
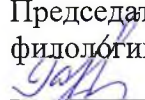


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «19» июня 2019 г.  
Зав.кафедрой  / Абдуллина Г.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
 / Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Страноведение

Вариативная часть. Дисциплины по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки  
Языки и литературы стран Азии и Африки

Квалификация  
Бакалавр

Разработчики (составители):

доцент, к.филол.н.

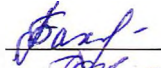
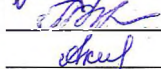
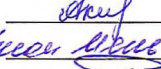
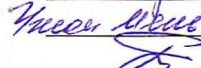

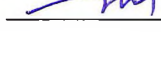
доцент, к. филол. н.

доцент, к. филол. н.

старший преподаватель, к.филол.н.

старший преподаватель

старший преподаватель

 /Бахтиярова А.Н.  
 /Абдуллина Л.Б.  
 /Акилова М.Ф.  
 /Чжан Мянъ  
 /Гаффаров И.З.  
 /О Кен Хи

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: доцент, к.филол.н. Бахтиярова А.Н., доцент, к.филол.н. Абдуллина Л.Б., доцент, к.филол.н. Акилова М.Ф., ст. преподаватель, к.филол.н. Чжан Мянью, ст.преподаватель Гаффаров И.З., ст.преподаватель О Кен Хи

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 5  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 7  |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   | 8  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 20 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 21 |
| Приложение 1   | 22 |
| Приложение 2   | 36 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения  | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)   | Примечание   |
|--|---|--|
| <b>Знать</b>   | <b>Знать:</b><br>- географическое расположение изучаемых культур, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины.   | ОПК-3 – способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)  |
|  | <b>Знать:</b><br>- источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки;<br>- классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков   | ПК-13 – способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения |
| <b>Умения</b>  | <b>Уметь:</b><br>-использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии.   | ОПК-3  |
|  | <b>Уметь:</b><br>- использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении;<br>- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки. | ПК-13  |
| <b>Владения<br/>(навыки/<br/>опыт<br/>деятельнос<br/>ти)</b> | <b>Владеть:</b><br>- способностью анализировать основные закономерности развития стран региона;<br>- навыками работы с картой   | ОПК-3  |
|  | <b>Владеть:</b><br>- этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии;<br>- навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.   | ПК-13  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам по выбору.

Данная дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью учебной дисциплины «Страноведение» является изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, этноконфессионального, природного, экологического развития относительно целостных территориальных образований, именуемых восточными странами.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения восточного языка.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 – способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона):

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     |   | Не зачтено  | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b><br>- географическое расположение изучаемых культур, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины. | Имеет фрагментарные представления или не знает:<br>- географическое расположение изучаемых культур, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины. | Сформированные систематические представления и знает:<br>- географическое расположение изучаемых культур, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины. |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь:</b><br>-использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии.   | Фрагментарное умение или не умение:<br>-использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии.   | Сформированное умение<br>-использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии.   |
| Третий этап (уровень)               | <b>Владеть:</b><br>- способностью анализировать основные закономерности развития  | Фрагментарное владение<br>- способностью анализировать основные закономерности развития стран региона;  | Успешное и систематическое владение<br>- способностью анализировать основные закономерности   |

|  |  |                            |   |
|--|--|----------------------------|---|
|  | стран региона;<br>- навыками работы с картой | - навыками работы с картой | развития стран региона;<br>- навыками работы с картой |
|--|--|----------------------------|---|

ПК-13 – способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения:

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     |   | Не зачтено  | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать:</b><br>- источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки;<br>- классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.  | Имеет фрагментарные представления или не знает:<br>- источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки;<br>- классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.  | Сформированные систематические представления и знает:<br>- источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки;<br>- классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.  |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь:</b><br>- использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении;<br>- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки. | Фрагментарное умение или не умение:<br>- использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении;<br>- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки. | Сформированное умение<br>- использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении;<br>- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки. |
| Третий этап (уровень)               | <b>Владеть:</b><br>- этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии;<br>- навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.   | Фрагментарное владение<br>- этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии;<br>- навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.  | Успешное и систематическое владение<br>- этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии;<br>- навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому многообразию.   |

- Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль

– максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения               | Результаты обучения   | Компетенция | Оценочные средства   |
|------------------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап<br>Знания           | <b>Знать:</b><br>- географическое расположение изучаемых культур, особенности демографического развития населения стран региона, уровни их экономического и социального развития, необходимые термины и понятия, географические названия в рамках дисциплины. | ОПК-3       | Собеседование<br>Практическое задание                                  |
| 2-й этап<br>Умения           | <b>Уметь:</b><br>-использовать знания смежных с этнологией областей географии, демографии, экономической и политической антропологии.   | ОПК-3       | Собеседование<br>Письменная работа<br>Групповой проект<br>Устный опрос |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | <b>Владеть:</b><br>- способностью анализировать основные закономерности развития стран региона;<br>- навыками работы с картой   | ОПК-3       | Собеседование<br>Письменная работа<br>Групповой проект<br>Устный опрос |

| Этапы освоения               | Результаты обучения   | Компетенция | Оценочные средства   |
|------------------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап<br>Знания           | <b>Знать:</b><br>- источники и публикации по этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки;<br>- классификационное место языков и диалектов региона; границы выделяемых учеными культурных ареалов и перечень характеризующих их признаков.  | ПК-13       | Собеседование<br>Практическое задание                                  |
| 2-й этап<br>Умения           | <b>Уметь:</b><br>- использовать знания в области этнологии, этнографии, культуре и этнопсихологии стран и народов Азии и Африки в деловых отношениях и общении;<br>- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику этнографических, этнолингвистических, этнопсихологических особенностей, характерных для носителей народов Азии и Африки. | ПК-13       | Собеседование<br>Письменная работа<br>Групповой проект<br>Устный опрос |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | <b>Владеть:</b><br>- этнологическими знаниями применительно к задачам основной профессии;<br>- навыками и принципами толерантного отношения к культурному и этническому   | ПК-13       | Собеседование<br>Письменная работа<br>Групповой проект<br>Устный опрос |

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

#### Оценочные средства

**Собеседование** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

##### *Типовые вопросы для собеседования (Арабские страны):*

1. Объем и содержание понятия «географическое положение», категории, влияние на туризм.
2. Понятие «природная среда» ее роль и значение.
3. Особенность изучения природы в туристском страноведении.
4. Роль рельефа в страноведческой характеристике природы.
5. Разнообразие рельефа.
6. План характеристики рельефа.
7. Морфоструктура и морфокультура.
8. Понятие климата.
9. Климат как системообразующий фактор в туристском страноведении.
10. Методика характеристики климата.
11. Основные климатические пояса.
12. Состав климатических показателей в туристском страноведении.
13. Основные критерии определения типов погоды.
14. Различие климата и погоды.

##### *Типовые вопросы для собеседования (Китай):*

1. Методика изучения географического положения страны.
2. Содержание исторической характеристики страны.
3. Содержание характеристики природных условий страны: рельеф, климат, воды мирового океана и суши.
4. Содержание характеристики природных условий страны: природные зоны, растительность и животный мир.
5. Содержание характеристики населения страны: демографические показатели.
6. Содержание характеристики населения страны: показатели размещения, расселения, урбанизации и миграции.
7. Содержание характеристики культуры страны.
8. Политическое устройство государства как раздел комплексной страноведческой характеристики.
9. Экономика и инфраструктура государства как раздел комплексной страноведческой характеристики.
10. Система административного деления КНР.
11. Особенности флоры и фауны.
12. Развитие народного хозяйства и реформа экономической системы.
13. Ханьская национальность.
14. Оригинальные самоназвания Китая и китайцев. Этноним «китайцы».



### ***Типовые вопросы для собеседования (Корея):***

1. Интернационализация высшего образования в Республике Корея.
2. Реформы школьного образования в Республике Корея.
3. Семейные ценности в современном корейском обществе.
4. Популяризация корейской культуры в России.
5. Буддизм и архитектура Кореи.
6. Корейское прикладное искусство.
7. Обряды жизненного цикла в культуре Кореи.
8. Географическое положение и природные условия Корейского полуострова.
9. Общая характеристика растительного и животного мира Кореи.
10. Национальные игры Кореи.
11. Корейская диаспора в мире.
12. Государство Когурё.
13. Русско-японская война и ее последствия для Кореи.
14. Государство Чосон.

### ***Типовые вопросы для собеседования (Иран):***

1. Древняя история Ирана.
2. Иран в средние века.
3. Иран в новое время.
4. История Ирана в новейшее время.
5. Методика изучения географического положения страны.
6. Содержание исторической характеристики страны.
7. Содержание характеристики природных условий страны: рельеф, климат, воды мирового океана и суши.
8. Содержание характеристики природных условий страны: природные зоны, растительность и животный мир.
9. Содержание характеристики населения страны: демографические показатели.
10. Содержание характеристики населения страны: показатели размещения, расселения, урбанизации и миграции
11. Содержание характеристики культуры страны.
12. Политическое устройство государства как раздел комплексной страноведческой характеристики.
13. Экономика и инфраструктура государства как раздел комплексной страноведческой характеристики.
14. Различие климата и погоды.

### ***Типовые вопросы для собеседования (Турция):***

1. Пространство, территория в географии.
2. Состав территории страны.
3. Параметры территории страны.
4. Географическое положение страны.
5. Природа страны.
6. Основные понятия. Подходы к классификации природных ресурсов.
7. Понятие оценки природных условий и ресурсов. Понятие оценки. Компоненты оценки.
8. Основы методики оценки природы в страноведении.
9. Определение понятия географического положения.
10. Свойства географического положения.
11. Декомпозиция географического положения.
12. Различие климата и погоды.

13. Содержание характеристики культуры страны.
14. Содержание характеристики населения страны: показатели размещения, расселения, урбанизации и миграции.

***Критерии оценки (в баллах):***

- 5 баллов выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения;
- 3 балла выставляется студенту, если продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями;
- 0 баллов выставляется студенту, если не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения;

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме.

***Типовые вопросы для практического задания (Арабские страны):***

1. Количественный состав населения страны.
2. Количество населения по последним данным.
3. Естественный прирост населения.
4. История формирования населения страны: берберские племена, финикийцы, арабы, турки-османы, европейские завоеватели.
5. Коренные жители современного Туниса.
6. Арабы Туниса и берберы.
7. Религия коренных жителей Туниса.
8. Некоренное население Туниса.
9. Арабы из других стран.
10. Выходцы из мусульманских стран – турки.
11. Католическое население Туниса: французы, итальянцы, испанцы.
12. Тунисцы в других странах, тунисская община во Франции.

***Типовые вопросы для практического задания (Китай):***

1. Географическое положение Китая.
2. Современная политическая система Китая. Государственный и политический строй.
3. Экономика Китая.
4. Проблемы и перспективы развития страны в XXI веке.
5. Особые экономические зоны КНР.
6. Охарактеризовать особую экономическую зону КНР.
7. Перспективы развития КНР и Российской Федерации.
8. Роль КПК в современной жизни страны.
9. Жизнь Конфуция.
10. Религии Китая. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство.
11. Национальная культура страны изучаемого языка (обычаи и традиции, праздники и обряды).
12. Литература Китая. Жизнь и творчество Ли Бая, Лу Сюня, Лао Ше. Китайская поэзия.

***Типовые вопросы для практического задания (Корея):***

1. Корейские праздники.
2. Научно-технические достижения Кореи.

3. Памятники архитектуры Кореи.
4. Население Республики Корея.
5. Деньги Республики Корея
6. Корейские суеверия
7. Вербальная культура корейцев.
8. Невербальная культура корейцев.
9. Корейские группировки.
10. Государственный строй и политическая система Кореи.
11. Промышленность Республики Корея.
12. Система образования Республики Корея.

***Типовые вопросы для практического задания (Иран):***

1. Положение по отношению к соседним странам.
2. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам.
4. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции.
5. Исламская республика и Конституция ИРИ.
6. Чахар Мехаль и Бахтиярия - маленький рай в Иране.
7. Транспорт и связь в Иране.
8. Нефть, газ и нефтехимическая промышленность.
9. Экономика Ирана.
10. Система образования Ирана.
11. Государственный строй и политическая система Ирана.
12. Климат Ирана.

***Типовые вопросы для практического задания (Турция):***

1. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал.
2. Какие реальные перспективы прекращения вооруженного конфликта в Турции.
3. Какие особенности национального состава населения. Казахстана?
4. Как, с геополитической точки зрения, можно охарактеризовать положение. Казахстана между. Россией и. Китаем?
5. Название специфические черты географического положения. Турции.
6. Почему, по вашему мнению, украинские-турецкие отношения имеют большую перспективу развития.
7. Понятие климата. Климат как системообразующий фактор в Турции.
8. Этнографический состав страны.
9. Язык – элемент классификации народов Турции.
10. Историческая характеристика в страноведении.
11. Этнографическая культура страны.
12. Государственный строй страны.

***Критерии оценки (в баллах):***

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники;

- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников;

- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки;

- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса

- 0 балла выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

**Групповой проект** – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

***Типовые темы группового проекта (Арабские страны)***

Обычаи и традиции страны.

Страны содружества наций.

Система образования.

Государственный строй в Арабских странах.

Политический строй в странах Арабской Лиги.

***Типовые темы группового проекта (Китай)***

Обычаи и традиции страны.

Страны содружества наций.

Система образования.

Государственный строй в Китае.

Политический строй в Китае.

***Типовые темы группового проекта (Корея)***

Обычаи и традиции страны.

Страны содружества наций.

Система образования.

Государственный строй в Корее.

Политический строй в Корее.

***Типовые темы группового проекта (Иран)***

Обычаи и традиции страны.

Страны содружества наций.

Система образования.

Государственный строй в Иране.

Политический строй в Иране.

***Типовые темы группового проекта (Турция)***

Обычаи и традиции страны.

Страны содружества наций.

Система образования.

Государственный строй в Турции.

Политический строй в Турции.

***Критерии оценки (в баллах):***

5 баллов выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой

дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки

2 балла выставляется студенту, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

1 балл выставляется студенту, если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

### **Типовые задания для письменной работы (Арабские страны):**

1. Природный рельеф Аравийского полуострова.
2. Животный и растительный мир арабского региона.
3. Климатические условия жизни в арабских странах.
4. Семитские племена в древнем Междуречье.
5. Аравия до ислама.
6. Возникновение ислама.
7. Рождение феодально-теократического государства арабов – Халифата.
8. Арабские завоевания: расширение мусульманского государства при Абу Бакре, Омаре, Османе, Али и Омейядах.
9. Халифат Аббасидов (750-1258).
10. Кризис политической власти халифов и распад Халифата.
11. Завоевания османской империи, арабские страны под властью турок.
12. Французская экспедиция в Египте (1798-1801 гг.).
13. Египет под управлением Мухаммеда Али.
14. Ваххабиты и аравийские страны во второй половине XVIII – первой половине XIX века.
15. Политическое и экономическое закабаление арабских стран государствами Запада.

### **Читать и перевести :**

**زيارة رئيس روسيا إلى مصر2.**  
وصل رئيس روسيا الاتحادية فلاديمير بوتين إلى العاصمة المصرية مدينة القاهرة في يوم الخميس بزيارة رسمية تستغرق ثلاثة أيام.  
هبطت طائرة رئيس روسيا في مطار القاهرة, و كان في إستقباله رئيس جمهورية مصر العربية حسني مبارك.  
تبادل الجانبان الآراء خلال اللقاء حول الجوانب المهمة للعلاقات الروسية المصرية و عدد من القضايا الدولية التي تهم البلدين.  
كما أعار الطرفان إهتماما خاصا للتعاون الثنائي في مجال التبادل التجاري.  
و أعرب رئيس روسيا عن إرتياحه للقاء مع الرئيس المصري, و عن المباحثات التي أجراها معه, و خاصة, حول مكافحة الإرهاب.  
كما أعرب الرئيس المصري عن إرتياحه لهذا اللقاء, و عبر عن أمله بأن يستمر التعاون الروسي المصري على مستواه الحالي.  
و وصف مبارك روسيا بأنها إحدى الدول العالمية الرئيسية و قال إنه يولي أهمية كبيرة للزيارة, و أضاف إنه يشعر ببالغ السرور للقاء هذا السياسي الروسي الكبير.

كما دعا فلاديمير بوتين الرئيس المصري ليقوم بزيارة رسمية لروسيا في أواخر العام الجاري و شكره حسني مبارك على هذه الدعوة.

عتبر المظاهرات الشعبية الجماعية في البحرين متابعاً للثورات في دول الشرق الأوسط. 3. تألّبت الأغلبية الشيعية على السلالة الحاكمة السنية. يستثير امتعاضهم لجوء السلالة الحاكمة إلى التنكيل بالشيعية. فهم مدقوقوا العنق في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. الشيعة يزاحمون في الحياة السياسية والاجتماعية في البلد. وتجدر الإشارة إلى أنّا لشيعية يكوّنون سبعين في المائة من عدد السكان الإجمالي في البحرين والحكومة تنتهك الحقوق المشروعة للمواطنين البحرينيين فهذه تسبب المشاغبة على أسلوب الحكم.

لكن أقمعت الانتفاضة بالقوات الحكومية والاجنبية مع تأييد الولايات المتحدة السياسي خلاف الحالة لبيبا. فحاول فهم الوضع في البحرين وسياسة الدول العربية التي تحدّ مملكة البحرين والدول الغربية. أطلق ناشطون على شبكة الإنترنت دعوات للثورة في البحرين يوم الاثنين 14 فبراير لتحقيق عدة مطالب أبرزها تنحي رئيس الوزراء وزيادة المشاركة الشعبية في السياسة الوطنية، وتم إنشاء صفحة على موقع 'فيسبوك' تحت عنوان 'ثورة 14 فبراير في البحرين'. تحظى هذه الصفحة بتأييد أكثر من ستة آلاف مستخدم. وطالب الناشطون في الصفحة المواطنين البحرينيين بتنظيم مسيرات سلمية وحضارية يومية. ودعا الناشطون أيضا إلى اعتصام مفتوح مع توحيد لون اللباس - الأسود. ويؤكد القيمين على الدعوة أنهم يريدون رفض الضيم والظلم والاستبداد والدكتاتورية. وطلب الناشطون أيضا بايقاف التعذيب وانتهاكات حقوق الإنسان. كما يتخذ التحرك الاحتجاجي منحى معيشيا مع المطالبة بزيادة الرواتب وحل مشكلة البطالة، ومنحى أخلاقيا ودينيا مع المطالبة بمنع الخمر والدعارة وإغلاق ملاهي الفساد في الفنادق.

فبالمعطيات الرسمية عدد قتلى الجيوش 9 اشخاص واكثر من مئة مفقودين ومنهم اطباء الذين اسعفوا المتمردين في دوار اللؤلؤة. هناك أكثر من 700 منظمة حقوقية تدين الجرائم الوحشية التي قام بها الجيش البحريني والسعودي كما رصدها المراقبون، و الجهات الحقوقية ترى أن إعلان الأحكام العرفية لايعني إسقاط إلتزامات مملكة البحرين بشأن إحترام حقوقا لإنسان بموجب القانون الدولي.

وعند النظر في الاحداث فيا لبحرين تجدر الإشارة الى أنّ الولايات المتحدة لم تعرب اي احتجاج على تصرفات الجيوش بينما تدعم المتمردين في ليبيا وتقوم بعمليات عسكرية لاسقاط النظام الحاكم للذفافي. ومن الواضح ان عددا من المسلحين في النسبة المئوية اقل من عددهم في البحرين بمرات عديدة. لكنه هناك في ليبيا النفط قادر على انقاذ الاقتصاد الامريكي لفترة. أماالبحرين فيها يوجد النفط ايضا بل تقع في البحرين القاعدة الجوية العسكرية للولايات المتحدة الخامسة و منها ترفع الطائرات الاميركية لتطبيق الضربات الجوية على العراق والسلالة الحاكمة السنية ودية للولايات المتحدة. ومماذكر يمكن انحصلنا النتيجة التالية: تسعالموالياتالمتحدةانتحورالثوراتفيالشرقالاولوسطكمكاسب.

البحرينيليساتالدولةحيثالثورةمفيدةلامريكافقمعتالانتفاضةعلنجيبياخر - البحرينوالسعوديةكلايتفسدالراياعمالالعالمالميشأنالديمقراطيةالاميركية. بلامريكالاتحاجالديمقراطيةفيالشرقالاولوسط. موسكو، 21 سبتمبر (أبلول). نوفوستي. 4.

يرى الرئيس الروسي فلاديمير بوتين أنه على الولايات المتحدة أن تحدد موعد انسحابها من العراق. وقال بوتين خلال لقائه مع مشاركي المنتدى النقاشي الدولي «فالداي» في سوتشي يوم الجمعة الماضي: «أرى أن من الأفضل تحديد موعد ما للانسحاب، لأنه إلى حين تتم معرفة موعد خروج الجيش الأمريكي من العراق، لن تكون هناك مسوغات لدى القيادة العراقية للقيام بتنظيم جيشها وأجهزة أمنها على الوجه المطلوب».

و ذكر الرئيس الروسي أن تحديد موعد انسحاب القوات الأمريكية من العراق «سيكون مسوغا قويا للقيام بإجراءات فعالة داخل العراق نفسه. وأشار بوتين إلى أن المشكلة لا تكمن في سرعة الانسحاب بل في التوصل إلى الظروف التي تتيح ذلك».

وقال بوتين: «إنني اتفق مع الرئيس بوش في أن الانسحاب سيكون ممكنا او مطلوباً في الوقت الذي تصبح فيه القيادة الأمريكية قادرة على توفير الأمن الداخلي». و يرى الرئيس الروسي أن السيناريو الأسوأ لتطور الأحداث في العراق هو تقسيم البلاد إلى ثلاثة أجزاء: كردي و سني و شيعي.

و قال في هذا الصدد: «سيكون هذا بداية لمشاكل جديدة: عراقية وكردية و تركية و إيرانية تتعلق كلها بالعالم العربي أجمع. لذلك يجب السعي إلى توحيد العراق و رفع أهليته».

### **Типовые задания для письменной работы (Китай):**

1. Подробная характеристика экономической зоны КНР.
2. Дать подробное описание одной из религий КНР.
3. Выбрать и описать народность КНР: культуру, быт, нравы.
4. Описать и охарактеризовать жизнь и творчество одного из китайских поэтов или писателей.
5. Особенности национальной литературы.
6. Начало формирования национальной литературы и основные этапы развития.

7. Современная литература.
8. Самые известные писатели, оказавшие влияние на развитие мирового литературного процесса.
9. Рассказ о выбранном литературном произведении. Автор. Жанр. Сюжет и композиция. Основные герои.
10. Влияние на формирование литературной традиции.
11. Природный рельеф Китая.
12. Животный и растительный мир Китая.
13. Климатические условия жизни в Китае.
14. Роль конфуцианства в жизни китайцев.

### ***Читать и перевести:***

以前，距离和时间是进行国际商务的最大障碍，现在距离和时间对于进行全球商务的人士来说已经不成问题了。从事国际商务的人士常常发现他们处于一种多文化环境之中，不同的语言，不同的习俗，不同的手势……这些都为交流制造了障碍。虽然我们不能夸大这些不同，但是我们也不能忽视他们的存在。有人说，最好的办法是列出一张有关各国文化差异的清单，弄清该做什么，不该做什么，这样就不会在文化方面冒犯他人或失礼。如果你在中国进行商务活动，下面这些问题一定是你所关心的：

中国人怎么看待送礼？

什么是“面子”和“人情”？

为什么中国人总说“关系”？

和中国人谈判时应该注意什么问题？

怎么激励中国职员？

这些问题其实都和中国的文化有关系。中国有几千年的悠久历史和文化，这深深地影响着中国人的思想和生活。在经济活动中，逐渐形成了具有中国特色的商务文化环境。了解这些文化特点，有助于更方便地和中国人交流，也会帮你在中国获得成功。

中国正处于改革开放的时期，很多外国公司来到中国，从他们那里，中国了解了外国的商务文化，并逐步接受了他们的文化。但是，文化是一种很复杂的现象，深深影响着中国人几千年的文化不会因为外国文化的进入和影响突然消失。相反，在很多方面还发挥着重要的作用。

我们知道，时间就是金钱。在现在的社会还可以说，意识到文化差异及其敏感性也是金钱。文化会影响许多重要的私人交往和商务交往的形式，影响决策制定和管理风格。民族文化决定着企业文化，影响着公司的内部结构、营销行为及其对国外商务伙伴和合同的看法。

总之，和中国进行商务合作，一定要了解中国的商务文化。

字上榜了吗？

据统计，目前全国在用姓氏共计 6150 个。王姓、李姓户籍人口数量均超过 1 亿，“王”“李”“张”“刘”“陈”占据头五把“交椅”。新生儿名字中，男孩姓名前五依次是浩宇、浩然、宇轩、宇航、宇泽；女孩姓名前五依次是梓涵、一诺、欣怡、诗涵、依诺。

**Типовые задания для письменной работы (Корея):**

1. Цветощущение корейцев.
2. Корейская иерархия.
3. Корейская корпоративная культура.
4. Корейская кухня.
5. Корейская культура и образование.
6. Зоонимы и фитонимы в корейской культуре.
7. Традиционная культура Кореи.
8. Современная культура Кореи.
9. Древняя Корея ~ Объединенная Силла.
10. Особенности рельефа Корейского полуострова.
11. Государственные символы Кореи.
12. Природный рельеф Кореи.
13. Влияние на формирование литературной традиции.
14. . Особенности национальной литературы.

**Читать и перевести:**

**제 26 조**

1) 모든 사람은 교육을 받을 권리를 가진다 . 교육은 최소한 초등 및 기초단계에서는 무상이어야 한다. 초등교육은 의무적이어야 한다. 기술 및 직업교육은 일반적으로 접근이 가능하여야 하며, 고등교육은 모든 사람에게 실력에 근거하여 동등하게 접근 가능하여야 한다.

2) 교육은 인격의 완전한 발전과 인권과 기본적 자유에 대한 존중의 강화를 목표로 한다. 교육은 모든 국가 , 인종 또는 종교 집단간에 이해, 관용 및 우의를 증진하며 , 평화의 유지를 위한 국제연합의 활동을 촉진하여야 한다.

3) 부모는 자녀에게 제공되는 교육의 종류를 선택할 우선권을 가진다 .

**제 27 조**

1) 모든 사람은 공동체의 문화생활에 자유롭게 참여하며 예술을 향유하고 과학의 발전과 그 혜택을 공유할 권리를 가진다 .

2) 모든 사람은 자신이 창작한 과학적 , 문학적 또는 예술적 산물로부터 발생하는 정신적, 물질적 이익을 보호받을 권리를 가진다 .

**Типовые задания для письменной работы (Иран):**

1. Сдвиги в развитии промышленности и инфраструктуры.
2. Трансформация глобальных рынков углеводов и ее влияние на энергетическую политику и нефтегазовый сектор арабских стран.
3. Сдвиги в сельском хозяйстве.
4. Проблема продовольственного обеспечения.
5. Особенности рельефа Ирана.
6. Государственные символы Ирана.
7. Природный рельеф Ирана.
8. Влияние на формирование литературной традиции.
9. Особенности национальной литературы.



10. Современная культура Ирана.
11. Возникновение ислама.
12. Зороастризм в Иране.
13. Иранская кухня.
14. Архитектурные сооружения Ирана.

**Читайте и переведите:**

- 1) که حدودی تا الا ق ل پ رورش و آموزش . شود مندب پره پ رورش و آموزش از که دارد حق ک س ه 1) است اج باری اب تدا ئی آموزش ب باشد مجانی ب ای د است اساسی و اب تدا ئی ب تعل یمات مر ب وط خود ب اس تعداد ب ناهه تا ب باشد ب از هه ب روی ک امل ت ساوی شرای ط ب اب ای د ای حرفه آموزش بگ رندد مند هوب آن از ب تواند ند
- 2) آن ر شدا ک مل ب حد را ک س ه ان سانی شخ صیت که شود هاید ت طوری ب ای د پ رورش و آموزش 2) ت فاهم، حسن ب ای د پ رورش و آموزش ک ند ت قویت را ب شر هلی آزادی و حقوق اح ترام و ب ر ساند هچ نین و مذهبی پ ان ژادی جمع ی ته ای و ملل ت مام ب ین دو س تی و مخالف ع قاید اح ترام و گ ذشت ب نمای د ت سه یل صلح د فظ راه در را م تحد ملل ف عال ی ته ای ت و سع ه
- 3) دارند اول ویت ب دی ب گران ن س بت خود ف رزندان پ رورش و آموزش نوع ان تخاب در مادر و پ در 3) ه ف تم و ب یست ماده
- 1) م تم تع هنر ه و ف نون از ک ند، شرکت اج تماعی ف رهن گ ی زد گ ی در آزادانه دارد حق ک س ه 1) ب باشد سه یم آن ف واد دوی علم پ ی شرف ت در و گ ردد
- 2) ب ر خوردار خود هنری پ ا ف رهن گ ی علمی، آثار مادی و معنوی مناف ع حمایت از دارد حق ک س ه 2) شود .

**Типовые задания для письменной работы (Турция):**

1. Первая мировая война и Национально-освободительная война.
2. Расскажите о движении младотурок: что они представляли собой, что они требовали, что стало результатом их движения.
3. Как назывался комитет, созданный ими? Когда и при каких обстоятельствах он пришел к власти?
4. Что толкнуло Османскую империю на участие в Трипольской, Балканской,
5. Первой мировой войне? С кем велись эти войны?
6. На чьей стороне выступали османы?
7. Назовите даты начала и окончания этих войн, а также результаты их проведения.
8. Народное творчество как компонент художественной культуры.
9. Государственный строй страны.
10. Экономические условия развития Турции.
11. Предприятия народных промыслов и ремесел.
12. Понятие территории государства.
13. Животный и растительный мир Турции
14. Национальная кухня Турции.

**Читайте и переведите:**

23 Nisan 1920'de TBMM'nin açılışı ile yeni bir devlet kuruldu. Ancak Kurtuluş Savaşı devam ederken, milli birlik ve beraberliğin bozulmaması için rejimin adı konulmamıştı. Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde (TBMM) 29 Ekim 1923'te Anayasasında ülkenin yönetim şekli cumhuriyet olarak belirlenmiştir. 1923-1929 yılları arasında Teşvik-i sanayi Politikası uygulandı ama dünyada yaşanan ekonomik kriz nedeniyle yeterli yararlı olamamıştır. 1930'lu yıllar dünya tarihi açısından son derece önemliydi. Avrupa'da faşizm yayılmakla birlikte Türkiye'nin doğu komşusu SSCB'de de sosyalist idare anlayışı totaliter bir şekilde yayılmaktaydı. Dünyada ekonomik buhran vardı. Türkiye'nin amacı, buhranı atlatabilmek ve hızla kalkınabilmektir. Atatürk'ün ölümü üzerine 11 Kasım 1938'de cumhurbaşkanlığına seçilen İnönü Cumhurbaşkanlığının yanı sıra CHP genel başkanlığına da geçip yönetim üzerinde geniş otorite

sahibi oldu. 26 Aralık 1938'de toplanan CHP Üçüncü Büyük Kurultayı'nda İsmet Paşa genel başkan ve Milli Şef ilan edilmesiyle yaklaşık 12 yıl sürecek olan milli şeflik dönemi başlamış oluyordu. II. Dünya Savaşı (1939-1945) döneminde İnönü ülkeyi savaştan uzak tutmaya çalıştı. II. Dünya Savaşı'nın bitmesiyle basında ve mecliste çok partili siyasal sistemi savunan bir anlayış oluştu. Buna CHP genel başkanı ve cumhurbaşkanı İsmet İnönü de yaptığı konuşmalarla destek verdi. 7 Ocak 1946'da Demokrat Parti kuruldu. Parti genel başkanlığına Celal Bayar getirildi. Demokrat Parti birinci iktidar dönemimde (1950-54) liberalleşmede önemli adımlar attı. Yabancı yatırımlar desteklendi. Ezanın Arapça okunması ve radyoda dini program yapılması yasağı kaldırıldı ve okullara din dersi kondu. 1950 yılında Kore'ye asker gönderilmesinden sonra 1952'de NATO'ya girildi. 1960ta TSK yönetime el koydu ve Milli Birlik Komitesi'nin onayıyla Adnan Menderes, Hasan Polatkan, Fatin Rüştü Zorlu idam edildi. Celal Bayar ve Refik Koraltan ile 11 kişinin idam cezası ömür boyu hapse çevrildi. DP, 29 Eylül 1960'ta kapatıldı. 11 Şubat 1961'de Demokrat Parti'nin devamı olarak kurulan Adalet Partisi 1961 seçimlerine girerek %34,8 oy topladı. 450 kişilik mecliste 158 milletvekilini, Senatoda ise 150 senatörün 70'ini aldı. Cumhuriyet Halk Partisi-Adalet Partisi koalisyonu kuruldu

***Критерии оценки (баллы):***

- 5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок,
- 4 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок,
- 3 балла выставляется студенту, если вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно,
- 2 балла выставляется студенту, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса,
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

**Устный опрос** – метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

***Типовые вопросы для устного опроса (Арабские страны):***

1. Египет. Революция 1952 г. и формирование политической системы.
2. Роль Президента в политической системе Египта: Насер, Садат и Мубарак.
3. Арабская республика Сирия.
4. Специфика однопартийного политического развития и роль президента.
5. Раздел арабских владений Османской империи после Первой мировой войны.
6. Иорданское Хашимитское королевство.
7. Саудовская Аравия после
8. Второй мировой войны.
9. Объединение Йемена. Йеменская Республика.

***Типовые вопросы для устного опроса (Китай):***

1. Садово-парковая архитектура Южного Китая.
2. Дворцовая архитектура Китая.
3. Культовая архитектура Китая.
4. Китайские пагоды.
5. Китайский фарфор.
6. Китайский шелк и лак.
7. Жанр китайской живописи "хуа няо" и "шан шуй".

8. Китайская живопись XX в.
9. Китайский традиционный костюм.

***Типовые вопросы для устного опроса (Корея):***

1. Основные формы государственного правления Республики Корея.
2. Основные формы административно-территориального устройства страны.
3. Какие ордена вручаются за выдающиеся заслуги перед Республикой Корея?
4. Что вы знаете об ордене «мугунхва»?
5. Какой орден вручается «за заслуги в деле государственного строительства»?
6. Кто был первым корейским орденосцем?
7. Численность населения Республики Корея.
8. Естественный прирост и типы воспроизводства населения.
9. Возрастной и половой состав населения страны.

***Типовые вопросы для устного опроса (Иран):***

1. Александр Македонские и завоевание Ирана. Парфянское царство.
2. Государство Сасанидов.
3. Арабское завоевание Ирана.
4. Иран в составе Арабского халифата.
5. Распространение ислама.
6. Тахириды. Саффариды. Государство Саманидов.
7. Буиды. Сельджукское завоевание Ирана.
8. Хорезмшахи.
9. Монгольское завоевание Ирана.

***Типовые вопросы для устного опроса (Турция):***

1. Культовая архитектура Турции.
2. Светская архитектура Турции.
3. Искусство и архитектура Стамбула XV-XIX вв.
4. Текстильное искусство Турции.
5. Искусство металла и керамики Турции.
6. Турецкая миниатюра.
7. Турецкий традиционный костюм.
8. Изобразительное искусство Турции XVIII – нач. XX вв.
9. Искусство Турции XX в 2.3.10 Искусство стран Дальнего Востока

***Критерии оценки (баллы):***

15 баллов, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

10 баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

8 баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

5 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов если недостатки являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Кужель, Ю.Л. Страноведение - ОАЭ, Япония, Китай: учебное пособие / Ю.Л. Кужель, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва : Издательство Книгодел, 2007. - 261 с. - ISBN 5-96590-041-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63586>
2. Драчева, Е.Л. Страноведение - Испания, Кипр, Турция, Египет : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. - Москва : Издательство Книгодел, 2007. - 324 с. - ISBN 5-96590-043-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63511>

#### **Дополнительная литература:**

1. Борзова, Е.П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2008. - 382 с. - ISBN 978-5-903983-01-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987>
2. Деопик, Д.В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва : ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292 - ISBN 978-5-7429-1020-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>   | <b>Вид занятий</b>                          | <b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>   |
|--|---|--|
| <b>1</b>   | <b>2</b>                                    | <b>3</b>   |
| <p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p>                                    | Лекции                                      | <p align="center"><b>Аудитория № 401</b><br/>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJ5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Лаборатория ИТ №403</b><br/>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.</p>   |
| <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> лаборатория ИТ №403 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 411 (главный корпус).</p> | Практические занятия                        | <p align="center"><b>Аудитория № 411</b><br/>Учебная мебель, доска Bealingo.</p> <p align="center"><b>Лаборатория компьютерной филологии № 412</b><br/>Учебная мебель, доска, видеочамера Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> |
| <p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> лаборатория ИТ №403 (главный корпус), лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус).</p>       | Групповые и индивидуальные консультации     | <p align="center"><b>Программное обеспечение</b><br/>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>  |
| <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> лаборатория ИТ №403 (главный корпус), лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус).</p>  | Текущий контроль и промежуточная аттестация |  |
| <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>  | Самостоятельная работа                      |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Страноведение** на 7 семестр

Очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/ 72 ч.                |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 28,2                    |
| лекций  | 14                      |
| практических/ семинарских   | 14                      |
| лабораторных  | -                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 43,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

Форма контроля:  
зачет – 7 семестр

## Арабские страны

| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
|       |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
| 1     | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1     | Общие сведения об арабских странах. Арабские государства и их столицы. Основные формы государственного правления. Основные формы административно-территориального устройства. Международные организации. Численность населения. Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. | 2  | 2      | –  | 6  | Осн.лит-ра: 1,2<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Общие сведения об арабских странах. Арабские государства и их столицы. Основные формы государственного правления. Основные формы административно-территориального устройства. Международные организации. Численность населения. Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. | Собеседование<br>Практическое задание   |
| 2     | Этнический состав населения. Размещение населения. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение   | 2  | 4      | –  | 8  | Осн.лит-ра: 2<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Этнический состав населения. Размещение населения. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения. Городское и сельское   | Групповой проект<br>Письменная работа<br>Практическое задание<br>Устный опрос                       |

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>населения. Урбанизация, проблемы урбанизации. Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Городское и сельское население. Урбанизация, проблемы урбанизации. Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Арабской Республики Египет. Судан</p>   |   |   |   |   |   | <p>население. Урбанизация, проблемы урбанизации. Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Арабской Республики Египет. Судан</p>   |  |
| 3 | <p>Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Республики Джибути</p> <p>Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Ливия Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Алжирская Арабская Народная Демократическая Республика</p> <p>Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Королевства Марокко. Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Тунисская Республика</p> | 4 | 2 | – | 9 | <p>Осн.лит-ра: 1.2</p> <p>Доп.лит-ра: 1,2</p> | <p>Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Республики Джибути</p> <p>Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Ливия Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Алжирская Арабская Народная Демократическая Республика</p> <p>Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Королевства Марокко. Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Тунисская Республика</p> | Практическое задание   |
| 4 | <p>Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Сирийская Арабская Республика</p> <p>Региональная и этнолингвистическая характеристика</p>  | 2 | 2 | – | 8 | <p>Осн.лит-ра: 1.2</p> <p>Доп.лит-ра: 1,2</p> | <p>Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Сирийская Арабская Республика</p> <p>Региональная и этнолингвистическая характеристика</p> <p>Ливанская республика.</p>   | <p>Практическое задание</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> |



|   |   |   |   |   |   |     |                                    |   |  |
|---|---|---|---|---|---|-----|------------------------------------|---|--|
|   | Ливанская республика.   |   |   |   |   |     |                                    |   |  |
| 5 | Региональная этнолингвистическая характеристика Палестины.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика ОАЭ.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика Иракской Республика.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика Иорданского Хашимитского Королевства.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика Йеменской Республики.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика Государства Кувейт. | и | 2 | 2 | – | 6,8 | Осн.лит-ра: 1<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Региональная этнолингвистическая характеристика Палестины.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика ОАЭ.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика Иракской Республика.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика Иорданского Хашимитского Королевства.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика Йеменской Республики.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика Государства Кувейт. | Практическое задание<br>Устный опрос                       |
| 6 | Региональная этнолингвистическая характеристика Королевства Бахрейн.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика Государства Катар.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика Султаната Оман.<br>Региональная этнолингвистическая   | и | 2 | 2 | – | 4   | Осн.лит-ра: 1.2<br>Доп.лит-ра: 1,2 | Региональная этнолингвистическая характеристика Королевства Бахрейн.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика Государства Катар.<br>Региональная этнолингвистическая характеристика Султаната Оман.<br>Региональная этнолингвистическая   | Собеседование<br>Практическое задание<br>Письменная работа |

|    |  |    |    |  |      |  |  |  |
|----|--|----|----|--|------|--|--|--|
|    | характеристика Королевства Саудовской Аравии |    |    |  |      |  | характеристика Королевства Саудовской Аравии |  |
| 7. | Всего часов:                                 | 14 | 14 |  | 43,8 |  |  |  |

### Китай

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|--|---|
|       |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
| 1     | 2   | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1     | Предмет «Страноведение Китая» и его место в процессе обучения китайскому языку, цели и задачи. Географическое положение и территория. Особенности рельефа: горы, нагорья, равнины. Водные ресурсы. Реки (Хуанхэ, Янцзы, Чжуцзян и др.). Климатические особенности. Земельные и природные ресурсы. Особенности флоры и фауны. История крупнейших рукотворных сооружений Китая. | 2  | 2      | –  | 6  | Осн.лит-ра: 1,2<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Географическое положение и территория. Особенности рельефа: горы, нагорья, равнины. Водные ресурсы. Реки (Хуанхэ, Янцзы, Чжуцзян и др.). Климатические особенности. Земельные и природные ресурсы. Особенности флоры и фауны. История крупнейших рукотворных сооружений Китая. | Собеседование Практическое задание  |
| 2     | Великая стена: история возведения. Великий канал  | 2  | 4      | –  | 8  | Осн.лит-ра: 2<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Великая стена: история возведения. Великий канал:  | Групповой проект<br>Письменная работа   |

|   |  |   |   |   |   |                                    |  |   |
|---|--|---|---|---|---|------------------------------------|--|---|
|   | канал: история строительства. Демографическая ситуация, социальные особенности экономического развития (проблемы трудоустройства и занятости, народное благосостояние, соцобеспечение). Явления миграции. Население КНР. Национальные меньшинства. |   |   |   |   |                                    | история строительства. Демографическая ситуация, социальные особенности экономического развития (проблемы трудоустройства и занятости, народное благосостояние, соцобеспечение). Явления миграции. Население КНР. Национальные меньшинства.        | Практическое задание<br>Устный опрос                      |
| 3 | Ханьская национальность. Сохранение национальной культуры. Некоторые особенности национальной политики (к укреплению соцстабильности в ТАР, СУАР и др.). Китайские праздники. Традиционные праздники.  | 4 | 2 | – | 9 | Осн.лит-ра: 1,2<br>Доп.лит-ра: 1,2 | Ханьская национальность. Сохранение национальной культуры. Некоторые особенности национальной политики (к укреплению соцстабильности в ТАР, СУАР и др.). Китайские праздники. Традиционные праздники.  | Практическое задание                                      |
| 4 | Особенности летоисчисления в древнем Китае. Система административного деления КНР. Административные единицы. Особые административные районы Сянган и Аомэнь: история возникновения.  | 2 | 2 | – | 8 | Осн.лит-ра: 1,2<br>Доп.лит-ра: 1,2 | Особенности летоисчисления в древнем Китае. Система административного деления КНР. Административные единицы. Особые административные районы Сянган и Аомэнь: история возникновения. Административные центры. Особенности политической системы КНР. | Практическое задание<br>Письменная работа<br>Устный опрос |

|   |  |   |   |   |     |  |   |  |
|---|--|---|---|---|-----|--|---|--|
|   | <p>Административные центры. Особенности политической системы КНР. Конституция. Государственная символика: флаг, герб, гимн. Высшие органы государственной власти: Всекитайское собрание народных представителей, Председатель КНР, Народный политический консультативный совет Китая, Государственный совет КНР, министерства, Центральный военный совет. Центральные органы КПК и их деятельность. Политбюро ЦК КПК. Массовые общественные организации (ВКФП, КСМК, ВКФМ, ВКФС, ОЮПК, ВКФЖ)</p> |   |   |   |     |  |   |  |
| 5 | <p>Развитие народного хозяйства и реформа экономической системы. Социалистическая рыночная экономика. Особенности Научно - техническая революция в период реформ (китайская специфика) Основные направления экономической политики (реформа на</p>   | 2 | 2 | - | 6,8 | <p>Осн.лит-ра: 1<br/>Доп.лит-ра: 1,2</p> | <p>Развитие народного хозяйства и реформа экономической системы. Социалистическая рыночная экономика. Особенности Научно - техническая революция в период реформ (китайская специфика) Основные направления экономической политики (реформа на предприятиях госсектора, наращивание инвестиций, обеспечение роста</p> | <p>Практическое задание<br/>Устный опрос</p> |

|   |   |    |    |   |      |  |  |   |
|---|---|----|----|---|------|--|--|---|
|   | <p>предприятиях госсектора, наращивание инвестиций, обеспечение роста потребления, расширение экспорта) 9. Политика открытости Китая внешнему миру. Открытые экономические районы, открытые приграничные города, зоны беспошлинной торговли. Модель выстраивания дипломатических связей в Древнем Китае. Внешняя политика и международные отношения..</p> |    |    |   |      |  | <p>потребления, расширение экспорта) 9. Политика открытости Китая внешнему миру. Открытые экономические районы, открытые приграничные города, зоны беспошлинной торговли. Модель выстраивания дипломатических связей в Древнем Китае. Внешняя политика и международные отношения..</p> |   |
| 6 | <p>Северные и северо-восточные провинции Китая. Восточные провинции Китая. Центральные и южные провинции Китая. Северо-западные провинции Китая. Юго-западные провинции Китая</p>   | 2  | 2  | - | 4    | <p>Осн.лит-ра: 1,2<br/>Доп.лит-ра: 1,2</p> | <p>Северные и северо-восточные провинции Китая. Восточные провинции Китая. Центральные и южные провинции Китая. Северо-западные провинции Китая. Юго-западные провинции Китая</p>  | <p>Собеседование<br/>Практическое задание<br/>Письменная работа</p> |
| 7 | <p>Всего часов:</p>   | 14 | 14 |   | 43,8 |  |  |   |

### Иран

| № п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|----|--|--|---|
|       |  | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
| 1     | 2  | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1     | Введение. Методические основы изучения страноведения и международного туризма. Оценка географического положения региона. Страноведческая характеристика природных условий. | 2  | 2      | –  | 6  | Осн.лит-ра: 1,2<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Введение. Методические основы изучения страноведения и международного туризма. Оценка географического положения региона. Страноведческая характеристика природных условий.                                   | Собеседование Практическое задание  |
| 2     | Народонаселение. Демографические показатели населения. Страноведческий анализ культуры региона.  | 2  | 4      | –  | 8  | Осн.лит-ра: 2<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Народонаселение. Демографические показатели населения. Страноведческий анализ культуры региона.  | Групповой проект<br>Письменная работа<br>Практическое задание<br>Устный опрос                       |
| 3     | Страноведческий анализ истории региона. Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды. Основные формы государственного правления. Основные формы             | 4  | 2      | –  | 9  | Осн.лит-ра: 1,2<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Страноведческий анализ истории региона. Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды. Основные формы государственного правления. Основные формы административно-территориального устройства.. | Практическое задание<br>Доклад-презентация  |

|   |   |    |    |   |      |                                    |   |   |
|---|---|----|----|---|------|------------------------------------|---|---|
|   | административно-территориального устройства..   |    |    |   |      |                                    |   |   |
| 4 | Международные организации. Численность населения. Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения. | 2  | 2  | – | 8    | Осн.лит-ра: 1,2<br>Доп.лит-ра: 1,2 | Международные организации. Численность населения. Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения. | Доклад-презентация, Практическое задание<br>Письменная работа<br>Устный опрос |
| 5 | Этнический состав населения. Размещение населения. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения.                 | 2  | 2  | – | 6,8  | Осн.лит-ра: 1<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Этнический состав населения. Размещение населения. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения.                 | Доклад-Презентация<br>Практическое задание<br>Устный опрос                    |
| 6 | Городское и сельское население. Урбанизация, проблемы урбанизации в современном Иране   | 2  | 2  | – | 4    | Осн.лит-ра: 1,2<br>Доп.лит-ра: 1,2 | Городское и сельское население. Урбанизация, проблемы урбанизации в современном Иране   | Собеседование<br>Практическое задание<br>Письменная работа                    |
| 7 | Всего часов:  | 14 | 14 |   | 43,8 |                                    |   |   |

### *Турция*

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---------------------|--|--------|----|----|--|---|---|
|       |                     | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |   |   |
| 1     | 2                   | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8   | 9   |
| 1     | Методические основы | 2  | 2      | –  | 6  | Осн.лит-ра: 1,2  | Методические основы                         | Собеседование Практическое  |

|   |   |   |   |   |   |                                    |   |   |
|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|
|   | изучения страноведения и международного туризма. Оценка географического положения региона. Страноведческая характеристика природных условий. Стамбул. Анкара. Измир. Белек. Кемер. Фэтхие. Аланья. Памуккале. Бодрум. Бурса. Амасия. Кападокия. Анатолийское нагорье. |   |   |   |   | Доп.лит-ра: 1,2                    | изучения страноведения и международного туризма. Оценка географического положения региона. Страноведческая характеристика природных условий. Стамбул. Анкара. Измир. Белек. Кемер. Фэтхие. Аланья. Памуккале. Бодрум. Бурса. Амасия. Кападокия. Анатолийское нагорье. | задание   |
| 2 | Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Этнический состав населения.   | 2 | 4 | – | 8 | Осн.лит-ра: 2<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Этнический состав населения.   | Групповой проект<br>Письменная работа<br>Практическое задание<br>Устный опрос |
| 3 | Размещение населения. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения. Городское и сельское население. Урбанизация, проблемы урбанизации в современной Турции.  | 4 | 2 | – | 9 | Осн.лит-ра: 1.2<br>Доп.лит-ра: 1,2 | Размещение населения. Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения. Городское и сельское население. Урбанизация, проблемы урбанизации в современной Турции.  | Практическое задание  |
| 4 | Основные формы государственного правления. Основные формы административно-территориального  | 2 | 2 | – | 8 | Осн.лит-ра: 1.2<br>Доп.лит-ра: 1,2 | Основные формы государственного правления. Основные формы административно-территориального устройства.  | Практическое задание<br>Письменная работа<br>Устный опрос                     |



|   |  |    |    |   |      |                                    |  |  |
|---|--|----|----|---|------|------------------------------------|--|--|
|   | устройства.  |    |    |   |      |                                    |  |  |
| 5 | Международные организации. Народонаселение. Демографические показатели населения. Страноведческий анализ истории региона. Страноведческий анализ культуры региона. | 2  | 2  | – | 6,8  | Осн.лит-ра: 1<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Международные организации. Народонаселение. Демографические показатели населения. Страноведческий анализ истории региона. Страноведческий анализ культуры региона. | Доклад-Презентация<br>Практическое задание<br>Устный опрос |
| 6 | Страноведческий анализ экономики региона. Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды. Многообразие страны.  | 2  | 2  | – | 4    | Осн.лит-ра: 1.2<br>Доп.лит-ра: 1,2 | Страноведческий анализ экономики региона. Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды. Многообразие страны.  | Собеседование<br>Практическое задание<br>Письменная работа |
| 7 | Всего часов:   | 14 | 14 |   | 43,8 |                                    |  |  |

### *Корея*

| № п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|----|--|--|---|
|       |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР |  |  |   |
| 1     | 2   | 3  | 4      | 5  | 6  | 7  | 8  | 9   |
| 1     | Введение. Методические основы изучения страноведения и международного туризма. Оценка географического | 2  | 2      | –  | 6  | Осн.лит-ра: 1.2<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Введение. Методические основы изучения страноведения и международного туризма. Оценка географического положения региона. Страноведческая | Собеседование<br>Практическое задание   |

|   | положения региона. Страноведческая характеристика природных условий.   |   |   |   |     |                                    | характеристика природных условий.  |   |
|---|--|---|---|---|-----|------------------------------------|--|---|
| 2 | Народонаселение. Демографические показатели населения. Страноведческий анализ культуры региона. Страноведческий анализ истории региона. Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды. Основные формы государственного правления. Основные формы административно-территориального устройства. Международные организации. | 2 | 4 | – | 8   | Осн.лит-ра: 2<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Народонаселение. Демографические показатели населения. Страноведческий анализ культуры региона. Страноведческий анализ истории региона. Оценка территориальных ресурсов и качества окружающей среды. Основные формы государственного правления. Основные формы административно-территориального устройства. Международные организации. | Групповой проект<br>Письменная работа<br>Практическое задание<br>Устный опрос |
| 3 | Численность населения. Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения.   | 4 | 2 | – | 9   | Осн.лит-ра: 1.2<br>Доп.лит-ра: 1,2 | Численность населения. Естественный прирост и типы воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения.   | Практическое задание  |
| 4 | Этнический состав населения. Размещение населения. в современной Корее   | 2 | 2 | – | 8   | Осн.лит-ра: 1.2<br>Доп.лит-ра: 1,2 | Этнический состав населения. Размещение населения. в современной Корее   | Практическое задание<br>Письменная работа<br>Устный опрос                     |
| 5 | Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения.   | 2 | 2 | – | 6,8 | Осн.лит-ра: 1<br>Доп.лит-ра: 1,2   | Миграции населения, их причины, формы, влияние на изменение народонаселения.   | Практическое задание<br>Устный опрос  |

|   |   |    |    |   |      |                                    |   |  |
|---|---|----|----|---|------|------------------------------------|---|--|
| 6 | Городское и сельское население.<br>Урбанизация,<br>проблемы урбанизации | 2  | 2  | - | 4    | Осн.лит-ра: 1,2<br>Доп.лит-ра: 1,2 | Городское и сельское население.<br>Урбанизация,<br>проблемы урбанизации | Собеседование<br>Практическое задание<br>Письменная работа |
| 7 | <b>Всего часов:</b>   | 14 | 14 |   | 43,8 |                                    |   |  |

Рейтинг-план дисциплины

**Страноведение**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление 58.03.01 «Востоковедение и африканистика»

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1 Общие сведения о стране</b>                                |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Собеседование   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 2. Групповой проект  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 3. Практическое задание  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Письменная работа   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Устный опрос  | 15                         | 1                        |             | 15           |
| <b>ИТОГО</b>   |                            |                          |             | <b>50</b>    |
| <b>Модуль 2 Традиции и обычаи</b>                                      |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Групповой проект  | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 2. Практическое задание  | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| 3. Собеседование   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| 1. Письменная работа   | 5                          | 5                        | 0           | 25           |
| <b>ИТОГО</b>   |                            |                          |             | <b>50</b>    |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Участие в научных конференциях, публикация статей                   | 5                          |                          | 0           | 5            |
| 2. Написание реферата  | 5                          |                          | 0           | 5            |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>    |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)          |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Зачет   |                            |                          |             |              |