



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 10 от 27 мая 2019 г.
Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Родной (башкирский) язык и литература, русский язык и литература»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.ф.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Ишмуратова Л.Н. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019

Уфа 2019

Составитель:

доцент Ишмуратова Л.Н.,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой



_/ Ф.Г. Фаткулина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
Приложение 1	31
Приложение 2	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Организация внеурочной деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>знать: 1. основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;</p> <p>2. нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p>3. основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6);</p> <p>2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1);</p> <p>3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p>	
Умения:	<p>уметь:</p> <p>1. учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>2. правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в</p>	<p>1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6);</p> <p>2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1);</p> <p>3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>	

	условиях реальных педагогических ситуаций. 3. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	
Владения (навыки/опыт деятельности)	владеть: 1. навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории. 2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. 3. образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. (УК-6); 2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК-1); 3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Организация внеурочной деятельности**» относится к *базовой* части. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Целью освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности» является формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка», «Педагогика», «Психология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация внеурочной деятельности»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса **«Организация внеурочной деятельности»** относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (10 семестр) **Итоговая оценка** вклада дисциплины **«Организация внеурочной деятельности»** в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
УК- 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;	Студент не знает, либо знает лишь частично основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;	Студент знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не умеет, либо умеет частично учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Третий этап	Владеть: навыками рационального распределения временных ресурсов,	Не владеет, либо владеет частично навыками рационального распределения	Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов,

(уровень)	построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
-----------	---	---	---

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;	Студент не знает, либо знает лишь частично нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;	Студент знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;
Второй этап (уровень)	Уметь: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не умеет, либо умеет частично правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Умеет правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Третий этап (уровень)	Владеть: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми	Не владеет, либо владеет частично осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Владеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере

	актами в сфере образования.	нормативно-правовыми актами в сфере образования.	образования.
--	-----------------------------	--	--------------

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности.	Студент не знает, либо знает лишь частично основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности.	Студент знает основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Не умеет, либо умеет частично Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Третий этап (уровень)	Владеть: образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет, либо владеет частично образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: 1. основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; 2. нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики; 3. основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности.	1. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); 2. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); 3. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные контрольные работы; олимпиада, викторина, мозговой штурм; деловые, ролевые игры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.
2-й этап Умения	Уметь: 1. учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни;	1. (УК-6); 2. (ОПК-1); 3. (ОПК-6);	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные контрольные работы; олимпиада,

	<p>реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>2. правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>3. Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>		<p>викторина, собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания; эссе; диспут; мозговой штурм; деловые, ролевые игры;</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть:</p> <p>1. навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p> <p>2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>3. образовательными</p>	<p>1. (УК-6);</p> <p>2 (ОПК-1);</p> <p>3. (ОПК-6);</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; олимпиада, викторина, собеседование; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; подготовка кроссворда и пр.); эссе; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.</p>

	технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
--	---	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет - 10 сем.

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:

не зачтено	0-59 баллов	
зачтено	60-110 (включая 10 поощрительных баллов)	

10 семестр

Контрольные вопросы к зачёту

1. Сущность внеурочной воспитательной работы.
2. Место внеурочной воспитательной работы в педагогическом процессе школы.
3. Цели внеурочной воспитательной работы, ее специфика.
4. Задачи внеурочной воспитательной работы.
5. Функции внеурочной воспитательной работы. Обучающая функция. Развивающая функция.
6. Взаимосвязь целей, задач, функций внеурочной воспитательной работы и ее содержания.
7. Виды внеурочной деятельности.
8. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.
9. Художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности.
10. Научно-познавательное направление внеурочной деятельности. 11. Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности.
12. Общественно полезная и проектная деятельность.
13. Взаимосвязь видов и направлений внеурочной деятельности школьников.
14. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе на ФГОС
15. Содержание Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
16. Результат и эффект внеурочной деятельности учащихся.
17. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Уровни воспитательных результатов.
18. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
19. Комплексные образовательные программы.
20. Тематические образовательные программы.

21. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.
22. Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.
23. Возрастные образовательные программы.
24. Индивидуальные образовательные программы для учащихся.
25. Содержание методического конструктора внеурочной деятельности

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·
3 балла	вопрос раскрыт частично · Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Эссе (письменная работа)

Темы:

1. Методика планирования воспитательной внеурочной работы в школе.
2. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с обучающимися.
3. Экологическое воспитание в школе.
4. Правовое воспитание в школе.
5. Формирование мировоззрения школьников.
6. Методика организации и воспитания коллектива в школе.
7. Методика личностного подхода в воспитании школьника.
8. Методика воспитания художественных способностей школьников.
9. Формирование гуманистических взаимоотношений детей школьного возраста. Воспитание как фактор социализации личности.
10. Методика работы учителя с родителями школьников.
11. Проектировочная деятельность учителя – воспитателя.
12. Организаторская деятельность учителя-воспитателя.

13. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
14. Здоровьесберегающие технологии воспитания.
15. Формирование здорового образа жизни.
16. Валеологическое воспитание: сущность, формы, методы, технология.
17. Своеобразие формирования межнациональной толерантности.
18. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника.

Написание рефератов

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): реферат не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Критерии оценивания реферата и его защиты

1. *зачтено* — 1) работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; соблюдение норм литературного языка; правильность и своевременность ответов на вопросы; 2) основные требования к реферату и докладу выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
2. *не зачтено* - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в оформлении работы.

Темы:

1. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания обучающихся.
2. Принцип построения внеурочной воспитательной работы.
3. Сущность внеурочной воспитательной работы.
4. Направления внеурочной деятельности.
5. Виды и формы организации внеурочной деятельности.
6. Таксономия педагогических целей Б. Блума.
7. Понятие операционализация планируемых результатов.
8. Практическая работа по операционализации планируемых результатов внеурочной деятельности. ФГОС: цели и задачи внеурочной деятельности.
9. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.

10. Выбор модели внеурочной деятельности.
11. Составление плана внеурочной деятельности в школе.
12. Алгоритм составления программы внеурочной деятельности.
13. Цели и задачи духовно - нравственного воспитания.
14. Содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.
15. Формы и методы осуществления духовно-нравственного воспитания в школе.

Письменная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 балла	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·
3 балла	вопрос раскрыт частично · Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. · Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Комплект заданий для контрольной работы

Задание для самостоятельной работы № 1

1. Проанализировать историю развития внеурочной деятельности в школе.
2. Найти в понятиях внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия.
3. Описать средства обучения, используемые во внеурочной работе с обучающимися.

Задание для самостоятельной работы

Задание для самостоятельной работы № 2

1. Дать анализ педагогической литературы с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся в разные исторические периоды.
2. Представить устный журнал как форма организации внеурочной деятельности.
3. Описать школьный театр как форму организации внеурочной деятельности школьников.

Задание для самостоятельной работы №3

1. Описать использование ИКТ во внеурочной работе со школьниками.

2. Представить историю развития внеурочной деятельности на примере учебного предмета.

3. Организация и проведение внеурочных мероприятий по русскому языку в формах, за основу которых взяты телевизионные передачи: «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и умницы», «Самый умный» и т.п.

Задание для самостоятельной работы № 4

1. Описать средства обучения, используемые во внеурочной работе на примере учебного предмета.

2. Проанализировать использование ИКТ во внеурочной деятельности школьников на примере учебного предмета.

3. Организация и проведение внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе в формах, за основу которых взяты телевизионные передачи: «Поле чудес», «Звездный час», «Умники и умницы», «Самый умный» и т.п.

Рубежный контроль проводится с помощью заданий-тестов:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

Тесты по дисциплине «Организация внеурочной деятельности

и общения младших школьников»

1. В какой форме организуется внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению:

А) поисковые и научные исследования

Б) экскурсии

В) школьные научные общества

2. Соревнование - это:

А) игра, в которой определяется победитель

Б) путь, к закреплению достигнутых результатов

В) метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижением других участников.

3. Экскурсия – это:

А) форма и метод приобретения знаний путем посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия

Б) это передвижение группы туристов по маршруту, в течение нескольких дней из пункта А в пункт Б

В) поисковые работы

4. Кружок – это:

А) форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов

Б) детская общественная организация

В) основанное на общем интересе добровольное объединение учащихся, в котором происходит формирование определенных качеств, навыков и умений развивающихся школьников

5.Круглый стол – это:

А) специфическое учебное заведение, в котором дети и подростки получают соответствующее образование в том или ином виде творчества

Б) форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке

В) общественное собрание

6. В каникулярное время внеурочная деятельность:

А) не организуется

Б) организуется по месту жительства

В) *организуется в летних и зимних пришкольных лагерях отдыха*

7. *Индивидуальные учебные планы для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями разрабатываются:*

А) *учителем*

Б) с участием обучающихся и их родителей

В) тьютором образовательного учреждения

8. Тьютор –это:

А) классный руководитель

Б) организатор, консультант

В) особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования

9. Сколько направлений внеурочной деятельности выделено в базисном учебном плане:

А) 5

Б) 4

В) 6

10. Выберите направление, которое не входит в перечень основных направлений внеурочной деятельности:

А) Научно - познавательное

Б) общественно-полезное

В) социальное творчество

11. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

А) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

Б) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка

В) профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры

12. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – это:

А) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

Б) профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, культурным содержанием и методами освоения культуры.

В) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка

13. В какой форме организуется внеурочная деятельность по художественно-эстетическому направлению:

А) экскурсии

Б) кружок

В) научное общество

14. В какой форме организуется внеурочная деятельность по научно-познавательному направлению:

А) школьные научные общества

Б) общественно-полезная практика

В) спортивная секция

15. К какому виду внеурочной деятельности относятся такие формы как этическая беседа, дебаты или тематический диспут:

А) досугово-развлекательная деятельность

Б) познавательная деятельность

В) проблемно-ценностное общение

16. К какому виду внеурочной деятельности относятся такие формы как образовательная экскурсия, краеведческий кружок:

А) художественное творчество

Б) спортивно-оздоровительная деятельность

В) туристско-краеведческая деятельность

17. К какому виду внеурочной деятельности относятся такие формы как культпоходы в театры, музеи, концертные залы:

А) социальное творчество

Б) художественное творчество

В) познавательная деятельность

18. К какому виду внеурочной деятельности относятся такие формы как занятия по конструированию, кружки домашних ремесел:

А) трудовая (производственная) деятельность

Б) досугово-развлекательная деятельность

В) спортивно-оздоровительная деятельность

19. В каком календарном празднике встречаются народные игры и забавы: взятие снежной крепости, сжигание чучела, катания на санях, закличек и т.д.?

А) Рождество

Б) Масленица

В) Новый год

20. Какие народные игры по ошибке попали в любимый татарский праздник Сабантуй?

А) бег в мешках

Б) разбивание горшка с завязанными глазами

В) прыжки через костер

21. На каждом народном празднике были свои игры, забавы, обычаи. В каких из пар «праздник-игра» допущены ошибки?

А) Навруз– сжигание чучела Зимы

Б) Карга боткасы– гадания

В) Нардуган– катание на лошадях

22. В каких праздниках русского и татарского народов много общего?

А) Рождество и Карга боткасы

Б) Сумбуля и Пасха

В) Масленица и Навруз

23. А.С. Макаренко сказал: «Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе». Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего:

А) в общении

Б) в труде

В) в игре

24. На маршрутной карте игры-путешествия должны быть обозначены:

А) задания экипажам

Б) названия путешествия

В) порядок следования от станции к станции

25. Игра-путешествие может завершиться:

А) большим концертом

Б) парадом, просмотр экипажей

В) получением задания на следующую игру

26. Особо значимый и весьма трудоемкий по организации тип досуговой программы, предлагающий разнообразие развлечений, зрелищ, выставок, публичных выступлений с активным участием детей:

А) праздник

Б) игровая программа

В) конкурсная игровая программа

27. Организация досуга – это:

А) деятельность детей в свободное от учебных занятий время

Б) деятельность детей и подростков в каникулярное время

В) традиционное направление деятельности школы и учреждений дополнительного образования

28. Отличительные особенности игр-путешествий (от сюжетно-ролевых игр):

А) наличие экипажей путешественников

Б) наличие игровой ситуации

В) наличие ролей

29. Экипажи «путешественников» создаются по принципу:

А) добровольности

Б) по желанию командиров

В) по делению на творческие микрогруппы

30. Руководить игрой-путешествием могут:

А) учитель начальных классов, педагог-организатор

Б) специально созданный штаб игры

В) директор (или завуч) школы

31. Детский музыкальный фольклор включает:

А) игры-хороводы

Б) народные игры

В) загадки, пословицы, поговорки

32. Музыкальное творчество может развивать:

А) на занятиях кружков, студий

Б) при посещении музеев, библиотек

В) на праздниках

33. Как называется соревнование (состязание) в каком-либо виде деятельности, имеющее целью выделить наилучших участников, лучшие работы и т.п.?

А) конкурс

Б) рейд

В) фестиваль

34. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

А) учреждение дополнительного образования

Б) образовательное учреждение

В) родительский комитет

35. Наказание – это:

А) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

Б) решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия

В) способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия

36. При организации сюжетно-ролевых игр, дети играют:

А) в то, что видели и слышали

Б) перенимают из игр других детей

В) в то, что им диктуют взрослые

37. Самые любимые игры младших школьников в «кого-нибудь» или «во что-нибудь» мы классифицируем как:

А) творческие, ролевые, сюжетные, волевые, подражательные

Б) народные, подвижные, коллективные

В) дидактические, интеллектуальные, коллективные

38. Какая из указанных особенностей не характеризует детскую творческую игру?

А) игра является формой творческого отражения ребенком действительности

Б) игра осуществляется индивидуально и включает отдельные действия и движения

В) игра есть оперирование знаниями, путь развития познавательных и нравственных способностей и сил ребенка и т.д.

39. В содержание сюжетно-ролевой игры включается:

А) предметная деятельность

Б) отношения между людьми, их поведение

В) подвижные игры на площадке

40. Какими умениями должен обладать организатор творческой группы?

А) аналитическими и проектировочными

Б) организаторскими и коммуникативными

В) музыкальными и литературными

41. Умение диагностировать уровень развития игровой деятельности с учетом состава группы и возможностями каждого ребенка является аналитическим умением воспитателя. Согласны ли вы с этим утверждением?

А) да

Б) нет

В) согласен частично

42. В детской творческой игре дошкольников реализуются воспитательные функции:

А) удовлетворения разнообразных потребностей детей

Б) подготовки к участию в других видах деятельности: учения, общения, труда

В) усвоения развивающих технологий

43. Какие компоненты не входят в структуру сюжетно-ролевой игры:

А) роли, которые исполняют дети в процессе игры

Б) ознакомление с правилами игры и определение водящего в игре

В) игровые действия, с помощью которых дети реализуют роли

44. Воспитывать ребенка в творческой игре - это значит:

А) развивать ум, чувства, воображение, волю

Б) учить детей навыкам организации процесса игры

В) воспитывать аккуратность, дисциплинированность, послушание

45. Что понимается под внеурочной деятельностью?

А) Занятия в группе продленного дня

Б) Подготовка и проведение школьных праздников

В) Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной

46. Какой из нормативных документов не имеет отношения к организации внеурочной деятельности?

А) Закон Российской Федерации «Об образовании»

Б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

В) Федеральный закон об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации

47. Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной деятельности?

А). Все учащиеся строго по плану должны посещать все занятия по внеурочной деятельности

Б) Посещать занятия по внеурочной деятельности необязательно

В) Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

48. Какова должна быть наполняемость групп по внеурочной деятельности:

А) Не превышать 15 детей

б) Более 15 детей

в) Не менее 20 детей

49. Выберите неправильную модель внеурочной деятельности?

А) Модель дополнительного образования

Б) Модель развивающего образования

В) Модель «школы полного дня»;

50. Тьютор – это:

а) опытный преподаватель, выполняющий функции педагога-наставника ребенка;

б) заместитель директора образовательного учреждения, обеспечивающего проектное управление;

в) широко образованный профессионал, способный организовать вокруг себя единомышленников по внедрению в учебно-воспитательный процесс эффективных методов, форм, средств и технологий обучения, воспитания;

51. Наиболее эффективным стилем поведения в конфликте является

а) уход от конфликта

б) приспособление

В) стремление решить проблему путем компромисса, сотрудничества

52. К активным методам обучения и воспитания относятся:

а) объяснение;

б) рассказ;

в) имитационная игра.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Содержание и формы организации образовательной деятельности при подготовке педагога в высшей школе [Текст] : коллективная монография /МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ ; [под ред. С. И. Поздеевой]. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014. - 171 с.

Дополнительная литература

2 Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах [Текст]: методическое пособие /[авт.-сост. : Н.В. Логинова, И.А. Дроздецкая, Т.М. Гаврилова и др.; под общ. ред. Г. Ю. Титовой] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2009. - 138 с.

3. Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах [Текст]: методическое пособие /МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ; [авт.-сост. Л.С. Еремина ; под общ. ред. Г.Ю. Титовой]. -Томск: Издательство ТГПУ, 2012. - 99, [1] с.: табл.

4. Ишмуратова Л.Н., Кульсарина И.Г. Внеклассная работа по русскому языку и литературе. Учебное пособие для студентов и магистрантов факультета башкирской филологии и журналистики. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. –126 с.

5. Ишмуратова Л.Н., Фаткуллина ф.Г. Культура речи в профессиональной коммуникации. Практикум по русскому языку и культуре речи для студентов и магистрантов факультета башкирской филологии и журналистики БашГУ– Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – 80 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Целевой сайт ТГПУ для работы с педагогами, студентами "Педагогическая планета"
<http://planeta.tspu.ru/>

2. Сайт библиотеки Томского государственного педагогического университета
<http://libserv.tspu.edu.ru/> Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа
<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ. <http://ellib.gpntb.ru> – Электронная библиотека ГПНТБ России. <http://cyberleninka.ru/about> - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус)	<i>Лекции</i>	Аудитория № 414. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 47 шт., стол - 2 шт., учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт.) Аудитория № 425. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн – 50 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт. Аудитория № 213. Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна – 1 шт., мультимедиа проектор Aser P7500
аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус)	<i>Семинарские занятия</i>	Аудитория № 311. Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт. Аудитория № 312. Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.
аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус),	<i>Групповые и</i>	Аудитория № 311. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран

<p>аудитория № 346 (главный корпус),</p>	<p><i>индивидуальные консультации</i></p>	<p>настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) Аудитория № 417. Учебная мебель : парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) Аудитория № 346. Учебная мебель: столы – 19 шт., стулья – 29 шт., доска – 1 шт., Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p>
<p>аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус),</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) Аудитория № 417. Учебная мебель : парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) Аудитория № 346. Учебная мебель: столы – 19 шт., стулья – 29 шт., доска – 1 шт., Bealingo – 1 шт., проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт., учебно-наглядные пособия</p>
<p>аудитория № 400 (главный корпус), читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус), библиотека.</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Компьютерный класс № 400. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры - 4 шт. Читальный зал №1. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Библиотека</p>

		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.
--	--	---

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Организация внеурочной деятельности** на 10 семестре

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	10 сем. 3 зет
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10 сем. 24,2 ч.
лекций	10 сем. 12 ч.
практических/ семинарских	10 сем. 12 ч,
лабораторных	
КСР	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	10 сем 0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	10 сем. 83,8 ч.
Контроль	-

Форма контроля: зачет 10 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
			ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР				СРС
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Понятие "внеурочная деятельность". Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности. Конкретизация планируемых результатов внеурочной деятельности.		1	1		9	осн.: 1 доп.: 1,2,4,9	Чтение источников, конспектирование : осн.: 1, доп.: 10, зад.: осн. 1	Собеседование, проверка конспектов, прослушивание сообщений
2.	Тема 2. Виды, направления, содержание внеурочной деятельности. Виды и направления организации внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности.		1	1		9	осн.: 1 доп.: 1,2,4,9	Чтение источников, конспектирование : осн.: 1, доп.: 10, зад.: осн. 5; подготовка презентации по теме	Проверка конспектов, Коллоквиум
	Тема 3. Система, формы, модели и этапы организации		1	2		9	осн.: 1 доп.: 1,2,4,9	Чтение источников,	Проверка конспектов, реферат

	внеурочной деятельности. Система организации внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности.							конспектирование : осн.: 1, доп.: 10, зад.: осн. 5	
	Тема 4. Педагогические требования к организации внеурочной деятельности. Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся. Рекомендации по организации внеурочной деятельности. Критерии оценки эффективности внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности с учётом педагогических и гигиенических требований к ее организации, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		2	1		9	осн.: 1 доп.: 1-11	Чтение источников, конспектирование : осн.: 1, доп.: 4,10, зад.: осн. 5	Коллоквиум
.	Тема 5. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся. Диагностика способностей обучающихся. Развитие сферы интересов и		1	1		9	осн.: 1 доп.: 1-11	Чтение источников, конспектирование : осн.: 1; доп.: 4,5, зад.: осн. 5; Подготовка	Коллоквиум Проверка конспектов

	способностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности.							презентации по одной из тем	
	Тема 6. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с семьёй при проведении праздников, устных журналов, выпуске видеофильмов и радиопередач. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности.		1	1		9	Осн.: 1 Доп. 7,8	Конспектирование: осн.: 1 доп.: 6,7,8,10 зад.: осн. 5	Опрос реферат
	Тема 7. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Цели и задачи мониторинга. Ожидаемые результаты мониторинга. Методы и методики мониторинга.		1	1		9			
	Тема 8. Технологии проектирования образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и типы образовательных программ. Рабочая образовательная программа, ее содержание и		2	2		9	осн.: 1 доп.: 1-11	Зад.: осн. 5; Подготовка доклада и презентации	Доклад, реферат, рецензирование рефератов

	компоненты: ее структура и требования к ее написанию. Требования к содержанию образовательных программ. Цели и задачи образовательных программ, структурные элементы программ.								
	Тема 9. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий. Особенности проектирования программ в ОУ во внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности.		2	2		11,8	осн.: 1 доп.: 1,2,3,4,7.8,9	Конспектирование: Осн.: 1 Доп.: 8,9	Опрос Реферат
	Всего:	108	12	12		83,8			

Приложение 2.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Организация внеурочной деятельности

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Родной (башкирский) язык и литература, русский язык и литература»

курс 5, семестр 10 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за	Число	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Тест	15	1		15
2. Письменная контрольная работа	10	1		10
Итого:				
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тест	15	1		15
Итого:				
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый				