



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «16» июня 2021 г.
Зав. кафедрой  / А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института
 / Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Организация управления экономикой региона

(наименование дисциплины)

дисциплина по выбору

(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений факультатив))

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

38.03.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Региональная экономика и политика

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

Бакалавр

(указывается квалификация)

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель

(должность, ученая степень, ученое звание)



/Мухаметова А.Д.

(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2019

Уфа-2022 г.

Составитель / составители: старший преподаватель Мухаметова А.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2021 г. № 10.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономики и регионального развития, протокол от «26» мая 2022 г. № 1.

И.о.заведующего кафедрой



Гришин К.Е.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<i>ПК -6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</i>	<i>Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне. Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования.</i>	<i>Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне. Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования.</i>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация управления экономикой региона» относится к дисциплинам по выбору

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об организационных структурах управления региональной экономикой.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **ПК-6** - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне.	Фрагментарные представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом; уровне	Неполные представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом; уровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом; уровне	Сформированные систематические представления о сущности отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом; уровне
ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики.	Фрагментарные умения осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики	Сформированное умение осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики

<p>ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования.</p>	<p>Фрагментарное владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования.</p>	<p>Успешное и систематическое владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования.</p>
---	--	--	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Знать: сущность отражаемых статистикой социально-экономических показателей, характеризующих содержание социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроэкономическом уровне</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание, находить варианты достижения цели и выбор оптимальных решений на уровне микроэкономики.</p>	<p>групповой опрос; тест, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа</p> <p>индивидуальные задания; экзаменационные вопросы</p>

	<p>Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне; навыками анализа и обработки основных показателей развития экономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования.</p>	<p>индивидуальные задания; деловая игра</p>
--	--	---

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины

Организация управления экономикой региона

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Основы организации управления экономикой региона			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Групповой опрос	2	2	0	4
2. Выполнение индивидуального задания	4	4	0	16
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2 Органы управления экономикой региона: функции, полномочия, компетенции			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Групповой опрос	2	7	0	14
2. Выполнение индивидуального задания	6	1	0	6
Рубежный контроль			0	15
1. Деловая игра	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Публикация статьи	5	0	0	5
2. Участие в олимпиаде	5	0		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Экзаменационные билеты²

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса теоретического характера.

Вопросы для экзамена:

1. Сущность и цели организации управления экономикой региона.
2. Принципы организации управления экономикой региона.
3. Особенности организации управления экономикой региона.
4. Разделение функций, ресурсов, ответственности на федеральном, на региональном и муниципальном уровнях.

²Если итоговой формой контроля является зачет, то приводится перечень вопросов и критерии оценки для зачета (с учетом наличия/отсутствия модульно–рейтинговой системы оценок).

5. Объекты и субъекты организации управления экономикой региона.
6. Организационная структура управления экономикой.
7. Организация управления экономикой региона.
8. Состав и порядок формирования Правительства субъекта Российской Федерации.
9. Полномочия и структура Правительства субъекта Российской Федерации.
10. Полномочия Правительства субъекта Российской Федерации в в сфере экономики.
11. Полномочия Правительства субъекта Российской Федерации в сфере бюджета и финансов.
12. Органы управления экономикой и внешнеэкономическими связями региона: функции, структура, полномочия.
13. Органы управления внешнеэкономическими связями региона: функции, структура, полномочия.
14. Органы управления финансами региона: функции, структура, полномочия.
15. Порядок составление проекта бюджета и организация его исполнения а регионе.
16. Организация государственного финансового контроля в регионе.
17. Организация контроля в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд в регионе
18. Органы управления сельским хозяйством региона: функции, структура, полномочия.
19. Органы управления лесным хозяйством региона: функции, структура, полномочия.
20. Органы управления по развитию промышленности региона: функции, структура, полномочия.
21. Органы управления по развитию предпринимательства региона функции, структура, полномочия.
22. Органы управления транспортом и дорожным хозяйством: функции, структура, полномочия.
23. Органы управления по развитию торговли: функции, структура, полномочия.
24. Органы управления тарифами и ценами в регионе : функции, структура, полномочия.
25. Органы управления собственностью: функции, структура, полномочия.
26. Организация управления инвестиционным развитием в регионе: функции, структура, полномочия.
27. Организация управления инновационным развитием в регионе: функции, структура, полномочия.
28. Организация проектного управления экономикой региона: функции, структура, полномочия.
29. Организация управления внешнеэкономическими связями региона.
30. Правовые основы управления внешнеэкономическими связями региона.
31. Организация управления топливно-энергетическим комплексом в регионе.
32. Организация управления агропромышленным комплексом в регионе.
33. Организация управления земельными и имущественными отношениями в регионе.
34. Организация управления природными ресурсами в регионе.
35. Организация управления промышленным комплексом в регионе.
36. Организация управления строительным комплексом в регионе.
37. Организация управления региональными рынками.
38. Организация управления развитием человеческого капитала в регионе.
39. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти

субъектов Российской Федерации.

40. Меры по совершенствованию организации управления экономикой региона.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Региональная экономика и политика»
кафедра экономики и регионального развития	Дисциплина «Организация управления экономикой региона»

Экзаменационный билет № 1

1. Сущность и цели организации управления экономикой региона.
2. Органы управления по развитию предпринимательства региона функции, структура, полномочия.

И.о. зав. кафедрой

К.Е. Гришин

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕМАТИКА

лекций и практических занятий

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ РЕГИОНА

Тема 1 Теоретические основы организации управления экономикой региона, 2 часа

- 1.1 Сущность и цели организации управления экономикой региона.
- 1.2 Задачи и принципы регионального управления.
- 1.3 Методы организации регионального управления экономикой региона.
- 1.4. Региональные интересы в управлении экономикой.\

Тема 2 Система управления экономикой региона, 2 часа

- 2.1 Функции и полномочия органов управления экономикой региона
- 2.2 Взаимоотношения региональных органов власти и федеральных органов власти
- 2.3 Предметы ведения субъектов РФ
- 2.4 Приоритетные сферы управления экономикой региона

МОДУЛЬ 2. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ РЕГИОНА: ФУНКЦИИ, ПОЛНОМОЧИЯ, КОМПЕТЕНЦИИ

Тема 3 Организация управления финансами региона, 2 часа

- 3.1. Правовые основы управления финансами на региональном уровне
- 3.2 Организационные основы управления финансами на региональном уровне
- 3.3 Управление финансами региона: понятие, объекты и субъекты управления, методы
- 3.4. Организация государственного финансового контроля на региональном уровне.

Тема 4 Организация управления развитием предпринимательства в регионе, 2 часа

- 4.1 Правовые основы управления развитием предпринимательства на региональном уровне
- 4.2 Организационные основы управления развитием предпринимательства на региональном уровне
- 4.3 Управление развитием предпринимательства на региональном уровне: понятие, объекты и субъекты управления, методы

Тема 5 Организация управления развитием промышленных комплексов, 2 часа

- 5.1 Правовые основы управления развитием промышленных комплексов на региональном уровне
- 5.2 Организационные основы управления развитием промышленных кластеров в регионе
- 5.3 Схема организации управления промышленным комплексом региона.

Тема 6 Организация управления сельским и лесным хозяйством в регионе, 4 часа

- 6.1 Правовые основы управления сельским и лесным хозяйством в регионе
- 6.2 Организационные основы управления сельским и лесным хозяйством в регионе
- 6.3 Управление сельским и лесным хозяйством в регионе: понятие, объекты и субъекты управления, методы

Тема 7 Организация управления региональными рынками, 4 часа

- 7.1 Правовые основы управления региональными рынками
- 7.2 Организационные основы управления региональными рынками
- 7.3 Управление региональными рынками: понятие, объекты и субъекты управления, методы

Тема 8 Организация управления внешнеэкономическими связями региона, 4 часа

- 7.1 Правовые основы управления внешнеэкономическими связями региона

7.2 Управление внешнеэкономическими связями региона: понятие, объекты и субъекты управления, методы

7.3 Организационные основы управления внешнеэкономическими связями региона

7.4. Организация управления цифровой экономикой на региональном уровне.

Тема 9 Организация управления региональным развитием на основе использования человеческого капитала, 2 часа

8.1 Человеческий капитал как главный приоритет в системе управления региональным развитием.

8.2 Управление трудовыми ресурсами региона: понятие, объекты и субъекты управления, методы.

8.3 Методика оценки эффективности управления региональным развитием.

8.4 Направления совершенствования организации управления экономикой региона.

Задания для текущего контроля аудиторной работы.

Аудиторная работа включает в себя: групповой опрос по темам семинарских занятий, выполнение индивидуального задания и проведение деловой игры.

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы (групповой опрос)

МОДУЛЬ 1. ТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ РЕГИОНА

Тема 1 Основы организации управления экономикой региона

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Функции регионального управления экономикой
2. Организация как функция управления экономикой региона
3. Принципы организации управления экономикой региона
4. Сущность организации управления экономикой региона (три сферы применения)
5. Типы организационных структур управления (интенсивного и экстенсивного типа)
6. Организационные и институциональные составляющие управления экономикой региона

Тема 2 Система управления экономикой региона

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Основные принципы формирования системы управления экономикой региона
2. Определите требования, к которым должна соответствовать система управления экономикой региона
3. Организация управления экономикой регионов на национальном, региональной и муниципальном уровнях. Функции и механизм управления
4. Управление экономикой региона (органы, структура, полномочия)
5. Управление инновационным развитием региона (органы, структура, полномочия)
6. Управление инвестиционным развитием региона (органы, структура, полномочия)
7. Управление социально-экономическим развитием региона (органы, структура, полномочия)
8. Управление внешнеэкономическими связями региона (органы, структура, полномочия)
9. Управления государственной собственностью и земельными ресурсами региона (органы, структура, полномочия)

МОДУЛЬ 2. ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ РЕГИОНА: ФУНКЦИИ, ПОЛНОМОЧИЯ, КОМПЕТЕНЦИИ

Тема 3 Организация управления финансами региона

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Организация управления финансами региона
2. Органы управления финансами региона (на примере субъекта Российской Федерации): функции, структура, полномочия
3. Порядок составления проекта бюджета и организация его исполнения в регионе
4. Организация государственного финансового контроля в регионе
5. Организация контроля в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения нужд Республики Башкортостан

Тема 4 Организация управления развития предпринимательства в регионе

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Организация управления развитием малого и среднего предпринимательства на региональном уровне.
2. Органы управления по развитию предпринимательства региона (на примере субъекта Российской Федерации): функции, структура, полномочия

Тема 5 Организация управления развитием промышленных комплексов

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Органы управления по развитию промышленности региона (на примере субъекта Российской Федерации): функции, структура, полномочия
2. Организация управления топливно-энергетическим комплексом в регионе
3. Организация управления агропромышленным комплексом в регионе
4. Организация управления промышленными комплексами в регионе
5. Организация управления строительным комплексом в регионе

Тема 6 Организация управления сельским и лесным хозяйством в регионе

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Органы управления сельским хозяйством региона (на примере субъекта Российской Федерации): функции, структура, полномочия
2. Органы управления лесным хозяйством региона (на примере субъекта Российской Федерации): функции, структура, полномочия

Тема 7 Организация управления региональными рынками

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Функции управления региональными рынками
2. Организация управления региональными рынками.
3. Управление развитием торговли в регионе (на примере субъекта Российской Федерации): (органы, структура, полномочия).
4. Организация управления тарифами и ценами в регионе

Тема 8 Организация управления внешнеэкономическими связями региона,

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Правовые основы управления внешнеэкономическими связями региона
2. Управление внешнеэкономическими связями региона: понятие, объекты и субъекты управления, методы
3. Организационные основы управления внешнеэкономическими связями региона

Тема 9 Организация управления региональным развитием на основе использования человеческого капитала

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. План мероприятий внедрению проектно-ориентированной системы управления в Аппарате Правительства и органы исполнительной власти
2. Управление проектами по развитию экономики в региональных органах исполнительной власти

3. Рабочие группы в рамках реализации приоритетных проектов (программ) по основным направлениям стратегического развития Российской Федерации на территории субъекта РФ
4. Человеческий капитал как главный приоритет в механизме управления региональным развитием.
5. Методика оценки эффективности управления региональным развитием.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 баллов выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на 50 % вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом.

- 1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на 50% вопросов по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие, а также он активно участвует в обсуждении.

Примеры индивидуальных заданий

1. Выбрать любой субъект Российской Федерации и изучить его организацию управления экономикой региона. Провести сравнительный анализ выбранного субъекта РФ и Республики Башкортостан по организации управления экономикой региона. На основе проведенного анализа выявить достоинства и недостатки организации управления экономикой исследуемого субъекта РФ. Предложить мероприятия по совершенствованию организации управления инновационным развитием данного субъекта РФ.

2. Смоделируйте создание новых регионов на одной вверенной вам территории. Вы возглавили гипотетическое территориальное образование (государство), и от вас требуется наладить его эффективное функционирование и мирное развитие. Вам даны для этого все полномочия. В нем на своих территориях гомогенно проживают 4 этноса: А, В, С, D. Они сильно различаются по численности и исповедуют разные религии. Все они требуют создания своих регионов. Как вы решите эту проблему? Какие организационно-управленческие решения необходимо принять? Каковы риски и последствия. Опишите возможные сценария развития.

3. Город N - один из наиболее динамично развивающихся промышленных, научнообразовательных, транспортно-логистических и финансовых центров страны, в котором располагаются крупные научные, производственные объединения военно-промышленного комплекса. Он является центром агломерации, которая по своей значимости относится к перспективным центрам опережающего экономического роста страны. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года город N определен как агломерационный центр деловых, инновационных, образовательных и других услуг, на территории которого развиваются научно-образовательные центры и сосредоточены достаточно мощные высоко- и среднетехнологичные отрасли. Концепция предусматривает развитие конкурентных преимуществ транспортной инфраструктуры города N в реализации комплекса инвестиционных мероприятий по развитию международных транспортных коридоров «Восток - Запад», «Север - Юг». В городе формируется терминально-логистический центр федерального

значения - технологический комплекс по переработке, складированию, таможенной очистке грузов и контейнеров, оказывающий полный спектр дополнительных услуг. Город N устойчиво сохраняет лидирующие позиции среди российских городов-миллионников по ряду важнейших социально-экономических показателей и является одним из ведущих агломерационных центров России. Однако российские города все интенсивнее вступают в процесс конкурентной борьбы за ресурсы развития - как традиционные (трудовые ресурсы, инвестиции, технологии и т.д.), так и уникальные. При этом не только для малых и средних, но и для крупных городов существует опасность попасть в зону роста более динамично развивающегося и перспективного экономического центра. Приоритетные направления развития города N по формированию преимуществ в сфере развития образования и науки, промышленности, транспорта и терминально-логистического устройства обуславливают возникновение конкуренции с такими городами, как Новосибирск, Казань, Уфа, Челябинск. В условиях усиления конкуренции между городами важнейшим фактором развития города N становится благоприятная для жизнедеятельности городская среда, повышение ее качества, что способствует сохранению и укреплению лидирующих позиций города в национальной экономике посредством привлечения необходимых трудовых, инвестиционных и иных ресурсов. На базе высших учебных заведений и научных учреждений города активно развиваются связи в сфере международного гуманитарного сотрудничества и студенческий обмен. Во многих высших учебных заведениях города реализуются образовательные программы для иностранных студентов. По количеству официально аккредитованных консульских представительств и иностранных дипломатов город N занимает третье место в России после Москвы и СанктПетербурга. На начало 2012 года на территории города N было зарегистрировано более тысячи организаций с участием иностранных инвестиций из 120 стран мира. На территории города действуют 280 представительств иностранных фирм, в их числе и широко известные во всем мире. Ежегодно возрастает количество посещений города N официальными бизнесделегациями (в 2009 году - 78, в 2010 - 84, в 2011 - 114). Город N обладает необходимой инфраструктурой и опытом для проведения крупных международных мероприятий (2003 год - встреча глав государств России и Германии, 2009 год - саммиты ШОС и экономического блока «БРИК»). Ежегодно в городе проводятся более 200 выставок, около 10 процентов из них - международного уровня. Обозначенные тенденции развития города N открывают перед ним новые возможности для дальнейшего развития международного сотрудничества, привлечения иностранных инвестиций и обеспечивают реализацию стратегической геоэкономической роли города N как международного торгового, научного, транспортного, финансового и логистического центра, связывающего две ведущие мировые торгово-экономические зоны - Европейскую и Азиатско-Тихоокеанскую.

1. Провести SWOT – анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз города.

2. Сформулировать свой вариант миссии для данного города.

3. Определить основные стратегические цели и задачи развития города, а также индикаторы для оценки их реализации.

4. Администрация города, проанализировав ситуацию, сложившуюся вокруг размещения муниципального заказа, установила, что, если городские предприятия участвуют в конкурсных торгах на общих основаниях, победителями, как правило, становятся иногородние участники конкурсных торгов. Это не могло не отразиться отрицательно на развитии промышленности города. И как следствие этого, сократилось число рабочих мест, увеличилась безработица, уменьшились налоговые поступления в бюджет города, начал снижаться уровень жизни населения. Перед администрацией города остро встала проблема поддержки городских предприятий.

Вопросы: 1. Оцените ситуацию, сложившуюся в промышленности города. Какие меры экономического характера, связанные с использованием механизма конкурсных торгов, следовало бы, с вашей точки зрения, принять администрации города с целью поддержки городской промышленности?

2. Каким образом администрация города может поддержать городские предприятия? Какие организационно-управленческие решения следует принять? Подкрепите соответствующие шаги рационального подхода к решению использованием вспомогательных методов — составлением списков возможных решений, построением дерева решений и изображением причинно-следственных связей.

5. Выбрать любой субъект Российской Федерации и изучить его организацию управления экономикой региона. Провести сравнительный анализ выбранного субъекта РФ и Республики Башкортостан по организации управления экономикой региона. На основе проведенного анализа выявить достоинства и недостатки организации управления занятостью исследуемого субъекта РФ. Предложить мероприятия по совершенствованию организации управления экономикой данного субъекта РФ. Сделать выводы.

6. Выбрать любой субъект Российской Федерации и изучить его организацию управления отраслью специализации региона. Провести сравнительный анализ выбранного субъекта РФ. На основе проведенного анализа выявить достоинства и недостатки организации управления отраслью специализации региона исследуемого субъекта РФ. Предложить мероприятия по совершенствованию организации управления экономикой данного субъекта РФ. Сделать выводы.

7. Выбрать любой субъект Российской Федерации и изучить его организацию управления региональными рынками. Провести сравнительный анализ выбранного субъекта РФ и Республики Башкортостан по организации управления региональными рынками. На основе проведенного анализа выявить достоинства и недостатки организации управления региональными рынками исследуемого субъекта РФ. Предложить мероприятия по совершенствованию организации управления региональными рынками данного субъекта РФ.

8. Выбрать любой субъект Российской Федерации и изучить его организацию управления развитием предпринимательства в регионе. Провести сравнительный анализ выбранного субъекта РФ и Республики Башкортостан по организации управления развитием предпринимательства в регионе. На основе проведенного анализа выявить достоинства и недостатки организации управления развитием предпринимательства в регионе и исследуемого субъекта РФ. Предложить мероприятия по совершенствованию организации управления развитием предпринимательства данного субъекта РФ.

Максимальная сумма баллов за выполнение этого задания 4 балла.

Критерии оценки (в баллах):

-4 балла выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные показатели четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам стратегического планирования, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 2 балла выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов

завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 1 балл выставляется студенту, если в целом его задание выполнена, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

Деловая игра

На тему «Заседание Правительства Республики Башкортостан по организационно-управленческим вопросам»

Введение. Формирование у студентов основных компетенций в рамках ФГОС в процессе обучения в вузе является основной задачей подготовки к профессиональной деятельности в современном обществе. Организация общественного процесса, основанного на использовании метода деловых игр, позволит добиться высокого уровня профессиональной подготовки специалистов экономического профиля. Игровая деятельность является важнейшим средством формирования профессиональных качеств специалиста. Она способна изменять стиль мышления и характер поведения человека, служить сильным стимулом инициативы, творческой активности. Для реализации деловой игры была выбрана тема «Заседание Правительства Республики Башкортостан по организационно-управленческим вопросам» в связи с тем, что в рамках работы Правительства будут рассмотрено 5 новых проектов по изменению организационной структуры управления. Данная тема позволяет задействовать максимальное количество участников. В процессе проведения каждого заседания каждый студент выполняет 2 функции – является докладчиком по своему проекту представляемого министерства и участником дебатов.

Подготовка к деловой игре будет проходить последовательно, по мере изучения материала, формируя документы по организационно-управленческому проекту. Деловая игра проводится на последних занятиях как логическое завершение курса.

Цель проведения деловой игры: закрепить знания, полученные в результате изучения курса, и приобрести практические навыки принятия обоснованных решений в процессе разработки проекта по совершенствованию организации управления экономики региона.

Правила игры

Цель игры – на заседании Правительства Республикой Башкортостан добиться утверждения организационно-управленческого проекта, разработанного министерством (подгруппой 4-5 человек).

Задачи игры.

1. Подготовить соответствующий пакет документов.
2. Сделать увлекательную презентацию, подкрепив его иллюстрациями.
3. Участвовать в обсуждении каждого проекта, пытаться выявить слабые и сильные стороны других докладчиков.
4. Обсудить проекты министерств, участвующих в заседании, для принятия максимально справедливого коллегиального решения по результатам игры.

Подготовка игры

1. Группа делится на 3-5 подгруппы по 3 человек, каждая из которых представляет интересы определенной государственной структуры.

2. Необходимо изучить структуру, функции, полномочия министерства Республики Башкортостан в конкретной сфере и выявить ее проблемные места и несовершенства (обосновать). Провести анализ нескольких управленческих структур других субъектов РФ и выявить преимущества. Предложить организационно-управленческий проект в конкретном направлении, обосновав ее важность на основе статистической информации по оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта РФ.

Обязательными документами, предоставляемыми на заседании подгруппой:
Презентация проекта.

Максимальная сумма баллов за выполнение этого задания 15 баллов каждому члену команды-победителя. Определить победившую команду коллегиальным методом, с правом решающего голоса преподавателя.

- 15 баллов выставляется победившей команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студенты свободно владеют материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя и обосновано отвечают на вопросы команд-конкурентов, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способны выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 12 баллов выставляется команде, если их работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 8 баллов выставляется команде, если в целом их задание выполнена, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студентов к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 0 баллов – презентация не была подготовлена в срок.

Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:

Рубежный контроль по модулю 1 тестирование, по модулю 2 написание контрольной работы.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем в виде тестирования или письменной контрольной работы. На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста (или 25 вопросов теста в системе moodle) или 2 вопроса письменной работы.

Пример варианта контрольной работы:

Тест

Тестирование студентов проводится либо в аудитории (10 вопросов, 10 минут, за 1 правильный ответ 1,5 балла), либо в системе moodle в компьютерном классе (25 вопросов, 25 минут, за 1 правильный ответ 0,6 баллов). При тестировании студент может заработать максимально 15 баллов.

1. Главной целью регионального управления является:

- А) Налаживание отношений региона с международными организациями;
- Б) Повышение уровня благосостояния населения;
- В) Обеспечение взаимодействия с федеральными органами власти.
- Г) Импортзамещение.

2. В перемещении центра принятия решений от центрального органа управления к субъектам рынка заключается принцип регионального управления:

- А) партнерства
- Б) децентрализации
- В) адаптивности
- Г) централизации

3. Государственное управление, которое осуществляется органами власти субъектов, это:

- А) международное управление
- Б) муниципальное управление
- В) региональное управление
- Г) федеральное управление

4. Воздействие на ситуацию в регионе путем создания определенных экономических и финансовых условий для решения задач социально-экономического развития относится:

- А) к организационным методам региональной политики;
- Б) к экономическим методам региональной политики;
- В) к социально-психологическим методам региональной политики.
- Г) нет верного ответа.

5. К основным региональным интересам не относится:

- А) обеспечение стабильности национально-этнической ситуации в регионе;
- Б) развитие инфраструктуры для развития торгово-экономических связей;
- В) строительство спортивно-оздоровительных комплексов
- Г) повышение уровня жизни населения, проживающего на территории региона

6. Согласно Закон Республики Башкортостан от 14 марта 2003 г. № 474-з «О Правительстве Республики Башкортостан» Правительство Республики Башкортостан формируется:

- А) Главой Республики Башкортостан
- Б) Президентом Российской Федерации
- В) Премьер-министром Республики Башкортостан
- Г) Председателем Государственного собрания -- Курултая Республики Башкортостан

7. Что из нижеперечисленного не относится к полномочиям Правительства Республики Башкортостан в сфере экономики:

- А) осуществляет в пределах полномочий меры по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина
- Б) осуществляет контроль за деятельностью государственных учреждений и предприятий региона

- В) утверждает государственные программы Республики Башкортостана;
- Г) определяет стратегию социально-экономического развития Республики Башкортостана;

8. Кто принимает решение о закреплении имущества за Министерством?

- А) Глава Республики Башкортостан
- Б) Правительство Республики Башкортостан
- В) Премьер-министр Республики Башкортостан
- Г) Председатель Государственного собрания - Курултая Республики Башкортостан

9. «...является республиканским органом исполнительной власти, обеспечивающим проведение единой финансовой, бюджетной и налоговой политики на территории Республики Башкортостан, координирующим деятельность в этой сфере иных республиканских органов исполнительной власти и осуществляющим свою деятельность под непосредственным руководством и контролем Главы Республики Башкортостан»

- А) Министерство финансов Республики Башкортостан
- Б) Министерство экономического развития Республики Башкортостан
- В) Министерство промышленности и инновационной политики Республики Башкортостан
- Г) Государственный комитет Республики Башкортостан по мониторингу социально-экономического развития

10. Команда по управлению портфелями проекта это:

- А) рабочая группа, предназначенная для административной поддержки руководителей портфелей проектов и состоящая из руководителей портфелей, администраторов портфелей
- Б) совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для планирования и выполнения работ, включая формирования отчетности по проекту
- В) исполнители, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ по определенному направлению деятельности
- Г) органы исполнительной власти.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) :

- 15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 90% и более вопросов теста;
- 12 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 70% до 89% вопросов теста;
- 8 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 50% до 69% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 30% до 49% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил менее 30% вопросов теста.

Пример задания для письменной контрольной работы

1. Организационные и институциональные составляющие управления экономикой региона
2. Методики оценки эффективности управления экономикой региона.

Описание методики оценивания:

Письменная контрольная работа студента согласно рейтинг-плану оценивается максимально 15 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, ответ отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам, приведены примеры для обоснования своей точки зрения; в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, а также студент правильно ответил на все вопросы контрольной работы;
- 12 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на все вопросы контрольной работы;
- 8 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 2 вопроса контрольной работы;
- 4 балла выставляется студенту, если он верно определил основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 1 вопроса контрольной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Алехин, Э. В. Управление региональной экономикой: учебное пособие для студентов/ Э. В. Алехин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Пензенский Государственный университет, Институт экономики и управления. – Пенза, 2011.- с.222 [Электронный ресурс]. - URL: <http://productm.ru/upload/books/books7/18.pdf> (дата обращения 01.05.2021).

2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов экономических и управленческих вузов/ Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863> ((дата обращения 01.05.2021).

3. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Башкирский государственный университет; К.Н. Юсупов и др. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yusupov_Regionalnaya_ekonomika_up_2015.pdf(дата обращения 01.05.2021).

Дополнительная литература

4. Евченко, Н.Н. Внешнеэкономическая деятельность регионов России : учебное пособие : в 2 ч / Н.Н. Евченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет, Кафедра мировой экономики и международных отношений. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - Ч. 2. - 44 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9275-1771-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461891>(дата обращения 01.05.2021).

5. Лапаев, С. Управление инновационным развитием региона : учебное пособие / С. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра региональной экономики. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 203 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1580-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492636>(дата обращения 01.05.2021).

6. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>(дата обращения 01.05.2021).

7. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>(дата обращения 01.05.2021)

8. Цибулькиова, М.Р. Оптимизация территориального управления природопользованием : учебное пособие / М.Р. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский государственный университет. - Томск : Томский государственный университет, 2011. - 167 с. : табл., ил., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434996>(дата обращения 01.05.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Федеральные целевые программы России	www.fcp.vpk.ru
8.	Официальный сайт компания "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
 - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
 - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
 - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.</p>	Лекции	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	Практические/семинарские занятия	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	Самостоятельная работа	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p>Лаборатории лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</p>	Практические/семинарские занятия	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для хранения и</p>	Не для занятий.	<p>аудитория № 115:</p>

профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115, 118	Хранение оборудования	учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге
---	-----------------------	--

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Организация управления экономикой региона
 на 7 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:
 экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов ³	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
	Модуль 1. Основы организация управления экономикой региона						
1.	Теоретические основы организации управления экономикой региона	2	4		4	Вопросы для семинаров к занятию №1, подготовка индивидуального задания №1	групповой опрос, индивидуальное задание №1
2.	Система управления экономикой региона	2	4		4	Вопросы для семинаров к занятию №2, подготовка индивидуального задания №1	групповой опрос, индивидуальное задание №2, тестирование
	Модуль 2. Органы управления экономикой региона: функции, полномочия, компетенции						
3.	Организация управления финансами региона	2	4		4	Вопросы для семинаров к	групповой опрос

³ К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

						занятию №3	
4.	Организация управления развития предпринимательства в регионе	2	4		4	Вопросы для семинаров к занятию №4, подготовка индивидуального задания №1	групповой опрос, индивидуальное задание № 3
5.	Организация управления развитием промышленных комплексов	2	4		4	Вопросы для семинаров к занятию №5, подготовка индивидуального задания №4	групповой опрос, проверка индивидуальное задание №4
6.	Организация управления сельским и лесным хозяйством в регионе	2	4		4	Вопросы для семинаров к занятию №6	групповой опрос, индивидуальное задание №5
7.	Организация управления региональными рынками	2	4		4	Вопросы для семинаров к занятию №7	групповой опрос
8.	Организация управления внешнеэкономическими связями региона	2	4		4	Вопросы для семинаров к занятию №8, подготовка индивидуального задания №6, подготовка к деловой игре	групповой опрос, индивидуальное задание №6, деловая игра
9.	Организация управления региональным развитием на основе использования человеческого капитала	2	4		2,8	Вопросы для семинаров к занятию №9, подготовка к контрольной работе	групповой опрос, письменная контрольная работа по модулю №2
	Всего часов:	18	36		34,8		