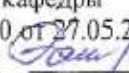
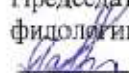


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от 27.05.2019.
Зав.кафедрой  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Иностранный язык

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к. филол. н.

 / Хисамова Д.Д.

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель : доцент, канд.филол., наук Хисамова Д.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Фаткуллина Ф.Г. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов 	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5)	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. 	Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК 10)	
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках 	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5)	
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; 	Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные	

	- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК 10)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5)	
	Владеть: - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК 10)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее формирование и расширение иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере. Программа ориентирована на дальнейшее совершенствование и практическое овладение и использование навыков и умений всех видов речевой деятельности, обеспечивающих реальную. Программа включает активные методы обучения, предполагающие комплексное владение всеми коммуникативными умениями.

Данная учебная дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общекультурной и профессиональной компетенций.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка».

Дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей для изучения дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Методика преподавания иностранного языка», «Морфология иностранного языка», «Синтаксис иностранного языка», «Теория грамматики в сопоставительном аспекте», «Грамматические проблемы перевода», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК 5, ПК 10.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> Не знает или имеет фрагментарные знания об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка; о правилах грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - об общем содержание сложных текстов 	<ul style="list-style-type: none"> В целом знает основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - общее содержание сложных текстов

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; -пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</p>	<p>Не умеет или не способен читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; -пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</p>	<p>Умеет читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; -пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	<p>Не владеет навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	<p>Владеет навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>

ПК 10 - Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. 	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания о способах и приемах перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о грамматических, стилистических, лексических нормах иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. 	<p>В целом знает способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. 	<p>Не умеет или не способен применять теоретические знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. 	<p>Умеет применять теоретические знания на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. 	<p>Не владеет навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках 	<p>Правильно применяет навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание 	<p>Отсутствие знаний основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>- правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаний сложных текстов</p>	<p>Неполные знания об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>- правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаний сложных текстов</p>	<p>Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>литературы, культуры и традиций стран изучаемого языка;</p> <p>- правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаний</p>	<p>Сформированные знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>- правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного</p>

	сложных текстов			сложных текстов	общения, норм речевого этикета; общих содержаний сложных текстов
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках 	<p>Отсутствие умений читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; <p>пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</p>	<p>Недостаточные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; <p>пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее пробелы умение читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; <p>пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках</p>	<p>Сформированные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; <p>пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранных языках</p>
Третий этап	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, 	<p>Отсутствие владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного</p>	<p>Недостаточные владения навыками чтения,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее пробелы,</p>	<p>Сформированные владения навыками</p>

(уровень)	<p>перевода и разговорного иностранного языка;</p> <p>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	<p>языка;</p> <p>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.</p>	<p>перевода и разговорного иностранного языка;</p> <p>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	<p>владение навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <p>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.</p>	<p>чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <p>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>
-----------	--	--	--	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Не знает способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Неполные знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Успешные и систематические знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.
Второй этап (уровень)	Уметь - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные	Отсутствие умения применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные	Сформированное умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков

	<p>типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>иностранные языки;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>и на иностранные языки;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <p>- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания (для экзамена):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов	ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	дискуссия/ беседа лексико-грамматический тест, практические задания,
2-й этап Умения	Уметь: - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках	ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	дискуссия/беседа, лексико-грамматический тест, практические задания,

3-й этап Владеть навыками	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; -навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки 	ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>лексико-грамматический тест,</p> <p>практические задания,</p> <p>письменная проверочная работа</p>
-------------------------------------	--	--	---

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; -грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений. 	ПК 10 - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<p>дискуссия/ беседа</p> <p>лексико-грамматический тест,</p> <p>практические задания,</p> <p>письменная проверочная работа</p>
2-й этап Умения	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; -составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках. 	ПК 10 - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	<p>практические задания,</p> <p>аннотация на прочитанный текст/произведение</p>
3-й этап Владеть	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода различных типов текстов 	ПК 10 - владением навыками перевода различных типов текстов	<p>практические задания,</p> <p>письменная</p>

навыками	с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	(в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	проверочная работа
----------	---	--	--------------------

Дискуссия /беседа

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы задаваемые во время дискуссии должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые темы для дискуссий /бесед

1. Talking about your family and friends
2. Describing a typical family in your country

3. Talking about your neighbours
4. Talking about schools in your native town

Лексико-грамматический тест

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил 90-100 %
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 75-89 %
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 60-74 %
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 59-45 %
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 44-0 %

Типовой лексико-грамматический тест
Straightforward Intermediate Unit Test 1

Name _____ Score _____

Vocabulary

A Complete the sentences with words from the box.

fidgeting	lives off	messing around	sincere	sweaty
-----------	-----------	----------------	---------	--------

- (1) It was so hot, I felt really _____ and uncomfortable.
- (2) He always seems so _____, but I'm sure he lies sometimes.
- (3) Stop _____ and sit still!
- (4) I hate it when you're _____. I know you're just having fun, but ...
- (5) He doesn't have a job. He just _____ his wife's money.

B Complete the text with words from the box. There are four extra words.

Londoner	complexion	muscular	wavy
intelligent	blond	shaved	British

My friend Jake always describes himself as a (6) _____, which I find strange because he was born in Brighton. When you first meet him, all you see is this tall, (7) _____ man with a (8) _____ head – it can be quite frightening! In fact, he's really friendly and very (9) _____.

C Complete the text with words and phrases from the box.

consider myself	describe myself	don't really see myself
probably see me	think of myself	

My name's Jake Banks and I'm a Londoner. I (10) _____ as British – my nationality isn't that important to me, at least not as important as where I live. So, how would I (11) _____? Well, firstly I (12) _____ as quite a friendly person. I'm outgoing and I enjoy a good laugh. Most people (13) _____ as rather intimidating as I'm quite tall and I don't have any hair! I (14) _____ to be

a very lucky person as I have a wonderful wife, two lovely kids and lots of great friends.

Grammar

D Complete the sentences with the correct verb form.

- (15) Don't worry. I believe / I'm believing what you say.
(16) I think / I'm thinking about what you told me.
(17) I can't see / I'm not seeing your point of view.
(18) I look / I'm looking for a new boyfriend.
(19) I really don't see / I'm really not seeing why you lied to her.
(20) I think / I'm thinking you should apologise to her.
(21) I see / I'm seeing Jake later. Do you want me to tell him anything?
(22) I feel / I'm feeling proud of my nationality.

E Are these subject questions (S) or object questions (O)? For 23–28, circle the correct answer.

- | | | |
|---|---|---|
| (23) Who is the test for? | S | O |
| (24) Why do we need it? | S | O |
| (25) Where does Amina Patel come from? | S | O |
| (26) Who comes from London? | S | O |
| (27) How many people live in London? | S | O |
| (28) Which countries already have a test? | S | O |

F Complete the text using the correct form of the verbs in brackets.

Cindy Allot is a typical working mother from Manchester, England. She (29) _____ (live) in a small house about thirty minutes from the city centre where she (30) _____ (work) as a receptionist in a computer company. However, last month her life (31) _____ (change) for one week. She (32) _____ (swap) roles with Amy Glass who (33) _____ (work) as a model. "I'm really excited," said Cindy. "I know I'm only (34) _____ (do) it for one week, but it's still fantastic." Cindy (35) _____ (spend) a week with one of the top modelling agencies in the country.

G Are these sentences correct (C) or incorrect (I)?

- (36) He's appearing to be rather unhappy. _____
(37) Why do you care about her? _____
(38) What he say? _____
(39) How are you feeling? _____
(40) I'm sorry, but I'm not understanding you. _____
(41) I'm wondering what I should do. _____

Практические задания

Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий: переводы (устные/письменные), выполнение грамматических и лексических упражнений, написание эссе по теме урока, составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения учебного материала, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил

Типовые задания

Translate into English

В этом журнале много интересных статей. В нашем городе много музеев и театров. В этой комнате есть телефон? В этой комнате два окна. В чашке не было чая. Сколько статей было в этом журнале. – Там было несколько статей. Рядом с нашим домом будет парк. Театры находятся в центре города

Put the verb in brackets into the Present Simple.

Oscar Wilde and Bernard Shaw (be)... the most witty British writers. 2) Their children (go) to a private school. 3. Little Amanda (collect) all sorts of toy-pigs. 4. My father (like) ... a lot of milk in his tea and a few lumps of sugar. 5. We usually (spend) our holidays in Spain. 6 My English friends (live) in a nice house that (stand) ... on a hill.

Составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги)

5 баллов выставляется студенту, если содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Используемые языковые и речевые средства соответствуют решаемой коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного материала. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Отсутствие ошибок языкового характера или же допускается 1-2 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции и не препятствующие коммуникации.

4 балла выставляется студенту, если содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения. Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики, связности и последовательности. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют решаемой коммуникативной задаче, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки.

3 балла выставляется студенту, если коммуникативная задача решена не полностью на уровне осознанного воспроизведения изученного материала в ситуации с многочисленными ошибками. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Используемые языковые и речевые средства не всегда

соответствуют решаемой коммуникативной задаче, они недостаточно разнообразны. Речевая активность студента невысокая, имеют место существенные недостатки в построении высказывании. Объем высказывания ниже программных требований. Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на коммуникацию.

2 балла выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Отсутствует понимание и реакция на понимание Объем высказывания значительно ниже программных требований. Допущено значительное количество орфографических, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию..

1 балл выставляется студенту, если коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.

0 баллов выставляется студенту при отсутствие ответа или отказ от него

Аннотация на прочитанный текст/произведение

- 5 баллов выставляется студенту, если он логично и последовательно излагает содержание прочитанного, демонстрирует понимание прочитанного материала, обоснованно использует общеупотребительные клише. Фактические ошибки отсутствуют., может выделить основную мысль.

- 4 балла выставляется студенту, если он представляет аннотацию, удовлетворяющую тем же требованиям, что и «5 баллов», но имеет больше недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала; имеются единичные фактические неточности; студент не совсем точно понял основное содержание прочитанного, в некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

- 3 балла выставляется студенту, если он демонстрирует общее понимание содержания текста, но излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

- 2 балла выставляется студенту, если он допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушена логика изложения материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил задание

Типовое задание

Прочитайте текст и сделайте аннотацию к тексту Structure of Research

J..Davidson

Most research projects share the same general structure. You might think of this structure as following the shape of an hourglass. The research process usually starts with a broad area of interest, the initial problem that the researcher wishes to study. For instance, the researcher could be interested in how to use computers to improve the performance of students in mathematics. But this initial interest is far too broad to study in any single research project (it might not even be addressable in a lifetime of research). The researcher has to narrow the question down to one that can reasonably be studied in a research project. This might involve formulating a hypothesis or a focus question. For instance, the researcher might hypothesize that a particular method of computer instruction in math will improve the ability of elementary school students in a specific district. At the narrowest point of the research hourglass, the researcher is engaged in direct measurement or observation of the question of interest. Once the basic data is collected, the researcher begins to try to understand it, usually by analyzing it in a variety of ways. Even for a

single hypothesis there are a number of analyses a researcher might typically conduct. At this point, the researcher begins to formulate some initial conclusions about what happened as a result of the computerized math program. Finally, the researcher often will attempt to address the original broad question of interest by generalizing from the results of this specific study to other related situations

Письменная проверочная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа в виде зачетной работы по учебной дисциплине. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения раздела каждого семестра для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

25-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

19-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

14-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

4-1 балла выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Критерии оценивания письменной проверочной работы на 4 семестр 2 курс

15-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой

учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

4-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Типовая письменная проверочная работа

1 курс 1 семестр (Рубежная 1)

I вариант

1. Поставьте существительные в форму множественного числа

Story, play, man, mouse, datum, passer by, clothes, wolf, page, ox, criterion, life, watch, child, sheep, potato, language.

2. Выберите правильный вариант

- 1 The information he gave us (was/were) very useful.
2. The government (was/were) not able to pursue the policy which had been promised before the elections.
3. The police (is/are) investigating the case now.
4. The crew of the plane (consist/consists) of four people.
5. His company (was/were) founded in 1998.

3. Переведите на английский язык

Трехдневный визит; обувной отдел; минутное молчание; остатки вчерашнего ужина; доклад директора; государственное образовательное учреждение; шелковое платье; морская болезнь, информационный центр; утренние новости.

1 семестр

II вариант

1. Поставьте существительные в форму множественного числа

City, key, deer, woman, bush, analysis, room-mate, housewife, formula, leaf, sister-in-law, economics, photo, cactus, fish, postman, glass.

2. Выберите правильный вариант

1. The party (was/were) in full swing. The music was playing, the company (was/were) eating and drinking.
2. My family (is/are) early risers, so at 11 o'clock p.m. the family (is/are) always in bed.
3. The cattle (is/are) in the field next to it.
4. Where (are/is) my spectacles.
5. No news (are/is) good news.

3. Переведите на английский язык

Пара перчаток; острая проблема развивающихся стран; уровень рождаемости; приезд Поля и Кэт; детский журнал; пальто Джона; улыбка девочки; плитка шоколада; молочная бутылка, четырех часовой сон

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» 2 курс 3 семестр

Контрольная работа является одним из обязательных видов заданий, выполняемых студентам очного отделения. Контрольная работа оформляется в отдельной тетради и представляется на кафедру для ее регистрации. Выполненные и проверенные контрольные работы хранятся у преподавателя учебной дисциплины в течение года

25-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение

основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

19-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

14-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

4-1 балла выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Task 1. Turn the following into Reported Speech

The mother asked her daughter, "Where have you been?". 2) He asked her, "Are you still working at the supermarket?" 3) My father always said, "It's never late to learn". 4) "He shares the room with his brother," I answered. 5) "Wait for me at the school entrance", Jane said. 6) "When did you have lunch today?" he asked. 7) "I have never eaten such a dish in my life", the boy said. 8) The boss said, "Don't forget to send the e-mail." (remind) 9) The teacher asked, "Why did you break the window?" 10) My friend said, "we arrived in Kiev on Saturday and the next day we went to have a look around the city."

Task 2. Translate into English and pay attention to the Reported Speech

1) Наш учитель сказал, что для успешного изучения иностранных языков нужна хорошая память. 2) Он сообщил, что взял билет Адлер. 3) Она спросила меня, нравятся ли мне эти песни. 4) Командир приказал солдатам строиться. 5) Она сообщила, что почту уже рассортировали и завтра письмо будет доставлено по адресу. 6) Он не сказал, какую оценку он мне поставил. 7) Мне сказали, что интересовавший меня дом снесли два года назад. 8) Он объяснил, что его машина в ремонте, и ему пришлось добираться пешком. Поэтому он опоздал. 9) врач сказал, что ей не следовало вставать: он еще не оправилась после болезни и должна оставаться в постели. 10) Он сказал, что я должен позвонить своему научному руководителю и спросить совета.

Task 3. Put the verb in brackets into the correct form and pay attention to the Conditionals

1. If I ... (to have) this rare book, I would gladly lend it to you. 2. The dish wouldn't have been much tastier if she ... (to be) a better cook. 3. He never ... (to phone) you if I hadn't reminded him to do that. 4. Your brother ... (to become) much stronger if he took cold bath regularly. 5. If he ... (to be) more courageous, he wouldn't be afraid. 6. If fishermen were less patient, they ... (not to catch) fish. 7. If you ... (to put) the ice cream into the refrigerator, it wouldn't have melted. 8. If I ... (to know) the result now, I would phone him immediately. 9. If you had let me know yesterday, I ... (to bring) you my book. 10. If it ... (to snow), the children will play snowballs. 11. If I ... (not to know) English, I wouldn't be able to enjoy Byron's poetry. 12. I ... (not to do) it if you didn't ask me. 13. If men ... (to have) no weapons, would wars be possible? 14. You will never finish your work if you ... (to waste) your time like that. 15. If I ... (to have) his telephone number, I would easily settle this matter with you.

Task 4. Translate into English and pay attention to the Conditionals

1) Жаль, что вы так рано уехали. Вы бы чудесно провели время на вечеринке. 2) если бы у меня были твои способности, я бы смог многого достичь в жизни. 3) Если все пойдет хорошо, мы станем компаньонами. 4) Если бы у меня было, то я помог бы всем своим друзьям. 5) Если бы я знал французский язык, то я бы уже на прошлой неделе написал бы

ей письмо. 6) Если бы воздухе не было бы кислорода, мы не могли бы жить. 7) Если бы вы пригласили хорошего врача, когда заболели, то вы никогда не попали бы в больницу. 8) Жаль, что Нина не всегда так искренна со мной. 9) Если бы он не был таким талантливым художником, его картины не были бы проданы на выставке в прошлом году. 10) Если бы ты купил карту, мы бы сейчас не заблудились. Как жаль, что она не умеет ни петь, ни играть на музыкальном инструменте. 11) Если бы ты принял вчера лекарство от бессонницы (insomnia, sleeplessness), ты бы не опоздал сегодня на самолет. 12) Если бы ты принимала лекарства от бессонницы, ты бы не опоздала вчера на самолет. 13) Если бы вы тогда послушались моего совета, вы бы не были сейчас в таком затруднительном положении. 14) Если бы она была больна, её брат сказал бы мне об этом вчера. 15) Если бы я узнала об этом раньше, то я не села бы сейчас дома. 16) Если бы он не был так близорук (shortsightedness), он узнал бы меня вчера в театре. 17) Если бы дети не были такими умными, они бы не выиграли вчера первое место. 18) Если бы ты не разбил машину летом, ты бы на ней сейчас ездил. 19) Если бы ты взяла с собой зонт, ты бы сейчас не промокла. 20) Если бы ты предупреждал во время, никто бы не пропустил вчера лекции.

Прочитайте следующий текст и сделайте перевод текста.

Citizens are willing to support scientific inquiry because they expect that scientific findings can be used to improve human well being. To meet these expectations, scientists develop and test theories to explain observations, under the presumption that when we know how things work we are in a better position to improve human well being. The procedure scientists use to develop and test theories is the attempt to falsify hypotheses, either those derived from theories or ones being proposed as part of theory building. Through falsification of hypotheses that do not accurately explain observations, scientists build support for theories that do explain observations. To test hypotheses, scientists must accurately measure their concepts of interest. Physicists, for example, must accurately measure wind velocity and surface temperature to test the hypothesis that the greater the wind velocity, the greater the temperature on the surface of an aircraft's wing. Similarly, sociologists must accurately measure self-esteem and marital satisfaction to test the hypothesis that the greater the self-esteem, the greater the marital satisfaction. To test hypotheses, therefore, scientists must measure what they think they are measuring (i.e., validity) and do so with an instrument that records observations in a consistent manner (i.e., reliability). It would be invalid, for example, for physicists to attempt to measure temperature with a yardstick.

Choose the correct preposition.

A) at B) in C) on

1. There is a nice picture ___ the wall.
2. She never keeps her money ___ her bag.
3. Don't sit ___ the ground.
4. Can you see something strange ___ the water?
5. I think her flat is ___ the third floor of that building.
6. Who is that boy ___ that photo?
7. My friend spent his holiday ___ a small village ___ the mountains.
8. The night is very dark. There are no stars ___ the sky.
9. Let's meet ___ the entrance to the Supermarket.
10. Our dog likes swimming ___ the river.
11. She waited for him ___ the bus stop ___ the end of Green Street.
12. There is nobody ___ the building.
13. I think I left my bag ___ the chair ___ the corner of the classroom.
14. When we were ___ Spain we stayed ___ a hotel. We always left keys ___ reception.

Put the preposition of time.

1. I'm leaving ___ next Saturday.
2. I always feel tired ___ the evening.
3. Will you be at home ___ the evening?

4. What do you usually do ___ the weekend?
5. We went to Cairo ___ last summer.
6. She phones me ___ every Sunday.
7. Can you play tennis ___ next Sunday?
8. I'm afraid I can't come to the party ___ Sunday.
9. I don't like going out alone ___ night.
10. I won't be out very long. I'll be back ___ ten minutes.
11. Where were you ___ 28 May?
12. I got up ___ 8 o'clock this morning.
13. My sister got married ___ July.
14. Seemo and I first met ___ 2015.

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- **0-30 баллов** выставляется студенту, если студент показал высокий уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан полный, развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, студент свободно оперирует понятиями, терминами,; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные, студент дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала; в течение семестра студент успешно справился со всеми промежуточными заданиями.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **0-20 баллов** выставляется студенту, если студент показал хороший уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан полный, развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако допущены неточности в определении понятий, терминов; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он показал достаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан неполный ответ на вопросы экзаменационного билета, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, в речи встречаются стилистические погрешности; на дополнительные ответы даны неточные ответы

- **0-5 баллов** выставляется студенту, если студент показал недостаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан неполный ответ на вопросы экзаменационного билета, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русской и сопоставительной филологии
20..-20... учебный год

Дисциплина: Иностранный язык

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Башкирский язык и литература, иностранные языки

2 курс очной формы обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Перевести текст на русский язык с использованием англо-русского словаря.
2. Выполнить морфологический разбор предложения
3. Переведите предложения, правильно употребив глагольные временные формы:
Она подняла трубку и набрала номер телефона Алисы.
Его родители живут в Москве, и он навещает их каждый месяц.
Вчера в девять часов вечера я смотрел телевизор.
Не опаздывайте. Я буду ждать Вас в читальном зале в девять.
Я думаю, что он придет на этот вечер
4. Приготовить сообщение на тему «Moscow».

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ №1

MASS MEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation

Зав. кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

Типовые задания на экзамене

1. Переведите предложения, правильно употребив глагольные временные формы:
Она подняла трубку и набрала номер телефона Алисы.
Его родители живут в Москве, и он навещает их каждый месяц.
Вчера в девять часов вечера я смотрел телевизор.
Не опаздывайте. Я буду ждать Вас в читальном зале в девять.
Я думаю, что он придет на этот вечер

Не ходите здесь! Это может быть опасно.
Если бы вы взяли такси, вы бы приехали на вокзал вовремя.
Он не выполнит это задание, если оно будет слишком сложным.
С кем ты вчера разговаривал, когда я встретил тебя? – С приятелем. Мы говорили уже минут десять, когда ты нас увидел.
Завтра он весь день будет готовиться к экзаменам.
Жаль, что я не занял тогда денег и не купил словарь, теперь его нет в продаже.
Девушка смотрела на меня с таким удивлением, как будто видела меня впервые.
Если бы я не пошел к ним вчера, мы бы ничего не знали об этом даже теперь.
Мы пробыли в комнате пять минут, когда дверь отворилась, и она вошла.
Если бы ее попросили, она давно прислала бы эти книги.

2. Приготовить сообщение на тему

My Working Day

Ufa

My university

Great Britain

The USA

Bashkortostan

My Native Town

Moscow

My specialty

Describe a person

Sport in my life

Russia

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Philip Kerr and Ceri Jones Straightforward Intermediate. Student's book. Second edition. - MACMILLAN, 2012.

2 Кузнецова А.Ю Грамматика английского языка: от теории к практике. – Москва: Флинта, 2017. <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка. – 13-е издание. – М.: КДУ, 2007. – 448с.

2. Резник Р.В Практическая грамматика английского языка М.: Флинта: Наука, 2003. — 688 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

2. <http://www.multitran.ru/>

3. <http://www.lingvo.ru/>

4. <http://radugaslov.ru/abbyy.htm>

5. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

6. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>

7. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

8. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

9. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 12.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
421 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус)	занятия семинарского типа	<p style="text-align: center;">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p>
аудитория № 411 (главный корпус), Лаборатория компьютерной филологии № 412 (главный корпус).	групповые и индивидуальные консультации,	<p style="text-align: center;">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution - 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 - 1 шт.</p>
аудитория № 411 (главный корпус), аудитори 412 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус),	текущего контроля и промежуточной аттестации	<p style="text-align: center;">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro</p>
Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	самостоятельная работа	<p style="text-align: center;">Аудитория № 421</p> <p>Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель, доска.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория компьютерной филологии № 412</p> <p>Учебная мебель, доска, видекамера Sony PXW-70 – 1 шт., системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro – 2 шт., персональный компьютер i7/H170/8Gb/HDD1Tb/SSD1120/DVD-RW/ATX450W/2 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, интерактивная доска</p>

		<p>SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Win 10 Pro</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия моноблоки стационарные – 7 шт., компьютер – 1 шт.</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1,2,3,4 семестры

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Практические занятия: доцент, к.ф.н. Хисамова Д.Д.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	93ЕТ / 324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	136
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2.1
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	160.1
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	25.8

Форма(ы) контроля:

зачет 1,2 семестры

контрольная работа 3 семестр

экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр								
1.	<p>Lesson 1</p> <p>1A Double lives. 1 B Britishness. 1C First impression.</p> <p><i>грамматика:</i> мн. и ед. число существительных; притяжательные местоимения, притяжательный падеж; водное «there» с глаголом «to be»; «some», «any», «no» и их производные; «much/many», «little/few»; «to be» в Present Indefinite; «to be», «to have»; предлоги места и направления.</p> <p><i>лексика:</i> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи</p> <p><i>говорение:</i> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги)</p>		12		12	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа \текста; написание эссе по теме A description of a best friend урока самостоятельное изучение грамматического материала «Предлоги»	Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка практического задания;

	по теме урока Discussing what people are most likely to lie about. Talking about yourself. Talking about first impression.							
2.	Lesson 2 2 A Journeys. 2B Down Under. 2C Getting Around <u>грамматика:</u> the Simple Tense Forms. Continuous Tense Forms способы выражения отнесенности к будущему; оборот «to be going» + Infinitive; - составление предлоги места и направления. <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи; <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) «Discussing travelling. Journey across your country. Talking about Australia»		12		12	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2 (выборочно)	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа \текста; написание эссе по теме урока “A description of a town or city” самостоятельное изучение грамматического материала «Предлоги»	Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка практического задания;
3.	Lesson3 3A Dream Homes 3B Bedrooms. 3C Dinner Date Грамматика: Revision предлоги места и направления.		12		12	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2 (выборочно)	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа \текста;	Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка практического задания;

	<p><u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме</p> <p><u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока «Discussing where you live. Advertising of your holiday home Conversation at a dinner party»</p>					написание эссе по теме урока Advantages and disadvantages of place where you live	Проверочная письменная работа
2 семестр							
4.	<p>Lesson 4 4 A Luck of the draw 4B Coincidences 4 C Luck, risks and superstitions in our life. The six senses. <i>грамматика:</i> Perfect tense forms предлоги места и направления. <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме урока <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока . «Inventing a story about a</p>	10		12	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 2 (выборочно)	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа \текста; написание эссе по теме урока Superstitions in Britain	Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка практического задания;

	lottery winner» Inventing a bad luck story							
	<p><u>Lesson 5</u> 5A Hard Sell 5B. The office activities and supplies. 5C Paper Work. <i>Грамматика:</i> Passive voice; Degrees of comparison, comparison expressions both, neither...nor, so...as, not so... as. Word-formation (adjective prefixes and suffixes) предлоги места и направления. <i>лексика:</i> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <i>говорение:</i> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги) по теме урока « Planning office an party. Phone conversation».</p>	10		12	<p>Основная литература 1 , 2. Дополнительная литература 2 (выборочно)</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа \текста; написание эссе по теме урока The role of advertising in man's life</p>	<p>Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка практического задания;</p>	
	<p><u>Lesson 6</u> 6 A Holidays 6B Perfect Day 6C Travel Plans. <i>Грамматика:</i> Modals of obligation, permission, lack of obligation, prohibition (must, may, can, could, ought to, should and</p>	12		12	<p>Основная литература 1 , 2. Дополнительная литература 1,2 (выборочно)</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа \текста; написание эссе по теме урока My perfect day out.</p>	<p>Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка практического задания;</p>	

	<p>equivalents</p> <p><u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи</p> <p><u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги по теме урока «Planning a holiday for a family group»</p>							<p>проверочная письменная работа</p>
3 семестр								
	<p>Lesson 7</p> <p>7 A Rising Star</p> <p>Hard work. Job selection</p> <p>The recruitment agency.</p> <p><u>Грамматика:</u> Sequence of Tenses составление устных <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи</p> <p><u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги по теме урока «Offering job. Recruitment agency».</p>		12		12	<p>Основная литература 1, 2.</p> <p>Дополнительная литература 1,2 (выборочно)</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока;</p> <p>выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа \текста;</p> <p>написание эссе по теме урока</p> <p>A letter of Advise</p>	<p>Дискуссия/беседа;</p> <p>лексико-грамматический тест;</p> <p>проверка практического задания;</p>
	<p><u>Lesson 8</u></p> <p>8A The Futurological conference . Space</p> <p>Tourists. Help. Great.</p> <p><u>Грамматика:</u></p>		12		12	<p>1 Основная литература 1, 2.</p> <p>Дополнительная литература 1,2 (выборочно)</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока;</p> <p>выполнение практических заданий (</p>	<p>Дискуссия/беседа;</p> <p>лексико-грамматический тест;</p> <p>проверка</p>

	<p>Direct and Indirect speech <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги по теме урока Discussing three related newspaper articles. Discussing the seriousness of driving offences</p>					<p>упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа \текста; написание эссе по теме урока</p>	<p>практического задания;</p>	
	<p><u>Lesson 9</u> What's on. Reality TV. Oscar and Raspberries. Box Office <u>Грамматика:</u> Conditionals <u>лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме в речи <u>говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги по теме урока</p>		12		16	<p>Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2 (выборочно)</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа \текста; написание эссе по теме урока my future profession</p>	<p>Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка практического задания;</p>
								<p>контрольная работа</p>
						4 семестр		
	<p><u>Lesson 10</u> Animal Lovers. Streets. Marathon men. Doctor,doctor. <u>Грамматика:</u> Verbals</p>		10		16	<p>Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2 (выборочно)</p>	<p>Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (</p>	<p>Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка</p>

	<p>Infinitive. <u>Лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме <u>Говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги). по теме урока</p>						упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа; написание эссе по теме урока	практического задания;
	<p>Lesson 11 Things. Fashion Victim. Cadem Market. At the Mall. <u>Грамматика:</u> The Gerund <u>Лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики. отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме <u>Говорение:</u> составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги по теме урока</p>		10		16	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2 (выборочно)	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа; написание эссе по теме урока my future profession	<p>Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка практического задания;</p> <p>Письменная проверочная работа</p>
	<p>Lesson 12 Around the world. Let's dance. Global English/ Global Issues <u>Грамматика:</u> The Participle I,II <u>Лексика:</u> фонетическая отработка новой лексики, отработка лексических единиц, клише и устойчивых выражений по теме <u>Говорение:</u> составление устных</p>		12		16.1	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2 (выборочно)	Изучение лексико-грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа написание эссе по теме урока	<p>Дискуссия/беседа; лексико-грамматический тест; проверка практического задания;</p> <p>Письменная проверочная работа</p>

	развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги по теме урока							
	итого		136		160.1			

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

направление/специальность 45.03.01 Филология

курс 1, семестр 1,2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	3		15
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	3		15
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 Филология

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	3		15
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	3		15
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
				10

1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

направление/специальность 45.03.01 Филология

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	2		10
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	15	1		15
Модуль 2				35
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	2		10
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	15	1		15
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30