

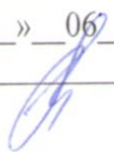
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

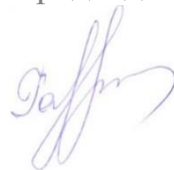
Утверждено:

на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «_22_»_06_2018 г. №_10_
и.о. зав. кафедрой _____ / Политика О.И.



Согласовано:

Председатель УМК ФБФиЖ



Гареева Г.Н.

Рабочая программа дисциплины

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков

Базовая

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

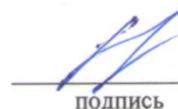
Профиль

Родной (башкирский) язык и литература, русский язык"

Степень
бакалавр

Составитель:

профессор кафедры. д.б.н., доцент
Халфина Регина Робертовна


подпись

/ Р.Р. Халфина

Уфа 2019

Составитель: профессор кафедры, д.б.н., доцент Халфина Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу, утверждены на заседании _____ кафедры

_____,
протокол № _____ от «_____» _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Политика О.И./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации.	Знать Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. 2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности
		УК-3.2. Уметь находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.	1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики. 2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.
		УК-3.3. Владеть навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.	Владеть: 1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария. 2. Приемами составления психодиагностических

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

			заклучений и рекомендаций по их использованию
	<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>УК-6.1. Знать специфику современных социокультурных явлений и процессов, основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации.</i>	Знать: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; 2. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.
		<i>УК-6.2. Уметь находить, анализировать, синтезировать информацию, применять системный подход в соответствии с поставленными задачами.</i>	Уметь: 1. Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению. 2. Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик
		<i>УК-6.3. Владеть навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания.</i>	Владеть: 1. оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых 2. Навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» является составной частью базового цикла дисциплин ФГОС ВО направления 44.03.05 Педагогическое образование.

Цель- программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

Дисциплина изучается на 5-ом курсе в 9-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Педагогическая психология».

«Психология развития и возрастная психология».

«Общая психология».

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций УК-3, УК-6

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. 2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств,	Не знает	Имеет фрагментарные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса	В целом знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и особенности проявления психических процессов

	взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в различных ситуациях профессиональной деятельности				
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p>1. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.</p> <p>2. Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.</p>	Не умеет	Уметь Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики	Уметь осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики	Умеет осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих психодиагностические методики и Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>1. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.</p> <p>2. Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	Не владеет	Недостаточно владеет навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария	Владеет отдельными навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария	Способен организовывать и проводить психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап	Знать: 1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; 2. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.	Не знает	Имеет фрагментарные знания о Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса	В целом знает теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и Основные тенденции развития психодиагностики	Демонстрирует целостные знания о теоретико-методологические основы психодиагностического процесса и Основные тенденции развития психодиагностики ; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов
Второй этап	Уметь: 1. Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению. 2. Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Не умеет	Уметь планировать психодиагностическое обследование	Уметь планировать психодиагностическое обследование и Количественно, и качественно интерпретировать полученные результаты	Умеет осуществлять планирование психодиагностического обследования и Количественно, и качественно интерпретировать полученные в ходе проведения психодиагностических методик
Третий этап	Владеть: 1. оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностическо	Не владеет	Недостаточно владеет навыками оценкой степени применимости конкретной методики	Владеет отдельным и навыками оценки степени применимости конкретной методики, выбором наиболее	Способен осуществлять оценку степени применимости конкретной методики, выбор наиболее адекватных методик и

	й батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых 2. Навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз.			адекватных методик и комплектаций психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых	комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых и навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз.
--	--	--	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	<i>Знать:</i> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	Устный опрос
	<i>Уметь:</i> Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	Устный опрос,
	<i>Владеть:</i> Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	Устный опрос, контрольная работа

<i>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	<i>Знать:</i> Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа
	<i>Уметь:</i> Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	Устный опрос, контрольная работа
	<i>Владеть:</i> Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков
 специальность **44.03.05 Педагогическое образование**
 курс 5 семестр 9 2019 /2020 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	3 работ	0	30
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	3 задание	0	15
Всего по модулю			0	45
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	3 работ	0	30
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	1 задание	0	5
Всего по модулю			0	35
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий	По положению	6 занятий	0	-6
Посещение лекционных занятий	По положению	9 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
Итоговой контроль				
Экзамен	15,0	2	0	30
ИТОГО			0	110

Экзаменационные билеты²

ЭКЗАМЕН

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

²Если итоговой формой контроля является зачет, то приводится перечень вопросов и критерии оценки для зачета (с учетом наличия/отсутствия модульно–рейтинговой системы оценок).

. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов. Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания экзамена в балльно-рейтинговой форме

Отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов)

Хорошо - от 60 до 79 баллов

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов

Неудовлетворительно - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы экзамена в баллах

1) Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы 25-30 баллов;

2) Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями -17-24 балла;

3) Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы – 11-16 баллов;

4) Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы - 0-10 баллов.

Критерии оценивания экзамена для студентов заочной формы обучения

1) «Отлично» -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы;

2) «Хорошо» выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями ;

3) «Удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы;

4) «Неудовлетворительно» выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы.

Перечень вопросов к экзамену по курсу

1. Раскройте значение понятий «смысл», «личностный смысл».
2. В чем состоит продуктивная позиция педагога?
3. Раскройте значение понятия «ценность».

4. Раскройте сущность понятия «образ».
5. В чем заключается содержание понятия «образ профессии»?
6. Что является механизмом самоосмысления? Раскройте сущность понятия.
7. Раскройте влияние позитивного личностного смысла и негативного личностного смысла на реализацию педагогической деятельности.
8. В чем заключается смысл профессиональной деятельности социального педагога?
9. Раскройте взаимосвязь личностного смысла и успешности профессиональной деятельности педагога.
10. В чем выражается прогностическая деятельность педагога?
11. В чем выражается конструктивно–проектировочная деятельность педагога?
12. С чем связана организаторская деятельность педагога?
13. В чем заключается специфика педагогической деятельности?
14. Назовите основные компоненты профессионализма педагога.
15. Охарактеризуйте понятия «внутреннее самочувствие», «внешнее самочувствие», «психический и физический зажим».
16. Раскройте сущность влияния психофизического аппарата на профессиональную успешность педагога.
17. В чем состоит профессиональное творчество педагога?
18. В чем проявляется профессионализм педагога?
19. Охарактеризуйте диагностические задачи в профессиональной деятельности педагога.
20. Раскройте сущность педагогического общения.
21. В чем заключается специфика педагогического общения?
22. Раскройте особенности применения диагностических методик на разных возрастных этапах.
23. Охарактеризуйте основные формы активного психолого-педагогического взаимодействия.
24. Охарактеризуйте этапы психолого-педагогического исследования.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков»

**Направление/Специальность 44.03.05
Педагогическое образование**

1. Психогеометрический тест. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
2. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи диагностики межличностных отношений. Социометрический метод. Основные требования к его проведению и интерпретации.
3. История развития отечественной психодиагностики.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____

(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Политика О.И.
(Ф.И.О.)

Образец экзаменационного билета:

...

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

6-8 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

4-5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

1-3 балла выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Критерии оценки для студентов заочного отделения в баллах):

5 (отлично) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

4 (хорошо) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

3 (удовлетворительно) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

2 (неудовлетворительно) выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

План практических занятий

Семинарское занятие №1

Введение.

1. Основные понятия курса психолого-педагогической деятельности.
2. Проблемы профессиональной практической деятельности социального педагога, пути и средства их решения.
3. Ценностно-смысловые основания педагогической деятельности.

Семинарское занятие №2

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

1. **Психолого-педагогические задачи: постановка и решение.**
2. Характеристика основных методов решения психолого-педагогических задач.
3. Индивидуально–групповая работа по освоению основных методов решения психолого-педагогических задач.
4. Описание, анализ и моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

Семинарское занятие №3

Прогнозирование и проектирование в педагогической деятельности (8 часов).

1. Прогностическая, конструктивно–проектировочная, организаторская деятельность педагога.
2. Формы психолого-педагогической деятельности, их характеристика.
3. Практикум конструирования и проектирования образовательного процесса.

Семинарское занятие №4

Диагностика в педагогической деятельности

1. Понятие и характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога–психолога.
2. Практикум диагностико-коррекционной, диагностико-развивающей работы с детьми, педагогами, родителями.
3. Формирование умений и навыков по прогнозированию пути развития ребенка, выработке конкретных рекомендаций.
4. Тренинг диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы.

Семинарское занятие №5

Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач

1. Понятие проектирования. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
2. Этапы проектной деятельности.
3. Разработка индивидуального/ группового проекта.

Семинарское занятие №6

Активное психолого-педагогическое взаимодействие.

1. Понятие активного педагогического взаимодействия.
2. Психология педагогического общения.
3. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Контрольная работа

Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН. Письменная контрольная работа направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

4 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 баллов выставляется студенту, если студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

2 баллов выставляется студенту, если выполнена малая часть задания.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Зачтено - выставляется студенту, если студент выполнил работу полностью без неточностей и ошибок.

Не зачтено - выставляется студенту, если выполнена малая часть задания

Примерная тематика контрольных работ

1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности
2. Мотивы педагогической деятельности
3. Значение учебной мотивации.
4. Классификация мотивов учения.
5. Приемы формирования мотивации учения.
6. Социальная адаптация подростков в среде сверстников.
7. Анализ педагогической ситуации «Причины - последствия»
8. Понятие психологического климата коллектива и его характеристика.
9. Сущность понятий «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».
10. Основополагающие качества руководителя педагогического коллектива.
11. приемы разрешения конфликтов в педагогической среде
12. Виды и педагогических ситуаций и конфликтов в младшем школьном возрасте
13. Виды и педагогических ситуаций и конфликтов в среднем школьном возрасте
14. Виды и педагогических ситуаций и конфликтов в старшем школьном возрасте
15. Невербальные средства общения
16. Стили родительского поведения.
17. Понятие педагогического общения
18. Воздействие стилей родительского поведения на детей
19. Моделирование и проектирование игровой деятельности
20. Оказание поддержки и помощи детям со стороны родителей в трудных ситуациях
21. Моделирование педагогических ситуаций
22. Мотивы выбора профессии педагога
23. Педагогическое общение
24. Позиции в общении
25. Прогнозирование педагогической деятельности
26. Диагностика в педагогической деятельности
27. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
28. Методика изучения компетентности в общении «Оценка уровня общительности» (В.Ф. Ряховский)
29. Тест на оценку самоконтроля в общении (М. Снайдер)
30. Опросники, позволяющие определить взаимоотношения родителей с детьми («Моя семья», «Стиль воспитания», «Авторитарный стиль общения в семье»)
31. Методика «Оценка школьной мотивации»
32. Методика изучения типа отношения Г. Лири
33. Методика «Изучение самооценки личности подростка»
34. Тест школьной тревожности Филипса
35. Методика изучения агрессивности и враждебности Басса-Дарки

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018 .— 500 с.

2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>(21.12.2018).

3. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев .— Москва : Юрайт, 2016 .— 423 с.

Дополнительная литература:

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (21.12.2018).

2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> (21.12.2018).

3. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (21.12.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>

5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной</i></p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<i>работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)		
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет башкирской филологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика и коррекция
развития детей и подростков
(бакалавриат) 5 курс 9 семестр
(наименование дисциплины)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,2
лекций	10
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	26
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	52,8

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы контроля успеваемости (коллективный контроль, компьютерный)
	3	4	5	6			
2	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	2	2		3,8	1, 2, 8	Тема 1 Задания 1-3 1, 2, 8, 12, 21	Устный контроль
Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	2	2		8	1, 2, 9	Тема 2 Задания 1-3 1, 2, 9, 12, 21	Устный контроль
Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.	4	4		8	2, 3, 9, 10	Тема 3 Задания 2 2, 3, 9, 10, 14, 22	Устный контроль
Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.	2	2		8	1,2,5,6, 7	Тема 4 Задания 4-8 1,2,5,6, 7, 22, 26	Устный контроль
Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.	4	4		8	1,3,9	Тема 5 Задания 1-5 1,3,9, 20,25	Устный контроль
Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций.	4	4		8	2, 4, 8	Тема 6 Задания 1-4 2, 4, 8, 14, 23	Устный контроль
Итого	18	18		43,8			Экзамен