного подхода в России.
17. Особенности становления государственной кластерной политики на современном этапе.
18. Кластеры как пространственные формы инновационного регионального развития.
19. Идентификация и анализ отраслевых кластеров.
20. Направления реализации кластерной политики.
21. Особенности формирования комплексной инфраструктуры кластеров.
22. Отраслевой и кластерный подходы в региональном развитии. Основные преимущества и риски применения кластерного подхода.
23. Причины ограниченности применения кластерного подхода к региональному развитию. «Общепризнанные» характеристики территориальных кластеров.
24. Различные подходы к определению понятия «кластер».
25. Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры. Сложности в определении границ кластера.
26. Сопоставление либеральной и дирижистской кластерной политики. Сценарии развития кластера «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Кластерные инициативы и их основные цели.
27. Функции государства при выстраивании кластерной политики. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов развития кластеров.
28. Состав кластеров. Механизм «тройной спирали».
29. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
30. Модели формирования кластеров и их основные характеристики.

31. Общие черты и различия в характеристиках ТПК и кластеров. Потенциал ТПК как инструмента кластеризации.
32. Принципы и этапы формирования регионального кластера.
33. Кластерный подход к государственному регулированию и повышению конкурентоспособности промышленности регионов.
34. Развитие отраслевых региональных кластеров.
35. Предпосылки и инструменты интенсификации кластеризационных процессов, в том числе посредством развития точек роста региональной экономики. Опасность «брендизации» кластеров.
36. Кластерная политика в Российской Федерации и регулирующие ее документы.
37. Инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.
38. Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики.
39. Экономическая кластеризация. Ресурсы и потребности: единство и взаимосвязь.
40. Развитие форм собственности в России в механизме экономической кластеризации.
41. Сущность и механизм кластеризации собственности в России.
42. Государственный сектор экономики в России как элемент кластерной экономической политики.
43. Кластерная экономическая политика и предпринимательство.
44. Малые предприятия и их роль в кластерной экономической политики.
45. Кластерная экономическая политика и современные модели рыночного хозяйства (американская, германская, шведская, японская и др.).
46. Кластерная экономическая политика в сфере потребительских товаров и проблемы развития потребительского рынка в России.
47. Кластерная экономическая политика и рынок труда, проблемы его регулирования.
48. Кластерная экономическая политика и товарные биржи и их роль в экономике.
49. Кластерная экономическая политика и рынок ценных бумаг, его развитие в современных условиях.
50. Кластерная экономическая политика, фондовые биржи и их роль в экономике.

Образец экзаменационного билета:

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Экзаменационный билет 2018/2019 учебного года  
Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
Дисциплина «Межотраслевые комплексы и кластеры в экономике региона»

Экзаменационный билет № 1

1. Теоретические вопросы изучения межотраслевых комплексов.
2. Кластерный подход к государственному регулированию и повышению конкурентоспособности промышленности регионов.

Зав. кафедрой

А.В. Янгиров

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание теории, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных положений. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **ТЕМАТИКА**

### **лекций и практических занятий**

#### **Модуль 1. Межотраслевые комплексы**

Теоретические вопросы изучения межотраслевых комплексов

Межотраслевые комплексы: структура, особенности функционирования и межотраслевых связей, виды

Современное состояние межотраслевых комплексов. Межотраслевые комплексы и кластеры

#### **Модуль 2. Основы кластерной теории**

Основные положения кластерной теории. История развития кластерной теории: вклад М. Портера и др. ученых

Классификация кластеров. Кластерный подход, кластерная политика в инновационной экономике

Зарубежный опыт развития кластеров. Кластерная политика в регионах зарубежных стран

#### **Модуль 3. Развитие кластеров в регионах России**

Проблемы использования кластерного подхода в России

Особенности становления государственной кластерной политики на современном этапе

Кластеры как пространственные формы инновационного регионального развития

## Темы семинарских занятий

### Тема 1. Межотраслевые комплексы России: состав, функции, связи.

1. Машиностроительный комплекс.
2. Военно-промышленный комплекс.
3. Топливо-энергетический комплекс.
4. Химико-лесной комплекс.
5. Metallургический комплекс.
6. Агропромышленный комплекс.

### Тема 2. Ведущие кластеры в России и их роль в экономике регионов.

1. Биотехнологический инновационный территориальный кластер Пущино в Московской области.
2. Инженерно-производственный кластер «Биомед» в Пензенской области.
3. Кластер медицинской, фармацевтической промышленности, радиационных технологий Санкт-Петербурга.
4. Консорциум "Научно-образовательно-производственный кластер "Ульяновск-Авиа" в Ульяновской области.
5. Машиностроительный кластер Республики Татарстан.
6. Научно-производственный кластер "Сибирский наукополис".

Семинары проводятся в виде «круглого стола». Оценивается подготовка отдельно к каждой теме семинара. Ответ на один вопрос оценивается в 1 балл, максимально за каждый семинар можно набрать 6 баллов.

#### *Критерии оценки (в баллах):*

- 6 баллов выставляется, если доклад выполнен на высоком уровне, студент правильно ответил на вопросы обсуждения и есть ответы на все вопросы темы семинарского занятия;
- 5 баллов выставляется, если студент подготовил полные ответы на 5 вопросов темы семинарского занятия;
- 4 балла выставляется, если студент подготовил ответы на 4 вопроса темы семинарского занятия;
- 3 балла выставляется, если студент подготовил ответы на 3 вопроса темы семинарского занятия;
- 2 балла выставляется, если студент подготовил ответы на 2 вопроса темы семинарского занятия;
- 1 балл выставляется, если студент подготовил ответы на 1 вопрос темы семинарского занятия.

За участие в диспутах, за дополнения студент дополнительно может получить 1 балл.

### Практические занятия.

#### Практические задания:

Используя реестр кластеров Российской Федерации НИУ ВШЭ выполните следующие задания.

1. Нанесите на контурной карте России все кластеры, вошедшие в данный реестр. Проанализируйте географию кластеров, объясните причины сформировавшейся территориальной организации кластеров.

2. Проведите классификацию кластеров по специализации производства.
3. Проведите классификацию кластеров по числу участников.
4. Проведите классификацию кластеров по численности работников.
5. Проведите классификацию кластеров по дате создания.
6. Проведите классификацию кластеров по уровню развития.
7. Проведите классификацию кластеров по статусу.

*За правильное выполнение первого задания – 3 балла, за 2-7 задания – по 2 балла. За ошибки баллы снижаются. Всего студент может набрать 15 баллов.*

### **Тематика рефератов**

1. Кластер: теоретические аспекты формирования и развития.
2. Виды кластеров в отечественной и зарубежной практике.
3. Принципы территориальной организации кластера.
4. Теория кластеризации М. Портера.
5. Кластеры в современной системе регионального развития.
6. Кластерная трансформация как объективная тенденция регионального развития.
7. Мировой опыт кластерного подхода.
8. Межотраслевые комплексы: сущность, виды, особенности развития.
9. Межотраслевые отношения.
10. Отрасль экономики: определение, виды, особенности.
11. Кластерный подход в инновационной экономике.
12. Направления развития региональных кластеров.
13. Роль государства в развитии кластеров в регионах.
14. Роль науки и образования в образовании кластеров.
15. Перспективы кластерного развития Республики Башкортостан.
16. Перспективы кластерного развития Республики Татарстан.
17. Перспективы кластерного развития Московской области.
18. Перспективы кластерного развития Калужской области.
19. Кластерная политика в Финляндии.
20. Кластерная политика в Германии.
21. Кластерная политика во Франции.
22. Кластерная политика в США.
23. Кластерная политика в Китае.
24. Кластерная политика в Швеции.
25. Кластерная политика в Великобритании.

*Требования к работе (показатели оценки):*

- 1) содержание работы;
- 2) оформление и информационное сопровождение;
- 3) защита.

*Критерии оценки (в баллах):*

- 20 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования;
- 18-19 баллов выставляется студенту, если имеется незначительная ошибка по одному пункту требований;
- 16-17 баллов выставляется студенту, если имеются незначительные ошибки по двум пунктам требований;
- 13-15 баллов выставляется студенту, если имеются незначительные ошибки по трем пунктам требований;
- 10-12 баллов выставляется студенту, если имеется ошибка по одному пунктам тре-

бований;

- 7-9 баллов выставляется студенту, если имеются ошибки по двум пунктам требований.

При грубых ошибках работа отправляется на доработку.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Кластеры в экономике. Научная теория, методология исследования, концепция управления: уч. пособие / Боуш Г. Д. - Омск: Омский государственный университет, 2013.- 408с. ISBN: 978-5-7779-1543-6 [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=237628&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237628&sr=1).
2. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона: монография/ Ферова И. С., Кожина Т. В., Шорохов Р. Г., Таненкова Е. Н., Шкарпетина Е. В. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013.- 248с. ISBN: 978-5-7638-2885-6 [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364059&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364059&sr=1).
3. Территориальные кластеры: Семь инструментов управления: уч. пособие /Тарасенко В. В.- М.: Альпина Паблишер, 2016.- 201с.- ISBN: 978-5-9614-4705-7 [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=263209&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=263209&sr=1).

#### Дополнительная литература

4. Бизнес-кластеры. Категориально-системное представление: Уч. пособие/ Боуш Г. Д.- Издатель: Омский государственный университет, 2014, - 244с. ISBN: 978-5-7779-1252-7 [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=237219&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237219&sr=1).
5. Дудин М. Н., Лясников Н. В. Основы формирования и развития межотраслевых комплексов в регионе // Экономика и социум: современные модели развития: межвузовский сборник научных трудов. – 2014. – № 7. - С. 5-28. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34051077>.
6. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона: монография/ Ферова И. С., Кожина Т. В., Шорохов Р. Г., Таненкова Е. Н., Шкарпетина Е. В. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. -248с. ISBN: 978-5-7638-2885-6 [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364059&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364059&sr=1).
7. Технологии построения и использования кластерных систем: курс лекций / Гергель В. П. - Издатель: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2012.-470с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233768&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233768&sr=1).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>

6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий	citforum.ru
8.	Издание о высоких технологиях	cnews.ru
9.	Официальный сайт ОАО «Особые экономические зоны»	<a href="http://www.oao-oez.ru/">http://www.oao-oez.ru/</a>
10.	Нанокластеры в РФ // Официальный сайт российской национальной нанотехнологической сети	<a href="http://www.ncrc.ru">http://www.ncrc.ru</a> .
11.	Муниципальная кластерная политика	<a href="http://economamursk.uzoz.ru/publ/o_klasterakh/3">http://economamursk.uzoz.ru/publ/o_klasterakh/3</a>
12.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	<a href="http://sophist.hse.ru/">http://sophist.hse.ru/</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

– Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

– Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007;

– Консультант Плюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные;

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.