

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 19.06.2019 г.

Зав.кафедрой  /Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики

 /Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методика преподавания башкирского языка

Обязательная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

 / Валиева Г.Д.

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования ОПК-5.2. <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда ОПК 8.2. <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы ОПК 8.2. <i>Владеть:</i> навыками осуществления педагогической рефлексии

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания башкирского языка в общеобразовательных и профессиональных организациях, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по башкирскому языку в общеобразовательных и профессиональных организациях как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Информационные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-5.1. <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Не знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Фрагментарно знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Хорошо знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Отлично знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
ОПК-5.2. <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Фрагментарно умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Хорошо умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Демонстрирует отличное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует	Не владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной	Фрагментарно владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения	Хорошо владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной образовательной	Демонстрирует отличное владение навыками выявления трудностей к результатам освоения

пути достижения образовательных результатов обучающихся	образовательной программы основного общего и среднего общего образования	основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	программы основного общего и среднего общего образования	основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
---	--	---	--	---

ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 8.1. <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда	Не знает основные положения научной организации педагогического труда	Фрагментарно основные положения научной организации педагогического труда	Хорошо знает основные положения научной организации педагогического труда	Отлично знает основные положения научной организации педагогического труда
ОПК 8.2. <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Не умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Фрагментарно умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Хорошо умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Демонстрирует отличное умение выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
ОПК 8.2. <i>Владеть:</i> навыками осуществления	Не владеет навыками осуществления педагогической рефлексии	Фрагментарно владеет навыками осуществления педагогической рефлексии	Хорошо владеет навыками осуществления педагогической рефлексии	Демонстрирует отличное владение навыками осуществления педагогической рефлексии

педагогической рефлексии				рефлексии
--------------------------	--	--	--	-----------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения <i>Индикатор достижения компетенции (с кодом)</i>	Оценочные средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ОПК-5.1.</i> <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	индивидуальный / групповой опрос
	<i>ОПК-5.2.</i> <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	практические задания конспектирование
	<i>ОПК-5.3.</i> <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	практические задания, тестирование
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. <i>Знать:</i> основные положения научной организации педагогического труда	индивидуальный / групповой опрос
	ОПК 8.2. <i>Уметь:</i> выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	практические задания конспектирование
	ОПК 8.2. <i>Владеть:</i> навыками осуществления педагогической рефлексии	практические задания, тестирование

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:
(*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые вопросы

1. Мәктәптә пунктуацияны өйрәнеүзең әһәмиәте һәм бурыстары.
2. Пунктуацияға өйрәтеү принциптары.
3. Пунктуацияға өйрәтеү этаптары.
4. Пунктуация кағизәләренен төрзәре.
5. Пунктуацион кағизәләрге аңлатыу методикаһы.
6. Пунктуация буйынса күнегеүзәр төрзәре.
7. Пунктуацион хаталар төрө.
8. Кағизәләрге практик кулланырға өйрәтеү.
9. Башкорт телендә тыныш билдәләре, уларзың телмәрзәге роле.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

-4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые задания

Задание 1.

1. Алдыңғы эш тәжрибәһен өйрәнеүзең һәм таратыузың ниндәй формаларын беләһегез?
2. Киләсәктә педагог-новаторзың ниндәй идеялары үсеш аласак?
3. Киләсәк мәктәбе ниндәй киммәттәргә таянып эш итергә тейеш?
4. Киләсәк мәктәбе ниндәй предметтан башка йәшәй алмаясак?
5. Бөгөнгө дәреслектәрзең кәмселеген нимәлә күрәһегез?

6. Методика һәм технология араһында ниндәй айырма бар?
8. Нимә ул дәрәс? Уның ниндәй төрҙәре бар?
9. Укытыусы эшенең һөҙөмтәлегенә ниндәй критерийҙар буйынса баһаланырға тейеш?

Задание 2.

1. Бөгөнгө шарттарҙа укытыу эшенең сифатын кем баһаларға тейеш?
2. Һез нисек уйлайһығыҙ, тәрбиә эшендә стандарттар кәрәкмә?
3. Бөгөнгө мәктәптә укытыу - тәрбиә эшенең сифатын нисек күтәрергә була?
4. Һез "Йыл укытыусыһы" конкурсы гербын ниндәй итеп эшләр инегез?
5. Үсеп килгән быуынды негатив мәғлүмәттәрҙән курсалап буламы?
6. Киләсәк мәктәбенең укытыу һәм тәрбиә эшмәкәрлегенә һез ниндәй яңылыҡ индерер инегез?
7. Һезең дәрәс бик уңышлы үтмәне. Дәрәс бөтөргә 1 минут калғас, һез укыусыларға нимә тип әйтер инегез?
8. Ғаилә тәрбиәһенең роле тураһында нимә әйтә алаһығыҙ?
9. Укыусыны үзегеҙ уҡыткан предмет менән кызыкһындырыуҙың иң уңышлы юлдарын әйтеп бирегеҙ.
10. Ата -әсәләр, йәмғиәт мәктәп тормошона йоғонто яһай аламы?

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 6 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные конспекты:

1. Азнағолов Р. Тел дәрәстәрәндә укыусыларҙы рухи яктан үстөрөү //

Башкортостан укытыусыһы. – 1998. – № 8.– Б. 33-36.

2. Тикеев Д.С. Башкорт теленең лингвокультурологик нигеҙҙәре // Башкортостан укытыусыһы. –1999. – №9. –Б. 42-44.

Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки теста:	
15 баллов	91-100 % правильных ответов
12 баллов	81-90 % правильных ответов
10 баллов	61-80 % правильных ответов
5 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Пример тестовых заданий:

- Теге йәки был фәнде укытыу методтары тураһында тәғлимәт:
А) метод;
Б) методика;
В) принцип;
Г) методология.
- Айырым бер фәндә кулланылған тикшереү алымдары:
А) принцип;
Б) метод;
В) методология;
- Тел укытыу методикаһы фәненең тарихи үсешендә иң мөһим нигеҙҙәрҙең береһе булып тора:
А) әҙәбиәт теорияһы;
Б) тарих;
В) тел тураһындағы фән;
- Программаға ярашлы, мәктәп башкорт теле дәреслектәренә индерелгән кимәлдәр:
А) «Фонетика һәм графика», «Офография», «Орфоэпия», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»;
Б) «Фразеология», «Лексика», «Педагогика», «Лексикология»;
В) «Морфология», «Фразеология», «Психология», «Синтаксис»;
- Мәктәп дәреслектәренә, һуңғы йылдарҙа, программаға ярашлы индерелгән бүлек:
А) «Телмәр культураһы»;
Б) «Стилистика»;
В) «Стилистика һәм телмәр культураһы».

Типовые экзаменационные вопросы

- Фән буларак башкорт теле методикаһы, уның ғилми нигеҙҙәре.

2. Укытыу предметы буларак башкорт теле, мәктәптә укытыла торған предметтар араһында эсә теленең урыны һәм роле. Башкорт теле дәрестәрәндә терәк конспекттар, логик-мәғәнәүи моделдәр кулланыу.
3. Кластан тыш эштәрҙә радиотапшырыу һәм «Йәш хәбәрселәр» түнәрәген ойоштороузың әһәмиәте, уның методикаһы.
4. Башланғыс һәм урта мәктәптәрҙә башкорт телен укытыуға күсәгилешлелек принцибының әһәмиәте.
5. Башкорт теле дәрестәрәндә кулланыла торған метод һәм алымдар, уларзың функциялары.
6. Башкорт теле дәрестәрәндә укыусылырзың фекерләү процесын активлаштырыу мәсьәләләре.
7. Дәрәс төрҙәре (яңы тема аңлатыу, үткәндәрҙә нығытыу, язма эштәрҙә үткәрәү дәресе).
8. Дәрәс-семинар үткәрәү һәм уның структураһы.
9. Тел дәрестәрән әзәбиәт менән бәйләп /предмет-ара бәйләнеш принцибы/ үткәрәүҙең әһәмиәте, дәрәс фрагменттары.
10. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия укытыузың бурыстары, уны өйрәтәүҙә төп алымдар.
11. Мәктәптәрҙә орфорграфия укытыузың бурыстары һәм уны өйрәнәү алымдары.
12. Тел дәрестәрәндә кулланылған күргәзмәлектәр, уларзың функциялары.
13. 5-6 класта «Лексика» бүлеген өйрәтәү методикаһы.
14. Исемдең лексик мәғәнәһен, стилистик үзенсәлектәрән аңлатыу методтары.
15. «Исем»де уның синтаксик функциялары менән бәйләп укытыу.
16. «Сифат» бүлегенең күләме, уны укытыу алымдары һәм сифатты өйрәнгәндә язма телмәр үстәрәү.
17. Сифаттарзың лексик, стилистик үзенсәлектәрән, синтаксик функцияларын аңлатыу юлдары.
18. Морфология укытыузың бурыстары, әһәмиәте, уны өйрәнәүҙең үзенсәлектәре.
19. Һан, һан төркөмсәләрен аңлатканда кулланылған алым-саралар.
20. Һүзьяһалыш юлдарын аңлатыу методтары.
21. Тематик принциптағы дәрестәр, уның әһәмиәте.
22. Кылым өйрәнгәндә кулланылған күргәзмәлектәр.
23. Кылым төркөмсәләрен укытыу методикаһы.
24. Бәйләнәшле текст өстөндә эшләү этаптары. Бәйләнәшле телмәр үстәрәүҙә уның әһәмиәте.
25. Башкорт теле дәрестәрәндә өйрәтәү характерындағы диктанттар, уларзың төрҙәре һәм үткәрәү методикаһы.
26. Контроль диктанттар яззырыу методикаһы, уларзы тикшерәү һәм баһалау мәсьәләһе.
27. Башкорт теле дәрестәрәндә ижади эштәр һәм уларзы яззырыу юлдары /картина буйынса эш төрҙәре/.
28. Синтаксис укытыузың бурыстары, әһәмиәте, программала бирелеше.
29. Теҙмә кушма һөйләмдәрҙә аңлатыуға кулланылған методтар, алымдар.
30. Рәүеш, уның грамматик билдәләрен танырға, уны башка һүз төркөмдәрәнән айырырға өйрәтәү.
31. Бер составлы һөйләмдәрҙә аңлатыу алымдары.
32. Тиң киҫәктәрҙә өйрәнәү, тәрәнәйтәү юлдары. Өндәш һүз, инеш һүз булған һөйләмдәрҙә танырға һәм телмәрҙә кулланырға өйрәтәү.
33. Тура һәм ситләтелгән телмәрҙә аңлатканда күргәзмә материалдар кулланыу.
34. Кушма һөйләм, уның төрҙәре. Баш һәм әйәрсән һөйләмдәрҙә өйрәнәү юлдары.
35. Әйәрсән һөйләмдәрҙә баш һөйләмдәрән айыра белергә өйрәтәү юлдары.

36. Синтаксик анализ яһаузың мақсаты, уны үткәреү методикаһы.
37. Пунктуация өйрәнеүзең әһәмиәте. Пунктуация буйынса күнегеүзәр системаһы.
38. Укыусыларзың һөйләү һәм язма телмәрен үстәреүзә изложениеларзың әһәмиәте, уларзы үткәреү методикаһы.
39. X-XI кластарға башкорт теленән эшләүзең мақсаты һәм уның алымдары.
40. Башкорт теленән кластан тыш эштәрзең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрзәре. Тел түңәрәген үткәреү юлдары.

Пример экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Методика преподавания башкирского языка
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Башкорт теленән кластан тыш эштәрзең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрзәре. Тел түңәрәген үткәреү юлдары.
2. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы. Укыусылар үзләштерергә тейеш стилистик күнекмәләр.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон. версия печ. публикации. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavb_ashkirskomjazyke_up_2011.pdf>
2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetehnologiinaurokahbashkirskog_ojazyka_ump_2014.pdf>.
3. Валиева Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskikh_sredstv_na_urokah_bashkirskogo_jazuka_up_2016.pdf>.

б) дополнительная литература:

1. Азнаголов Р.Ф. Хэзерге дәрес. Уның этаптары, төрҙәре. (Современный урок. Его этапы, виды). - Өфө: БашДУ, 2009. – 155 бит. <http://lcph.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf>
2. Валиева Г.Д. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklas_meropr_po_bash_jaz_umm_2016.pdf>.
3. Валиева Г.Д., Тикеев, Д.С. Башкирская речь. 6 класс [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей и студентов / Д.С. Тикеев, Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2009. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva_Tikeev_Bashkirskaja_rech_6_kl_up_2009.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
 3. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий.
 4. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель.
 5. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
 6. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
 7. <http://www.iro.yar.ru> – Институт развития образования.
- Сайты опытных учителей г. Уфы:

Бикташова Эльмира Рифкатовна	МБОУ СОШ №157	http://nsportal.ru/elmira-rifgatovna http://biktashova.ucoz.ru , http://1825911046.uid.me http://www.proshkolu.ru/user/elmira-73/folder http://elmira-73.jimdo.com
Мигранова Фарида Казыхановна	МБОУ Башкирская гимназия №158 им. М.Карима	http://mighranova.jimdo.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения	
1	2	3	
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	Лекции	<p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p align="center">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 347</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINONElectricL 274*366 MW– 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320UXGA, Акустическая система APart MASK 4T-W – 6 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, доска, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,</p>	
	Практические занятия		
	Текущий контроль		
	Самостоятельная работа		

		моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания башкирского языка на 7 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	14
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 7 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Методика преподавания башкирского языка как наука. (Общие вопросы методики преподавания) История методики преподавания башкирского языка	2	2		2	1, 2	Составить конспект Литература: Искужина Ф.С., Тагирова С.А. История науки методики преподавания башкирского языка. Материалы конференции, посвящ. 120-летию Г.Давлетшина. Уфа, 2012г.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
2.	Лингвистические, педагогические и психологические основы МПБЯ. Основные принципы. Методы преподавания	2			2	1, 2	Составить конспект. Задания по теме №2	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
3.	Средства обучения башкирскому языку (учебно-методические пособия, средства наглядности))	2	2		2	1, 2	Сделать презентацию по частям речи (6 кл.)	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование

4.	Организация уроков башкирского языка. Типы уроков и их структуры. Основные требования к урокам башкирского языка и анализ уроков. Планирование учебного материала.	2	2		2	1, 2	Составить конспект. Литература: «Учитель Башкортостана», 2018г., №9. (Материалы августовской конференции РБ.) Составить план-конспект урока.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
	Итог Модуль 1	8	6					тестирование
	Модуль 2							
5.	Методика изучения фонетики.		2		2	1, 2	Составить схему анализа фонетического разбора	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
6.	Методика изучения лексики.		2		2	1, 2	Составить схему анализа лексического разбора.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
7.	Методика изучения морфологии.		2		4	1, 2	Составить схему анализа морфологического разбора.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
8.	Методика изучения синтаксиса.	2	2		2	1, 2	Составить схему анализа синтаксического разбора (слайды)	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
9.	Методика				2	1, 2	Составить конспект.	индивидуальный /

	орфографии						Литература: Ахмеров К. Из истории башкирского письма (на башкирском языке). Уфа., 2012	групповой опрос, практические задания; тестирование
10.	Методика пунктуации.				2	1, 2	Письменная работа	групповой опрос, практические задания; тестирование
11.	Развитие речи учащихся.	2	2		3	1, 2, 3	Составить план-конспект урока	групповой опрос, практические задания; тестирование
12.	Методика изучения стилистики	2			2	1, 2, 3	Составить мини-сборник упражнений по стилистике	групповой опрос, практические задания; тестирование
13.	Методика проведения внеклассных работ		2		2	1, 2, 3	Составить план-конспект внеклассного мероприятия по башкирскому языку	групповой опрос, практические задания; тестирование
14.	Оформление кабинета башкирского языка в школе.				2	1, 2, 3	Составить эскизы по оформлению кабинета башкирского языка	групповой опрос, практические задания; тестирование
	Всего часов:	14	18		31			

Рейтинг-план дисциплины
Методика преподавания башкирского языка

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) подготовки Родной (башкирский) язык и литература, русский язык
 Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Групповой опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	4	1	0	4
3 Конспектирование	6	1	0	6
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
ИТОГО				35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Групповой опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	4	1	0	4
3 Конспектирование	6	1	0	6
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада	4		0	3
2. Публикация статей	3		0	3
3. Выступление с докладом на Днях студенческой науки	3		0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30