

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «19» июня 2019 г.  
Зав. кафедрой



/Абдулина Г.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



/Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Историческая грамматика башкирского языка

Обязательная часть

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

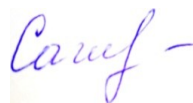
направленность (профиль) программы подготовки:

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.фил.н., доцент



/ Сагитова А.Г.

Для приёма: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: ст. преподаватель, к.ф.н. А.Г. Сагитова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемые компетенции (с указанием кода)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики <b>ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ</b> (с указанием кода)
	ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	ПК-2.1. Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся. ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы обучения и

		<p>воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>
	<p>ПК-7. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>ПК-7.1.</p> <p>Знать: базовые и прикладные информационные технологии</p> <p>ПК-7.2.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>ПК-7.3.</p> <p>Владеть: основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая грамматика башкирского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в теорию коммуникации, Основы межкультурной коммуникации, Современный русский язык, Русский язык и культура речи, Стилистика иностранного языка, Башкирская диалектология, Современный башкирский язык, Практический курс башкирского языка, Практический курс русского языка, Башкирский язык и культура речи, Теория перевода, История русской литературы, История башкирской литературы, Башкирская литература XX нач. XXI вв., Мифология (тюрко-башкирская), Башкирская изустная литература, Лингвокультурология.

Дисциплины направлены на формирование компетенции **ОК-2; ОК-4; ОПК-1; ПК-11.**

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в **Приложении № 1.**

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции:

**Код и формулировка компетенции** ПК-2 способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК 1.1 Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Имеет фрагментарные, неполные представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Имеет сформированные, систематические представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.
ПК 1.2 Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса	Умеет не в полной мере использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса	Умеет полностью и систематически - объективно использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса

			процесса
ПК 1.3 Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях..	Владеет не в полной мере, отсутствуют навыки разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях..	Обладает успешным систематическим владением, навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях..

**Код и формулировка компетенции ПК-7** способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК 1.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии - инструментальные средства информационных технологий - назначение и виды информационных технологий - технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий	Знать: базовые и прикладные информационные технологии - инструментальные средства информационных технологий - назначение и виды информационных технологий - технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий	Имеет фрагментарные, неполные представления по базовым и прикладным информационным технологиям - инструментальные средства информационных технологий - назначение и виды информационных технологий - технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий	Имеет сформированные, систематические представления о базовых и прикладных информационных технологиях - инструментальные средства информационных технологий - назначение и виды информационных технологий - технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий
ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической	Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области	Умеет не в полной мере применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и	Умеет полностью и систематически применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и



<p>и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	<p>педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	<p>психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	<p>психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>
<p>ПК 1.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul>	<p>Владеть способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего</li> </ul>	<p>Владеет не в полной мере способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul>	<p>Имеет сформированные, систематические способности использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего</li> </ul>

<p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>образования</p> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>
--	---	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК 1.1 Знает: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.	Практические задания
ПК 1.2 Умеет: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса	Доклад, контрольная работа
ПК 1.3 Владеет: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях..	Устный индивидуальный опрос, тесты

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК 1.1 Знает: базовые и прикладные информационные технологии - инструментальные средства информационных технологий - назначение и виды информационных технологий - технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий	Знать: базовые и прикладные информационные технологии - инструментальные средства информационных технологий - назначение и виды информационных технологий - технологию сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий	Практические задания

<p>ПК 1.2 Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	<p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> </ul>	<p>Доклад, контрольная работа</p>
<p>ПК 1.3 Владеет способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Владеть способностью: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p>Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Устный индивидуальный опрос, тесты</p>

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте «Теорию ОПНО Кйекбаева».
2. Опишите количество падежей в тюркских (башкирском) языках.
3. В чём заключается задачи курса «Историческая грамматика башкирского языка»?

### Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примерные вопросы:

1. Раскройте точку зрения Н.К. Дмитриева о категории определённости/неопределённости в тюркских (башкирском) языках.
2. Опишите явление фюзии (плеоназм) в башкирском языке. Приведите примеры.
3. Перечислите классические гласные звуки башкирского языка.

### Тесты

#### I вариант

1. «Билдәләлек- билдәһезлек категорияһына нигеҙ һалыусы телсе ғалим кем ул?

а) Н.К.Дмитриев

в) И.А.Батманов

б) Ж.Ф.Кейекбаев

г) Б.А.Серебренников

2. Ж.Ф.Кейекбаев билдәләүенсә, грамматик аффикстарҙың 1) үзәренсә тө грамматик функцияларын; 2) билдәләлек һәм билдәһезлек ролен башкарыусы.....юл тип атала.

- а) синтаксик  
б) морфологик
- в) фонетик  
г) грамматик

3. Боронго төрки телендә төш килештә ата-н > нунынан ата-ны. Был хәл тел белемендә .....йәки.....тип атала. Дөрөс яуапты билдәләгез.

- а) артикль йәки аффикс  
б) плеоназм йәки фузия
- в) билдәлелек-билдәһезлек  
г) нуль аффикс

4. Төрки телдәрендә билдәлелек-билдәһезлек төшөнсәләрен белдерүсә саралар:

- а) морфологик, лексик, фонетик, синтаксик  
б) морфологик, лексик, фонетик
- в) артикль ярзамында  
г) аффикстар

## II вариант

1. «Билдәлелек, билдәһезлек идеяы логик идея, логик категория». Был фекерҙең авторы кем?

- а) Н.К.Дмитриев  
б) Ж.Ф.Кейекбаев
- в) Б.Х.Тодаева  
г) В.А.Богородицкий

2. Билдәлелек һәм билдәһезлекте белдерүсә артиклдәрҙең төрки телдәрендә бирелү сараларын был алмашы һәм бер һаны менән билдәләүсә ғалим кем ул?

- а) А.М.Щербак  
б) Н.К.Дмитриев
- в) Ж.Ф.Кейекбаев  
г) Ф.Г.Исхаков

3. Билдәлелек-билдәһезлек категорияһының төрки һәм урал-алтай телдәрендәгә үзенсәлегенә беренсе булып иғтибар иткән ғалим.

- а) Н.К.Дмитриев  
б) Ж.Ф.Кейекбаев
- в) Г.Д.Санжеев  
г) Т.Ф.Баишев

4. Төбәү һәм ..... килештәр тарихи яктан генетик кәрҙәштәр, улар бер арауык килешенән үсеп сығып, айырымланғандар.

- а) эйәлек, йүнәләш килеш  
б) урын, сығанак килеш
- в) сығанак, сағыштырыу килеш  
г) барлык, сик килеш

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

При реализации дисциплины «**Историческая грамматика башкирского языка**» используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные методы обучения; исследовательские методы в обучении; проблемное обучение.

Преподавание дисциплины строится на сочетании лекций, семинарских занятий и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций и дисциплины в целом и включает:

- чтение, аннотирование и реферирование научной и учебно-методической литературы; анализ исторических источников; подготовку и презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

- подготовку к текущим контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет);

- научно-исследовательскую работу (например, в течение семестра студенты готовят сообщения, доклады по одной из предложенных тем). Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в форме проверки подготовленного сообщения, доклада, тестов по теме.

#### **Требования к выполнению презентаций: (докладов, сообщений)**

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14.Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

#### **Перечень тем сообщений и докладов**

##### **Темы сообщений:**

1. Башкирский анлаут.
2. Специфические согласные башкирского языка.
3. Аномальные звуко сочетания башкирского языка.

##### **Темы докладов:**

1. Звуковой строй караидельского говора башкирского языка
2. Проблемы реконструкции древнебашкирского языка
3. Родоплеменной состав башкир и башкирские диалекты
4. Древние башкирские племена и специфические особенности их языка

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (сообщение, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

### **Задания**

1. Выпишите из текста словаря В.В. Катаринского слова с аномальными сочетаниями звуков. Установите их современные литературные фонетические варианты.
2. Прочитайте образец текста на языке китайских башкир из “Букваря для башкир” (1907) А.Г. Бессонова. Определите, какие фонетические изменения произошли в башкирском языке за 80 лет.
3. Найдите в тексте “Грамматики башкирского языка”(1948) Н.К. Дмитриева раздел о системе согласных. Прочитайте и проанализируйте гипотезу Н.К. Дмитриева о сочетаниях сонорных и смычных согласных звуков.
4. Найдите в монографии известного диалектолога Т.Г. Баишева ”Башкирские диалекты в отношении к литературному языку” раздел о наречии ”П-Т”. Проанализируйте материал и дайте оценку гипотезе автора о глухом анлауте, глухих смычных после сонорных согласных.

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

### **Контрольная работа**

**Задания к контрольной работе – самопроверки**



1. Что изучает историческая фонетика башкирского языка?
2. Каковы источники исторической фонетики башкирского языка?
3. Каковы основные различительные черты башкирской фонетики?
4. Какие фонемные группы можно выделить в башкирском языке?

### **Задания контрольной работы:**

1. Выписать из монографии С.И.Руденко названия родоплеменных групп башкир. Укажите, какие из этих родоплеменных групп являются выходцами из Центральной Азии, Южной Сибири.
2. Составьте карту распространения аномальных сочетаний согласных башкирского языка.
3. Укажите, каковы особенности языка катайских и табынских башкир.
4. Составьте этническую карту изоглассы «сонант + глухой смычный».

### **Критерии и методика оценивания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Типовые материалы к зачету**

1. Бойорок Һөйкәләше, уның үсеше.
2. Боронго төрки телендә й өнөнөң башкорт телендә һакланып калуы.
3. Кылым йүнәлештәре һәм уларзың тарихы.
4. Башкорт телендәге с, һ өндәренәң килеп сығышы.
5. Тарихи үсеш процесында фонетик үзгәрештәр кисергән сифаттар.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература

1. Азнабаев, Ахмер Мухаметдинович. Историческая грамматика башкирского языка / А. М. Азнабаев ; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР, Башкирский гос. ун-т им. 40-летия Октября .— Уфа, 1983 .— 245 с.
2. Киекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. - Уфа, 1996.

#### б) дополнительная литература:

1. Шайхисламова З.Ф. «Башкорт теленең тарихи грамматикаһы» курсынан программа. Уфа; РИЦ Баш ГУ. – 2015.
2. Ишбирзин, Эрнст Файзрахманович. Башкорт эзэби теленең тарихы : учебник / Э. Ф. Ишбирзин, И. Ф. Ғәләүәтдинов, Р. Х. Халикова ; отв. ред. К.Ф. Ишбаев .— Өфө : Башкортостан "Китап" нәшриәте, 1993 .— 320 бит.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. <b>Лаборатория ИТ № 312</b>

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория, 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p><b>Аудитория № 347</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p><b>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</b> лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус)</p>	<p><b>Выполнение курсовых работ</b></p>	<p><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 414</b></p>
<p><b>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p><b>Групповые и индивидуальные консультации</b></p>	<p>Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p><b>Аудитория № 425</b></p> <p>Учебная мебель, доска, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p><b>Текущий контроль и промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

*Приложение №1*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **«Историческая грамматика башкирского языка»**  
на 10 семестр 5 курса  
очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	8
практических/ семинарских	28
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Введение. Проблемы и задачи исторической грамматики башкирского языка. Сравнительно- исторический метод.	1	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2.  Доп.: 1, 2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.  Подготовка сообщения, доклад - презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект	Проверка конспектов.  Сообщение, доклад -презентация,  Практическое задание.  Устный индивидуальный, устный групповой опрос,
2.	Тема 2. Историческая фонетика.	1	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2.  Доп.: 1, 2.	Подготовка сообщения,	Проверка конспектов.  Сообщение, доклад

	Классические гласные. Закон сингармонизма.						доклад презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект	- -презентация, Практическое задание. Устный индивидуальный, устный групповой опрос,
3.	Тема 3. Историческая фонетика. Консонантизм. Дифтонг. «Новые» гласные звуки.	1	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект	- Проверка конспектов. Сообщение, доклад -презентация, Практическое задание. Устный индивидуальный, устный групповой опрос,
4.	Тема 4. Историческая морфология. Имя существительное: грамматические категории.	1	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект, готовиться к контрольной	- Проверка конспектов. Сообщение, доклад -презентация, Практическое задание. Устный индивидуальный, устный групповой опрос, контрольная

							работе	работа
5.	Тема 5. Имя прилагательное и наречие.	1	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект	Проверка конспектов. Сообщение, доклад -презентация, Практическое задание. Устный индивидуальный, устный групповой опрос,
6.	Тема 6. Формирование числительного как части речи. История местоимений.	1	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект	Проверка конспектов. Сообщение, доклад -презентация, Практическое задание. Устный индивидуальный, устный групповой опрос,
7.	Тема 7. Исторический глагол.	0,5	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад презентации, практическое	Проверка конспектов. Сообщение, доклад -презентация, Практическое



							задание, изучение тем, аннотированный конспект	задание. Устный индивидуальный, устный групповой опрос,
8.	Тема 8. Исторический синтаксис. Изафетные конструкции.	0,5	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1,2.	Подготовка сообщения, доклад презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект	Проверка конспектов. Сообщение, доклад -презентация, Практическое задание. Устный индивидуальный, устный групповой опрос,
9.	Тема 9. История падежей.	0,5	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения, доклад презентации, практическое задание, изучение тем, аннотированный конспект	Проверка конспектов. Сообщение, доклад -презентация, Практическое задание. Устный индивидуальный, устный групповой опрос,
10	Тема 10. История множественного числа.	0,5	2,8	-	3,58	Осн.: 1, 2. Доп.: 1.	Подготовка сообщения,	Проверка конспектов.

							доклад изучение готовиться тестированию.	- тем, к	Устный индивидуальный, устный групповой опрос, тестирование
	<b>Всего часов: 72</b>								

**Рейтинг–план дисциплины**

«Историческая грамматика башкирского языка»

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык) курс 5, семестр 9, 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	2	2	0	4
2. Доклад-презентация	5	1	0	5
3. Практическое задание	4	4	0	16
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Контрольная работа	5	4	0	5
Тестирование	5	1	0	5
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Конспект	3	1	0	3
2. Практическое задание	4	5	0	20
3. Устный групповой опрос	2	1	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	5	1	0	5
<b>ИТОГО</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в научных конференциях, публикация статей	5		0	5
2. Написание реферата	5		0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных)			<b>0</b>	<b>-10</b>

занятий)				
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				30
2. Экзамен			0	