

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от 22.06.2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики

Зав.кафедрой С.И. /С.И.Галаяутдинова _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Педагогическая психология

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.пед.н.



/ Алгушаева В.Р.

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель / составители: к.пед.н., доцент Алгушаева В.Р.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой



/ Галютдинова С.И.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 3
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 7
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Знать: основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - категориальный аппарат педагогической психологии, психологические механизмы взаимодействия в образовательном пространстве; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;	Знает достаточно: основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - категориальный аппарат педагогической психологии, психологические механизмы взаимодействия в образовательном пространстве; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;

		<p>УК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
--	--	--	---

		<p>УК-3.3: Владеть: -способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе; - категориальным аппаратом педагогической психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности; - способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности;</p>	<p>Владеет: - способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе; - категориальным аппаратом педагогической психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности; - способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; - навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности;</p>
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

Цели изучения дисциплины: содействовать развитию у студентов способностей: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, а также ознакомить их с современными психологическими представлениями и методами.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»

<p>К-3.1: Знать: основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - категориальный аппарат педагогической психологии, психологические механизмы взаимодействия в образовательном пространстве ; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;</p>	<p>Знать: - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - категориальный аппарат педагогической психологии, психологические механизмы взаимодействия в образовательном пространстве ; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично знает: - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - категориальный аппарат педагогической психологии, психологические механизмы взаимодействия в образовательном пространстве ; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;</p>	<p>Знает достаточно: - основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - категориальный аппарат педагогической психологии, психологические механизмы взаимодействия в образовательном пространстве ; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;</p>
---	--	--	---

<p>УК-3.2:</p> <p>Уметь:- использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии;</p> <p>- уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>- применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>	<p>Уметь:</p> <p>- использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии;</p> <p>- уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>- применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>	<p>Допускает грубые ошибки, частично умеет:</p> <p>- использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии;</p> <p>- уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>- применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>	<p>Умеет:</p> <p>- использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии;</p> <p>- уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>- применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>
---	--	--	--

<p>УК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе; - категориальным аппаратом педагогической психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности; - способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе; - категориальным аппаратом педагогической психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности; - способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; 	<p>Допускает грубые ошибки, частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе; - категориальным аппаратом педагогической психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности; - способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе; - категориальным аппаратом педагогической психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности; - способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности;
---	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-3.1: Знать: Знать: основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - категориальный аппарат педагогической психологии, психологические механизмы взаимодействия в образовательном пространстве ; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;</p>	<p>Знает достаточно: Знать: основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - категориальный аппарат педагогической психологии, психологические механизмы взаимодействия в образовательном пространстве ; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива; - психолого-педагогические концепции и модели обучения, современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>
<p>УК-3.2: Уметь: - использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p>	<p>Уметь: - использовать понятийно-категориальный аппарат и тезаурус педагогической психологии; - уметь проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической</p>	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>

<p>- применять функции психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>	<p>помощи субъектам образовательного процесса;</p> <p>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>	
<p>УК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе; - категориальным аппаратом педагогической психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности; - способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; 	<p>Владеет:</p> <p>базовыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами работы в команде при организации эффективного профессионального взаимодействия в коллективе; - категориальным аппаратом педагогической психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности; - способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; навыками использования различных коммуникативных средств для более эффективной реализации профессиональной деятельности; 	<p>Устный, письменный опрос, аттестационный тест знаний, практико-ориентированное задание, доклад</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Устный опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Требования к ответам студентов в ходе устного опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Шкалы и критерии оценки устного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тематика устного опроса

Занятие № 1.

Тема. «Предмет изучения педагогической психологии» .

Цель занятия. Ознакомление с педагогической психологией как наукой, структурой педагогической психологии. Выделение основных этапов становления педагогической психологии. Знакомство с методами педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Структура педагогической психологии как науки.
3. Основные этапы становления педагогической психологии
4. Методы педагогической психологии

Занятие № 2

Тема: Принципы и закономерности взаимосвязи обучения и психического развития

Цель. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме взаимосвязи обучения и психического развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Закономерности психического развития и принципы обучения.
2. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и психического развития в зарубежной психологии.
3. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития.
4. Уровень актуального и «зона» ближайшего развития психики ребенка.

Занятие № 3

Тема. «Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования».

Цель. Познакомить студентов с основными теориями учения и их ролью в организации современного образования, использующей теоретические идеи педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные категории психологии обучения
2. Подходы к теории учения за рубежом

3. Теория развивающего обучения.

4. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

Занятие № 4.

Тема. «Структура, функционирование и условия развития деятельности учения» (2 часа).

Цель. Познакомить студентов с содержанием учебной деятельности и ее основными компонентами.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура учебной деятельности.
2. Основные функции учебной деятельности
3. Психологическая характеристика усвоения знаний
4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.
5. Особенности развития познавательных процессов в ситуации обучения.

Занятие № 5.

Тема. «Психология современного урока».

Цель. Познакомить студентов с основной формой организации учебно-воспитательного процесса – уроком и психологическим анализом урока.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Урок как основная форма образовательного процесса
2. Психологические требования к современному уроку
3. Психологический анализ урока.

Занятие 6

Тема. «Особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуации воспитания».

Цель. Познакомить студентов с основной проблемой раздела «Психология воспитания» и показать роль воспитания в развитии личности и психических процессов познания.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Личность как цель воспитания
2. Теории и концепции воспитания
3. Психология семейного воспитания.
4. Психологические основы нравственного воспитания

Занятие № 7

Тема. «Психология педагогической деятельности».

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогической деятельности.

Сформировать навыки педагогического общения и психологического анализа деятельности педагога.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура педагогической деятельности.
2. Психология педагогического общения.
3. Психология личности педагога.

4.Проектировочно-конструктивная деятельность педагога при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Занятие № 8

Тема Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс».

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогического общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сотрудничество - как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых.
2. Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения.
3. Стили педагогического общения, приемы и техника управления учащимися на уроке.
4. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
5. Условия создания здорового психологического климата в ученическом коллективе. Психологические особенности общения учителя с подростками. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками.

Доклад

Доклад – развернутое сообщение или документ, содержание которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной проблеме и ситуации. В некоторых случаях допускается изложение собственной точки зрения автора в рамках тематической проблематики, например, в выступлениях на семинарах, конференциях, диспутах, защите ВКР.

Шкалы и критерии оценки докладов:

- 3 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, полнота и аргументированность сформулированных выводов, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, использована дополнительная (в том числе и зарубежная) литература при ответе;

- 2 балла выставляется студенту, если показаны умение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрированы общая грамотность и культура изложения материала, но обнаружено только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

- 1 балл выставляется студенту, если показано неумение анализировать материал и устанавливать причинно-следственные связи, продемонстрирована неграмотность изложения материала, отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Темы докладов:

1. Новые педагогические технологии в учебном процессе.
2. Развитие мышления как одна из основных задач обучения.
3. Организация проблемного обучения.
4. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения.
5. Компьютерное и дистанционное обучение.
6. Методы педагогического и психологического исследования
7. Обучение и воспитание детей с ранним развитием.
8. Состояние проблемы дифференциации в отечественной и зарубежной школе.
9. Сравнительный анализ современных концепций развивающего обучения.
10. Проблемы педагогической инноватики.
11. Формирование мотивации учения.

12. Развитие творческой деятельности учащихся в процессе обучения.
13. Индивидуальность учащегося как основа индивидуализации учебного процесса.
14. Психологическая характеристика класса как основа индивидуализации.
15. Использование игр в учебном процессе.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу «Психология».

Требования к выполнению практико-ориентированных заданий

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

– соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам задания;
– умение обобщать полученную информацию, в том числе с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;

- степень убедительности и аргументированности полученных выводов.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач (для ОФО):

- 2 балла выставляется студенту, если результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- 1 балл выставляется студенту, если результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации, сформулированные выводы частично обоснованы и аргументированы;

- 0 баллов выставляется студенту, если результаты работы не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки выводы не обоснованы и не аргументированы.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач (для ЗФО):

- зачтено: выставляется студенту, если результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- не зачтено: выставляется студенту, если результаты работы не соответствуют поставленным целям и задачам, выводы не обоснованы и не аргументированы.

Практико-ориентированные задания по учебному курсу «Педагогическая психология»

Задача 1.

Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

Задача 2.

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

а) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Письменный опрос

Письменный опрос - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменный опрос – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, письменный опрос предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Шкала оценивания:

- 2 балла выставляется студенту, если письменный опрос соответствует теме, показано владение терминологией, текст логичен и аргументирован, автор владеет литературой, в работе сформулированы корректные и полные выводы, работа хорошо оформлена и структурирована;
- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание проблематики работы, имеются затруднения или допущены ошибки в использовании терминологии, не хватает логичности в изложении материала;
- 0 баллов выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы, допущены грубые ошибки в определении понятий и использовании терминологии, показано незнание не только зарубежных, но и отечественных источников, в работе не сформулированы выводы.

Аттестационный тест знаний

Аттестационный тест знаний – это инструмент оценивания обученности учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии и шкалы оценивания выполнения
аттестационный тест знаний для ОФО:

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится 1 балл.

Неправильный ответ оценивается 0 баллов.

В итоге:

Модуль1	30 заданий	30 баллов
Модуль2	20 заданий	20 баллов
Рубежный контроль (форма контроля зачет)		50 баллов

Примерные задания аттестационного теста знаний по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в, в) во второй половине XIX в.
- б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика в) дидактика
- б) педология г) психопедагогика

3. Первая педологическая лаборатория была создана:

- а) А. П. Нечаевым в 1901 г. в) У. Джемсом в 1875 г.
- б) С. Холлом в 1889г. г) Н. Н. Ланге в 1896г.

4. _____ не является разделом педагогической психологии

- а) психология обучения в) психология учебной деятельности
- б) психология младшего школьника г) психология педагогической деятельности

5. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:

- а) периодизации психического развития в) соотношения обучения и развития
- б) психического развития г) единства психики и деятельности

6. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение

7. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:

- а) формирующего эксперимента в) беседы
- б) наблюдения г) анализа результатов деятельности

8. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением в) констатирующим экспериментом
- б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом

9. Наблюдение называется включенным, если педагог:

- а) наблюдает за поведением ребенка в целом
- б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
- в) находится рядом с учащимися в процессе исследования
- г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции

10. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер
- б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский

Зачет является итоговой формой контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – 50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания *для зачета*:

зачтено - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено — от 0 до 59 баллов.

Критерии выставления итоговой оценки «зачтено» состоит из суммы баллов текущего, рубежного контроля.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Этапы развития педагогической психологии как науки.
3. Методы педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Понятийная система педагогической психологии.
6. Многоаспектность понятия «образование».
7. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
8. Взаимосвязь педагогики, психологии и педагогической психологии.
9. Методологические основы педагогической психологии.
10. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
11. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
13. Основные психологические концепции обучения.
14. Психологические основы традиционного обучения.
15. Психологический анализ урока в деятельности учителя.
16. Психологические основы проблемного обучения.
17. Психологические основы программированного обучения.
18. Личностно-ориентированное обучение.
19. Психологические основы развивающего обучения.
20. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
21. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
22. Структура и развитие учебной деятельности.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
24. Структура процесса учения.
25. Учение как деятельность.
26. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
27. Понятие учебной задачи, виды учебных задач.
28. Познавательные учебные мотивы.
29. Социальные познавательные мотивы.
30. Психологический смысл воспитания.
31. Психология самовоспитания.
32. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
33. Психологические особенности педагогической деятельности.
34. Мотивы педагогической деятельности.
35. Педагогические способности.
36. Профессионально - значимые личностные качества
37. Стили педагогической деятельности.
38. Функции педагогического общения
39. Индивидуальный стиль педагогического общения.
40. Проблема педагогического общения. Ошибки учителя в педагогическом общении.

Рейтинг – план дисциплины
«Педагогическая психология»

Направление _____,
курс _____, семестр _____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				30
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Практико-ориентированное задание	2	2	0	4
3. Письменный опрос	2	5	0	10
4. Доклад	3	2	1	6
Рубежный контроль				30
Аттестационный тест знаний	1	30	0	30
Всего				60
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	3	0	6
2. Практико-ориентированное задание	2	2	0	4
3. Письменный опрос	2	2	0	4
4. Доклад	3	2	1	6
Рубежный контроль				20
Аттестационный тест знаний	1	20	0	20
Всего				40
Итого				100
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Проведение исследований			0	3
3. Публикация статей			0	4
Итого				110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль - зачет				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

В библиотеке БаиГУ в библиотеке и электронном читальном зале имеются в наличии перечисленные ниже издания:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., Логос, 2004 г.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 480 с. – (Учебное пособие)
3. [Казанская В. Г. Педагогическая психология: учеб.пособие / В. Г. Казанская - СПб: Питер, 2003 - 366 с.](#)
4. [Клюева Н.В. Педагогическая психология: учебник для вузов \[Электронный ресурс\] / Клюева Н. В. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 - 400 с.](#)
5. [Фомина А. Н. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\]: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова - М.: Флинта, 2011 - 320 с.](#)

Дополнительная литература

Учебники

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1981 г.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2006 г.
3. Григорович Л.А. Педагогическая психология. М., Гардарики, 2003 г.
4. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972 г.
5. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Вып. 3.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. 3-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 г.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986 г.
8. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учеб.пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — Серия : Университеты России.
9. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987 г.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб.пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М.: Издат. центр "Академия", 2008 г.
11. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб.пособие. М.: ВЛАДОС, 1995 г.
12. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учеб.пособие. М.: Изд-во "Полиус", 1998 г.

Хрестоматии

1. Возрастная и педагогическая психология: Тексты. М.: МГУ, 1992 г.
2. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис: В 2 т. М.: МГУ, 1980-1981 г.
3. Хрестоматия по педагогической психологии: Учеб.пособие для студентов. М.: МПА, 1995 г.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--	---	--

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
--	---	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогическая психология
на 6 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
Зачет 6 семестр

№п/п	Тема и содержание	ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
					6	7	8	9
1	Предмет изучения педагогической психологии.	2	2	-	5	О – 1 Ч.1.гл.1-2 (с. 7-28)	Составление тезауруса из основных понятий	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
2.	Образование как объект педагогической психологии.	2	2		5	О-1 Ч.2 гл.1-2 О-2 стр. 29-40	Письменные работы, устные опросы, контрольная работа	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
3.	Принцип и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития личности.	2	2		5	О-2 & 2 с.29-115	Письменная работа – составление обобщающей таблицы по теориям учения. Устные опросы	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
4.	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	2	2		5	О-1 Ч.4 гл.1-4	Устные опросы Доклады Письменная работа – составление обобщающей таблицы по теориям учения.	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
5.	Структура, функционирования и условия развития деятельности учения. Психология современного урока.	2	2	-	5	О-1 Ч.3 гл.1-3	Диагностика мотивации учебной деятельности школьников и студентов	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование

6.	Психология воспитания	2	2		5	О-1 Ч.5. гл.1-4 О-2, гл.4	Выполнение психологического анализа занятия	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
7	Психология педагогической деятельности	2	2		5	О-1 Ч.6.гл.1-4, О-2, гл.4	Составление сравнительной таблицы по стилям педагогической деятельности.	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
8	Психология личности учителя.	2	2	-	4,8	О-1 Ч.5.гл.2-4, О-2, гл.4 &2	Представление программы тренинга по профилактике и преодолению конфликтов в педагогической деятельности	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
		16	16	0	39,8			зачет

