

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №11 от 24.05.2019 г.
Зав кафедрой башкирской литературы,
фольклора и культуры



Кунафин Г.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета



Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая риторика

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.ф.н., доцент



/Янбаев И.К.

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры Янбаев И.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры протокол № 11 от 24 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Кунафин Г.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	4
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование знания умения, навыков, разработки технологий обучения и воспитания, применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Не зачтено	Зачтено
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых)	<i>Знать:</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном (ых)	Не знает об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном (ых) языке (ах),	Имеет хорошие знания об основных современных приемах и средствах устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном (ых) языке (ах), используемые в профессиональном

языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	языке (ах), используемые в профессиональном взаимодействии	используемые в профессиональном взаимодействии	взаимодействии
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах); создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	<i>Уметь:</i> воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах); создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Не сформировано умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах); создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Сформировано умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах); создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (ых) языка (ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	<i>Владеть:</i> системой норм русского литературного и иностранного (ых) языка (ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Не может продемонстрировать владение системой норм русского литературного и иностранного (ых) языка (ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Демонстрирует навыки владения системой норм русского литературного и иностранного (ых) языка (ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Обобщенным результатом изучения курса должна стать литературоведческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачета:

Зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

Не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном (ых) языке (ах), используемые в профессиональном взаимодействии	<i>Знать:</i> основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном (ых) языке (ах), используемые в профессиональном взаимодействии	контрольная работа; тестирование, доклад-презентация; реферат

ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах); создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи.	<i>Уметь</i> : : воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном (ых) языке (ах); создавать на русском и иностранном (ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Доклад-презентация; реферат, контрольная работа
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (ых) языка (ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	<i>Владеть</i> : системой норм русского литературного и иностранного (ых) языка (ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Доклад-презентация; реферат, контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Тематика практических занятий

Занятие 1.

Тема: Теоретические основы речевой коммуникации. Структурная характеристика речевой коммуникации. Внутренние механизмы и условия эффективности речевой коммуникации

А) Коммуникация. Природа происхождения речевой коммуникации. Подходы к проблеме речевой коммуникации на рубеже 20-21 вв. Речевая коммуникация и общение. Структура и модели коммуникативных процессов. Формы и типы речевой коммуникации. Сущность, цели и функции речевой коммуникации.

Б) Коммуникативный акт и коммуникативная ситуация. Элементы и структура ком-го акта. Понятие коммуникативного пространства. Два основных типа коммуникативных систем (Я-Я и Я-Он) и их роль в речевой коммуникации. Субъекты коммуникативной ситуации (адресант и адресат). Двусубъектность и двусторонняя направленность речевой коммуникации в педагогическом процессе.

В) Речевое взаимодействие адресанта и адресата. Специфика и условия эффективности педагогического общения. Механизмы убеждающей речи. Способы изменения установочных структур адресата в речевой коммуникации. Коммуникативная активность студента в образовательном процессе. Помехи, нарушающие коммуникацию и их устранение (инерция включенности слушателя в круг своих проблем; высокая скорость умственной деятельности, которая оставляет значительную часть внимания при восприятии речи свободной, неустойчивость внимания) Эффект “смысловых ножниц”. Эффект ленивого реципиента.

Занятие 2.

Тема: Невербальные средства речевой коммуникации. Вербальная коммуникация.

А) Невербальная коммуникация. Соотношение вербальной и невербальной коммуникации. Невербальная коммуникация и невербальное поведение. Классификация невербальной коммуникации. Функции невербальной коммуникации.

Б) Влияние языка на мышление и поведение. Высказывание и дискурс как единицы вербальной коммуникации. Коммуникативные функции языка. Возможности вербального воздействия на аудиторию.

Занятие 3.

Тема: Речевая деятельность как способ коммуникации. Искусство диалога

А) Проблемы речи в общей теории деятельности. Педагогическая теория речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Функции речевой деятельности. Формы речевой

деятельности. Речевая деятельность в педагогическом процессе. Сущностные свойства речевой деятельности. Содержательная и операциональная стороны речевой деятельности.

Б) Проблема диалога: исторический анализ и современная интерпретация. Аспекты изучения диалога. Диалог как часть процесса межличностного взаимодействия. Применение диалога в теории и практике педагогического образования. Диалог – основа современного образования.

Занятие 4.

Тема: Полемиический диалог как специфическая форма убеждения в речевой деятельности. Коммуникативная личность

А) Определение и сущность полемиического диалога. Структура полемиического диалога. Виды ПД. Применение ПД в образовательном процессе. Технология “Дебаты”. Искусство постановки вопросов и ответов на них.

Б) Различные подходы к определению личности. Понятие языковой личности. Параметры коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный, функциональный. Типы коммуникационной личности. Соотношение социальных и коммуникативных характеристик личности. Индивидуальное и социальное в коммуникативной личности.

Занятие 5.

Тема: Межличностная коммуникация.

Сущность и функции межличностной коммуникации. Особенности межличностной коммуникации в малых группах. Способы воздействия в межличностной коммуникации. Механизмы и условия, обеспечивающие эффективность межличностной коммуникации.

Занятие 6.

Тема: Эффективность речевой коммуникации.

Понятие эффективности речевой коммуникации. Обратная связь. Барьеры и пути их преодоления: социальные, психологические, когнитивные, физические, языковые. Влияние составных частей коммуникативной цепи на эффективность речевой коммуникации.

Занятие 7.

Тема: Методы исследования речевой коммуникации.

Общенаучные принципы изучения речевой коммуникации: исторический, функциональный, системный и др. Частнонаучные методы исследования. Конкретные методы анализа речевой коммуникации: корреляционный, факторный, контент-анализ, дискурс-анализ и др.

Критерии оценки докладов (в баллах)

По данной дисциплине преподавателем планируется проведение 14 часов практических занятий за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 7 баллов из расчета 1 балл за каждый доклад (7 ПЗ). 1 балл выставляется студенту, если студент свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся четкие выводы, дает полный ответ дополнительным вопросам преподавателя и студентов;

0 баллов выставляется, если студент не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Творческое задание (доклад с презентацией)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Преподавателем планируется 4 творческих заданий за семестр По рейтинг-плану, студент может набрать до 12 баллов из расчета 3 балла за 1 разработку презентационного материала.

Примеры тем творческих заданий:

Речевой этикет в педагогической деятельности учителя
Специфика профессионального общения на педсовете
Средства привлечения внимания в речи учителя
Выражения запрета, замечания в речи учителя
Способы выражения положительной оценки в речи учителя
Способы выражения отрицательной оценки в речи учителя
Педагогическое клише в речи учителя при организации деятельности учителя
Эпистолярный жанр в деятельности учителя
Язык внешнего вида учителя
Дискуссия за «круглым столом»
Презентация публичных выступлений и их рецензирование

Критерии и методика оценивания творческого задания (презентации и доклада):

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Задания для контрольной работы

Выполняется по результатам изучения раздела дисциплины с целью выявления уровня усваиваемости студентами практического материала. Планируется проведение 2 контрольных работ за семестр. По рейтинг-плану, студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме преподавателем в форме контрольной работы.

Вопросы контрольной работы:

А) вопросы к контрольной работе по теме «Педагогическая риторика – частная разновидность риторики».

1. Почему риторика являлась основой образования и важнейшим компонентом культуры античного мира?
2. Как вы понимаете содержание понятия “педагогико-риторический идеал”?
3. Какую роль в содержании педагогическо-риторического идеала играют такие категории как истина, гармония, дружелюбие?

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

В) вопросы к контрольной работе по теме «Общие правила подготовки речи»

1. Перечислите особенности устной публичной речи.
2. Кто такой оратор? Какие принципы логико-композиционного построения ораторской речи вы знаете?
3. Назовите и дайте характеристику методам преподнесения материала в публичной речи?
4. Какие принципы управления аудиторией вы можете назвать?

Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

С) вопросы к контрольной работе по теме «Виды и функции педагогического общения»

1. Что вы знаете о системе дистанционного обучения? Возможно ли эффективное общение без интерактивного взаимодействия и обратной связи? Сопоставьте передачу деловой информации по телефону и при непосредственном общении.
 2. Что означает признание равенства партнеров по общению, если речь идет об учителе и ученике? Какой смысл обретает в этом случае понятие «коммуникативный лидер»?
- Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Д) вопросы к контрольной работе по теме «Жанры педагогического общения»

1. Чем отличается педагогический диалог от других видов диалогического общения?
 2. Охарактеризуйте объяснительный монолог учителя как жанр профессиональной речи (профессионального общения)
 3. Как сделать объяснение учителя интересным?
 4. Должна ли характеристика содержать прогнозы развития личности?
- Дать развернутый письменный ответ на поставленные вопросы.

Критерии оценки контрольных работ:

4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа выполнена на высоком теоретическом, научно-методологическом уровне, умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине.

3 балла выставляется, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

2 балла выставляется, если вопрос раскрыт частично. Работа выполнена наполовину, есть неточности в фактических материалах, чувствуется нехватка знаний по литературному процессу и т.д.;

1 балл выставляется, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

0 баллов выставляется, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Педагогические задачи

Педагогическая задача предполагает написание развернутого ответа на обозначенные вопросы с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения. Она может занимать 3-4 страницы печатного текста, включая титульный лист и список литературы в случае, если работа выполняется вне аудитории. Данный вид работы может проводиться и во время занятий.

Планируется решение 2 методических задач по модулю №2. Студент может набрать до 8 баллов из расчета 4 балла за письменную работу.

№ 1. а) Индивидуальный стиль общения учителя-мастера; б) школьные конфликты и пути их преодоления.

№ 2. а) Особенности педагогического слушания; б) педагогические жесты как средство общения.

В письменной форме дайте развернутый ответ и свое видение из выхода сложившейся ситуации..

Критерии и методика оценивания решений педагогических задач:

3-4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой; умело использованы источники и фактический материал по изучаемой дисциплине;

2-3 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

2 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при

знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;

1 балл выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса;

0 баллов выставляется, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

Вопросы для тестирования

Рубежный контроль по модулям проводится в форме тестирования (1 по модулю №1 и 1 по модулю №2). Студент может набрать до 50 баллов за семестр.

Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Каждый вариант тестовых заданий состоит из 25 вопросов.

Примерные тестовые задания:

A1. Назовите разновидности научного стиля речи.

- 1) научно-технический (производственно-технический), научно-справочный
- 2) собственно научный, научно-информативный
- 3) учебно-научный, научно-популярный
- *4) все перечисленные выше варианты в совокупности

A1. В жанре сообщение, ответ (устный ответ, ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-группировка), рассуждение, языковой пример, объяснение (объяснение-пояснение, объяснение-толкование) реализуется:

- * 1) учебно-научная речь
- 2) научно-популярная речь
- 3) публицистическая речь
- 4) разговорная речь

Критерии и методика оценивания тестовых заданий

21-25 баллов выставляется студенту, если получено 91-100 % правильных ответов;

15-20 баллов выставляется студенту, если получено 81-90 % правильных ответов;

1-25 баллов выставляется студенту, если получено 91-100 % правильных ответов;

10-14 баллов выставляется студенту, если получено 61-80 % правильных ответов;

0-4 балла выставляется студенту, если получено 0-40 % правильных ответов;

Тематика рефератов /эссе

История педагогико-риторического идеала

Риторика как наука

Особенности русского риторического идеала и перспективы его возрождения

Современные риторизированные технологии

Греческое ораторское искусство

Риторика и этика

Цицерон об ораторе

Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике

Определение риторики в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона

Роль риторики в подготовке специалистов

Творческая индивидуальность и ее проявление в профессиональном общении

“Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим человеком”.

“... Кто посвящает себя истинному красноречию, тот посвящает себя мудрости” (Цицерон)

Диалогичность как форма взаимодействия

Игровые формы общения на уроке.

Жанр как единица речевой практики

М.М.Бахтин о речевом жанре

Русские и башкирские пословицы о языке и речи

Роль “языка внешнего вида” в речи
Этикетные особенности профессиональной речи (на примере какой-либо профессии)

Критерии оценки рефератов /эссе

4 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине;

3 балла выставляется, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки, использован достаточный объем литературы и источников;

2 балла, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована, источников мало;

1 балла выставляется, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520\(21.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520(21.12.2018)). (н/д)
2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814> (21.12.2018). (н/д)
3. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (21.12.2018). (н/д)

б) дополнительная литература:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А.И. Пискунова. — 2. изд., испр. и доп. — М.: Сфера, 2001, 2005. (8 экз.)
2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (21.12.2018). (н/д)
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>(21.12.2018). (н/д)
4. Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129\(21.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129(21.12.2018)). (н/д)
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (21.12.2018). (н/д)
6. Риторика. Культура речи учителя (педагогическая риторика: Сб. программ учебн. курсов / Л.М. Зельманова и др. — 4.е изд. — М. : Флинта, 2002. — 160с. (5 экз.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1»

Интернет-ресурсы:

Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертова В.Д. Методика преподавания литературы: Учебник для студентов вузов. gumer info > bibliotek Buis / Literat / Bogi / 02 php

Мазурина В.А. Методика преподавания литературы в школе: учебник для студентов вузов. timpx.com

Идельбаев М.Х. Методика преподавания литературы: учебник для вузов. Единое окно. window.edu.ru (на башк.яз.), 2012.

Идельбаев М.Х. Анализ художественного произведения в школе (на башк.яз.) Интернет-журнал МО РБ «Остаз», 2012, №1 – ostaz.ru.aksakal

Идельбаев М.Х. Характеристика литературных образцов в школе (на башк.яз.). «Остаз», 2012, №4. – ostaz.ru.aksakal.

– Электронная библиотека БашГУ (ЭБ БашГУ) – URL: <https://elib.bashedu.ru/>, договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014 Договор бессрочный.

– Электронный читальный зал библиотеки БашГУ (ЭЧЗ БашГУ) – URL: <https://bashedu.bibliotech.ru/>, договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010 г. Договор бессрочный.

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) "Университетская библиотека online" – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com/>, договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.

– Электронная библиотека научных публикаций eLibrary, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – URL: www.elibrary.ru

библиографические и реферативные базы данных, а также информационно-справочные системы:

– База данных компании AnnualReviews, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.

– База данных CASC издательства EBSCO, договор ГПНТБ России № CASC/593/004 от 01.04.2016 г.

– База данных компании Questel, договор ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.

– База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России № T&F/593/004 от 01.03.2016 г.

– База данных периодических изданий (на платформе EastView EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.

– Информационно-справочная система: Консультант плюс, договор №31503026207 от 09.12.2015 г.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425	Аудитория № 311. Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г.

<p>(главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 12 шт.</p> <p>Аудитория № 347</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW – 1 шт.; проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W – 6 шт.</p> <p>Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, доска, кафедра 1140x600x480 мм, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт., компьютер – 1 шт.</p>	<p>Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА на 3 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	43,8

Форма контроля:
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Формы успешности контроля компетенций
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	
	Модуль 1							
1.	Тема 1. Педагогическая риторика – частная разновидность риторики. Развитие риторики в России. Педагогическая риторика как особая дисциплина.	2	2		5	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; написание реферата 1.	доклад семинар презентация
2.	Тема 2. Общие правила подготовки речи. Словесное оформление публичного выступления.	2	2		5	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации 1	доклад семинар презентация
3.	Тема 3. Речевая деятельность учителя. Говорение. Чтение. Письмо. Слушание.	2	2		5	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации 2, к контрольному заданию Аи Б, тестированию 1.	доклад семинар презентация работы Рубежный модуль
4.	Тема 4. Виды и функции педагогического общения. (Виды общения. Функции педагогического общения. Учебно-речевая ситуация).	2	2		5	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4, 5	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка презентации 3, к контрольному пед. заданию 1.	доклад семинар собеседование педагогическая презентация
	Модуль 2							
5	Тема 5. Жанры педагогического общения (Учебно-педагогический диалог. Доклад-персоналия. Педагогическая характеристика.)	2	2		5	<u>Основная лит-ра:</u> 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовить реферат 2	доклад семинар реферат
6	Тема 6. Язык и стиль речи педагога (Языковая норма. Стилистические приемы). Научный стиль как основной стиль учебного общения. (Общая характеристика научного стиля речи. Разновидность, морфология научного стиля речи. Правила построения студенческой научной работы).	2	2		5	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 1, 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; разработка презентации 4, подготовка к пед. заданию 2.	доклад семинар презентация контроль заданий
7	Тема 7. Речевой этикет в педагогической практике. Речевой этикет как общепринятая система речевых средств. Речевой эффект как средство предотвращения вербальной агрессии.	2	2		3,8	<u>Основная лит-ра:</u> 1, 2, 3. <u>Доп. литература:</u> 2, 3, 4, 5, 6	Самостоятельное изучение рекомендуемой литературы, подготовка к практическим занятиям; подготовка к рубежному контролю по модулю 2: тестирование №2.	доклад семинар Рубежный модуль
	Всего часов:72	14	14		43,8			

Рейтинг-план дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Курс 2, семестр 3_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	3	0	3
2. Творческие задания (доклады письменные с презентацией)	3	2	0	6
3. Контрольные работы А, В	4	2	0	8
3. Реферат	4	1	0	4
4. Педагогическая задача 1	4	1		4
Рубежный контроль				25
1. Тестовые задания №1	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа (выступления, доклады)	1	4	0	4
2. Творческие задания (доклады письменные с презентацией)	3	2	0	6
3. Контрольные работы С, D	4	2	0	8
4. Реферат	4	1		4
5. Педагогическая задача №2	3	1	0	3
Рубежный контроль				25
1. Тестовые задания № 2	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	2	1	0	2
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Участие в НП конференции	2	1	0	2
4. Участие в работе ЛТО «Шонкар»	1	3	0	3
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
зачет				
ИТОГО			0	110