

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОЛЬКЛОРА И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
Протокол №11 от «19» июня 2019г.

Декан факультета



/ Абдуллина Г.Р.  
«20» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Ознакомительная практика**

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление (профиль) подготовки

Родной башкирский язык и литература, Русский язык

Форма обучения

очная

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры Янбаев И.К.

Программа утверждена ученым советом факультета башкирской филологии и журналистики: протокол №11 от «19» июня 2019 г.

Декан \_\_\_\_\_ / Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан/ Директор \_\_\_\_\_ / Ф.И.О./

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения  | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4  |
| 3. Место практики в структуре образовательной программы  | 8  |
| 4. Объем практики  | 8  |
| 5. Содержание практики   | 8  |
| 6. Форма отчетности по практике  | 9  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике  | 9  |
| 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики   | 25 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР)                       | 25 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики   | 25 |

## 1. Вид практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид практики

Вид практики – учебная.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков

Тип практики: учебная (ознакомительная)

1.2. Способы проведения практики: стационарная и выездная.

1.3. Практика проводится в следующих формах: дискретно по видам практики по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на производственную практику оформляется на основе Приказа БашГУ, с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ. Руководитель практики разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание), определяет место проведения практики, обеспечивает взаимодействие вуза и организации (подразделения вуза) – места проведения практики, отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности, проводит консультации и оказывает иную помощь, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью прохождения педагогической практики является: приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности. Педагогическая практика является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных в вузе, в условиях реальной педагогической практики. Среди важнейших особенностей педпрактики ученые отмечают ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя/преподавателя-предметника, воспитателя классного коллектива, организатора внеклассной работы. В качестве одного из достоинств отмечается многообразие отношений и общения студентов с учащимися, их родителями, учителями и классными руководителями, администрацией школы, групповым руководителем-методистом, преподавателями кафедр. В отличие от других видов практического обучения педагогическая практика имеет цель дать возможность студенту ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса в средней школе,

ВУЗе, проявить самостоятельность в принятии методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

2.2. Основными задачами по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обучающихся являются:

- формирование и развитие профессионально-методических умений и навыков;
- дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формирование методической рефлексии;
- развитие методического мышления и исследовательского подхода к профессионально-методической деятельности;
- развитие профессионально-личностных качеств педагога-преподавателя и профессиональных интересов.

Одной из специфических задач педагогической практики является формирование методической рефлексии, которая является важнейшим компонентом профессионализма преподавателя. Методическая рефлексия есть процесс осмысления принимаемых решений, анализа и самоанализа профессиональной деятельности и его оценки.

Главное назначение практики – соединить теоретическую подготовку, которую будущий учитель получает по различным учебным дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики преподавания иностранных языков, с практической деятельностью, и использовать возможности педагогической практики для формирования профессиональных качеств, навыков и умений будущих преподавателей филологических дисциплин, в частности – башкирского языка и литературы.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Категория (группа)<br>компетенций | Формируемые компетенции (с указанием кода)  | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики<br><br>ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ<br><br>(с указанием кода)   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   | ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | <p><i>ПК 1.1</i></p> <p>Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p><i>ПК 1.2</i></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</li> </ul> <p><i>ПК 1.3</i></p> <p>Владеет: ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p>   |
|  | <p><i>ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</i></p>  | <p><i>ПК-2.1.</i><br/>Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p><i>ПК-2.2.</i><br/>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>ПК-2.3.</i><br/>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p> |
|  | <p><i>ПК-3 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у</i></p> | <p><i>ПК 3.1</i> Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p><i>ПК 3.2</i> Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <i>обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i> | осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.<br><i>ПК 3.3 Владеет:</i><br><br>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;<br><br>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования. |
|--|--|---|

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика входит часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)           |
|---|---|
| Б2.В.01.01(У). Фольклорная практика                               | Б2.В.02.01(П). Педагогическая практика                          |
| Б2.В.01.02(У). Диалектологическая практика                        | Б2.В.02.02(П). Научно-исследовательская практика                |
|   | Б2.В.02.03(П). Проектная практика                               |
|   | Б3.02(Д). Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 8 зачетных единиц (288 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 48 часов, в форме самостоятельной работы 240 часов.

### 5. Содержание практики

| №  | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося  | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Подготовительный этап    | 1.1. Установочный инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка;<br>1.2. Составление рабочего графика плана практики; | Отчет по практике       |



|    |                     |  |                                    |
|----|---------------------|--|------------------------------------|
|    |                     | 1.3. Составление индивидуальных заданий по подпрактике;<br>1.4. Изучение календарно-тематического плана по предмету, методических разработок учителя-методиста, библиотечного фонда учреждения;  |                                    |
| 2. | Основной этап       | 2.1. Реализация задания, согласно плану и графику производственной (педагогической) практики под контролем руководителя:<br>-изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательного учреждения; тематическое планирование; поурочное планирование; участие в подготовке дидактического сопровождения урока, раздаточных материалов; участие в подготовке к проведению уроков; изучение особенностей психолого-педагогического анализа урока; консультации, индивидуальная работа; посещение уроков учителей-методистов;<br>Участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. | Отчет по практике                  |
| 3. | Заключительный этап | 3.1. Оформление отчетной документации ознакомительной практики (отчет, отзыв и т.п.);<br>3.2. Защита отчета студента по практике на кафедре<br>3.2. Конференция по итогам производственной (педагогической) практики.  | Отчет по практике                  |
|    | ИТОГО               |  | Дифференцированный зачет с оценкой |

## **6. Форма отчетности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

| Наименование компетенции (с указанием кода)   | Индикаторы достижения компетенции<br><br>(с указанием кода)  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания |
|---|--|---|------------------|
| <p><i>ПК-1 Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i></p> | <p><i>ПК 1.1</i> Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их</li> </ul> | <p>Сформированные систематические представления о преподаваемом предмете в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекториях жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>Сформированное умение объективно</p> | <p>отлично</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>психодиагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> | <p>оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>-Сформированные систематические умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</li> </ul> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
|  | <p><i>ПК 1.2</i></p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul>   |        |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для</li> </ul>   | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о преподаваемом предмете в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекториях жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику</li> </ul> | хорошо |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями</p> <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</p> <p><i>ПК 1.3</i></p> <p>Владеет: ИКТ-компетентностями</p> <p>:</p> <p>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</p> | <p>обучения по данному предмету</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>-Сформированные систематические умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитателя детей и молодежи</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать ИКТ-компетентностями:</p> <p>- общепользовательской ИКТ-</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |                               |
|--|--|--|-------------------------------|
|  | <p>-<br/>общепедагогическ<br/>ой ИКТ-<br/>компетентностью;</p> <p>- предметно-<br/>педагогической<br/>ИКТ-<br/>компетентностью<br/>(отражающая<br/>профессиональну<br/>ю ИКТ-<br/>компетентность<br/>соответствующей<br/>области<br/>человеческой<br/>деятельности)</p> <p>- способностью<br/>организовывать<br/>различные виды<br/>внеурочной<br/>деятельности:<br/>игровую, учебно-<br/>исследовательску<br/>ю, художественно-<br/>продуктивную,<br/>культурно-<br/>досуговую с<br/>учетом<br/>возможностей<br/>образовательной<br/>организации,<br/>места жительства<br/>и историко-<br/>культурного<br/>своеобразия<br/>региона.</p> <p>- базовыми<br/>представлениями<br/>о государственных<br/>образовательных<br/>стандартах;<br/>навыками<br/>разработки и<br/>осуществления<br/>учебно-<br/>воспитательного<br/>процесса в<br/>системе общего</p> | <p>компетентностью;</p> <p>- общепедагогической ИКТ-<br/>компетентностью;</p> <p>- предметно-педагогической ИКТ-<br/>компетентностью (отражающая<br/>профессиональную ИКТ-компетентность<br/>соответствующей области человеческой<br/>деятельности)</p> <p>- способностью организовывать<br/>различные виды внеурочной<br/>деятельности: игровую, учебно-<br/>исследовательскую, художественно-<br/>продуктивную, культурно- досуговую с<br/>учетом возможностей образовательной<br/>организации, места жительства и<br/>историко-культурного своеобразия<br/>региона.</p> <p>- базовыми представлениями о<br/>государственных образовательных<br/>стандартах; навыками разработки и<br/>осуществления учебно-воспитательного<br/>процесса в системе общего образования<br/>по предметам родного языка и<br/>литературы, русского языка.</p> |                               |
|  | <p>- способностью<br/>организовывать<br/>различные виды<br/>внеурочной<br/>деятельности:<br/>игровую, учебно-<br/>исследовательску<br/>ю, художественно-<br/>продуктивную,<br/>культурно-<br/>досуговую с<br/>учетом<br/>возможностей<br/>образовательной<br/>организации,<br/>места жительства<br/>и историко-<br/>культурного<br/>своеобразия<br/>региона.</p> <p>- базовыми<br/>представлениями<br/>о государственных<br/>образовательных<br/>стандартах;<br/>навыками<br/>разработки и<br/>осуществления<br/>учебно-<br/>воспитательного<br/>процесса в<br/>системе общего</p>   | <p>Неполные представления о содержании<br/>представления о преподаваемом предмете<br/>в пределах требований федеральных<br/>государственных образовательных<br/>стандартов и основной<br/>общеобразовательной программы, его<br/>истории и места в мировой культуре и<br/>науке; об истории, теории,<br/>закономерностях и принципах построения<br/>и функционирования образовательных<br/>систем, роль и место образования в жизни<br/>личности и общества; основных<br/>закономерностях возрастного развития,<br/>стадиях и кризисах развития,<br/>социализации личности, индикаторах<br/>индивидуальных особенностей<br/>траекториях жизни, их возможных<br/>девиациях, а также основах их<br/>психодиагностики; основах<br/>психодидактики, поликультурного<br/>образования, закономерностей поведения<br/>в социальных сетях</p>        | <p>удовлетворит<br/>ельно</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные</p> |  |
|--|---|--|--|



|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
|  |  | <p>детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</p> <p>Не владение умением использовать ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка.</li> </ul> |                            |
|  |  | <p>Фрагментарные представления о преподаваемом предмете в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности, индикаторах</p>   | <p>неудовлетворительно</p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>индивидуальных особенностей траекториях жизни, их возможных девиациях, а также основах их психодиагностики; основах психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li><li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li><li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li><li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li></ul> <p>Фрагментарное умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li><li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li><li>-Сформированные систематические умение строить воспитательную</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|   |  |  |                |
|---|--|--|----------------|
|   |  | <p>деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и с индивидуальными особенностями; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических воспитания детей и молодежи</p> <p>Фрагментарное владение умением использовать ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепользовательской ИКТ-компетентностью;</li> <li>- общепедагогической ИКТ-компетентностью;</li> <li>- предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- способностью организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</li> <li>- базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предметам родного языка и литературы, русского языка</li> </ul> |                |
| <p><i>ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за</i></p> | <p><i>ПК-2.1. Знать: содержание родного языка и литературы, русского языка в объеме,</i></p> | <p>Сформированные систематические представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка образовательной деятельности;</p>  | <p>отлично</p> |

|  |  |  |              |
|--|--|--|--------------|
| <p>рамки учебных занятий:<br/>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> | <p>необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка как образовательной деятельности; теорию и методику преподавания родного языка и литературы, русского языка; современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.<br/>ПК-2.2.<br/>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.<br/>ПК-2.3.</p> | <p>теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.<br/>Сформированное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.<br/>Успешное и систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>   |              |
|  |  | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объеме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка как образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.<br/>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.<br/>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p> | хорошо       |
|  |  | <p>Неполные представления о содержании родного языка и литературы, русского</p>  | удовлетворит |

|  |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
|  |  | <p>языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>                           | ельно               |
|  | <p><i>Владеть:</i> навыкам и разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p> | <p>Фрагментарные представления о содержании родного языка и литературы, русского языка в объёме, необходимом для владения аппаратом методики преподавания родного языка и литературы, русского языка в образовательной деятельности; теории и методики преподавания родного языка и литературы, русского языка; современных технологиях обучения и воспитания; современных методах диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся.</p> <p>Фрагментарное умение использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Фрагментарное владение навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p> | неудовлетворительно |

|  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
| <p><i>ПК-3 Способен к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p> | <p><i>ПК 3.1</i> Знает: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p>  | <p>Сформированные систематические представления об особенностях развития личности; факторах, влияющих на формирование личности; современных технологиях обучения и воспитания; современных способах развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Сформированные умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p>   | отлично |
|  | <p><i>ПК 3.2</i> Умеет: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей</p> | <p>Сформированные систематические умения владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях развития личности; факторах, влияющих на формирование личности; современных технологиях обучения и воспитания; современных способах развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом;</p> | хорошо  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p><i>ПК 3.3</i> Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников;</li> <li>- навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</li> </ul> | <p>уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Сформированные систематические умения владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</p> <p>Неполные представления об особенностях развития личности; факторах, влияющих на формирование личности; современных технологиях обучения и воспитания; современных способах развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Сформированные систематические умения владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</p> <p>Неполные представления об особенностях развития личности; факторах, влияющих на формирование личности; современных технологиях обучения и воспитания; современных способах развития и реализации творческих способностей</p> | <p></p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>различных категорий обучающихся.</p> <p>Фрагментарные представления об эффективных методах и средствах обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать потенциал родного языка и литературы, русского языка. для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять ученическим коллективом; уметь проводить внеклассные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Фрагментарные умения владеть навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования</p> |  |
|--|--|---|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы:

1. Виды и типы учебников, хрестоматий по языку и литературе. Принципы размещения учебного материала в них.
2. Содержание современных программ по башкирскому языку и литературе. Современные технологии и урок языка и литературы. Дать краткую характеристику на примере базы практики.
3. Рабочие планы учителя башкирского языка и литературы. Дать краткую характеристику.
4. Внеурочные планы учителя языка и литературы.
5. Организация и проведение классного часа в школе.
6. Организация и проведение родительского собрания в классе и школе.
7. Эпизодические формы внеклассной работы.
8. Ежедневные формы внеклассных работ.
9. Обязанности вожатого в школе.
10. Охарактеризуйте содержание календарно-тематического плана учителя
11. Структура плана-конспекта урока учителя башкирского языка и литературы.
12. Для каких целей разрабатывается рабочая программа дисциплины?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

По окончании педпрактики студент предоставляет:

- 1) Отчет по практике;
- 2) Развернутый план-конспект одного урока по башкирскому языку учителя-методиста от базы практики;
- 3) Развернутый план-конспект одного урока по башкирской литературе учителя-

- методиста от базы практики;
- 4) Развернутый план-конспект одного классного часа на свободную тему;
  - 5) Развернутый план-конспект одного внеклассного мероприятия;
  - 6) Характеристика на класс;

Дополнительные вопросы к зачету:

1. Расскажите о методике проведения письменной работы (сочинения) в средних классах. Из опыта учителя-методиста от базы практики.
2. Какие цели ставятся при проведении работ по совершенствованию устной речи обучающегося? Из опыта учителя-методиста от базы практики.
3. Какие современные интерактивные средства используются при проведении уроков языка и литературы в базовом образовательном учреждении?
4. Назовите нетрадиционные формы уроков, которые используются учителями-методистами базы практики.
5. Какие формы оценки знаний обучающегося используются в базовом образовательном учреждении?
6. На какой материал опирались при составлении характеристики на отдельный класс?

### **Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся представил не представил ответы.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература:**

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы : учебник / О.Ю.Богданова, С.А.Леонов, В.Ф.Чертов .— 3-е изд., испр. — М.: Академия, 2004 .— 400 с. (60 экз.)
2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/>



Гафаров, Б. Б. Методика преподавания башкирской литературы в школе : учеб. пособие / Б. Б. Гафаров ; М-во образования РФ, Стерлитамакский гос. пед. ин-т .— Уфа : Гилем, 2003 .— 256 с.

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Богданова, Оксана Юрьевна. Методика преподавания литературы : учебник / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов .— 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2000 .— 400 с. (52 экз.)

2. Ғималова, Мәрйәм Ғилметдин кызы. 8-10 класстарға башҡорт әҙәбиәтен уҡытыу методикаһы = [Методика преподавания башкирской литературы в 8-10 классах] / М. Ғ. Ғималова .— Өфө : Башҡортостан китап нәшриәте, 1983 .— 152 бит . (38 экз.)

3. Методика преподавания русской литературы в национальной школе : пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М. В. Черкезовой, А. Д. Жижиной .— 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 1992 .— 416 с. (55 экз.)

4. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования : учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146\(26.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146(26.12.2018)). (н/д)

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>, договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 691 от 01.08.2016 (С 01.10.2016 по 30.09.2017)

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека online" – URL: <http://www.biblioclub.ru/>. Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 690 от 26.07.2016 (С 01.10.2016 по 30.09.2017).

– <http://www.ivis.ru> / База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г. (С 01.07.2016 по 30.06.2017).

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.