

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 1 от 19.01.2019 г.
Зав. кафедрой /Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
/ Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филол. наук	 / Валиева Г.Д.
--	---

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1. <i>Знает:</i> правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач</p> <p>УК 2.2. <i>Умеет:</i> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>УК2.3. <i>Владеет:</i> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</p> <p>ОПК-5.2. <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</p>

		ОПК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе 10 семестре.

Цель дисциплины: формирование у студентов знания о современных средствах оценки результатов обучения, о методологических и теоретических основах тестового контроля, о порядке организации и проведения единого государственного экзамена

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Б1.В1.06 Современный башкирский язык;

Б1.Б.06 Информатика.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Информационные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОПК-4, ПК-2.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
УК 2.1. <i>Знает:</i> правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Не знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
УК 2.2. <i>Умеет:</i> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Умеет применять правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Не умеет применять правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
УК2.3. <i>Владеет:</i> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся	Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и	Не владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения

ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	профессионального обсуждения результатов проектной деятельности
--	--	---

Код и формулировка компетенции

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Планируемые результаты обучения (Индикаторы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<i>ОПК-5.1.</i> <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Не знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
<i>ОПК-5.2.</i> <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
<i>ОПК-5.3.</i> <i>Владеть:</i> выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Не владеет навыками выявления трудностей к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения <i>Индикатор достижения компетенции (с кодом)</i>	Оценочные средства
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. <i>Знать:</i> требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	индивидуальный / групповой опрос
	ОПК-5.2. <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	практические задания конспектирование
	ОПК-5.3. <i>Владеть:</i> навыками выявления трудностей в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	практические задания, тестирование
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. <i>Знает:</i> правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	индивидуальный / групповой опрос
	УК 2.2. <i>Умеет:</i> проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	практические задания конспектирование
	УК2.3. <i>Владеет:</i> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта;	практические задания, тестирование

	проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	
--	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
 не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые вопросы:

1. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
2. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?

3. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
4. Как определяются цели тестов?
5. Расскажите о структуре тестового задания.
6. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
7. Как производится экспертиза качества содержания теста?
8. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
9. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
10. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые задания:

№ 1

1. Объясните термины «диагностический контроль», «итоговый контроль».
2. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

№ 2.

1. Назовите основные типы, виды тестовых заданий.
2. Опишите достоинства и недостатки “портфолио” как средства оценки результатов обучения.

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Примерные конспекты

1. Антонова Е.А. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. по спец. "050100-Пед. образование (рус. яз. и лит.)" / Е. А. Антонова. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2013. - 99с.

2. Герасимова М.П. Портфолио как инструмент формирования компетенций руководителя [Текст] / М. П. Герасимова// Профессиональное образование. - 2013. - №6.- С.40-41.- (к.техн.).

3. Голиков, Н.А. Плюсы и минусы ЕГЭ: директора школы, психологи и родители в одном лице [Текст] / Н. А. Голиков// Народное образование. - 2014. - №3.-С.26-33

4. Гулидов И.Н. Методика конструирования тестов: учеб. пособие для пед. работников и студ. сред. спец. заведений / И. Н. Гулидов, А. Н. Шатун. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003. - 110с.

Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки теста	
25 баллов	25 баллов
20 баллов	20 баллов
15 баллов	15 баллов
10 баллов	10 баллов
0 балл	0 балл

Пример тестовых заданий:

1. Качество – это:

1) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;

2) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;

3) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;

4) нет правильного ответа;

5) все ответы правильные

2. Объективные недостатки системы оценивания результатов учебной деятельности в виде баллов:

1) недостаток, вызванный центральной тенденцией в выставлении отметок.

2) недостаток, связанный с фактическим – трехбалльным оцениванием. в. Недостаток, вызванный близостью выставленных отметок.

3) недостаток, вызванный недостоверностью оценки обученности в разных типах общеобразовательных учреждений.

3. Мониторинг информирует о соответствии ...

1) подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда

2) ожиданий родителей учащихся – содержанию образования

3) фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям

4) обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

4. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

1) лицензирование

2) аттестация

3) аккредитация

4) модернизация качества образования

5) соответствие государственному образовательному стандарту

5. К современным средствам оценивания относятся ...

1) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг

2) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен

3) предварительный, текущий, периодический, итоговый

4) устный, письменный, практический

6. Рейтинг ...

1) является разновидностью накопительной оценки

2) никак не связан с накопительной оценкой

3) может частично быть накопительным

4) накапливает ЗУНы учащихся

7. Портфолио можно перевести как ...

1) «портфель»

2) «папка специалиста»

3) «накопитель»

4) «досье»

8. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1) индивидуальных достижениях ученика

2) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту

3) практических умениях

4) теоретических знаниях.

9. Основоположником тестологии считают ...

1) Френсиса Гальтона

2) Джеймса Кеттела

3) Эдуарда Торндайка

4) Бернбаума

10. Надежность теста – это...

1) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов

- 2) способность теста измерять то, для чего он предназначен
- 3) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
- 4) эталон педагогического измерения
11. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...
 - 1) осуществлять функцию обратной связи
 - 2) определить реальный уровень ЗУНов учащихся
 - 3) учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
 - 4) установить причины ошибок
12. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:
 - 1) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
 - 2) учебную программу и образовательные стандарты
 - 3) меры центральной тенденции
 - 4) критерии сформированности учебных компетенций
13. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...
 - 1) один
 - 2) три-четыре
 - 3) пять-шесть
 - 4) более шести
14. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...
 - 1) контрольно-измерительные методы
 - 2) контрольно-измерительные материалы
 - 3) кривая изменений мет центральной тенденции
 - 4) квалиметрия измерительных материалов
15. Информационная система ЕГЭ ...
 - 1) предназначена для открытого доступа учащихся
 - 2) предполагает возможность открытого доступа учащихся
 - 3) доступна только руководителям образовательных учреждений
 - 4) полностью исключает открытый доступ

Типовые вопросы к зачету

1. Расскажите о понятии “качество образования”. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинство и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами.
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения теста в России в 20-30-е годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинство и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете:

Устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

Зачеты:

- зачено – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачено – от 0 до 59 баллов.

Данные об итоговой сумме баллов за текущий и рубежный контроль, а также сумме поощрительных баллов вносятся преподавателем в итоговую зачетную ведомость с одновременным указанием о допуске / недопуске студента к зачету. Преподаватель выставляет баллы на зачете (от 0 до 20 баллов), суммирует их с баллами, набранными студентом в ходе семестра, и переводит оценку из многобалльной в четырехбалльную.

Итоговая сумма баллов за текущий и рубежный контроль по каждому предмету, а также сумма поощрительных баллов (промежуточный рейтинг) доводится до сведения студента в срок до начала сессии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042>

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetechnologiinaurokahbashkirskog_ozazyka_ump_2014.pdf>.

3. Касаткина Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

б) дополнительная литература:

1. Емельянова Т.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" / Т. В. Емельянова ; ред. Е.В. Головнева. - Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2014. – 146с. - Библиогр.: с.146.

2. Самылкина, Надежда Николаевна. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина .- Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 .- 172 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2 – Каталог образовательных ресурсов.

4. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.

5. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий.
7. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель.
8. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
9. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
10. <http://www.iro.yar.ru> – Институт развития образования.
<http://www.uchbash.ru/> – сайт журнала «Башкортостан укытыусыһы»
11. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
12. [edu.ru>tests/](http://www.edu.ru/tests/) - [Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ и ГИА](#)
13. <http://rcoi02.ru> - РЦОИ, Республика Башкортостан
14. www.iorb.ru - [Институт развития образования Республики Башкортостан](#)
15. <http://fcior.edu.ru/> (ФЦИОР) - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
16. iorb.ru – [Региональный центр обработки информации](#)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312, аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля</p>	<i>Лекции</i>	<p>Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USNQuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., компьютер в комплекте LG L1953S BF Black – 2 шт.</p>
	<i>Практические занятия</i>	
	<i>Консультация</i>	
	<i>Зачет</i>	

<p>и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус). 5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное). 6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 400 (главный корпус).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>система APart MASK 4T-W – 6 шт). Аудитория № 425 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт. Аудитория 400 Учебная мебель.</p>
--	--------------------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения

на 10 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	83,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 10 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Практ/сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения	2			10	1-3	Составить конспект	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование / написание аннотации
2.	История развития системы тестирования в России и за рубежом	2			10	1-3	Составить конспект.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
3.	Психолого-педагогические аспекты тестирования	2	2		10	1-3	Сделать презентацию по тестовым технологиям	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование

4.	Педагогические тесты. Термины и определения	2	2		10	1-3	Составить конспект	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
5.	Виды тестов и формы тестовых заданий	2	2		10	1-3	Составить тест по фонетике	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
6.	Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.		2		10	1-3	Составить тест по лексике	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
7.	Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	2	2		10	1-3	Составить тест по синтаксису	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
8.	«Портфолио» как средство оценивания результатов обучения		2		13,8	1-3	Создание портфолио	
	Всего часов:	12	12	0,2	83,8			

Рейтинг-план дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

Курс 5, семестр 10

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2		4
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2		4
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110