
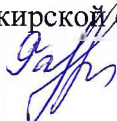


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 19.06.2019 г.
Зав. кафедрой  / Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Методика обучения башкирскому языку как государственному

Обязательная часть

программа бакалавриата


Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филол. наук	 / Валиева Г.Д.
--	---

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</p> <p>ОПК-5.2. <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК 8.1. <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда</p> <p>ОПК 8.2. <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</p> <p>ОПК 8.2. <i>Владеть:</i> навыками осуществления педагогической рефлексии</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения башкирскому языку как государственному» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины: обеспечить методическую подготовку студентов и подготовить их к практической работе в школе; ознакомить студентов с целями и задачами, принципами и методами, способами и содержанием методики преподавания башкирского языка как государственному.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методика обучения башкирскому языку как государственному» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Информационные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОПК-2; ОПК-5; ПК-6; ПК-7.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<i>ОПК-5.1.</i> <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы общего и среднего общего образования	Не знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
<i>ОПК-5.2.</i> <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
<i>ОПК-5.3.</i> <i>Владеть:</i> выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Не владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<i>ОПК 8.1.</i> <i>Знать:</i> основные	Знает основные положения научной организации	Не знает основные положения научной организации педагогического труда

положения научной организации педагогического труда	педагогического труда	
<i>ОПК 8.2.</i> <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
<i>ОПК 8.2.</i> <i>Владеть:</i> осуществлять педагогическую рефлексию	Владеет навыками осуществления педагогической рефлексии	Не владеет навыками осуществления педагогической рефлексии

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения <i>Индикатор достижения компетенции (с кодом)</i>	Оценочные средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ОПК-5.1.</i> <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	индивидуальный / групповой опрос
	<i>ОПК-5.2.</i> <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной	практические задания конспектирование

	и виртуальной образовательной среде	
	<i>ОПК-5.3.</i> <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	практические задания, тестирование
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда	индивидуальный / групповой опрос
	ОПК 8.2. <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	практические задания конспектирование
	ОПК 8.2. <i>Владеть:</i> навыками осуществления педагогической рефлексии	практические задания, тестирование

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная

часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые вопросы

1. Башкорт телен ДББС-на ярашлы ике теллек шарттарында өйрәнүзән педагогик һәм методик үзгәргә.

2. Башкорт телен дәүләт теле буларак укыту процессында укыусыларзы телмәр культураны өйрәтү.

3. Башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәнү һәм укыусыларзың белем кимәлен тикшерү Урта мәктәптәргә башкорт телен дәүләт теле буларак өйрәтү методтары.

4. Укытузың төп сараһы буларак дәреслектәр.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

-4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые задания

Задание 1.

1. Федераль белем биреү стандартында яңыса укытыузың дәйөм мәсьәләләре.
2. Башкорт телен эсә һәм дәүләт теле буларак өйрәнүсә укыусылар өсөн тәғәйенләнгән укыу программаларына, дәреслектәренә анализ.
3. Укытыусының тематик планы. (Рус класстарында).

Задание 2.

1. Укытыусының календарь-тематик планын төзөргә.
2. Дәресте үстөрүле укытыуға короп, планын төзөргә, дәрес күрһәтергә.

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Примерные конспекты

1. Габитова З.М. Формирование универсальных учебных действия на уроке [Текст] / З. М. Габитова // Учитель Башкортостана. - 2014. - №2. - С.3-6. (на баш.яз.).

2. Габитова З.М. Пути совершенствования знаний учителей родного языка [Текст] / З. М. Габитова // Учитель Башкортостана. - 2013. - №11 дек. - С.18-21. (на баш.яз.)

Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки теста	
25 баллов	91-100 % правильных ответов
20 баллов	81-90 % правильных ответов
15 баллов	61-80 % правильных ответов
10 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Пример тестовых заданий:

I вариант

1. Теге йәки был фәнде укытыу методтары тураһында тәғлимәт:
А) метод;
Б) методика;
В) принцип;
Г) методология.
2. Айырым бер фәндә кулланылған тикшереү алымдары:
А) принцип;
Б) метод;
В) методология;
3. Тел укытыу методикаһы фәннең тарихи үсешендә иң мөһим нигеҙҙәрҙең береһе булып тора:
А) әҙәбиәттеорияһы;
Б) тарих;
В) тел тураһындағы фән;
4. Програмаға ярашлы, мәктәп башкорт теле дәреслектәренә индерелгән кимәлдәр:
А) «Фонетика һәм графика», «Офография», «Орфоэпия», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»;
Б) «Фразеология», «Лексика», «Педагогика», «Лексикология»;
В) «Морфология», «Фразеология», «Психология», «Синтаксис»;
5. Мәктәп дәреслектәренә, һуңғы йылдарҙа, програмаға ярашлы индерелгән бүлек:
А) «Телмәркултураһы»;
Б) «Стилистика»;
В) «Стилистика һәм телмәркултураһы».
6. Төшөнсә һәм фекер йөрөтөү, йомғаҡ яһау алымдары, кағизәләр менән таныштырыуы фән:
А) логика;
Б) терминология;
В) дидактика;
7. Фәннилек принцибының нигеҙе:
А) балаларҙы тел тураһындағы фән нигеҙҙәре менән таныштырыу;
Б) укыусылар телдең даими үсә барыуы, үзгәрә барыуы тере организм икәнлеген аңлау;
В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
8. Аңлы үзләштереү принцибының нигеҙе:

- А) өйрәнә торған материал элек үткән материалды искә төшөрөп һәм уға таяныуза;
- Б) балаларға телдең ижтимағи күренеш булыуы һәм йәмғиәттә тоткан урыны хақында төплө белем биреү;
- В) укыусыларзан тел факттарын, законлыктарын, кағизэләрен аңлап һәм миҫалдар менән иҫбатлай алырлык кимәлдә үзләштереү.
- 9. Күсемлелек принцибы нимәнән ғибәрәт?
 - А) укытыусы дәрес материалын алда үтеләсәк темаларға ныклы нигез булдырыу күзлегенән сығып аңлатыу;
 - Б) дәрес материалы укыусыларзың зиһененә етерлек, йәш үзенсәлектәренә ярашлы рәүештә төзөү.
 - В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды искә төшөрөп һәм уға таяныу;
- 10. Башкорт телен укытыу методына ингән юлды билдәләгез:
 - А) укытыусы һүзе, әңгәмә, телде анализлау, күнегеүзәр эшләтеү;
 - Б) дәреслектәр һәм укыу кулланмалары менән эш итеү;
 - В) күргәзмә әсбаптар һәм техник саралар кулланыу, экскурсия;

Типовые вопросы к зачету

1. Башкорт телен дәүләт теле буларак укытыузың дөйөм мәсьәләләре.
2. Тел тураһында федераль һәм республика закондары.
3. Дөйөмбелембиреү стандарты.
4. Башкорт теле ДББС-на ярашлы икетеллелек шарттарында өйрәнеүзен педагогик һәм методик үзенсәлеге.
5. Икетеллелек шарттарында телде үстерү максаты һәм перспективалары.
6. Фән буларак башкорт теле методикаһы, уның ғилми нигеззәре
7. Укытыу предметы буларак башкорт теле, мәктәптә укытыла торған предметтар араһында әсә теленең урыны һәм роле.
8. Методика фәненең башка фәндәр менән бәйләнеше (психология, педагогика, лингвистика, социология, лингвокультурология).
9. Укытыу принциптары(методик, психологик, лингвистик. дөйөм дидактик принциптар).
10. Ике телдең фонетик үзенсәлектәре, уны өйрәнеү методикаһы.
11. Башкорт теле дәрестәрендә фонетик күнекмәләрҙең әһәмиәте.
12. Телдең морфологик үзенсәлеге, уны өйрәнеү методикаһы.
13. Телдең синтаксик үзенсәлеге, уны өйрәнеү методикаһы.
14. Башкорт телен ДББС-на ярашлы ике теллелек шарттарында өйрәнеүзен педагогик һәм методик үзенсәлеге. Рус класында башкорт телен укытыу, ойштороу үзенсәлектәре.
15. Укыусыларзың һөйләү телмәрен һәм фекерләү һәләтен үстөрөү юлдары.
16. Дәүләт теле буларак өйрәнеүсә балаларға башкорт теленән дөйөм талаптар.
17. Язма эштәрҙе ойштороу, баһалау (диктант, һүзлек диктанты).
18. Башкорт теле дәрестәрен ойштороу, уның структураһы.
19. Дәрес-планы һәм укытыусының дәрескә әзерләнеүе.
20. Башкорт теле дәрестәрендә ижади эштәр һәм уларзы яззырыу юлдары /картина буйынса эш төрҙәре/.
21. Яңы педагогик технологиялар, уларзың әһәмиәте.
22. Хезмәттәшлек юлы менән белем алыу технологияһы.
23. Халык педагогикаһына нигезләнгән тәнkitле фекерләүзе үстөрөү алымдары.
24. Башкорт теле дәрестәрендә үстөрөүле укытыу элементтарын кулланыузың әһәмиәте.
25. Башкорт телен ДББС-на ярашлы ике теллелек шарттарында өйрәнеүзен педагогик һәм методик үзенсәлеге.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценочные средства по профессиональному модулю направлены на проверку умений выполнять определенные операции профессиональной деятельности, т.е. носят практический характер и содержат индивидуальные практические задания.

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Зачеты:

- зачтено – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Данные об итоговой сумме баллов за текущий и рубежный контроль, а также сумме поощрительных баллов вносятся преподавателем в итоговую зачетную ведомость с одновременным указанием о допуске / недопуске студента к зачету. Преподаватель выставляет баллы на зачете (от 0 до 20 баллов), суммирует их с баллами, набранными студентом в ходе семестра, и переводит оценку из многобалльной в четырехбалльную.

Итоговая сумма баллов за текущий и рубежный контроль по каждому предмету, а также сумма поощрительных баллов (промежуточный рейтинг) доводится до сведения студента в срок до начала сессии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Азнаголов Р.Ф. Хәзерге дәрес: укыу кулланмаһы. Үзгәрешле, икенсе басма (Современный урок. Учебное пособие (на башкирском языке). - Өфө: БашДУ, 2012. - 155 бит. <http://lcpb.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf>

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон.версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetehnologinaurokahbashkirskogojazyka_ump_2014.pdf>.

3. Валиева Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskihsredstvnaurokahbashkirskogo_jazyka_up_2016.pdf>.

б) дополнительная литература:

1. Валиева Г.Д. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklas_meroprprobash_jaz_umm_2016.pdf>.

2. Валиева Г.Д., Тикеев, Д.С. Башкирская речь. 6 класс [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей и студентов / Д.С. Тикеев, Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2009. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva_Tikeev_Bashkirskaja_rech_6_kl_up_2009.pdf>.

3. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д.

Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон.версия печ. публикации.
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavbashkirskomja_zyke_up_2011.pdf>.

4. Закирьянов Кабир Закирьянович. Основы билингвологии: учеб. пособие / К. З. Закирьянов ; БашГУ .– Уфа: РИЦ БашГУ, 2008 .– 310 с.

5. Закирьянов, Кабир Закирьянович. Двухязычие и интерференция: уч. пособие / К. З. Закирьянов; БашГУ .– Уфа: Изд-во БашГУ, 1984 .– 80 с.

6. Закирьянов К.З. Основы билингвологии [Электронный ресурс] / К.З. Закирьянов; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov_Oznovy_bilingvologii_mon_2008.pdf.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p> <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля</p>	Лекции	<p style="text-align: center;">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 347</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 414</p>
	Практические занятия	
	Текущий контроль	

<p><i>и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус). 5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINONElectricL 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHIEX 320UXGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	-------------------------------	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика обучения башкирскому языку как государственному» 5 курс,
на 9семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
	35,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Практ	Др.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Башкорт теле методикаһы фәненең формалашыуы, үсеше һәм бөгөнгө торошо	2	2		4	1, 2, 3, 4	Составить конспект Литература: Искужина Ф.С., Тагирова С.А. История науки методики преподавания башкирского языка. Материалы конференции, посвящ. 120-летию Г.Давлетшина. Уфа, 2012г.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
2.	Укытыуың һөҙөмтәһе буларак - компетенция				6	1, 2, 3, 4	Составить конспект. Задания по теме №2	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
3.	Ике теллек шарттарында белем һәм тәрбиә биреүҙәүкытыу принциптары	2	2			1, 2, 3, 4	Сделать презентацию по частям речи (6 кл.)	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование
4.	Башкорт		4		4	1, 2, 3, 4	Составить	индивидуальный /

	(дәүләт) һәм туған (башкорт) телдәрен укытыуың йөкмәткеһе						конспект. Литература: «Учитель Башкортостана», 2017 г., №9. (Материалы августовской конференции РБ.) Составить план-конспект урока.	групповой опрос, практические задания
5.	Башкорт (дәүләт) һәм туған (башкорт) телдәрен укыу-укытыуың ойштороу формалары				4	1, 2, 3, 4		индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
6.	Яңы педагогик технологиялар	2	4		4	1, 2, 3, 4	Составить схему анализа фонетического разбора	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
7.	Үстөрөүсе укытыу		4		2	1, 2, 3, 4	Составить схему анализа лексического разбора.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
8.	Туған һәм дәүләт телдәре дәрестәрендә шәхес тәрбиәләүгә йүнәлеш тотуына нигезләнган педагогик технологиялар		4		2	1, 2, 3, 4	Составить схему анализа морфологического разбора.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование

9.	Башкорт (дәүләт) һәм туған (башкорт) телдәре дәрестәрәндәуқыусы эшмәкәрлеген әүземләштерегә һәм көсәйтеүгә нигезләнгән педагогик технологиялар	2	4		4	1, 2, 3, 4	Составить схему анализа синтаксического разбора (слайды)	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
10.	Башкорт (дәүләт) һәм туған (башкорт) телдәре дәрестәрәндәуқыусы телмәр үстөрөгә методикаһы		4		5,8	1, 2, 3, 4	Составить конспект. Литература: Ахмеров К. Из истории башкирского письма (на башкирском языке). Уфа, 2012	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование
	Всего часов:	8	28	0,2	35,8			

Рейтинг-план дисциплины

Методика обучения башкирскому языку как государственномуНаправление **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

Курс 5, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование	2	2		4
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование	2	2		4
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110