

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 19.06.2018  
Зав.кафедрой  Абдуллина  
Г.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и  
журналистики Гареева Г.Н.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина  
Этнолингвистика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**  
Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Кандидат филологических наук,  
доцент



/ Саньярова Р.Р.

Для приема: 2019  
Уфа-2019

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Саньярова Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 11 от « 19 » июня 2019 г. \_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
---	--	--	-----------------------------------

	<p>ПК-5 Способен применять специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</p>	<p>ПК 1.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) -программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения -возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; -современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному 5 языку и</p>	<p>Знать: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) -программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения -возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной</p>
--	--	---	--

		<p>ПК1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> </ul>	<p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>-использовать современные способы</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>ПК 1.3 Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>-владеет основами работы с текстовыми редакторами,</p>	<p>Владеть: способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в</p>
--	--	--	---

Категория (группа) компетенций (при наличии ПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-8 Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	ПК 1.1 Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований.	Знать современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований.

		<p>ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного</li> </ul>	<p>Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного</li> </ul>
--	--	---	--

		ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.
--	--	---	--

## **2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: развить установки, навыки и умения, обеспечивающие способность осуществлять деятельность, направленную на предупреждение и минимизацию потенциальных этно-, лингво-, политических, социальных и религиозных конфликтов и перевода их в социально-позитивное русло; сформировать навыки этнолингвистической интерпретации

языковых фактов; дать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; ознакомить студентов с основными положениями и задачами этнолингвистики, а также с конкретными этнолингвистическими исследованиями.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Русский язык и культура речи, Стилистика и культура речи башкирского языка.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ПК-5, ПК-8.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции ПК 5 - Способен применять специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК 1.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) -программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных	ПК 1.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) -программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их	Имеет фрагментарные, неполные представления об основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) -программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего	Имеет сформированные, систематические представления о об основах общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) -программы и учебники по преподаваемому предмету -теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности -современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся -методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего

<p>помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>-современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>-методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>-возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>-современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих</p>	<p>дидактические возможности</p> <p>-современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>-методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>-возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>-современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и русскому языку;</p> <p>-особенности дифференцированного и</p>	<p>обучения</p> <p>-возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>-современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>-особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>	<p>обучения</p> <p>-возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>-современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>-особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>
---	---	--	--

<p>конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку; -особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>	<p>индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>		
<p>ПК1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной</p>	<p>Уметь ПК1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой -разрабатывать рабочую</p>	<p>Умеет не в полной мере, не умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать и реализовывать</p>	<p>Умеет полностью и систематически применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать и реализовывать</p>

<p>общеобразовательной программой -разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе</p>	<p>программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение -организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую -разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные</p>	<p>проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	<p>проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности -осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе -использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>
---	---	--	--

<p>электронного журнала и дневников обучающихся) -использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными</p>	<p>формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования -владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием -владеть методами убеждения, аргументации своей позиции -устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>-владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>-владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>
--	--	---	---

<p>работниками -владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения -осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>	<p>-осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; -эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; -осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>		
<p>ПК 1.3 Владеет способностью: применять современные образовательные технологии, включая</p>	<p>Владеть способностью: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые</p>	<p>Владеет не в полной мере, отсутствуют навыки применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Имеет сформированные, систематические представления и владеет навыками и способностями применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые</p>

<p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм</p>	<p>образовательные ресурсы</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и</p>	<p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного образования и среднего общего образования</p> <p>-владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами,</p>	<p>образовательные ресурсы</p> <p>-разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>-разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>-осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>-использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного образования и среднего общего образования</p> <p>-владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами,</p>
--	--	---	---

<p>документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>-владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>-владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями</p>	<p>дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>-владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>-владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>-владеет технологиями</p>	<p>мультимедийным оборудованием</p> <p>-владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>-владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>	<p>электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>-владеет способностью методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>- владеет способностью устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>-владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p>
--	---	--	---

(законными представителями), другими педагогическими и иными работниками -владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения		
---	---	--	--

Код и формулировка компетенции ПК 8 - способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК 1.1 Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно- исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований	Знать современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно- исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований.	Имеет фрагментарные, неполные представления о современных научных достижениях в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно- исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований.	Имеет сформированные, систематические представления о современных научных достижениях в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно- исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - способы представления результатов научных исследований.

исследований.			
ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую - разрабатывать и	Уметь: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую - разрабатывать и реализовывать проблемное	Умеет не в полной мере, не умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников	Умеет полностью и систематически проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения -планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую - разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников

<p>реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и</p>	<p>обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</p>	<p>обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>обучающихся)</p> <p>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>
---	--	--	--

среднего образования	общего			
ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Владеть: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Владеет не в полной мере, отсутствуют навыки сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Имеет сформированные, систематические представления и владеет навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК 1.1 Знает: основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>-программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>-теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>-современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>-методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>-возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>-современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>-особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>-программы и учебники по преподаваемому предмету</p> <p>-теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>-современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>-методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>-возрастные особенности развития личности; содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности;</p> <p>-современные средства и методы обучения и воспитания; особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по родному языку и литературы, русскому языку;</p> <p>-особенности дифференцированного и индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p>
<p>ПК1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с</p>	<p>Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>-проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>эссе</p> <p>Конспект</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК 1.1 Знает современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования научно-исследовательской работы;</li> <li>- методы педагогических исследований;</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- способы представления результатов научных исследований.</li> </ul>	<p>Собеседование Практическое задание</p>
<p>ПК 1.2 Умеет: проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b> проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>-использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>	<p>Собеседование Доклад-презентация эссе Конспект</p>

в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	основного общего образования и среднего общего образования	
ПК 1.3 Владеет: навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	<b>Владеет:</b> навыками сбора, обработки и использования современных научных исследований в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	Доклад-презентация эссе Конспект Тестирование

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Рейтинг-план дисциплины

### Этнолингвистика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки:

Родной (башкирский) язык и литература, русский язык"

курс 1, семестр 1,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>

1. Собеседование	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Эссе	5	1	0	5
2. Конспект	5	4		20
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Конспект	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	5	2	0	10
3. Практическое задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Эссе	5	1	0	5
2. Тестирование	5	1	0	5
3. Собеседование	5	3		15
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>1. Зачет</b>				

### 1. Темы для собеседования

1. Язык и общество.
2. Язык, народ, раса.
3. Язык и общественно-экономический уклад.
4. Национальный язык, его особенности. Типы языковых состояний и структура развитого национального языка.
5. Письменные формы языковых состояний.
6. Литературный язык как высшая форма национального языка.
7. Язык фольклора.
8. Конфессиональный язык.
9. Типы устно-речевых состояний. Диалект. Территориальный диалект. Говор, наречие.
10. Словари как источник этнолингвистики: отражение в словаре национальной культуры, кодификация норм литературного языка, нормативные словари.

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
5 баллов, если	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 балла, если	продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
3 балла, если	не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

## 2. Практические задания

1. Выписать из словарей несколько определений термина «этнолингвистика». Объяснить, какое из определений является более удачным.
2. Составить небольшой глоссарий по теме «Этнолингвистика».
3. Расширить предложенный преподавателем перечень Интернет-ресурсов по содержанию дисциплины.
4. Составить тезисы по теме «История становления этнолингвистики».
5. Составить мини-сообщение по одной из тем:
  - a) «Национально-культурная семантика слова. Взаимодействие лингвистических микросистем русского, мордовского (мокшанского / эрзянского) и др. языков»;
  - b) Праязык и пракультура. Картины мира в представлении праиндоевропейцев, прауральцев, древних германцев»;
  - c) Исследования пограничных сфер языкознания и мифологии на основе взгляда на эти явления как на семиотические знаковые системы».
  - d) Язык этноса как социальный символ независимого государства».
6. Объяснить определения термина «языковая политика».
7. Составить план выступления на тему «Этнокультурологические проблемы полиязычного общества».
8. Составить библиографический каталог по теме «Взаимодействие истории этноса и истории языка».
9. Составить перечень вопросов (не менее пяти) по теме «Способы представления языковой картины мира».
10. Проанализировать монографию Л. Вайсбергера «Родной язык и формирование духа». Раскрыть, что означает, по мнению автора, воспитать языковую личность.
11. Составить библиографический каталог по теме «Монолингвизм. Билингвизм. Полилингвизм».
12. Написать рецензию на реферат сокурсника по теме «Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: картина мира, модель мира, языковая картина мира».

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
5 баллов	студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
4 балла	студент в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
3 балла	студент поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
2-0 балла	студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

### 3. Темы для докладов-презентаций

1. Национальные языки и языковая политика.
2. Билингвизм, многоязычие, языки-посредники.
3. Языки межэтнического общения.
4. Международные и мировые языки.
5. Языки-посредники.
6. Языковой контакт.
7. Взаимовлияние языков.
8. Языковые союзы.

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

### Критерии оценивания доклада-презентации

Критерии оценки:	
5 баллов	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали презентация полностью соответствует установленным требованиям оформление списка использованной литературы полностью

	<p>соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008</p> <p>представлены ссылки на все работы списка использованной литературы вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет</p> <p>все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные</p> <p>выступление докладчика полностью соответствует критериям</p>
4 балла	<p>содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает</p> <p>Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем дотупно</p> <p>на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали</p> <p>презентация частично соответствует установленным требованиям</p> <p>оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008</p> <p>представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы</p> <p>большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет</p> <p>ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные</p>
3 балла	<p>содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме</p> <p>Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность</p> <p>из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты</p> <p>Презентация не соответствует установленным требованиям</p> <p>оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008</p> <p>отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы</p> <p>источники информации выбраны формально и не актуальны</p> <p>ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам</p> <p>выступление докладчика лишь частично соответствует критериям</p>
2-0 балла	<p>содержание доклада лишь не соответствует заявленной теме</p> <p>Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность</p> <p>из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты</p> <p>Презентация не соответствует установленным требованиям</p> <p>оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008</p> <p>отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы</p> <p>источники информации выбраны формально и не актуальны</p> <p>ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам</p> <p>выступление докладчика лишь частично соответствует критериям</p>

#### 4. Темы для конспектов

1. Проблема выбора и установления государственного языка.
2. Язык как символ этнический, национальный и социальный:
  - а) манипулятивное речевое воздействие конфессионального языка;
  - б) лингвистическая психология культуры этноса.
3. Речевая деятельность и речевое поведение на уровне этноса, страны, региона, города, небольшого населенного пункта.
4. Проблемы формирования категории толерантности в иноязычном коммуникативном сознании.
5. Объективность национальной картины мира, выраженной метафорой.

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
5 баллов	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
4 балла	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
3 балла	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
2-0 балла	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

### 5. Темы для эссе

1. Этнолингвистика: современное состояние и перспективы.
2. Когнитивно-ориентированная этнолингвистика.
3. Коммуникативно-ориентированная этнолингвистика.
4. Воздействие языка на культуру.

#### Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценки эссе	
5 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·
3 балла	вопрос раскрыт частично · Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения,

	затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

### 6. Пример тестовых заданий:

1. Описанием констант занимается школа

- а) Ю.С. Степанова
- б) Н.Д. Арутюновой
- в) В.Н.Телия
- г) РУДН

2. Лингвокультурологическим описанием фразеологизмов занимается школа

- а) Ю.С. Степанова
- б) Н.Д. Арутюновой
- в) В.Н.Телия
- г) РУДН

3. Из следующих дисциплин с лингвокультурологией напрямую не связана

- а) этнокультурология
- б) психолингвистика
- в) когнитивная лингвистика
- г) структуральная лингвистика

4. Мифологема - это

- а) мифический сюжет
- б) мифический герой или ситуация, типичные и важные для мифа
- в) собрание мифов одного народа

5. Обломов в русской культуре - это

- а) лингвокультурема
- б) мифологема
- в) прецедентное имя
- г) универсальный концепт

6. Голубь –

- а) метафора мира
- б) символ мира
- в) образ мира
- г) метонимия мира

7. Мир как книга есть

- а) метафора
- б) метонимия
- в) символ

8. Как соотносятся реальные язык и культура? Дополните схему:

Литературный язык - .....культура; Диалекты и говоры -  
 .....культура ..... - "третья культура" ..... -  
 профессиональные субкультуры.

9. Какие компоненты можно выделить в содержании языковой личности:

- а)

- б)
- в)

10. Гендерная лингвистика занимается особенностью коммуникации

- а) разных возрастных групп
- б) разных социальных групп
- в) представителей биологических полов

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/>.
2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurzina\_Lingvokulturologija\_up-2016.pdf>.
3. Саяхова, Л.Г. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Саяхова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lingvokulturolog.pdf>.
4. Янмурзина, Р.Р. Башкирская языковая картина мира в трилогии Зайнаб Биишевой «К свету» [Электронный ресурс] : монография / Р. Р. Янмурзина ; БашГУ; отв. ред. М.В. Зайнуллин .— Уфа : Гилем, Башк. энцикл., 2015 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sanjarova\_Bashkirskaja\_jazykovaja\_kartina\_mira\_mon\_2015.pdf>.

#### Дополнительная литература:

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. (В библиотеке БашГУ - 22 шт.)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).	Лекции	<p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, трибуна, стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель столы – 13 шт., доска – 1шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус).	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 346</b> Учебная мебель: столы – 19 шт., стулья – 29 шт., доска Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт.</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
<b>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус).	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт</p> <p><b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине Этнолингвистика на 1 семестр 1 курса  
 очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 (72)
Общих часов на контактную работу с преподавателем:	
лекционных	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
иных (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Общих часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Общих часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному контролю (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
 зачет \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение. Предмет, цели и задачи курса. Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема. Язык и культура как семиотические системы.	2	2	-	10	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/>. 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова . — Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurzina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.	Изучить темы: Язык и культура. Гипотеза Сепира-Уорфа в современном прочтении. Толкование основополагающих терминов: широкое и узкое понимание языка и культуры. Проблема соотношения языка, культуры и этноса как комплексная междисциплинарная проблема.	Собеседование Конспект
2.	История возникновения этнолингвокультурологии. Базовые понятия курса Языковая картина мира Когнитивная лингвистика.	2	2	-	10	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему	Изучить темы: Языковая картина мира Когнитивная лингвистика. Наивная картина мира	Собеседование Конспект

	Наивная картина мира обыденного сознания. Концептуальная картина мира. Национальные языковые картины мира и научные картины мира. Языковые картины мира национальных языков и национальные менталитеты.					"Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/ >. 2. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2004. (В библиотеке БашГУ - 22 шт.)	обыденного сознания. Концептуальная картина мира.	
3.	Языковая личность Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербально-семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ. Понятие исходных ценностных признаков ЯЛ. Различные подходы к изучению языковой личности	2	2		10	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/ >. 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова . — Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmur zina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.	Изучить темы: Понятие языковой личности (ЯЛ). Вербально- семантический, когнитивный и прагматический структурные уровни ЯЛ (Ю.Н. Караулов). Ценностный, культурологический и личностный компонент в содержании ЯЛ.	Доклад- презентация, Практическое задание
4.	Культурный компонент содержания языковых единиц: уровень слова Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексикографическая практика	2	2	-	10	1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Электронный ресурс] / Алефиренко Н. Ф. — М. : Флинта, 2010 .— 143 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0813-2 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/57619/ >. 2. Янмурзина, Р.Р. Лингвокультурология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Р.Р. Янмурзина ; Башкирский государственный университет; отв. ред. Р.Я. Хуснетдинова . — Уфа : РИЦ БашГУ, 2016 .— Электрон.	Изучить темы, подготовить доклад-презентацию: Структура национальной языковой картины мира как лексической системы. Лексикографическая практика	Доклад- презентация, Практическое задание

						версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Janmurzina_Lingvokulturologija_up-2016.pdf>.		
5.	Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка как неродного и иностранного. Понятие культурологического минимума. Учет национально-культурного компонента языковых единиц и национально-культурных особенностей вербальных и невербальных средств общения. Уровни освещения культурологического материала в зависимости от целей, времени обучения и интересов учащихся.		2		13,8	1. Саяхова, Лена Галеевна. Методика преподавания русского языка. Лингвокультурология. Лексикография : сб. избр. статей / Л. Г. Саяхова; БашГУ .— Уфа : РИО БашГУ, 2006 .— 336 с. 2. Иванова, С.В. Лингвокультурология и лингвокогнитология: сопряжение парадигм / С.В.Иванова; БашГУ .— Уфа : БашГУ, 2004 .— 152 с. 3. Янмурзина Р.Р. Башкирская языковая картина мира в трилогии Зайнаб Бишевой “К свету”. – Уфа: Гилем, 2015. – 144 с.	Изучить темы: Проблемы лингвокультурологии в теории и практике преподавания башкирского языка как неродного и иностранного.	Собеседование Доклад-презентация, Практическое задание Тестирование
	<b>Всего часов:</b>	8	10		53,8			

