



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 19.06.2019 г.
Зав.кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 / Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Методы филологического анализа текста

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол. н.

 / Валиева Г.Д.

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: канд.филол. наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол от «19» июня 2019 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать: - методику и нормативы создания различных типов текстов.	ПК-8 Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	
	Знать: - основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов	ПК-9 Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	
Умения	Уметь: - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	ПК- 8	
	Уметь: -корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	ПК- 9	
Владения (навыки/ опыт деятельно -сти)	Владеть: - навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	ПК- 8	
	Владеть: -навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	ПК- 9	

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы филологического анализа текста» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: освоение методов филологического анализа текстов разных жанров.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методы филологического анализа текста» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Компьютерные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ПК-9, ПК-8.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-8 Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - методику и нормативы создания различных типов текстов.	Не знает методику и нормативы создания различных типов текстов.	Сформированные систематические знания методики и нормативов создания различных типов текстов.
Второй этап (уровень)	Уметь: - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	Отсутствие умения применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов	Сформированное умение создавать оптимальные тексты
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	Фрагментарное применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов	Успешное и систематическое применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов

ПК-9 Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - основные правила и требования доработки и обработки	Не знает основные правила и требования доработки и обработки различных типов	Сформированные систематические знания основных правил и требований доработки и

	различных типов текстов	текстов	обработки различных типов текстов
Второй этап (уровень)	Уметь: -корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	Отсутствия умения корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	Сформированное умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание
Третий этап (уровень)	Владеть: -навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	Фрагментарное применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	Успешное и систематическое применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - методику и нормативы создания различных типов текстов.	ПК-8 Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь: - применять стандартные методики и действующие нормативы при создании различных типов текстов.	ПК 8	практические задания конспектирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: - навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.	ПК 8	практические задания; тест

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов	Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов ПК 9	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь: -корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание	ПК 9	практические задания конспектирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: -навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	ПК 9	практические задания; тест

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Групповой опрос

Групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал

программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые вопросы для опроса:

1. Филология һәм текст төзөлөшөн өйрөнөү.
2. Укыу дисциплинаһы буларак художестволы тексты лингвистик анализлау. Уның максаты һәм бурыстары, йөкмәткеһе. Укыу предметының структураһы.
3. Лингвистик һәм әҙәби дисциплиналарҙың объекты буларак текст.
4. Әҙәби текстарҙы анализлау юлдары, принциптары, методтары һәм алымдары. Мәктәптә художестволы тексты лингвистик анализлауҙың әһәмиәте.
5. Проза жанры тураһында. Уның төрҙәре, күләме (күрәнгәле проза әсәрҙәре, авторҙары).
6. Прозаик тексты лингвистик анализлау алымдары һәм этаптары.
7. Прозаик текстың лексик үзенсәлектәре (синонимия, антонимия, омонимия күрәнгәтәре; һүҙҙәрҙең тура һәм күсмә мәғәнәһе; күп мәғәнәлелек, фразеологизмдар; ишкәргән, тарихи, яңы һүҙҙәр кулланылышы; үзләштерелгән, диалект, терминологик һүҙҙәр һ.б.)

8. Прозаик текстарға исемдәрзең кулланылышы, уларзың проза тек-сын барлыкка килтереүзәге роле.

9. Исемдәрзең һан, зат формаларының тел-стиль үзенсәлектәре, уларзың прозаик текстарғағы роле.

10. Исемдәрзең килеш формаларының тел-стиль үзенсәлектәре, уларзың прозаик текстарғағы роле.

11. Прозаик текстарға сифаттарзың, рәүештәрзең, һан төркөмсәләренен, алмаштарзың кулланылышы, уларзың роле.

12. Прозаик текстарға затлы һәм затһыз кылым формаларының кулла-нылышы, уларзың проза тексын барлыкка килтереүзәге роле.

13. Прозаик текста логик категорияларзың сағылышы. Текст эсендәге һөйләмдәр бәйләнеше (эзмә-эзлекле, параллель бәйләнеш), уны белде-реүсе саралар. Текстар араһындағы бәйләнеш. Проза тексы һәм уның стиле.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные типовые задания:

Задание 1.

1. Тексты укып сығығыз. Тексты укығанда мөһим һүззәрзең, һүзбәйләнештәрзең астына һызығыз.

2. Автор тураһында белешмә бирегез (кыскаса тормош юлы һәм ижады).

3. Тексттың функциональ стилин билдэлэгең (художестволы, публицистик, ғилми (фәнни), фәнни-популяр)
4. Тексттың телмәр тибын асықлағың (тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтөү, қатнаш).
5. Жанрын билдэлэгең (хикәйә, повесть, роман, художестволы әқәрзең өзөгө, очерк, легенда һ.б.)
6. Тексттың темаһын билдэлэгең.
7. Тексттың исеме булмаһа, исем бирегең. Исемдең мәғәнәһе тураһында уйланығың. Ни өсөн автор ундай исем биргән?
8. Текстты мәғәнәүи өлөштәргә бүлегең, планын язығың.
9. Тексттың өлөштәре үз-ара нисек бәйләнгән? Лексик, синтаксик бәйләнешкә игтибар итегең.
10. Тексттың башы һәм азағы араһындағы бәйләнеште күзәтегең.
11. Тексттың лексикаһы өстөндә эш:
 - текста таныш булмаған һәм аңлашылмаған һүзәрзе табығың, уларзың мәғәнәләрен һүзлек ярҙамында аңлатығың. Һүзәрзең дәрәҗә язылышына игтибар итегең.
 - тексттың һәр өлөшөндә асық һүзәрзе табығың.
 - лексик, контекстуаль синонимдарзы, антонимдарзы табығың, уларзың текстты ойштороузағы ролен әйтегең.
 - перифраздарзы табығың. Улар ниндәй мақсат менән кулланылғанлығын аңлатығың.
 - күп мәғәнәле, күсмә мәғәнәле һүзәрзе табығың.
 - архаизм, тарихи һүзәрзе, терминдарзы табығың, уларзың текста ролен асықлағың.
 - һүрәтләү сараларын анализлағың (эпитет, метафора, сағыштырыу, гипербола һ.б.), текста ролен билдэлэгең.

Задание 2

1. Тексттың фонетикаһы өстөндә эш. Тартынқы өндәрзең қабатланыуы (аллитерация), һузынқы өндәрзең қабатланыуы (ассонанс). Текстты ойштороузағы ролен асықлағың.
2. Әзәби тексттың морфологияһы өстөндә эш: қылым – эш-хәрәкәтте, динамиканы күрһәтеүсе сара. Исем, сифат предметтарзы һәм пейзажды тасуирлау өсөн кулланыла.
3. Тексттың синтаксисы һәм пунктуацияһы өстөндә эш: һөйләмдәрзең һаны, уларзың төрзәре, инверсия, тыныш билдәләренең роле. Диалог, тура телмәрзең функцияһы.
4. Тексттың идеяһын асықлағың.
5. Әзәби текст тураһында үз фекарегеңә әйтегең.
6. Икенсе текст менән сағыштырығың.

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

- 1 балл выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована.

- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнил работу.

Примерные конспекты:

1. Ж.Кейекбаевтың «Туғандар һәм таныштар» әсәрен лингвистик анализлау.
2. М. Кәримдең әсәрҙәрен лингвистик анализлау (бер поэтик, проза, драма әсәрен анализларға). «Ай тотолған төндө» трагедияһын һәм «Озон-озак бала сак» әсәрен алырға мөмкин.
3. Ш. Бабичтың шиғырҙарын лингвистик анализлау. (Шағирҙың бер шиғырын һайлап алырға һәм өлгө буйынса анализларға).

Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. **Критерии оценки:**

Критерии оценки теста:	
25 баллов	91-100 % правильных ответов
20 баллов	81-90 % правильных ответов
15 баллов	61-80 % правильных ответов
10 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Модуль 1

Основы теории ФАТ заложены в трудах:

- А) А.Л. Афанасьева
- Б) В.В.Виноградова
- В) Н.М. Шанского
- Г) Л.В. Щербы

Филологический анализ текста включает в себя (указать лишнее):

- А) лингвистический анализ
- Б) литературоведческий анализ
- В) логический анализ
- Г) стилистический анализ

К основным параметрам текста как объекта литературоведческого анализа относятся (указать лишнее):

- А) время и обстоятельства написания
- Б) время и место издания
- В) жанр
- Г) тема и идея
- Д) художественные *особенности*.

Какое определение текста соответствует семиотическому методу анализа?

- А) «сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически» (Никитина Е.И.)
- Б) «осмысленная последовательность знаковых единиц» (Николаева Т.М.)
- В) «текст - синоним термина «высказывание» (Львов М.Р.)
- Г) «коммуникативно обусловленная речевая реализация авторского замысла» (Матвеева Т.В.)

Являются ли синонимичными понятия «текстология» и «ФАТ»?

Какой из перечисленных факторов текстообразования не относится к объективным?

- А) функциональный стиль
- Б) тип изложения
- В) жанр
- Г) идея произведения

Замедленное чтение текста необходимо для:

- А) лингвистического комментирования
- Б) частичного ЛАТ
- В) полного поуровневого анализа

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Текст тураһында дөйөм төшөнсә.
2. Тексттың төзөлөшө, композицияһы.
3. Тексттағы айырым һөйләмдәрҙең бер-береһенә бәйләнеш ысулдары.
4. Прозаик тексттың лингвистик анализлау алымдары һәм этаптары.
5. Прозаик тексттың лексик үҙенсәлектәре.
6. Прозаик тексттың фонетик үҙенсәлектәре.
7. Прозаик тексттың морфологик үҙенсәлектәре.
8. Прозаик тексттың синтаксик үҙенсәлектәре.
9. Прозаик тексттың стилистик үҙенсәлектәре.
10. Поэтик тексттың фонетик үҙенсәлектәре.
11. Поэтик тексттың лексик үҙенсәлектәре.
12. Поэтик тексттың грамматик үҙенсәлектәре.
13. Поэтик тексттың стилистик үҙенсәлектәре.
14. Драматик тексттың лексик үҙенсәлектәре.
15. Драматик тексттың фонетик, морфологик, синтаксик үҙенсәлектәре.
16. Лингвистик анализлау юлдары, методтары һәм алымдары.
17. Тулы һәм тулы булмаған анализ.
18. Мәктәптә әҙәби тексттың лингвистик анализлауҙың әһәмиәте.
19. Әҙәби тексттың лингвистик анализлауҙың максаты һәм бурыстары.
20. Тексттың төрҙәре.
21. Текст эсендәге һөйләмдәрҙе үз-ара бәйләүсә саралар.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон.версия печ. публикации. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavbashkirskomjazyke_up_2011.pdf

2. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-653-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>

б) дополнительная литература:

1. Искужина Ф.С. Башкорт телендә текст теорияһы һәм методикаһы / Ф.С. Искужина, Г.Д. Вәлиева. – Өфө: Китап, 2011. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavbashkirskomjazyke_up_2011.pdf

2. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 369 с. - ISBN 978-985-536-114-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус),</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p> <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования аудитория № 400</p>	<p><i>Лекции</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p><i>Консультация</i></p> <p><i>Экзамен</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p align="center">Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 423</p> <p>«Творческая мастерская имени Мустая Карима» Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY - 1 шт./мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK - 1 шт.; экран для проектора - 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U - 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC - 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY - 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, доска мультимедиа проектор Aser P7500. шт.</p> <p align="center">Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт..</p> <p align="center">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория №400</p> <p>Учебная мебель.1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методы филологического анализа текста» на 8 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Практ/с ем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Фән һәм укытыу предметы буларак эзәби текстарзың теле. Лингвистик анализдың предметы буларак текст	2	2		12	1, 2	Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии.	групповой опрос, конспектирование
2.	Прозаик текстлар лингвистик анализлау. Ж.Кейекбаевтың «Туғандар һәм таныштар» эсәрен лингвистик анализлау.	2	2		12	1, 2	Анализ текста	групповой опрос, конспектирование
3.	Поэтик текстлар фонетик үзенсәлектәрен	2	2		12		Анализ текста	групповой опрос, практические задания;

	анализлау							тестирование
4.	Шиғри текста образлылык һәм уны белдерүсе лексик саралар. Шиғри текста образлылыкты белдерүсе морфологик саралар.	2	2		14	1, 2, 3	Анализ текста	групповой опрос, практические задания;
5.	Шиғри тексттың синтаксик үзенсәлектәре. Ш. Бабичтың шиғырҙарын лингвистик анализлау. (Шағирҙың бер шиғырын һайлап алырға һәм өлгө буйынса анализларға).	1	2		18	1, 2, 3	Анализ текста	групповой опрос, практические задания;
6.	Драма текстарын лингвистик анализлау.	1	2		17.8	3	Анализ текста	групповой опрос, практические задания;
	Всего часов:	10	12		85.8			

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Методы филологического анализа текста

Направление **45.03.01** Филология

Профиль “Отечественная филология” (башкирский язык и литература, иностранные языки)

курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
1. Конспектирование / написание аннотаций	2	2		4
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				25
1. Групповой опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	4	0	16
3. Конспектирование / написание аннотаций	2	2		4
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110