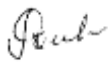


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «24» апреля 2019 г. № 10

Зав. кафедрой



/Г.М. Россинская

Согласовано:  
Председатель УМК института



\_\_\_\_\_/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История экономических учений

Базовая часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки  
"Экономика фирмы",  
«Инвестирование»,  
«Региональная экономика и политика»,  
«Финансы и кредит (с углубленным изучением английского языка)»

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.э.н.



Шарафуллина Р.Р.

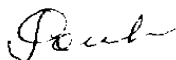
Для приема 2019

Уфа, 2019

Составитель / составители: Шарафуллина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей экономической теории, протокол от «24» апреля 2019 г. № 10.

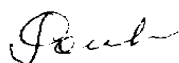
Заведующий кафедрой



Россинская Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей экономической теории, протокол от «25» марта 2020 г. № 6.

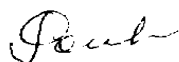
Заведующий кафедрой



Россинская Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей экономической теории, протокол от «25» июня 2021 г. № 11.

Заведующий кафедрой



Россинская Г.М.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b> 22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: 1. Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки	<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Знать: 1. Основные этапы и закономерности развития экономической науки. 2.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Умения	1. Уметь: проводить сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам	<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Уметь: формулировать альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки	<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками выявления исторических условий и причин формирования различных точек зрения и принципов экономического анализа	<b>ОК-2</b> способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	2. Владеть: 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем	<b>ОК-3</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

«История экономических учений» является дисциплиной базовой части, включенной в профессиональный цикл дисциплин (Б1.Б.20) бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью изучения дисциплины является проведение сравнительного анализа различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам, способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для успешного освоения курса «История экономических учений» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Социология», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика». Дисциплина «История экономических учений» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как «Основы институциональной экономики», «Мировая экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения» и является необходимой для выполнения научно-исследовательской работы, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История экономических учений  
на 5 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. «Этапы развития экономической мысли. Основное течение в экономической науке»</b>								
1.	Предмет и методология истории экономических учений.	2	4		5	2,3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Проверка ответов на вопросы для аудиторной работы
2.	Становление экономической теории.	2	4		6	4,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Проверка выполнения контрольной работы
3.	Классическая школа политической экономии. Исторические условия формирования классической школы.	2	4		6	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Проверка ответов на вопросы для аудиторной работы, Проверка выполнения контрольной работы

							интернет-источников.	
4.	Маржиналистская революция. Генезис неоклассики. Этапы становления и развития неоклассического направления.	2	4		5	1, 2,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Проверка ответов на вопросы для аудиторной работы
5.	Школы и идеи начала и середины 20в.	2	4		5	4,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Проверка ответов на вопросы для аудиторной работы, Проверка выполнения контрольной работы
<b>Модуль 2. Развитие альтернативных направлений в экономической науке</b>								
6.	Кейнсианство и неоклассический синтез.	2	4		6	3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Проверка ответов на вопросы для аудиторной работы, Проверка выполнения контрольной работы
7.	Основные направления и тенденции развития экономической мысли во второй половине 20- начале 21 века.	2	4		7	2,4,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Проверка выполнения контрольной работы



							литературы, интернет-источников.	
8	Альтернативные течения в западной экономической науке.	2	4		6	2,3,5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Проверка ответов на вопросы для аудиторной работы
9	Ключевые проблемы советской экономической науки (1917- 1991 годы).	2	4		6,8	5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Проверка выполнения контрольной работы
	<b>Всего часов:</b>	18	36		52,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-2** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Первый этап (уровень)	Знать: 1.Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки	Фрагментарные представления о 1.Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки	Неполные представления о 1.Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о 1.Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки	Сформированные систематические представления о 1.Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам	Фрагментарные умения проводить сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам	В целом успешное, но не систематическое умение проводить сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения проводить сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам	Сформированное умение проводить сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками выявления исторических условий и причин формирования различных точек зрения и принципов экономического анализа	Фрагментарное владение навыками выявления исторических условий и причин формирования различных точек зрения и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления исторических условий и причин формирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления исторических условий и причин формирования	Успешное и систематическое применение навыков выявления исторических условий и причин формирования различных точек

		принципов экономического анализа	различных точек зрения и принципов экономического анализа	различных точек зрения и принципов экономического анализа	зрения и принципов экономического анализа
--	--	--	---	---	--

**ОК-3** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень)	Знать: 1.Основные этапы и закономерности развития экономической науки. 2.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	Фрагментарные представления о 1.Основные этапы и закономерности развития экономической науки. 2.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	Неполные представления о 1.Основные этапы и закономерности развития экономической науки. 2.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о 1.Основные этапы и закономерности развития экономической науки. 2.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	Сформированные систематические представления о 1.Основные этапы и закономерности развития экономической науки. 2.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Второй этап (уровень)	Уметь: формулировать альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и	Фрагментарные умения формулировать альтернативные версии осмысления	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать	Сформированное умение формулировать альтернативные версии осмысления

	понятий экономической науки	теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки	альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки	альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки	теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки
Третий этап (уровень)	Владеть: 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем	Фрагментарное владение 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем	Успешное и систематическое применение 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: 1. Основные этапы исторического развития зарубежных стран и России. 2.Существующие подходы к периодизации развития экономической науки	ОК-2	Проверка ответов на вопросы для аудиторной работы
	2. Знать: 1. Основные этапы и закономерности развития экономической науки. 2.Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки	ОК-3	Проверка ответов на вопросы для аудиторной работы
2-й этап Умения	1. Уметь: проводить сравнительный анализ различных подходов и точек зрения по экономическим вопросам	ОК-2	Контрольная работа экзаменационные вопросы
	2. Уметь: формулировать альтернативные версии осмысления теоретической сущности основных категорий и понятий экономической науки	ОК-3	Контрольная работа экзаменационные вопросы
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками выявления исторических условий и причин формирования различных точек зрения и принципов экономического анализа	ОК-2	Контрольная работа экзаменационные вопросы
	2. Владеть: 1.Экономической терминологией и лексикой. 2.Навыками поиска альтернативных подходов в решении экономических проблем	ОК-3	Контрольная работа экзаменационные вопросы

## **ТЕМАТИКА**

### **лекций и практических занятий**

#### **Тема 1. Предмет и методология истории экономических учений.**

1. Предмет и метод истории экономических учений. Понятия массового экономического сознания, экономической мысли, экономического учения.
2. Вопросы периодизации истории экономических идей.
3. Понятия школы и направления в истории экономической науки.

#### **Тема 2. Становление экономической теории.**

1. Экономическая мысль Древнего Востока:
  - а) особенности экономического развития древневосточных государств;
  - б) экономическая мысль Вавилона, Древнего Египта. Кодекс Хаммурапи;
  - в) экономическая мысль Древней Индии. Трактат Артхашастра. законы Ману;
  - г) экономическая мысль Древнего Китая. Конфуцианцы и легисты. Трактаты «Гуань – Цзы».
2. Экономическая мысль античного мира:
  - а) экономические воззрения мыслителей Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель;
  - б) экономические идеи Древнего Рима: Катон, Варрон, Колумелла.
3. Экономические проблемы и идеи феодальной эпохи:
  - а) хозяйственные предписания Корана;
  - б) экономические воззрения канонистов. Фома Аквинский.
4. Экономические и политические условия формирования и развития идей меркантилизма, его сущность и этапы:
  - а) период "первоначального накопления капитала";
  - б) монетарная система раннего меркантилизма;
  - в) поздний меркантилизм: теория торгового баланса; механизм золото - денежных потоков. Количественная теория денег;
  - г) особенности российского меркантилизма.

#### **Тема 3. Классическая школа политической экономии.**

1. Социально - экономические условия возникновения классической школы. У.Петти - основатель трудовой теории стоимости.
2. Экономическая теория физиократов:
  - а) специфика предмета исследования физиократов,
  - б) идеи " естественного порядка";
  - в) "Экономическая таблица" Ф.Кэне.
  - г) теория единого налога;
  - д) экономические взгляды Ж.А.Тюрго.
3. А. Смит – «отец политической экономии. Теория стоимости и учение о доходах. «Догма» Смита.
4. Экономическая теория Д.Рикардо - высшая ступень развития классической школы политэкономии.
  - а) предмет исследования у Д.Рикардо;
  - б) теория ренты, заработной платы и прибыли; \
  - в) трудовая теория стоимости - основа теории Д.Рикардо;
  - г) теория внешней торговли.

5. Взгляды Т.Р. Мальтуса:
  - а) "Опыт о законе народонаселения»;
  - б) взгляды на стоимость и теория "третьих лиц".
6. Экономические взгляды Ж.Б.Сэя:
  - а) теория трех факторов производства;
  - б) закон рынков и "тождество Сэя";
  - в) теория кризисов.
7. Экономические труды Дж. Стюарта Милля.
8. Мелкобуржуазная критика капитализма: утопические взгляды С. Де Сисмонди и Ж.Г. Прудона.

#### **Тема 4. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики.**

1. Понятие маржиналистской революции:
  - а) ее причины, этапы, общее содержание;
  - б) первые варианты теории полезности (Э. Кондильяк, Ф. Галиани);
  - в) обоснование предельного анализа в работах Курно, Дюпюи, Тюнена, Госсена.
2. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк):
  - а) Субъективистский подход и обоснование предмета и метода политэкономии;
  - б) теория предельной полезности;
  - в) психологическое истолкование источника процента и прибыли.
3. Английская ветвь теории предельной полезности: У. Джевонс, Ф. Эджуорт.
4. Кембриджская школа (А. Маршалл).
  - а) теория цен и доходов А. Маршалла - основа неоклассической микроэкономики;
  - б) инструментарий коэффициентов эластичности;
  - в) "Принципы экономической теории" А. Маршалла как главный труд второго этапа маржиналистской революции;
  - г) А.С. Пигу - "Теория благосостояния".
5. Американская школа (Дж. Б. Кларк):
  - а) теория предельной производительности факторов производства;
  - б) методологическая концепция статики и динамики.
6. Лозаннская школа:
  - а) модель общего экономического равновесия Л. Вальраса;
  - б) теория оптимума В. Парето.

#### **Тема 5. Школы и идеи начала и середины 20 в.**

1. Особенности экономического и политического развития стран развитого капитализма в начале 20 в.
2. Концепция монополистической конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон).
3. Развитие неоклассической теории благосостояния (А.С. Пигу, А. Бергсон).
4. Теория экономической динамики Й. А. Шумпетера.
5. К. Виксель и становление Стокгольмской школы.
6. Первые теории неоинституционализма (Р. Коуз, Д. Найт).

#### **Тема 6. Кейнсианство и неоклассический синтез.**

1. Экономическая теория Дж. М. Кейнса:
  - а) исторические, экономические и теоретические условия возникновения;
  - б) основные положения неоклассической экономической теории, оспариваемые Кейнсом;
  - в) основные положения общей теории Кейнса.

2. Неокейнсианство (теория экономического роста и кризисов): Р. Харрод, Р. Домар, Э. Хансен.
3. Неоклассический синтез: Дж. Р. Хикс, П. Самуэльсон.
4. Посткейнсианство (Дж. Робинсон, Н. Калдор, П. Сраффа, М. Калецки, Клауэр)

**Тема 7. Основные направления и тенденции развития экономической мысли во второй половине 20- начале 21 века.**

1. Развитие институционально - социологического направления (Ф. Перру, Дж. К. Гелбрейт, Р. Хейлбронер.)
2. Консервативный сдвиг 80 -х годов (неоклассические теории):
  - а) монетаризм (М. Фридмен);
  - б) экономическая теория предложения (А. Лаффер).
3. Эволюция теории ожиданий.
4. Развитие неоинституциональных теорий (Г. Беккер, Дж. Бьюкенен)
5. Основные проблемы экономической науки в постсоветской России.

**Тема 8. Альтернативные течения в западной экономической науке.**

1. Флист и система национальной политической экономики.
2. Историческая школа в Германии:
  - а) "старая" историческая школа (В. Рошер, К. Книс, В. Гильдебрант);
  - б) "молодая" историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentано, Ф. Гольде);
  - в) "третья волна" исторической школы (М. Вебер, В. Зомбарт)
3. Ранний (американский) институционализм:
  - а) теории Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла;
  - б) концепции менеджеральной революции (Т. Минз, А. Берли).
4. Германский неолиберализм (В. Ойкен, Л. Эрхард).

**Тема 9. Ключевые проблемы советской экономической науки (1917- 1991 годы).**

1. Методологические дискуссии 1920 - 30 -х гг. 20 в.:
  - а) дискуссия о границах и предмете политэкономии;
  - б) дискуссия о характере экономических законов при социализме;
  - в) взгляды на товарно - денежные отношения и кооперацию при социализме.
2. Ведущие экономисты 20-30-х гг. 20 в.: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Юровский.
3. Проблемы индустриализации и источника накопления. Е. Преображенский о "Законе первоначального социалистического накопления".
4. Экономическая дискуссия 1951 - 1952 гг. (Работа И.В. Сталина "Экономические проблемы социализма в СССР").
5. Теоретическое обоснование хозяйственной реформы 1965 г.
6. Дискуссии в России по экономическим проблемам в связи с обоснованием необходимости перехода к рынку (конец 80-х гг. – начало 90-х гг. 20 в.).

Критерии оценивания	Количество баллов
Тема раскрыта полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; анализ выполнен в полном объёме.	2



Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных ответов; однако тема раскрыта не полностью; работа выполнена не в полном объёме.	1
Задание не выполнено, тема не раскрыта.	0

**Вопросы для аудиторной работы и контрольные задания в рамках текущего контроля**

**Тема 1.**

1. Охарактеризуйте логику структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».

**Тема 2,3.**

1. Какие функции денег выделяли мыслители Древней Греции?
2. Раскройте идею систематизации экономических отношений Аристотеля и назовите критерий его систематизации?

**Критерии оценки выполнения контрольной работы:**

Критерии оценивания	Количество баллов
Контрольная работа выполнена полностью, задания выполнены без ошибок, правильно выбраны решения заданий; правильно выполнены расчёты, обучающийся понимает, что они значат; полно даны ответы на вопросы; оформление аккуратное, сделаны выводы.	5
Контрольная работа выполнена, правильно выбраны методики решения заданий; задания решены с ошибками, полно даны ответы на вопросы; оформление аккуратное, сделаны выводы	3-4
Контрольная не выполнена полностью, задания выполнены с ошибками, правильно выбраны методики решения заданий; с ошибками выполнены расчёты, не раскрыты основные вопросы	2
Контрольная работа не выполнена, задачи решены с ошибками, неверно выбраны методы решения задач; не выполнены расчёты; не даны ответы на вопросы; оформление небрежное, выводы не сделаны	менее 2

**Рубежный контроль. Задания для письменной контрольной работы**

**Модуль 1.**

**Задание №1**

В чем выражаются различия раннего и позднего меркантилизма?

**Модуль 2.**

**Задание №2**

Какие теории и концепции неоклассического направления получили свое развитие в начале 20-го века?

Описание методики оценивания:

## Критерии оценки (в баллах)

Критерии оценивания	Количество баллов
Вопросы раскрыты полностью. Приведены примеры и собственные суждения. Полное верное решение. В логическом рассуждении и объяснении нет ошибок. Получен правильный ответ.	9-10
Вопросы раскрыты. В логическом рассуждении нет ошибок. Допущено не более двух незначительных ошибок в объяснении. В работе присутствуют неточности, не исказившие экономическое содержание ответа.	7-8
Вопросы не раскрыты полностью. В логическом рассуждении нет существенных ошибок, При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы	4-6
Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении. Ответы на вопросы искажают экономическое содержание.	1-3
Решение неверное или отсутствует.	0

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:  
Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

### Вопросы для экзамена:

1. Предмет и метод истории экономических учений. Сущность экономической школы и экономического направления.
2. Экономическая мысль Древневосточных цивилизаций (Древний Вавилон, Египет, Китай, Индия).
3. Экономическая мысль Древней Греции.
4. Экономические трактаты ученых Древнего Рима.
5. Экономические идеи западного и восточного Средневековья (Фома Аквинский, Николай Орезм, Ибн-Хальдун).
6. Экономические воззрения меркантилистов разных стран. Ранний и поздний меркантилизм.
7. Экономические идеи физиократов. Ф. Кэне и его «Экономическая таблица».
8. Исторические причины возникновения и развития классической политической экономии и ее характеристика.
9. Экономическое учение А. Смита.
10. Экономическая теория Д. Рикардо.
11. Экономические теории Ж.Б. Сэя, Т. Мальтус и его труд «Опыт о законе народонаселения».
13. Ф. Лист и система национальной политической экономики.
14. «Старая», «молодая» исторические школы в Германии (В. Рошер, К. Книс, В. Гильдебрант, Шмоллер, Л. Брентано, Ф. Гольде). «Третья волна» исторической школы (М. Вебер, В. Зомбарт).
3. Экономическое учение К. Маркса.
4. Причины, этапы и содержание «маржиналистской революции».
5. Австрийская школа маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк).

6. Английская ветвь маржинализма (У. Джевонс, Ф. Эджуорт).
7. Кембриджская школа неоклассики (А. Маршалл. «Принципы экономической науки». А.С. Пигу. «Теория благосостояния»).
8. Американская школа (Дж. Б. Кларк).
9. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).
10. Экономические взгляды М.И. Туган - Барановского.
11. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева и А.В. Чаянова.
12. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина и несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
13. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. «Общая теория занятости, процента и денег».
14. Неокейнсианство (теории экономического роста и кризисов): Р. Домар, Р. Харрод, Э. Хансен. Посткейнсианство.
15. Неоклассический синтез (Дж.Р. Хикс, П. Самуэльсон).
16. Ранний институционализм (Дж. Коммонс, Т. Веблен, У. Митчелл).
17. Неолиберализм (В. Ойкен, Л. Эрхард).
18. Стокгольмская школа (К. Виксель, Мюрдаль, Хекшер, Олин).
19. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
20. Институционально-социологическое направление (Ф. Перу, Дж.К. Гелбрейт, Р.Хейлброннер).
21. Консервативный сдвиг 80-х гг. 20 в. (неоклассические теории: монетаризм, экономическая теория предложения (А. Лаффер).
22. Особенности развития экономической мысли в России.
23. Идеи А.Смита в России.
24. Распространение идей марксизма в России (Н.И.Зибер, Г.В.Плеханов, В.И.Ленин, А.А. Богданов).
25. Легальный марксизм (основные труды и направления исследований М.И.Туган-Барановского, взгляды П.Б.Струве и С.Н.Булгакова).
26. Дискуссии по методологическим проблемам политической экономии в 1920-30-х г.
27. Взгляды А.В.Чаянова и Н.Д.Кондратьева.
28. Российская «математическая школа» (В.К. Дмитриев, В.С. Войтинский, Е.Е. Слуцкий).
29. Ведущие отечественные экономисты 20 в. (Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Е. Преображенский, Л.Н. Юровский, Л.В. Канторович).
30. Теоретическое обоснование хозяйственной реформы СССР 1965 г.
31. Вклад Л.В.Канторовича в экономическую науку.
32. Основные направления экономических исследований в современной России.
33. Экономисты – лауреаты Нобелевской премии.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет	Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Институт экономики, финансов и бизнеса	Профиль «Экономика фирмы», «Инвестирование», «Региональная экономика», «Финансы и кредит (с углубленным изучением английского языка)»
Кафедра общей экономической теории	Дисциплина «История экономических учений»

1. Экономические взгляды М.И. Туган - Барановского.
2. Неoliberalизм (В. Ойкен, Л. Эрхард).

Зав. кафедрой

Г.М. Россинская

- Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
  - хорошо – от 60 до 79 баллов;
  - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
  - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### 4.3 Рейтинг – план дисциплины «История экономических учений»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки Экономика фирмы, Инвестирование, Региональная экономика, Финансы и кредит (с углубленным изучением англ.яз)

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>

1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контрольная работа	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	<b>10</b>
Всего				<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Контрольная работа	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	<b>10</b>
Всего				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей / Участие в конференциях, конкурсах / Написание рефератов, эссе	10	1	0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
Экзамен				<b>30</b>
Итого				<b>110</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А.Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371>
2. Дымова, С.С. История экономических учений : учебно-методическое пособие : [16+] / С.С. Дымова, Е.С. Мальцева ; Институт бизнеса и дизайна. – изд. перераб. и дополн. – Москва : Институт Бизнеса и Дизайна, 2019. – 106 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572917>
3. Горяинова, Л.В. История экономических учений : учебно-практическое пособие / Л.В. Горяинова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 247 с. - ISBN

- 978-5-374-00362-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90904>
4. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 451-456. - ISBN 978-5-238-01569-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>
5. Мареев, С.Н. История экономических учений: учебное издание : [16+] / С.Н. Мареев ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). – Москва : МИРБИС : Перо, 2016. – Ч. 2. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882>

#### **Дополнительная литература:**

6. История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>
7. Римская, О.Н. История экономических учений : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509>
8. Пушкарева, В.М. История мировой и русской финансовой науки и политики : монография / В.М. Пушкарева. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 270 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-02667-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221467>
9. Тейлор, Д.А. Адам Смит и нелиберальная экономика : учебное пособие : [16+] / Д.А. Тейлор ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458121>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Министерство финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>
3.	Международный валютный фонд	<a href="http://www.imf.org">www.imf.org</a>
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
7.	Федеральные целевые программы России	<a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>
8.	Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
9.	«Консультант Плюс»: законодательство РФ	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>
10.	Экономический портал: Федеральный образовательный портал	<a href="http://institutiones.com/">http://institutiones.com/</a>
11.	Федеральный портал PROTOWN.RU: Экономика	<a href="http://protown.ru/russia/ruseconomy">http://protown.ru/russia/ruseconomy</a>
12.	Центр научной политической мысли и идеологии (Центр Сулакшина)	<a href="http://rusrand.ru/library">http://rusrand.ru/library</a>

В ходе подготовки к практическим занятиям, а также выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно - справочных систем, электронных библиотек и архивов БашГУ:

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="https://bashedu.biblotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.biblotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

				Интернет	
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях; доступ к информационно-аналитической системе Science Index	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
6.	База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД статей, опубликованных в научных журналах (более 80 названий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
7.	База данных «POLPRED»		Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
8.	Электронная база данных диссертаций РГБ	Полнотекстовая БД электронных диссертаций, хранящихся в РГБ	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, к.201)	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
9.	SCOPUS	Наукометрическая, библиографическая и реферативная база данных издательской корпорации <a href="http://www.elsevier.com">Elsevier</a> . Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
10.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по химии, физике,	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>



		биологии, наукам о земле, медицине, инженерным и компьютерным наукам, математике, статистике и информатике, а также по экономике и менеджменту, социологии, образованию, праву, филологии, искусствоведению, психологии и т. д. Язык английский			
11	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам: бизнес, биология, генетика, география, вычислительная техника, математика, история, литература, образование, право, психология, социология, физика, философия, химия, материаловедение. Язык английский.	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 301, 305, 307, 308, 309</b>	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№107,108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте НР, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> 115,118</p>		