


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОЛЬКЛОРА И КУЛЬТУРЫ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета башкирской филологии и  
Протокол № 11 от «19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Декан факультета башкирской  
филологии и журналистики  
 /проф. Абдулина Г.Р.  
«20» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(Практика по получению первичных профессиональных умений навыков)  
(фольклорная)

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Форма обучения

очная

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: к.филол. н., доцент Хужахметов А.О.

Программа утверждена ученым советом факультета: протокол № 13 от 20 июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании  
ученого совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании  
ученого совета факультета:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Декан \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Объем практики	5
5. Содержание практики	6
6. Форма отчетности по практике	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	6
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### 1.1. Вид практики – учебная практика

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений навыков (фольклорная)

### 1.2. Способы проведения практики:

стационарная, выездная.

### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

### 1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### 2.1. Основными целями фольклорной практики являются:

1) практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; 2) овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; 3) полевое исследование локальной / региональной традиции.

### 2.2. Основными задачами фольклорной практики обучающихся являются:

- актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курса «Башкирское устное народное творчество»;
- погружение в естественную фольклорную среду своего региона, совершенствование навыков исследования различных аспектов народной культуры;
- сбор достоверной научной информации о фольклорных традициях, распространенных в районах Башкортостана;
- приобретение практических навыков записи, классификации и систематизации фольклорных произведений;
- пополнение фольклорного архива вуза.

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-2	-способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</li> <li>- основные принципы научно- исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>- навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</li> </ul>
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.</li> </ul>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а так же, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.Б.22 История башкирской литературы Б1.Б.29 Башкирское устное народное творчество	Б1.В.ДВ.01.01 Мифология (тюрко-башкирская); Б1.В.ДВ.01.02 Башкирская изустная литература; Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая)

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 72 часов, в форме самостоятельной работы 36 часов.

## 5. Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т. ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция в т.ч. инструктаж по технике и пожарной безопасности, охране труда и внутреннего трудового распорядка. Распределение обязанностей. Знакомство с местностью. Заполнение страниц дневника практиканта.	беседа
2.	Основной этап	Полевая работа.	инструктаж, беседа
3.	Заключительный этап.	Оформление отчетной документации.	зачет
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы учебной практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения учебной практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-2	-способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</li> <li>- основные принципы научно- исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</li> <li>- навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</li> </ul>
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.</li> </ul>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</li> <li>- основные принципы научно- исследовательской деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и</li> </ul>	<p>Сформированные полные знания основ существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; об основных принципах научно- исследовательской деятельности; Сформированное умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы. Успешное и систематическое применение методик проведения локальных исследований в конкретной</p>	5 «отлично»

	<p>конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>выводы. <b>Владеть:</b> - методиками проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</p>	<p>узкой области филологического знания; навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</p>	
		<p>- навыками обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основ существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; основных принципов научно- исследовательской деятельности; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания; навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</p>	<p>4 «хорошо»</p>
			<p>Неполное знание основ существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии; об основных принципах научно- исследовательской деятельности. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы. В целом успешное, но не систематическое применение методик</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>



			<p>проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</p> <p>навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</p>	
			<p>Фрагментарное знание основ существующих методик проведения исследований в конкретной узкой области филологии;</p> <p>основных принципов научно- исследовательской деятельности;</p> <p>Частично освоенное умение проводить под научным руководством исследования в конкретной узкой области филологии и делать аргументированные умозаключения и выводы. Фрагментарное применение методик проведения локальных исследований в конкретной узкой области филологического знания;</p> <p>навыков обобщения на основе проведенных локальных исследований с формулировкой аргументированных умозаключений</p>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-9	<p>владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-корректировать, редактировать, комментировать,</p>	<p>Сформированные систематические знания основных правил и требований доработки и обработки различных типов текстов .</p> <p>Сформированное умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять</p>	<p>5</p> <p>«отлично»</p>

	описание) различных типов текстов	реферировать, составлять информационно-словарное описание <b>Владеть:</b> -навыками корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	информационно-словарное описание. Успешное и систематическое применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основных правил и требований доработки и обработки различных типов текстов В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	4 «хорошо»
			Недостаточно знает основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание. В целом успешное, но не систематическое применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.	3 «удовлетворительно»

			<p>Не знает основные правила и требования доработки и обработки различных типов текстов.</p> <p>Отсутствия умения корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, составлять информационно-словарное описание.</p> <p>Фрагментарное применение навыков корректирования, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.</p>	<p>2</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	---	---------------------------------------

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений навыков (фольклорной) определяется дисциплиной «Башкирское устное народное творчество». Проводится инструктаж. Разрабатывается план проведения практики;

1. Прибытие в населенный пункт.
2. Ознакомление с выбранным регионом и соответствующими правилами проведения практики.
3. Поездка по населенным пунктам выбранного района и сбор фольклорного материала.
4. Оцифровка собранной фольклорной информации.
5. Отчет о проделанной работе.

Определяются задачи:

- изучить языковой / литературоведческий материал.
- сделать обзор научной литературы по теме фольклора.
- полное, детальное изучение имеющихся источников по публикациям и имеющимся фондовым материалам (фольклор, история, этнография);
- подготовка жанровых списков, опросников, подборок аудио- и видеозаписей исследуемых жанров.
- комплексное исследование фольклорных традиций.
- ежедневный отчет всех экспедиционных групп с показом записанного материала и его экспресс-анализом.
- использование полученных данных (новые сюжеты, типы, ранее неизвестные этнографические детали и т.п.) всеми группами.
- ведение отчетной тетради во время проведения конференции и фиксацией сведений о проведенных сеансах записи.
- подготовить отчет о практике.

Типовые вопросы

1. Понятие «метод», «методика», «методология».

2. Общенаучные и частнонаучные методы исследования.
3. Классификация приемов исследования.
4. Описательный метод и т.д.
5. Методические указания, используемые во время практики

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта бакалавра, характеризующие формирование компетенций в процессе прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (фольклорной) используется отчетная документация. К отчетной документации студента по окончании практики относятся отчет.

Зачет проходит в форме защиты студентом отчета по практике перед комиссией, назначаемой заведующим выпускающей кафедрой. Защита отчетов проводится публично, в присутствии студенческой группы. Процедура защиты включает короткий доклад студента (5-7 минут), в обязательном порядке сопровождаемый компьютерной презентацией, и ответы на вопросы по существу отчета.

В результате защиты отчета о практике студент получает зачет с оценкой. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; качество доклада и презентации на защите отчета; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Результаты практики оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку студента, отчет по практике.

***Шкала оценивания:***

<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>студент полно и глубоко усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках учебной практики;</li> <li>- студент демонстрирует безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке задач;</li> <li>- студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, одобренный руководителем.</li> </ul>	<b>отлично</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в рамках учебной практики;</li> <li>- студент умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале;</li> <li>- студент критически оценивает результаты, полученные российскими и зарубежными исследователями;</li> <li>- студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.</li> </ul>	<b>хорошо</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент недостаточно усвоил основную литературу, рекомендованную в рамках практики;</li> <li>- студент частично умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, необходимых для написания текста работы в виде статьи для публикации в журнале;</li> <li>- студент недостаточно умеет составлять программу научного исследования;</li> <li>- студент представил аналитический материал в относительно систематизированном виде по теме исследования, собранный во время практики.</li> </ul>	<b>удовлетворительно</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>студент не знает отдельные рекомендованные источники, не умеет использовать научную терминологию;</li> <li>- студент не оценивает результаты, полученные российскими и</li> </ul>	<b>неудовлетворительно</b>

зарубежными исследователями, не обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; - студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики. программы и графика практики. Не продемонстрировал систематизированных знаний по программе практики, не представил весь перечень отчетной документации по практике.	
---	--

1) Типовые вопросы к зачету:

1. Происхождение и значение термина «фольклор». Устное народное творчество и другие виды искусства.
2. Предмет, цели и задачи фольклористики. Фольклористика в системе гуманитарных наук.
3. Эпические сказания и их вариации по районам компактного проживания башкирского населения.
4. Эпос «Урал-батыр»: отражение космогонических воззрений башкирского народа.
5. Кубаир: эволюция жанра.
6. Календарные обряды и обрядовая поэзия в разных районах Башкортостана.
7. Семейно-бытовые обряды и обрядовая поэзия в разных районах Башкортостана.
8. Сказки.
9. Жанр «карһуз» и его художественные особенности.
10. Несказочная проза: предания, легенды, былички, сказы, небылицы, бывальщины и т.д.
11. Жанр «риүэйэт».
12. Баит как отражение душевного состояния народа и его трансформация в литературный жанр.
13. Лирическая песня и ее основные тематические группы (любовная, бытовая, тюремная, солдатская и т.д.).
14. Озон көй: возникновение и развитие жанра.
15. Малые лирические жанры – частушки.
16. Малые жанры фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, присловья, пустобайки).
17. Судьба анекдота в башкирском фольклоре: «көләмәс».
18. Детский фольклор в его разновидностях: а) фольклор взрослых, созданный для детей (колыбельные песни, потешки, пестушки); б) фольклор взрослых, с течением времени перешедший в детский фольклор (сказки о животных, заклички, загадки, веснянки); в) собственно детский фольклор (считалки, жеребьевки, дразнилки, заманки, страшилки, садистские частушки и т.д.).
19. Устраивались ли посиделки («өмә»)? Вечеринки? Как они проходили? Кто принимал в них участие? Какие обряды и игры совершались? Какие песни исполнялись?
20. Как праздновали Нардуган, его встречу, проводы?
21. Как отмечали приход весны? «Карға буткаһы», «Кәжүк сәйе» и смысл их проведения.
22. Сабантуй.
23. Какие обряды и игрища устраивали во время сабантуя.
24. Какие календарные обряды и произведения обрядовой поэзии исполняются до сих пор в данной местности?
25. Похоронные обряды и фольклор.
26. Свадебный обряд.
27. Жанровый состав и поэтика свадебного фольклора.
28. Семейные обряды. Их происхождение и назначение.

29. Современный сельский фольклор.
30. Современный городской фольклор.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература.**

1. Булякова, Г.М. Башкирский фольклор [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г.М. Булякова; БашГУ, Сибайский ин-т .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Buljakova\\_Bashkirskij\\_folklor\\_ump\\_2013.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Buljakova_Bashkirskij_folklor_ump_2013.pdf)>.

### **8.2. Дополнительная литература.**

1. Сибәғәтов Ф.Ш. Башкорт халык ижадын йыйыу буйынса методик кулланма. 45.03.01 – филология. эзерләү профиле “ватан филологияһы” (башкорт теле һәм эзәбиәте, сит телдәр) өсөн программа Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. 18 б.
2. Сибәғәтов Ф.Ш. Башкирское устное народное творчество. Программа для бакалавров направления подготовки 45.03.01 – филология. Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. 22 с.

### **8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»**

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
4. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
5. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>  
Мифы и легенды народов мира <http://legendy.claw.ru/>  
Сайт Института истории, языка и литературы УНЦ РАН  
Электронная библиотека Института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/>  
«Русский фольклор в современных записях» Пропповский центр СПбГУ <http://www.folk.ru/> .

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

<i><b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b></i>	<i><b>Вид занятий</b></i>	<i><b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b></i>
1	2	3
Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» главный корпус).	групповые и индивидуальные консультации	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт. <b>Лаборатория ИТ № 403</b> Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.). <b>Аудитория № 423</b> Творческая мастерская имени Мустая Карима: Учебная мебель, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY - 1 шт./ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK - 1 шт.; экран для проектора - 1 шт.; телевизор Samsung UE40MU6400U - 1 шт.; планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC - 1 шт.; ресивер PIONEER, VSK-S2016SEPIAL-
Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 423 «Творческая мастерская имени Мустая Карима» главный корпус).	текущий контроль и промежуточная аттестация	
Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).	Самостоятельная работа	

		<p>PJZV001350YY- 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
--	--	--