


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета башкирской  
филологии и журналистики  
Протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета башкирской  
филологии и журналистики  
 / Абдуллина Г.Р.  
«19» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Научно-исследовательская работа**

**Уровень высшего образования:**  
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Форма обучения  
очная

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: д.филол.н., доцент Исянгулова Г.А.

Программа утверждена ученым советом факультета башкирской филологии и журналистика: протокол № 13 от «20» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	6
5.	Содержание практики	7
6.	Форма отчетности по практике	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	15
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

*Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.*

Тип практики:

Научно-исследовательская практика.

### 1.2. Способы проведения практики (при наличии, согласно ФГОС ВО):

стационарная и выездная

### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

непрерывно

*непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.*

дискретно по видам практики

*по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.*

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1. Основной целью производственной (научно-исследовательской) практики является: приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями.

2.2. Основными задачами производственной (научно-исследовательской) практики обучающихся являются:

- формирование представления о специфике научных исследований по направлению подготовки;
- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направленностью программы;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующими интенсификации познавательной деятельности;
- формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- формирование умения анализировать, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению;
- формирование умений творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование умений готовить и редактировать научные публикации; представлять результаты своих исследований в соответствии с предлагаемыми правилами и академической традицией;
- формирование умений применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Категория (группа) компетенций	Формируемые компетенции (с указанием кода)	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики <b>ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ</b> (с указанием кода)
	ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	<p><i>ПК-2.1.</i> <i>Знать:</i> содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p><i>ПК-2.2.</i> <i>Уметь:</i> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p>

		<i>ПК-2.3.</i> <i>Владеть:</i> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
	<i>ПК-5.</i> Способен применять специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	<i>ПК-5.1.</i> <i>Знать:</i> методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения <i>ПК-5.2.</i> <i>Уметь:</i> применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы <i>ПК-5.3.</i> <i>Владеть:</i> способностью применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	<i>ПК-7.</i> Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<i>ПК-7.1.</i> <i>Знать:</i> базовые и прикладные информационные технологии <i>ПК-7.2.</i> <i>Уметь:</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой <i>ПК-7.3.</i> <i>Владеть:</i> основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (научно-исследовательская) практика входит часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б2.В.01.03(У). Ознакомительная практика	Б2.В.02.03(П). Проектная практика

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 10 зачетных единиц ( 360 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 60 часов, в форме самостоятельной работы 300 часов.

## 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	1.1. Установочная конференция, в т.ч. инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка. 1.2. Решение организационных вопросов (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией, утверждение индивидуальных планов (заданий) и графиков прохождения практики).	Рабочий график (план) проведения практики
2.	Основной этап.	2.1. Реализация задания, согласно плану и графику практики под контролем научного руководителя.	Дневник работы; консультация; контроль качества выполняемой работы
3.	Заключительный этап.	3.1. Оформление отчетной документации практики.	Отчет по практике
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Наименование компетенции (с указанием кода)	Индикаторы достижения компетенции (с указанием кода)	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p><i>ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</i></p>	<p><i>ПК-2.1. Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</i></p> <p><i>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</i></p> <p><i>ПК-2.3. Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</i></p>	<p>Сформированные систематические представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Сформированное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Успешное и систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	отлично
		<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях</p>	хорошо



		<p>обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
		<p>Неполные представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным</p>	<p>удовлетворительно</p>

		<p>требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	
		<p>Фрагментарные представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Фрагментарное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Фрагментарное владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>	неудовлетворительно
<p><i>ПК-5. Способен применять специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков</i></p>	<p><i>ПК-5.1. Знать: методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</i></p> <p><i>ПК-5.2. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также</i></p>	<p>Сформированные систематические представления о методах и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Сформированное умение применять образовательные технологии, включая</p>	отлично

<p>поликультурного общения</p>	<p>цифровые образовательные ресурсы ПК-5.3. Владеть: способностью применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Успешное и систематическое владение способностью применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	
		<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении способностью применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	хорошо
		<p>Неполные представления о методах и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение способностью применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	удовлетворительно

		ресурсы	
		<p>Фрагментарные представления о методах и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>Фрагментарное умение применять образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Фрагментарное владение способностью применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	неудовлетворительно
<i>ПК-7. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</i>	<p><i>ПК-7.1. Знать:</i> базовые и прикладные информационные технологии</p> <p><i>ПК-7.2. Уметь:</i> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p><i>ПК-7.3. Владеть:</i> основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	<p>Сформированные систематические представления о базовых и прикладных информационных технологиях</p> <p>Сформированное умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Успешное и систематическое владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p>	отлично
		<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых и прикладных информационных технологиях</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	хорошо

		В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	
		Неполные представления о базовых и прикладных информационных технологиях  В целом успешное, но не систематическое умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  В целом успешное, но не систематическое владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	удовлетворительно
		Фрагментарные представления о базовых и прикладных информационных технологиях  Фрагментарное умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  Фрагментарное владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	неудовлетворительно

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В ходе практики каждый обучающийся ведет дневник, в котором отражается работа на рабочем месте и проделанная им работа по сбору материала по индивидуальному заданию. В конце практики дневник прикладывается к отчету и подписывается руководителем практики. Составление отчета осуществляется в период

всей практики. Отчет должен включать в себя материал, соответствующий требованиям по оформлению. При подготовке отчета обучающийся должны использовать различные литературные, периодические, нормативные и другие источники и материалы, систематизируя и обобщая нужную для того или иного раздела отчета информацию. Необходимо использовать творческий подход к оформлению и представлению собранной информации, критически оценивая отражаемые в источниках сведения и данные.

Содержание индивидуального задания:

1. Сбор, систематизация, классификация и анализ современных печатных и электронных изданий с целью подготовки необходимого материала для написания научного обзора.

2. Конспектирование материалов, представляющих наибольший интерес для дальнейшего исследования.

3. Оформление библиографического списка (картотеки) по теме индивидуального задания.

4. Выступление с результатами своего исследования на Международных или Всероссийских научно-практических конференциях и / или публикация статьи в сборниках материалов Международных или Всероссийских научно-практических конференциях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Специфика научных исследований в филологии.

2. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные.

3. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, экспериментально-теоретический, метатеоретический.

4. Цели и задачи теоретического исследования.

5. Методы научного исследования. Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Эвристические методы (мозговой штурм, экспертный метод и т.п.).

<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Оценка</b>
<p>Обучающийся выполнил в срок, качественно и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; выполнил в процессе практики все задания, предусмотренные программой практики; показал при этом высокий уровень профессиональной компетентности в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Представил оформленный в соответствии с требованиями отчет о прохождении практики.</p> <p>На защите продемонстрировал разносторонние знания по основному и индивидуальному разделам практики.</p>	<b>«отлично»</b>
<p>Обучающийся выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала; не имеет серьезных замечаний, представил оформленный соответствующим образом отчет по прохождению практики. При этом обнаружил умение определять по учебной (производственной, преддипломной) практике основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом профессиональном росте.</p> <p>На защите продемонстрировал уверенные знания материала, предусмотренные программой практики. В отчете и при ответе допущены незначительные ошибки.</p>	<b>«хорошо»</b>
<p>Обучающийся выполнил программу практики, но предоставил отчет о прохождении практики не в срок и с ошибками; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе, не показал умений на практике применять полученные знания, допускал ошибки</p>	<b>«удовлетворительно»</b>

в постановке и решении задач. На защите продемонстрировал знание основных положений программы практики, но дал ответ не полный, без теоретического обоснования.	
Обучающийся не справился с программой практики, нарушал нормы и требования, предъявляемые к работе практиканта, допускал нарушения дисциплины в ходе проведения практики, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков; допустил грубые нарушения программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.	<b>«неудовлетворительно»</b>

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 8.1. Основная литература

1. Малинова, О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие / О.Ю. Малинова, Е.Ю. Мелешкина. – М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – ISBN 978-5-9228-1016-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4268668>.

2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / О.Н. Мусина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – ISBN 978-5-4475-4614-4 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.

3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с. – ISBN 978-5-4475-1666-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Азарская М. А., Поздеев В. Л. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 168 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (29.09.2018).

2. Добренчиков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие. – М.: Изд-во КДУ, 2009. – 276 с. – ЭВИ в ЭЧЗ БашГУ. – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/Reader/Book/6682>

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895> (29.09.2018).

4. Научно-исследовательская работа: практикум / сост. Е.П. Кузнецников, Е.В. Соколенко. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119> (29.09.2018).

5. Попков, В.Н. Научно-исследовательская деятельность: учебное пособие / В.Н. Попков; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2007. – 339 с.: схем., табл. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132>.

6. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика: научное исследование / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. – ISBN 987-5-85117-492-6 – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691>.

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Научная электронная библиотека)

2. Интернет ресурс «Лаборатория компьютерной филологии» <http://lcpb.bashedu.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики:*

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

*Перечень информационных справочных систем:*

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.