



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 19.06.2019 г.  
Зав.кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Методика преподавания башкирского языка

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол. н.

 / Валиева Г.Д.

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: канд.филол. наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол от «19» июня 2019 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	- методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5)	
	- нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	- способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
Умения	- подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК- 5	
	-подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	ПК- 6	
	- применять на практике приемы и способы распространения и	ПК- 7	

	популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.		
Владения (навыки/опыт деятельности)	- методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК- 5	
	- навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	ПК-6	
	- навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	ПК- 7	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания башкирского языка в общеобразовательных и профессиональных организациях, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по башкирскому языку в общеобразовательных и профессиональных организациях как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Информационные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

- Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования Код и формулировка компетенции (ПК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Фрагментарные представления о методиках проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	Сформированные систематические представления о методиках проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Частично освоенное умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Сформированное умение подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - методикой проведения учебных занятий и	Фрагментарное применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в

	внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
--	--	--	---

- Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Фрагментарные представления о существующих нормативно-методических документах по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методиках и требованиях к подготовке учебно-методических материалов; - программах и требованиях к обучению детей на разных этапах.	Сформированные систематические представления о существующих нормативно-методических документах по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методиках и требованиях к подготовке учебно-методических материалов; - программах и требованиях к обучению детей на разных этапах.

Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> -подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Частично освоенное умение подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Сформированное умение готовить подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Фрагментарное владение навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	Успешное и систематическое применение навыков составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

- Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологическ	Фрагментарные представления о формах способах и формах проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний;  - об основах психолого-	Сформированные систематические представления о формах способах и формах проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний;  - об основах психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.



	их знаний; - знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.	педагогической воспитательной работы с обучающимися.	
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Частично освоенное умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	Сформированное умение применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Фрагментарное применение навыков организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	Успешное и систематическое применение навыков организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	- Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК 5)	групповой опрос
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК 5	Контрольная работа  конспектирование
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК 5	Контрольная работа тест

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК 6)	групповой опрос

2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> -подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	ПК 6	Контрольная работа  конспектирование
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	ПК 6	Контрольная работа тест

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний;  - знать основы психолого- педагогической воспитательной работы с обучающимися.	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК 7)	групповой опрос
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания; - применять полученные знания в воспитательной работе с обучающимися.	ПК 7	Контрольная работа конспектирование
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - навыками организации воспитательной работы; - навыками распространения и популяризации филологических знаний.	ПК 7	тест

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50

баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Групповой опрос**

Групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один

поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### **Примерные вопросы:**

1. Мәктәптә пунктуацияны өйрәнүзек әһәмиәте һәм бурыстары.
2. Пунктуацияға өйрәтеү принциптары.
3. Пунктуацияға өйрәтеү этаптары.
4. Пунктуация кағизэләрнен төрзәре.
5. Пунктуацион кағизэләрзе аңлатыу методикаһы.
6. Пунктуация буйынса күнегеүзәр төрзәре.
7. Пунктуацион хаталар төрө.
8. Кағизэләрзе практик кулланырға өйрәтеү.
9. Башкорт телендә тыныш билдэләре, уларзың телмәрзәге роле.

#### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### **Примерные задания:**

Задание 1.

1. Алдынғы эш тәжрибәһен өйрәнүзек һәм таратыузың ниндәй формаларын беләһегез?
2. Киләсәктә педагог-новаторзың ниндәй идеялары үсеш аласак?
3. Киләсәк мәктәбе ниндәй киммәттәргә таянып эш итергә тейеш?
4. Киләсәк мәктәбе ниндәй предметтан башка йәшәй алмаясак?

5. Бөгөнгө дәрәсләктәрҙең кәмселәген нимәлә күрәһегез?
6. Методика һәм технология араһында ниндәй айырма бар?
8. Нимә ул дәрәс? Уның ниндәй төрҙәре бар?
10. Уҡытыусы эшенең һөҙөмтәһенә ниндәй критерийҙар буйынса баһаланырға тейеш?

Задание 2.

1. Бөгөнгө шарттарҙа уҡытыу эшенең сифатын кем баһаларға тейеш?
2. Һез нисек уйлайһығыҙ, тәрбиә эшендә стандарттар кәрәкмә?
3. Бөгөнгө мәктәптә уҡытыу - тәрбиә эшенең сифатын нисек күтәргә була?
4. Һез "Йыл уҡытыусыһы" конкурсы гербын ниндәй итеп эшләр инегез?
5. Үҫеп килгән быуынды негатив мәғлүмәттәрҙән курсалап буламы?

### Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

### Примерные конспекты:

1. Азнағолов Р. Тел дәрәстәрәндә уҡыусыларҙы рухи яктан үстөрөү // Башҡортостан уҡытыусыһы. – 1998. – № 8. – Б. 33-36.

2. Тикеев Д.С. Башҡорт теленең лингвокультурологик нигеҙҙәре // Башҡортостан уҡытыусыһы. – 1999. – №9. – Б. 42-44.

### Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки:	
15 баллов	91-100 % правильных ответов
12 баллов	81-90 % правильных ответов
10 баллов	61-80 % правильных ответов
5 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

1. Теге йәки был фәнде укытыу методтары тураһында тәғлимәт:
  - А) метод;
  - Б) методика;
  - В) принцип;
  - Г) методология.
2. Айырым бер фәндә кулланылған тикшерәү алымдары:
  - А) принцип;
  - Б) метод;
  - В) методология;
3. Тел укытыу методикаһы фәнненең тарихи үсешендә иң мөһим нигеззәрзең береһе булып тора:
  - А) әзәбиәт теорияһы;
  - Б) тарих;
  - В) тел тураһындағы фән;
4. Программаға ярашлы, мәктәп башкорт теле дәрәсләктәрәнә индерелгән кимәлдәр:
  - А) «Фонетика һәм графика», «Офография», «Орфоэпия», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»;
  - Б) «Фразеология», «Лексика», «Педагогика», «Лексикология»;
  - В) «Морфология», «Фразеология», «Психология», «Синтаксис»;
5. Мәктәп дәрәсләктәрәнә, һуңғы йылдарҙа, программаға ярашлы индерелгән бүлек:
  - А) «Телмәр культураһы»;
  - Б) «Стилистика»;
  - В) «Стилистика һәм телмәр культураһы».

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон.версия печ. публикации.: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina\\_Valieva\\_Teorijaimetodikatekstavbashkirskomjazyke\\_up\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavbashkirskomjazyke_up_2011.pdf)
2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Komputernyetehtnologiiinaurokahbashkirskogojazyka\\_ump\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetehtnologiiinaurokahbashkirskogojazyka_ump_2014.pdf)>.
3. Валиева Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_Ispolzovanie\\_tehnicheskih\\_sredstv\\_na\\_urokah\\_bashkirskogo\\_jazyka\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskih_sredstv_na_urokah_bashkirskogo_jazyka_up_2016.pdf)>.
4. Салаватова Р. Д. Развитие коммуникативно-речевых умений учащихся на уроках башкирского языка в 5-8 классах городских и общеобразовательных школ / Р. Д. Салаватова, Д. С. Тикеев. – Уфа: Гилем, 2007. – 120 с. (5 экз.)

### б) дополнительная литература:

1. 5-9 кластарза башкорт телен укытыу методикаһы / Р. Ф. Азнағолов [и др.] ; под ред. Р. Ф. Азнағолов . – Өфө : Китап, 1996 . – 320 бит . (2 экз.)
2. Азнағолов Р.Ф. Хәзерге дәрес. Уның этаптары, төрҙәре. (Современный урок. Его этапы, виды). – Өфө: БашДУ, 2009. – 155 бит.  
<http://lcpb.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf>
3. Валиева Г.Д. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Vneklas\\_meropr\\_po\\_bash\\_jaz\\_umm\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklas_meropr_po_bash_jaz_umm_2016.pdf)>.
4. Валиева Г.Д., Тикеев, Д.С. Башкирская речь. 6 класс [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей и студентов / Д.С. Тикеев, Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva\\_Tikeev\\_Bashkirskaja\\_rech\\_6\\_kl\\_up\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva_Tikeev_Bashkirskaja_rech_6_kl_up_2009.pdf)>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2) – Каталог образовательных ресурсов.
2. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
3. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий.
5. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель.
6. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
7. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
8. <http://www.iro.yar.ru> – Институт развития образования.  
<http://www.uchbash.ru/> – сайт журнала «Башкортостан укытыусыһы»
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
11. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Сайты опытных учителей г. Уфы:

Бикташова Эльмира Рифкатовна	МБОУ СОШ №157	<a href="http://nsportal.ru/elmira-rifgatovna">http://nsportal.ru/elmira-rifgatovna</a> <a href="http://biktashova.ucoz.ru">http://biktashova.ucoz.ru</a> , <a href="http://1825911046.uid.me">http://1825911046.uid.me</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/user/elmira-73/folder">http://www.proshkolu.ru/user/elmira-73/folder</a> <a href="http://elmira-73.jimdo.com">http://elmira-73.jimdo.com</a>
Мигранова Фарида Казыхановна	МБОУ Башкирская гимназия №158 им. М.Карима	<a href="http://mighranova.jimdo.com">http://mighranova.jimdo.com</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
--------------	-------------	----------------------------



<i>специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>		<i>программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p><i>Лекции</i> <i>Практические занятия</i></p> <p>Консультация</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа проектор Aser P7500.</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183.</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution - 1 шт. модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, доска, трибуна, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Методика преподавания башкирского языка на 7 семестр

очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Методика преподавания башкирского языка как наука. (Общие вопросы методики преподавания) История методики преподавания башкирского языка	2	2		4	1, 2	Составить конспект	групповой опрос, конспектирование
2.	Лингвистические, педагогические и психологические основы МПБЯ. Основные принципы. Методы преподавания	2			4	1, 2	Задания по теме №2	групповой опрос, конспектирование
3.	Средства обучения башкирскому языку (учебно-методические пособия, средства наглядности))	2	2		4	1, 2	Сделать презентацию по частям речи (6 кл.)	групповой опрос, практические задания; тест

4.	Организация уроков башкирского языка. Типы уроков и их структуры. Основные требования к урокам башкирского языка и анализ уроков. Планирование учебного материала.	2	2		4	1, 2	Составить план-конспект урока.	групповой опрос, практические задания
5.	Методика изучения фонетики.		2		2	1, 2	Составить схему анализа фонетического разбора	групповой опрос, практические задания;
6.	Методика изучения лексики.		2		2	1, 2	Составить схему анализа лексического разбора.	групповой опрос, практические задания;
7.	Методика изучения морфологии.		2		2	1, 2	Составить схему анализа морфологического разбора.	групповой опрос, конспектирование
8.	Методика изучения синтаксиса.	2	2		2	1, 2	Составить схему анализа синтаксического разбора (слайды)	групповой опрос, конспектирование
9.	Методика орфографии		2		2	1, 2	Составить конспект.	групповой опрос, практические задания; тест
10.	Методика пунктуации.		2		2	1, 2	Письменная работа	
11.	Развитие речи учащихся.	2			2	1, 2, 3	Составить план-конспект урока	групповой опрос, практические задания;

12.	Методика изучения стилистики	2			1,8	1, 2, 3	Составить мини-сборник упражнений по стилистике	тест
13.	Методика проведения внеклассных работ	2			2	1, 2, 3	Составить план-конспект внеклассного мероприятия по башкирскому языку	
14.	Оформление кабинета башкирского языка в школе.	2			2	1, 2, 3	Составить эскизы по оформлению кабинета башкирского языка	тест
	<b>Всего часов:</b>	18	18		35,8			

## Рейтинг-план дисциплины

Методика преподавания башкирского языка

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы подготовки: "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
1. Конспектирование	2	2		4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	25	1	0	25
Итого				50
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				25
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование	2	2		4
<b>Рубежный контроль</b>				25
Тестирование	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>25</b>
Итого				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			<b>0</b>	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>



