

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 /Л.Р. Абзалилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование социально-экономического развития региона

Вариативная часть


программа бакалавриата

38.03.01 Экономика

Направленности (профили) подготовки
Региональная экономика и политика

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Ассистент

 / А.Д. Мухаметова

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: ассистент, Мухаметова А.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «24» мая 2019 г. № 12

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 7 от «17» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины 14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Умения	1. Уметь: осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения моделей и прогнозирования	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
	2. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро - и	ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и	

	<p>микроуровне;</p>	<p>явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	
	<p>2. Владеть: навыками анализа и обработки основных показателей развития макроэкономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования</p>	<p>ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование социально-экономического развития региона» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о регионе как объекте стратегического планирования и управления и возможностях использования системы инструментов государственного регулирования для обеспечения саморазвития региона в современных условиях.

Для успешного освоения курса «Планирование социально-экономического развития региона» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Статистика», «Введение в профессию», «Управление проектами регионального развития».

Для профили подготовки «Региональная экономика и политика» дисциплина «Планирование социально-экономического развития региона» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как «Национальная и региональная экономика», «Воспроизводственный потенциал региона», «Организация управления экономикой региона», «Экономическая безопасность региона», «Целевые программы социально-экономического развития», «Макроэкономические показатели и балансы в региональной экономике»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Планирование социально-экономического развития региона на 6 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
.	Модуль 1 Теоретико-методологические основы планирования социально-экономического развития региона							
1.	Теоретические аспекты планирования социально-экономического развития региона	1	2		2	Основная литература 1, гл.1-3, 2, гл.3-4 Доп. литература 1, гл.3, 2, гл.1-2, 3, гл.1, 4, гл.1	Вопросы для семинаров к занятию №1-2	Групповой опрос
2.	Методологические, и правовые организационные основы стратегического планирования социально-экономического развития региона	1	2		2	Основная литература 1, гл.2-3, 2, гл.4 Доп. литература 1, гл.3, 2, гл.1-2, 3, гл.1,4, гл.2-3	Вопросы для семинаров к занятию №3-5	Групповой опрос Тест по модулю 1
	Модуль 2. Планирование в управлении социально-экономическим развитием региона							
3.	Регион как объект стратегического управления	2	4		2	Основная литература 2, гл.1-4 Доп. литература 1, гл.3, 2, гл.3, 4, гл.4	Подготовка индивидуального задания 1	Проверка индивидуального задания 1
4.	Система инструментов регулирования регионального развития	2	2		2	Основная литература 2, гл.3 Доп. литература 1, гл.3, 2, гл.3,3, гл.2-3,	Подготовка индивидуального задания 2	Проверка индивидуального задания 2
5	Обоснование стратегии	2	6		2	Основная литература 1, гл.3, 2,	Подготовка	Проверка

	регионального развития					гл.2-3 Доп. литература 1, гл.3, 2 гл.3	индивидуального задания 2	индивидуального задания 2
6	Стратегическое планирование социально-экономического развития региона	1	2		2	Основная литература 1, гл.4-6, 2, гл.3-4 Доп. литература 1, гл.3, 2, гл.3-4, 4, гл.4	Подготовка индивидуального задания 3	Проверка индивидуального задания 3, решение задач
7	Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах	1	2		2	Основная литература 1, гл.1-3, 2, гл.1-4 Доп. литература 1, гл.3	Подготовка индивидуального задания 4	Групповой опрос , Контрольная работа по модулю 2
8	Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития региона	1	4		1,8	Основная литература 1, гл.1-3 Доп. литература 4, гл.1	Подготовка к круглому столу	Круглый стол
	Всего часов:	16	32		23,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	Фрагментарные представления об основных источниках современной экономической и социальной информации; о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	Сформированные представления об основных источниках современной экономической и социальной информации о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения моделей и прогнозирования	Фрагментарные умения осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения моделей и прогнозирования	Сформированные умения осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения моделей и прогнозирования

Третий этап (уровень)	Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро - и микроуровне	Фрагментарное владение современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро - и микроуровне	Успешное и систематическое применение современных методик расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро - и микроуровне
-----------------------	--	--	---

Код и формулировка компетенции **ПК-7** способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	Фрагментарные представления о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	Сформированные представления о методике сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее	Фрагментарные умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	Сформированные умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет

	развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа и обработки основных показателей развития макроэкономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	Фрагментарное владение навыками анализа и обработки основных показателей развития макроэкономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	Успешное и систематическое применение навыков анализа и обработки основных показателей развития макроэкономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования

Показатели сформированности компетенции для очной формы обучения:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: основные источники современной экономической и социальной информации; методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации	ПК-6	групповой опрос, тест
	2. Знать: методику сбора и анализа современных источников отечественной и зарубежной информации при составлении аналитического обзора	ПК-7	групповой опрос, контрольная работа, тест
2-й этап Умения	1. Уметь: осуществлять поиск, сбор и подготовку необходимой статистической информации (временных рядов) для построения моделей и прогнозирования	ПК-6	индивидуальные задания
	1. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы, происходящие в отечественной и мировой экономике, выявлять тенденции ее развития и составлять информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-7	индивидуальные задания; решение задач
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: современными методиками расчета, анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макро - и микроуровне;	ПК-6	групповой опрос, контрольная работа
	2. Владеть: навыками анализа и обработки основных показателей развития макроэкономики, выявления тенденций, причин их изменения и составления аналитических отчетов по результатам исследования	ПК-7	индивидуальное задание; решение задач

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план дисциплины

Планирования социально-экономического развития региона
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 38.03.01 Экономика

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Теоретико-методологические основы планирования социально-экономического развития региона			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Групповой опрос	3	2	0	6
2. Решение задач	7	1	0	7
3 Индивидуальные задания	4	3	0	12
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2. Планирование в управлении социально-экономическим развитием региона			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Групповой опрос	3	6	0	18
2. Индивидуальные задания	7	1	0	7
Рубежный контроль			0	25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Итоговый контроль: зачет				0
ИТОГО				110

По итогам 6 семестра оценка «зачтено» выставляется бакалавру, если он набрал в сумме по результатам текущего и рубежного контроля не менее 60 баллов, причем баллы рубежного контроля добавляются только в том случае, если студент набрал за текущий контроль более 20 баллов, в противном случае бакалавру выставляется оценка «не зачтено».

Итоговый контроль в 6 семестре по дисциплине «Планирования социально-экономического развития региона» проводится в виде зачета. Перед проведением итогового контроля преподаватель вычисляет количество баллов, заработанных студентом по итогам работы в течение 6 учебного семестра

Для очного обучения используется балльно-рейтинговая система.

Система оценивания для очного обучения

Система оценивания для очного обучения по видам заданий приведена после каждого задания.

ТЕМАТИКА

лекций и практических занятий

МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Тема 1 Теоретические аспекты планирования социально-экономического развития региона, 2 часа

1.1 Сущность и необходимость планирования социально-экономического развития региона.

1.2 Объекты и субъекты планирования социально-экономического развития региона.

1.3 Отечественный и зарубежный опыт планирования социально-экономического развития региона.

Тема 2 Методологические, правовые и организационные основы стратегического планирования социально-экономического развития региона, 2 часа

2.1 Принципы планирования социально-экономического развития региона.

2.2. Методы планирования социально-экономического развития региона. Балансовый метод. Нормативный метод. Экономико-математические методы. Программно-целевой метод.

2.3 Технология планирования социально-экономического развития региона. : этапы и последовательность.

2.4 Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные планы социально-экономического развития региона.

2.5 Организация планирования на региональном уровне. Структура плановых органов.

2.6 Порядок разработки и утверждения планов социально-экономического развития региона.

МОДУЛЬ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА

Тема 3 Регион как объект стратегического управления, 2 часа

3.1. Формы пространственной локализации жизни людей. Характеристики внутренней системной структуры региональных образований.

3.2 Важнейшие задачи государственного и муниципального управления на уровне субъектов Федерации.

3.3 Основные стратегии регионального социального развития.

Тема 4 Система инструментов регулирования регионального развития, 2 часа

4.1 Система инструментов социально-экономического развития региона ориентирующего плана: генеральная схема развития и размещения производительных сил

страны; прогноз социально-экономического развития региона; стратегическое планирование регионального развития.

4.2 Индикативное планирование регионального развития.

4.3 Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона: программирование регионального развития; бюджет региона.

4.4 Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.

Тема 5 Обоснование стратегии регионального развития, 2 часа

5.1 Задачи региональной диагностики.

5.2 Диагностика природно-ресурсного потенциала, рынка труда, экономического уровня развития региона, диагностика отраслевой, функциональной и территориальной структуры региона.

5.3 Прогнозирование регионального развития: социально-демографический прогноз, эколого-экономический прогноз, технологический и прогноз природно-ресурсного потенциала.

Тема 6 Стратегическое планирование социально-экономического развития региона, 2 часа

6.1 Ключевые вопросы стратегического планирования экономического развития региона.

6.2 Элементы стратегического плана.

6.3 Типовой макет программы стратегического развития региона.

6.4 «Региональный Форсайт» как инструмент перспективного развития регионов.

Тема 7 Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах, 2 часа

7.1 Основные приоритеты стратегических планов социально-экономического развития субъектов Федерации, формирующих ФО.

7.2 Инвестиционная политика регионов в рамках выбранной стратегии развития. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения.

7.3 Стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций.

Тема 8 Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития региона, 2 часа

8.1 Стратегического планирования развития локальных территориальных образований и отдельных регионов в зарубежных странах.

8.2 Механизм стратегического планирования развития регионов в Германии.

8.3 Стратегические планы регионального развития во Франции.

8.4 Стратегическое планирование регионального развития в Японии

Задания для текущего контроля аудиторной работы.

Аудиторная работа включает в себя: групповой опрос по темам семинарских занятий, выполнение индивидуальных заданий и решение задач

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы (групповой опрос) МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Тема № 1 Теоретические аспекты планирования социально-экономического развития региона

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. С чем связано возникновение прогнозирования и планирования на региональном уровне?

2. Чем процесс прогнозирования отличается от процесса планирования?
3. Связаны ли прогнозы и планы на практике? Обоснуйте наличие или отсутствие этой взаимосвязи.
4. Каким образом и с какой целью вырабатываются альтернативные варианты планов, программ и прогнозов?
5. В чем состоит проблема сочетания генетического и нормативного подходов в процессе разработки прогнозов?
6. Раскройте сущность взгляда Ф. фон Хайека на возможности прогнозирования в рыночной экономике.
7. Назовите основные виды и формы прогнозов в социально-экономической области. Объясните, почему сверхдолгосрочное и долгосрочное прогнозирование служит исходным пунктом и базой стратегического планирования и регулирования современного рыночного хозяйства.

Тема № 2 Методологические, правовые и организационные основы стратегического планирования социально-экономического развития региона

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Каковы функции прогнозирования в системе государственного регулирования социально-экономического развития? Покажите на конкретных примерах, как эти функции осуществляются.
2. Назовите основные положения теории предвидения Н.Д. Кондратьева. В какой мере эти положения учитываются в современной практике прогнозирования в России и за рубежом?
3. В чем сущность методологии интегрального макропрогнозирования? Каковы ее преимущества по сравнению с обычно используемыми методами (экстраполирования, форсайта и др.)?

МОДУЛЬ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА

Тема № 3 Регион как объект стратегического управления

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Сущность и значение регионализации экономики страны.
2. Системные элементы региональных структур.
3. Социальный, институциональный и воспроизводственный аспекты функционирования региона как социально-территориальной общности.

Тема № 4 Система инструментов регулирования регионального развития

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Инструменты государственного воздействия на экономику регионов.
2. Содержание, структура и основные элементы Генеральной схемы развития и размещения производительных сил.
3. Характеристики комплексного экономического прогноза региона.
4. Основные характеристики, специфика и этапы разработки стратегического плана.
5. Структурные элементы и методический инструментарий программного развития региона.

Тема № 5 Обоснование стратегии регионального развития

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Задачи и цели региональной диагностики в рамках разработки стратегических планов.
2. Основные подходы к диагностированию уровня сложности хозяйства региона.
3. Особенности методологии регионального прогнозирования.

Тема № 6 Стратегическое планирование социально-экономического развития региона

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития регионов.
2. Какие подходы и методики стратегического планирования могут найти адекватное применение в РФ.
3. Типовой макет программы стратегического развития региона

Тема № 7 Стратегическое планирование в федеральных округах и регионах

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Факторы, условия и предпосылки для формирования стратегии развития регионов исследуемых ФО.
2. Каковы отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона.
3. Методы оценки инвестиционного климата региона.
4. Какова рациональная стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций в экономику региона.

Тема № 8 Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития региона

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1. Механизм стратегического планирования развития регионов в Германии.
2. Стратегические планы регионального развития во Франции.
3. Стратегическое планирование регионального развития в Японии
4. Подготовьте краткое сообщение об организации планирования и прогнозирования в какой-либо стране для обсуждения в рамках круглого стола по теме: «Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития региона». Во время работы круглого стола планируется обсудить подходы, используемые странами, дать сравнительную характеристику, выявить особенности, преимущества и проблемы, обосновываются возможности использования зарубежного опыта.

За групповой опрос на семинарах студент максимально может заработать 3 балла.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на 90% вопросов по теме; в ответах прослеживаются четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие и обоснованы примерами; а также он активно участвует в обсуждении и свободно владеет материалом;

- 1 балл выставляется студенту, если он при групповом опросе дал полный, развернутый ответ на два вопроса по теме; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя и группы, ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

Индивидуальные задания

МОДУЛЬ 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

1. Определить достоинства и недостатки современных макроэкономических показателей в планировании. Для исследования студент выбирает субъект РФ и исследует 10 социально-экономических показателей развития региона (по данным Федеральной службы государственной статистики за 2013-2017 гг.). Необходимо проанализировать эти показатели

и построить прогноз 3 показателей до 2020 г. Сделать выводы и предложить проекты по повышению эффективности развития территории.

2. Из перечня государственных программ выберите одну государственную программу Республики Башкортостан (Распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 27 декабря 2016 года №1511-р) и проведите сравнительный анализ похожей программы (той же сферы) с любым субъектом РФ. На основе анализа выявите отличительные особенности государственных программ РБ (как минимум 5-7 ключевых отличий), проблемы и предложите направления совершенствования. Как вы думаете необходимо ли ввести дополнительные подпрограммы? Ответ обоснуйте.

3. Для работы студент выбирает субъект РФ и изучает стратегию социально-экономического развития на период до 2030 г. Выявляет достоинства и недостатки. Прделанную работу он представляет для обсуждения в виде доклада с презентацией.

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий за модуль 1- 4 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 2 балл выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 1 балл выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

МОДУЛЬ 2. ПЛАНИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА

4. Для работы студент выбирает муниципального образования и разрабатывает стратегию социально-экономического развития муниципального образования Республики Башкортостан на период до 2030 г. согласно Методическим рекомендациям по разработке стратегий социально-экономического развития муниципальных районов (городских округов) Республики Башкортостан. Разработанную стратегию 2030. Прделанную работу он представляет для обсуждения на «круглом столе» Во время

подготовки необходимо выявить особенности, преимущества и проблемы, обосновать возможности использования зарубежного опыта в региональной практике.

Максимальная сумма баллов за выполнение индивидуальных заданий за модуль 2 - 7 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 7 баллов выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты четко аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, студент свободно владеет материалом, дает полные ответы на вопросы преподавателя, показывает знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, а также предлагать обоснованные решения по проблеме.

- 3 балла выставляется студенту, если его работа хорошо структурирована, все полученные расчеты аргументированы при выборе тех или иных мероприятий или выбор направлений развития, графическая часть четко отражает расчетную и аналитическую часть, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

- 1 балл выставляется студенту, если в целом его задание выполнена или выполнено неполностью, но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки.

Задачи

Примеры задач:

Задача 1. Ведущие экономисты прогнозируют, что через год экономическая ситуация в регионе будет характеризоваться следующими данными:

$C = 10 + 0,7Y$ $I = 50$ млрд долл. $G = 100$ млрд. долл., где C — потребительские расходы, I — частные валовые инвестиции, G — государственные закупки товаров и услуг, Y — ВВП. Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача 2. Определить в прогнозном периоде объем закупок (поставок) зерна в хозяйствах регионе для государственных нужд. Потребности в зерне в прогнозном периоде составят: на семена – 970 тыс.т., продовольствие – 1530 тыс.т, фураж – 3700 тыс.т., промышленную переработку – 470 тыс.т., прочие нужды – 12 тыс.т. Импорт зерна прогнозируется в размере 1100 тыс. т. Справочно: валовой сбор зерна в прогнозном периоде предусматривается 5800 тыс. т.

Описание методики оценивания:

Решение задач согласно рейтинг-плану оценивается максимально в 7 балла.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания	Количество баллов
Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задачи решены рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	7
Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.	4
Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	2

Задания для рубежного контроля уровня усвоения учебного материала:

Рубежный контроль по модулю 1 и 2 написание контрольной работы.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем в виде тестирования или письменной контрольной работы. На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 3 вопроса письменной работы.

Пример задания для письменной контрольной работы

1. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений? Обоснуйте свой ответ.
2. Когда был разработан первый перспективный план ГОЭЛРО и в чем заключается его методологическое значение?
3. Отечественный опыт планирования социально-экономического развития региона.

Описание методики оценивания:

Письменная контрольная работа студента согласно рейтинг-плану оценивается максимально в 25 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, ответ отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемым вопросам, приведены примеры для обоснования своей точки зрения; в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, а также студент правильно ответил на все вопросы контрольной работы;
- 15 баллов выставляется студенту, если работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения; в

заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на все вопросы контрольной работы;

- 10 баллов выставляется студенту, если в работа логически структурирована, верно определены основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 2 вопроса контрольной работы;

- 5 баллов выставляется студенту, если он верно определил основные категории, в отдельных случаях есть неточности, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью; в заключении сформулированы общие выводы, а также студент правильно ответил на только на 1 вопроса контрольной работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - 2-е изд., доп. - Томск : Эль Контент, 2015. - 178 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 167 - ISBN 978-5-4332-0252-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>

2. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

Дополнительная литература:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

2. Груздев, В.М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие / В.М. Груздев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. - 147 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590>

3. Почкутова, Е.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / Е.Н. Почкутова, К.А. Клундук, А.П. Феденко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 45 - 46 - ISBN 978-5-7638-3440-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497449>

4. Петросов, А.А. Стратегическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / А.А. Петросов. - Москва : Московский государственный горный университет, 2001. - 454 с. - (Высшее горное образование). - ISBN 5-7418-0145-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83888>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru

2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Информационно-аналитический сайт в области информационных технологий	citforum.ru
8.	Издание о высоких технологиях	cnews.ru
9.	Библиотека Г. Верникова – все о менеджменте и ИТ - подборка аналитических материалов по вопросам экономики, менеджмента и информационных технологий.	vernikov.ru
10.	Официальный портал ИТ-директоров (Реестр ИТ-поставщиков)	globalcio.ru
11.	Журнал СЮ – руководитель информационной службы	cio-world.ru
12.	Электронно-библиотечная система	ZNANIUM.COM
13.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	http://sophist.hse.ru/
14.	Официальный сайт компания "КонсультантПлюс"	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button – справочно-правовая система Консультант Плюс.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	Лекции	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	Практические /семинарские занятия	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	Групповые и индивидуальные консультации , текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	Самостоятельная работа	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>