

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики
протокол № 9 от «28» июня 2019

Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

 / Г.Н. Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. пед. наук

 /Гурова Е.В.

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель к.пед. н., доцент Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от «14» июня 2018

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; при- менять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1. Излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности
		ОПК 7.2. Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК 7.3. Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Целью изучения дисциплины: является формирование у будущих бакалавров, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно мотивационной, когнитивной и практической подготовки и организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования на различных уровнях системы образования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Имеет фрагментарные знания о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформировано системное представление о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

УК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности	Не достаточно умеет выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет корректно выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности
УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть :</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Не может продемонстрировать навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Владеет на должном уровне навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии

Код и формулировка компетенции

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не сформировано системное представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформировано системное представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
УК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать	<i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели	Не до конца сформировано умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели	Сформировано умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически

намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	<i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Не может продемонстрировать навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеет на должном уровне навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Код и формулировка компетенции

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 7.1.	<i>Знать:</i> функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы,	Не сформировано системное представление о целевой, содержательной, методической, процессуальной	Сформировано системное представление о целевой, содержательной, методической, процессуальной моделях учебно-воспитательного процесса собственной

	виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности	моделях учебно-воспитательного процесса собственной деятельности	деятельности
ИОПК 7.2.	<i>Уметь:</i> формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не до конца сформировано умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Сформировано умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС полученного результата.
ИОПК 7.3.	<i>Владеть:</i> способами осуществления профессиональной деятельностью с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе	Не может продемонстрировать навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	Демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Собеседование
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную	доклад; реферат контрольные

<p>командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>	<p>работы</p> <p>Практикоориентированные задания</p>
<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>доклад; реферат контрольные работы</p>
<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p>Практикоориентированные задания</p>
<p>ИОПК 7.1.</p>	<p>Знать функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности</p>	<p>Собеседование</p>
<p>ИОПК 7.2</p>	<p><i>Уметь:</i> формулировать законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>контрольные работы; тестирование</p>
<p>ИОПК 7.3.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками организации профессиональной деятельности с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает</p>	<p>Практикоориентированные задания</p>

	конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе	
--	---	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины

Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

Курс 5, семестр 9

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Практикоориентированные задания	10	2	0	20
2. Реферат	5	1		5
Рубежный контроль				25
1. Собеседование	5	5	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Реферат	5	1	0	5
2. Доклад-презентация	10	2	0	20
Рубежный контроль				25
Тестирование	5	5		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				

Зачет				
ИТОГО			0	110

Требования к написанию реферата по дисциплине «Организация и психолого-педагогическое сопровождение (инклюзивное)»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. магистранта, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Темы для рефератов

1. Сущность, цели, задачи, функции и структура инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
3. Международные и Российские документы, регламентирующие развитие инклюзивных процессов образования.
4. Раскройте образовательные технологии, реализуемые в инклюзивной образовательной среде
5. Проблемы в организации инклюзивного образования в нашей стране.
6. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
7. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
8. Психологическая готовность учащегося к инклюзивному образованию: внутренние и внешние факторы
9. Цели общеобразовательных учреждений в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
10. Обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами
11. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
12. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
13. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с нарушениями слуха
14. Проблемы реализации инклюзивного образования детей с нарушениями зрения
15. Проблемы реализации инклюзивного образования умственно-отсталых школьников
16. Проблемы реализации инклюзивного образования с тяжелыми нарушениями речи
16. Интеграция дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДОУ

17. Интеграция дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ
18. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
19. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ
20. Организация учебного процесса с учащимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования
21. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении
22. Работа с родителями в процессе реализации инклюзивного образования дошкольников.

Критерии оценки для рефератов:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;

- 4 баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;

- 3 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;

- 2 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Доклад-презентация – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Подготовка презентаций по темам:

1. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц сОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
2. Психологическая готовность учащегося к инклюзивному образованию: внутренние и внешние факторы
3. Цели общеобразовательных учреждений в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ
4. Обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами
5. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
6. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

Критерии для оценки презентаций

Предлагаемое количество тем	6
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если задание выполнено полностью	(9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	(6 – 5) баллов

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Темы для собеседования:

1. Чем характеризуется инклюзивное образование?
2. Какие дети могут обучаться по программе инклюзивного образования?
3. На что направлено инклюзивное образование? Какова его миссия?
4. Какие нормативно-правовые документы лежат в основе реализации инклюзивного образования в России?
5. Какие образовательные учреждения имеют возможность реализовывать программу инклюзивного образования детей с ОВЗ?
6. Раскройте понятие «инклюзивная образовательная среда»

7. Какова организационно-содержательная структура инклюзивной образовательной среды. Модели инклюзивного образования..
8. Назовите основные трудности в реализации инклюзивного образования.
9. Каковы факторы и условия развития инклюзивного образования.
10. Региональный опыт организации инклюзивного образования. Роль коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии процессов инклюзии.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Практикоориентированные задания:

1. Сравнительный анализ интеграционных процессов за рубежом и в России.
2. Анализ и сравнение региональных моделей развития интегрированного и инклюзивного образования.
3. Модели интеграции. Организационно-содержательная структура.
4. Проектирование интегративной образовательной среды.
5. Виды ДОО. Структура, комплектование. Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОО.
6. Подготовка педагогов общеобразовательных учреждений к принятию детей с ОВЗ.
7. Формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ у учащихся общеобразовательной школы.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи интегрированному и инклюзивному» ребенку в общеобразовательной школе.
9. Инклюзивное и интегрированное обучение в ДОО.
10. Инклюзивное и интегрированное обучение в общеобразовательных школах.
11. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями слуха и зрения.
12. Инклюзивное обучение школьников с ЗПР.
13. Инклюзивное обучение школьников с умственной отсталостью.
14. Инклюзивное обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи.
15. Роль общественных и родительских организаций в формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «9-7» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «7-5» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

«5-0» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не

раскрыта, не соответствует требованиям

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Возможные задания при тестировании:

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия
2. интеракция,
3. индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

1. форму сотрудничества;
2. частный случай интеграции;
3. стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

1. внутреннюю и внешнюю,
2. пассивную и творческую,
3. образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включения ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

1. А.Н, Леонтьева,
2. С.Л Рубинштейна,
3. Л.С. Выготского.

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Интегрированного (инклюзивного) образования стала:

1. Великобритания,
2. Россия,
3. Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.,
2. 90-ые г.г. XX .,
3. 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

1. зрительного анализатора,
2. интеллекта,
1. слухового анализатора.

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 20 вопросов теста будут равняться 5 баллам.

- «5» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;
- «4» балла – выставляется студенту, если из 20 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;
- «3» балла – выставляется студенту, если из 20 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы;
- «2» балла – выставляется студенту, если из 20 вопросов на 7 вопросов были даны правильные ответы.

Перечень вопросов к зачету

1. Становление интеграционных процессов за рубежом и в России
2. Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
3. Нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ Раскройте их сущность.
4. Интегративные модели образования.
5. Факторы, влияющие на развитие интеграционных процессов в образовании.
6. Принципы инклюзивного образования. Какова роль ПМПК в инклюзивном образовании.
7. Раскройте образовательные технологии, реализуемые в инклюзивном образовании. Проблемы в организации инклюзивного обучения в нашей стране.
8. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
9. Интеграция и инклюзия в образовании.
10. Психологическая готовность учащегося к инклюзивному обучению: внутренние и внешние факторы
11. Цели общеобразовательных учреждений в организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ
12. Обеспечение инклюзивного обучения детей с ОВЗ квалифицированными педагогическими кадрами
13. Организация службы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
14. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
15. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями слуха
16. Инклюзивное обучение школьников с нарушениями зрения
17. Инклюзивное обучение школьников с задержкой психического развития
18. Инклюзивное обучение умственно-отсталых школьников
19. Инклюзивное обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи
20. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями зрения в условиях ДОУ
21. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями речи в условиях ДОУ
22. Мониторинг результатов специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях
23. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ
24. Организация учебного процесса с учащимися с ОВЗ в системе инклюзивного образования
25. Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении
26. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения дошкольников.

27. Работа с родителями в процессе реализации интегрированного обучения школьников.
28. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного обучения школьников с ОВЗ.
29. Взаимодействие специалистов, вовлеченных в процесс интегрированного воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.
30. Дополнительное образование и спорт, как средства социальной интеграции учащихся с ОВЗ
31. Социальная интеграция посредством организации совместных мероприятий для обычных учащихся и детей с ОВЗ
32. Цели и задачи, содержание образования взрослых с ОВЗ.
33. Цели и задачи, содержание профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
34. Основные трудности социальной адаптации, интеграции и трудоустройства лиц с нарушениями речи после школы.
35. Проблемы отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
36. Инвалидность и ограниченные возможности здоровья.
37. Реабилитационный потенциал и прогноз развития.
38. Организация «послешкольного» обучения и дополнительного образования для лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
39. Инновационные тенденции в специальном образовании.
40. Проблемы инклюзивного образования взрослых с ограниченными возможностями здоровья.
41. Дистанционное и домашнее обучение взрослых с ОВЗ.
42. Образование лиц с ОВЗ при нарушениях зрения.
43. Типы и виды учреждений, формы профессиональной деятельности для лиц с тяжелыми речевыми нарушениями.
44. Возможности системы послешкольного специального образования РФ применительно к лицам с ОВЗ.
45. Концепция личностно-ориентированного подхода к процессу социальной реабилитации и профессиональной ориентации.
46. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ОВЗ.
47. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ОВЗ и общества.

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (21.12.2018).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 335 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>(21.12.2018).

б) дополнительная литература:

4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Речицкой .— Москва : Прометей, 2012 .— 255 с.

5. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (21.12.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

<http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>

<http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека

<http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория 412, главный корпус	аудитория для проведения занятий лекционного	Лаборатория компьютерной филологии № 412. Оборудование: монитор PhilipsLCDFullHD (1920x1080) (1 шт.); системный блок Philips 237E7Q (1 шт.); видеокамера SONIPXW-X70 (1 шт.); микрофон CANON (2 шт.); AcerC 205 LEDProjektor (1 шт.).
Аудитория 412,	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лаборатория компьютерной филологии № 412. Оборудование: монитор PhilipsLCDFullHD (1920x1080) (1 шт.); системный блок Philips 237E7Q (1 шт.); видеокамера SONIPXW-X70 (1 шт.); микрофон CANON (2 шт.); AcerC 205 LEDProjektor (1 шт.).
Аудитория 412, ул. Заки Валиди, 32, главный корпус, 4 этаж	для самостоятельной работы	Компьютерный класс № 410. Оборудование: Персональный компьютер в комплекте моноблока iRU 502 /клавиатура/мышь (15 шт.);

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного
образования на 9 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	10
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	79.8

Форма(ы) контроля:

Зачет 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2		10	1,2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),	Собеседование, реферат, Практико-ориентированные задания
2.	Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	1	2		10	1,2, 3, 4, 5,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),	Практико-ориентированные задания, Реферат Контрольная работа
3.	Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	1	2		10	1,2, 3, 4, 5,	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),	Тестирование, Собеседование Контрольная работа
	Модуль 2							
4	Тема 4 Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными	1	3		10	1,2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),	Собеседование, реферат, Практико-ориентированные задания
5	Тема 5. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта,	2	3		15	1,2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),	Тестирование, Собеседование Контрольная работа

	опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутического спектра)							
6	Тема 6. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.	2	3		15	1,2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),	Тестирование, Собеседование Контрольная работа
7	Тема 7. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов в условиях инклюзивного образования	2	3		9,8	1,2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),	Практико-ориентированные задания, Реферат Контрольная работа
	Всего часов:108	10	18		79,8			

