

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 19.06.2019  
Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики  
Гареева Г.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Введение в языкознание

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол. н.



/ Хуснетдинова Р.Я.

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: канд.филол. наук, доцент Хуснетдинова Р.Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол от «19» июня 2019 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>Знать:</b> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	
	<b>Знать:</b> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
Умения	<b>Уметь:</b> - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	
	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	
	<b>Владеть:</b> - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	

	интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	собственной исследовательской (ПК-1)	научно-деятельности	
--	---	--------------------------------------	---------------------	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина “Введение в языкознание” относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели освоения учебной дисциплины:

подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического курса;

получить целостное представление о языкознании как отрасли филологии;

выработать основы филологического мировоззрения;

получить общие сведения о современном языкознании – ее особенностях, истории, объектах, методологии;

овладеть базовыми принципами, логикой и методами и приемами лингвистического исследования научного исследования по языкознанию;

применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания;

сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни;

познакомить студентов с лингвистической терминологией.

Дисциплина “Введение в языкознание” раскрывает основные проблемы науки о языке. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин "Введение в литературоведение", "Практический курс башкирского языка", "Практический курс русского языка".

Дисциплина «Введение в языкознание» является предшествующей для изучения дисциплин: "Современный башкирский язык", "Современный русский язык", "Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков".

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ОПК-2 – Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков.	Не знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; не имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; не имеет представление о структурной и социальной типологии языков.	В целом знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; имеет общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; имеет представление о структурной и социальной типологии языков.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	Не умеет или не способен применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	Умеет применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Не владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.

ПК-1 – Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Не знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	В целом знает основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности

Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Не умеет или не способен применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Умеет применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Не владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Владеет навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование Практическое задание
2-й этап  Умения	<b>Уметь:</b> - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование Письменная работа Конспект
3-й этап  Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Письменная работа Конспект

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Собеседование Письменная работа Конспект
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Письменная работа Конспект

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет.**

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Опрос** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

#### Вопросы для семинаров

##### Тема № 1

**Тел тураһындағы фәндең корошо  
Тамғалар системаһы буларак тел  
Система буларак тел**

1. Тел ғилеме тураһында дейөм төшөнсә. Тел ғилеменең төп бүлектәре



2. “Тел ғилеменэ инеш” курсы, уның йөкмәткеһе һәм бурыстары. Был фәннен төп өйрәнү предметы. Телден билдәләмәһе. Тел ғилеменен башка фәндәр менән мөнәсәбәте
3. Тамғалар системаһы буларак тел. Семиотика һәм лингвотсемиотика. Тамға һәм тел тамғаһы тураһында төшөнсә. Тамғаларҙың төрҙәре. Тел тамғалары
4. Система буларак тел. Тел структураһы һәм системаһы тураһында төшөнсә. Тел берәмектәренен системалы бәйләнештәре
5. Телден төп кимәлдәре (ярустары). Тел кимәлдәренен иерархияһы. Системалар системаһы буларак тел
6. Синтагматика һәм парадигматика тураһында төшөнсә.
7. Тел һәм телмәр. Тел һәм телмәр тураһында Фердинанд де Соссюр. Тел берәмектәре һәм телмәр берәмектәре

## **Тема № 2**

### **Тел ғилеме тарихы**

1. Тел белеме тарихы: боронғо лингвистик традициялар (боронғо Һиндостан тел белеме, боронғо грек тел белеме, боронғо ғәрәп тел белеме, кытай тел белеме, япон тел белеме, иран тел белеме һ.б.)
2. Урта быуаттарҙа тел белеме. Яңырыу эпохаһында тел белеме.
3. 16-18-се быуаттарҙа Рәсәйҙә тел ғилеменен торошо. М.В.Ломоносовтың “Российская грамматика” хезмәте
4. Сағыштырма-тарихи тел белеме (компаративистика) һәм сағыштырма-тарихи метод (Франс Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, А.Х.Востоков). Лингвистик тикшеренеу методтары
5. 19-сы быуатта тел ғилеме
6. 20-се быуатта тел тураһындағы фән. Төрлө лингвистик мәктәптәр һәм йүнәлештәр
7. Фәнни тюркологияның үсәү һәм формалашыу тарихы
8. Башҡорт тел ғилеменен формалашыу һәм үсәү тарихы

## **Тема № 3**

### **Телден ижтимағи тәбиғәте һәм функциялары**

### **Тел һәм фекерләү**

1. Телде өйрәнеүҙең йүнәлештәре: биологик, психологик, натуралистик йүнәлештәр
2. Социологик йүнәлеш. Йәмғиәт күренеше буларак тел, уның үзенә генә хас үзенсәлектәре
3. Тел һәм йәмғиәт, уларҙың үз-ара бәйләнеше. Телден үсеше менән йәмғиәттең үсеше
4. Телден төп ижтимағи функциялары
5. Тел һәм фекерләү. Тел менән фекерләүҙең үз-ара бәйләнеше. Улар араһындағы айырмалыҡтар
6. Телден төп берәмектәре, уларҙың үзенсәлектәре. Фекерләүҙең берәмектәре, уларҙың үзенсәлектәре. Тел берәмектәре менән фекерләү берәмектәренен бәйләнеше
7. Һөйләм һәм фекер йөрөтөү. Һөйләмдең функциональ типтары. Фекер йөрөтөүҙең формалары. Һөйләм менән фекер йөрөтөүҙең үз-ара бәйләнеше

## **Тема № 4**

### **Телден барлыкка килеүе**

### **Телден үсеше һәм тарихи үзгәреше**

1. Телден барлыкка килеүе тураһында антик теориялар: Фюсей һәм тесей мәктәптәре караштары

2. Телдең барлыкка килеүе тураһында биологик теориялар (өнокшатыу теорияһы, ымлыклар теорияһы, ым-ишара теорияһы, балалар теле теорияһы һ.б.)
3. Телдең барлыкка килеүе тураһында ижтимағи теориялар (социаль килешеү теорияһы, хезмәт барышындағы тауыштар теорияһы, спонтан күсеш теорияһы һ.б.)
4. Телдең барлыкка килеүе тураһында Ф.Энгельстың теорияһы
5. Телдең барлыкка килеүе тураһында өр-яңы караштар
6. Тел үсеше этаптары: ырыу теле осоро, кәбилә теле осоро, халык теле осоро, милли тел осоро
7. Тел үсешендәге эске һәм тышкы факторлар. Тышкы үсеш канундары һөзөмтәһендә барлыкка килгән күренештәр
8. Телдәрҙең үзгәреш юлдары: структур үзгәреш, функциональ үзгәреш
9. Конкрет телдәрҙең һәм милли эзәби телдәрҙең барлыкка килеү юлдары
10. Эзәби тел төшөнсәһе. Эзәби телдең үзенсәлектәре. Дәүләт теле. Региональ, милләт-ара һәм халык-ара аралашыу телдәре

### Тема № 5 Языу тарихы (грамматология)

1. Языуың барлыкка килеү сәбәптәре. Языу үсешенең төп этаптары. Предмет языуы һәм график языу
2. График языуың төрҙәре. Фонографик языуың төрҙәре
3. Графика. Өн һәм хәреф. Алфавит. Алфавит төрҙәре
4. Башкорт алфавиты тарихы
5. Паралингвистика. Паралингвистик аралашыу саралары
6. Орфография. Орфография принциптары

Критерии оценки опроса:	
2 балла, если	Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
1 балл, если	Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
0 баллов, если	не может ответить ни на один из поставленных вопросов

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

#### Задания для практических работ

1. Транскрипция тамғалары менән танышыу
2. Халык-ара фонетик ассоциацияһының берҙәм транскрипцион тамғалары менән танышыу
3. Транслитерация. Транслитерацияның кулланылышына миҫалдар карау
4. Текстарға транскрипция эшләу
5. Башкорт һәм рус (инглиз, немец, ғәрәп, төрөк, фарсы) телдәренең орфографик принциптары менән танышыу, миҫалдар карау
6. Башкорт һәм рус (инглиз, немец, ғәрәп, төрөк, фарсы) телдәренең орфоэпик кағизәләре менән танышыу, миҫалдар карау

Критерии оценки практических заданий:	
2 балла	студент свободно владеет материалом, подробно отвечает на

	вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
1 балл	студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
0 баллов	студент не владеет материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

### Темы докладов

- Происхождение языка.
- Происхождение человечества и языка.
- Международные языки.
- Искусственные международные языки.

### Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	1 балл	2 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	Презентация не соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008

6.Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	источники информации выбраны формально и не актуальны	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

#### **Темы конспектов, рефератов**

Пути миграции человечества. По книге: Мулдашев Э. От кого мы произошли? – М., 1999.

Внешние факторы развития языка. По книге: Ганеев Б. Язык. – Уфа, 2001, с. 229-232.

История башкирского алфавита. По книге: Ахмеров К. Из истории башкирского письма. (На башк. языке). – Уфа, 1972.

Критерии оценки конспектов, рефератов:	
3 балла	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
1, 2 балл	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

**Рубежный контроль** проводится с помощью заданий:

**Письменная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы, либо тестирования.

#### Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает 4 вопроса:

3 теоретических вопроса, на которые нужно дать краткий письменный ответ.

4-ый вопрос предполагает практическое задание или тест по пройденному материалу.

#### Пример варианта контрольной работы:

##### **Контрольная работа**

1. Язык и общество. Природа, сущность языка.

2. Язык и мышление. Язык и речь. Речевая деятельность.

3. Социальная дифференциация языка. Территориальная дифференциация языка.

Литературный язык как норма общенародного языка.

4. Тест "Функции языка".

Критерии оценки письменных контрольных работ:	
13 баллов	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
9-11 баллов	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
5-8 баллов	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
1-4 балла	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
0 балл	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

**Итоговое тестирование** проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

#### Пример тестовых заданий:

1. Тел ярзамында кешенең хис-тойғолары, кисерештәре белдерелә. Телдең был функцияһы нисек атала?

1. Коммуникатив функция
2. Аккумулятив функция
3. Эстетик функция
4. Дөрөс яуап юк

2. Һәр бер халықтың теле матурлык төшөнсәһен реалләштерәүзә, матурлык тәрбиәләүзә зур роль уйнай. Телдең был функцияһы нисек атала?

1. Педагогик функция
2. Этник функция
3. Эстетик функция
4. Гносеологик функция

3. Тел халыкты берләштерә, милли үзәң формалашыуға ярзам итә. Телдең был функцияһы нисек атала?

1. Аккумулятив функция
2. Эстетик функция
3. Этник функция
4. Гносеологик функция

4.Телдең ижтимағи характерын асыклаған, телде ижтимағи күренеш тип караған йүнәлеш нисек атала?

1. Биологик йүнәлеш
2. Натуралистик йүнәлеш
3. Социологик йүнәлеш
4. Психологик йүнәлеш

5. Тел менән йәмғиәттең бер-беренә бәйләнешен өйрәнү нигезендә ниндәй яңы фән тармағы барлыкка килә?

1. Лингвостилистика
2. Социоллингвистика
3. Психоллингвистика
4. Этнолингвистика

6. Бер тел икенсе тел тарафынан кысырыклап сығарыла, әммә кысырыклап сығарылған телдең еңгән телдә эззәре кала. Был күренеш нисек атала?

1. Суперстрат
2. Субстрат
3. Адстрат
4. Интерстрат

7.Түбәндәге аңлатмаларға кайһы функция тура килә икәнән күрһәтегез.

Мәсәлән, 1 – а; 2 – б һ.б.

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. Ысынбарлыктағы күренештәрзе атау                 | а) регулятив |
| 2. Кешеләр араһындағы мөнәсәбәттәрзе тәртипкә һалыу | б) фатик     |
| 3. Контакт булдырыу                                 | в) педагогик |
| 4. Беләм биреү, укытыу, йәш быуынды тәрбиәләү       | г) номинатив |

8.Кайһы тел халык-ара аралашыу функцияһын башкармай?

1. Рус теле
2. Инглиз теле
3. Итальян теле
4. Испан теле

9.Идеографик языу тип ниндәй языу төрөн атайзар?

1. Өн-хәрәф языуы
2. һүрәт, рәсем языуы
3. Эпитафик языу
4. Төшөнсәләр языуы

10.Типологик (морфологик) классификация нигезендә донъя телдәре ниндәй төркөмдәргә бүленә?

1. Бөтөнләй кәрзәш булмаған, алыс кәрзәш, яқын кәрзәш телдәргә
2. Изоляциялы, флектив, агглютинатив, полисинтетик телдәргә
3. Күп функциялы телдәргә һәм функциялары сикләнгән телдәргә
4. Тәбиғи телдәргә һәм яһалма телдәргә

11. Типологик (морфологик) классификация буйынса чукот теленең урынын билдәләгез:

1. Изоляциялы телдәр төркөмөнә карай
2. Флектив телдәр төркөмөнә карай
3. Агглютинатив телдәр төркөмөнә карай
4. Полисинтетик телдәр төркөмөнә карай

12. Типологик (морфологик) классификация буйынса башкорт теленең урынын билдәләгез:

1. Изоляциялы телдәр төркөмөнә карай
2. Флектив телдәр төркөмөнә карай
3. Агглютинатив телдәр төркөмөнә карай
4. Полисинтетик телдәр төркөмөнә карай

13. Телдәрҙең кәрҙәшлеге ниндәй тикшеренеү методы ярзамында билдәләнә?

1. Тасуирлау методы ярзамында
2. Картаға төшөрөү методы ярзамында
3. Сағыштырма-тарихи метод ярзамында
4. Структур метод

14. Генеалогик классификация буйынса төрки телдәренең урынын билдәләгез:

1. Һинд-Европа телдәре ғаиләһенә карай
2. Дағстан телдәре ғаиләһенә карай
3. Урал-Алтай телдәре ғаиләһенә карай
4. Семит-хәмит телдәре ғаиләһенә карай

15. Генеалогик классификация буйынса гәрәп теленең урынын билдәләгез:

1. Һинд-Европа телдәре ғаиләһенә карай
2. Дағстан телдәре ғаиләһенә карай
3. Урал-Алтай телдәре ғаиләһенә карай
4. Семит-хәмит телдәре ғаиләһенә карай

Критерии оценки тестирования:	
12 баллов	91-100 % правильных ответов
9-11 баллов	81-90 % правильных ответов
5-8 баллов	61-80 % правильных ответов
1-4 балла	41-60 % правильных ответов
0 баллов	0-40 % правильных ответов

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Голикова Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (21.12.2018).

2. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 231 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>

#### **Дополнительная литература:**

1. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание: сб. задач / Л.Р.Зиндер. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Высшая школа, 1998. – 176 с.

2. Ганеев Б. Т. Язык: учеб. пособие по языкознанию / Б.Т.Ганеев; Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы. – 2-е изд., перераб. и доп. – Уфа: БГПУ, 2001. – 272 с.

3. Хуснетдинова Р.Я. Введение в языкознание. [Электронный ресурс]: метод. указания / Башкирский государственный университет; сост. Р.Я. Хуснетдинова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova\\_sost\\_Vvedenie\\_v\\_jazykoznanie\\_na\\_bash\\_jaz\\_mu\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova_sost_Vvedenie_v_jazykoznanie_na_bash_jaz_mu_2014.pdf)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>

2. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>

3. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX

4. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>

5. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория аудитория 417 (главный корпус), аудитория 425 (главный корпус).	Лекции	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>
2. <i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution – 1 шт., модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p>



<p>аудитория 417 (главный корпус), аудитория 347 (главный корпус).</p>		<p><b>Аудитория № 347</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 347 (главный корпус), аудитория № 411 (главный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 347</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель, доска.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 347 (главный корпус), аудитория № 411 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 347</b> Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель, доска.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус – учебная)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Введение в языкознание на 1 семестр  
очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет \_\_1\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Введение. Языкознание как наука.</b>  Возникновение языкознания. Предмет и задачи языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Языкознание общее и частное, теоретическое и эмпирическое, описательное и нормативное, "чистое" и прикладное, формальное и функциональное, синхронное и историческое (диахроническое). Языкознание сравнительно-историческое, ареальное, типологическое, сопоставительное (контрастивное).  Место языкознания в системе гуманитарных наук. Философия и филология; риторика, языкознание и литературоведение. Психология и языкознание; психолингвистика. Социология и языкознание; социоллингвистика. Этнография и языкознание; этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Семиотика и языкознание. Логика и языкознание. История и языкознание.  Взаимодействие языкознания с естественными науками. Биология и языкознание. Анатомия, физиология и языкознание. Физика (акустика) и языкознание.</p>	2	1		3,8	<p>Основная литература: 1, 2  Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.   Подготовить доклад о Махмуде Кашгари (Советская тюркология. – Баку, 1972, № 1; Шарипова З.Я. Произведение Махмуда Кашгари “Дивану лугат ат-турк” // История башкирской литературы. Том 1: Средние века. (На башк. языке). – Уфа, 1990, с. 43-56.   Выписать информацию о разделах языкознания из словаря Г.Д.Зайнуллиной “Башкирско-русский словарь лингвистических терминов” (Уфа, 1994), “Русско-башкирский словарь языковедческих терминов (Уфа, 2002).</p>	<p>Опрос.  Доклад. Письменная работа.</p>

	Понятие математической лингвистики. Кибернетика, информатика, программирование. Лингвистика корпуса текстов. Компьютерная лингвистика.							
2	<b>Знак. Языковой знак.</b> Понятие о знаке вообще и языковом знаке в частности. Свойства знака (преднамеренность, противопоставленность другим знакам в знаковой системе). Значение и значимость. План выражения. План содержания. Условная связь между планом выражения и планом содержания. Понятия сигнификата, коннотата и денотата. Язык как знаковая система особого рода. Типы знаков по Ч. Пирсу (копии, символы, признаки, сигналы, собственно знаки).	1	1		2	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Письменный ответ на вопросы.	Опрос. Письменная работа.
3	<b>Язык как система. Структура языка.</b> Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярус). Иерархия уровней. Язык как система систем. Понятия синтагматики и парадигматики в лингвистическом анализе. Язык и речь. Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра. Речевая деятельность, тексты и языковая система в концепции Л.В. Щербы. Соотношение единиц плана выражения и плана содержания. Уровни и единицы уровней, их соотношение и функции. Синхрония и диахрония.	1	1		2	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Реферат: "Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра".	Опрос. Письменная работа.
4	<b>История языкознания.</b> История языкознания. Основные этапы исторического языкознания. Языкознание в древней Индии. Греко-римская языковедческая традиция. Средневековые	2	1		2	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Конспект: «Российская грамматика» М.В.Ломоносова.	Опрос. Письменная работа.

	теории языка. Арабское языкознание. Языкознание в эпоху Возрождения. Отечественное языкознание 16-18 вв. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Франс Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, А.Х.Востоков).							
5	<p><b>Функции языка.</b></p> <p><b>Язык как общественное явление. Язык и общество.</b></p> <p>Коммуникативная функция языка. Язык и действительность. Понятия коммуникации.</p> <p>Язык и речь, речевая деятельность. Язык и другие средства коммуникации. Искусственные системы сигналов. Бессловесные формы общения. Искусственные международные языки.</p> <p>Язык и общество. Общественная обусловленность языка. Познавательная функция языка.</p> <p>Прагматическая функция языка и средства ее выражения.</p> <p>Экспрессивная функция языка и средства ее выражения.</p> <p>Язык и мышление. Мышление как свойство материи и как сложный процесс отражения действительности.</p> <p>Диалектическое единство языка и мышления. Роль языка в познании законов мышления. Понятие языковой картины мира.</p> <p>Предложение и суждение.</p>	2	1		2	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Схемы: “Общественные функции языка”.</p>	Письменная работа.
6	<p><b>Происхождение языка.</b></p> <p>Проблема происхождения языка. Физическая, психическая и социальная природа речевой способности человека. Экстралингвистические факторы и их роль в языковой эволюции. Единообразие</p>	2	1		2	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Написать конспект: Ф.Энгельс. Роль труда в превращении обезьяны в человека. – М., 1970;</p>	<p>Конспект.</p> <p>Доклад-презентация</p>

	первоначальных языковых звуков. Биологические и социальные гипотезы. Предпосылки возникновения языка. Современное языкознание о происхождении языка.						Подготовить доклад: Пути миграции человечества. По книге Э.Мулдашева “От кого мы произошли?” – М., 1999.	
7	<b>Историческое развитие языка.</b> Дивергенция и конвергенция языков (и диалектов). Появление диалектов и говоров. Типы взаимодействия языков. Койне. Пиджин. Креольский язык. Лингва-франка. Результаты языкового контакта. Субстрат, суперстрат, адстрат. Закономерности образования и развития языков в донациональную эпоху. Язык племени. Племенной диалект. Язык народности. Условия и пути формирования национальных языков. Закономерности образования и развития языков в национальную эпоху. Национальный язык и его стили. Литературный язык. Признаки литературных языков национального периода (обработанность, нормированность и кодифицированность, традиционность и обязательность норм для всех членов коллектива, наличие письменной и устной форм). Языковая норма. Территориальные и социальные диалекты, полудиалекты. Языковые диалекты. Языковые контакты. Языковые союзы.	2	1		3	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем. Доклад: Внешние факторы развития языка. Ганеев Б. Язык. – Уфа, 2001, с. 229-232.  Рефераты (на выбор): “Естественные международные языки”, “Искусственные международные языки ”. Схемы: субстрат, суперстрат, адстрат, интерстрат и т.д.	Доклад. Реферат. Письменная работа.
8	<b>Письмо.</b> Происхождение и этапы развития письма. Язык и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. Этапы происхождения письма в связи с этапами развития мышления: пиктография, идеография, фонография и др. Звук и буква. Графика, основной принцип русской	2	1		2	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем.  Доклад: «История башкирского алфавита». По книге: Ахмеров К. Из истории башкирского письма. (На башк. языке). – Уфа, 1972.	Доклад-презентация Рубежный контроль: контрольная работа.

	графики. Алфавиты и их создание. Орфография и принципы орфографии. Основной принцип русской орфографии. Транслитерация и транскрипция.						Подготовиться к рубежному контролю.	
9	<b>Фонетика и фонология.</b> Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука. Устройство и функции речевого аппарата. Артикуляционная характеристика звуков речи. Вокализм и консонантизм; гласные и согласные звуки. Сонорные и шумные согласные. Смычные и щелевые согласные. Взрывные согласные. Смычно-щелевые (аффрикаты) согласные. Носовые согласные. Боковые (латеральные) согласные. Дрожащие согласные (вibrанты). Губные согласные. Передне-, средне- и заднеязычные согласные. Дополнительные типы артикуляции (палатализация, аспирация и лабиализация). Гласные звуки переднего, среднего и заднего рядов. Гласные звуки нижнего, среднего и верхнего подъёма. Лабиализованные и нелабиализованные гласные звуки. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Аккомодация. Ассимиляция и ее виды. Диссимиляция и ее виды. Эпентеза. Протеза. Диереза (апокопа; синкопа; гаплоглология; элизия). Метатеза. Фузия. Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи. Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы. Понятие слога. Виды слогов. Различные теории слога. Проблема слогораздела.	2		3	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем.  Конспект: "Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука".  Составить таблицы о гласных и согласных звуках башкирского, русского, английского, немецкого турецкого, персидского, арабского языков.	Опрос. Письменная работа.	
10	<b>Лексикология.</b>	2		4	Основная	Изучение тем.	Опрос.	

	<p>Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Лексическое значение и понятие. Полисемия. Виды переносного употребления слов. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Понятие "внутренняя форма слова" как центральное понятие ономазиологии и этимологии. Научная этимология, ложная этимология, деэтимологизация языка. Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Типы омонимов, синонимов и антонимов.</p> <p>Фразеология и фразеологические сочетания (фразеологизмы). Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Фразеологические сочетания.</p> <p>Архаизмы и историзмы. Окационализмы и неологизмы. Пути обогащения словарного состава языка (заимствование и словообразование). Эвфемизм.</p> <p>Лексикография. Номинативные процессы и словарь (лексикон) языка.</p>					<p>литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Конспект: "Виды словарей".</p> <p>Подготовить краткие анализы по нескольким типам словарей (толковые, терминологические, фразеологические, орфографические, диалектологические, антропологические, топонимические и др.), сделать анализ нескольких словарных статей выбранного словаря.</p> <p>Выписать примеры из диалектологических, антропологических, топонимических словарей.</p>	<p>Конспект. Доклад. Письменная работа.</p>
11	<p><b>Грамматический строй языка. Морфология.</b></p> <p>Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов.</p> <p>Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Свободные и связанные корни. Деривационные (словообразовательные) и формообразующие</p>		1		2	<p>Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем. Конспект: " Принципы классификации частей речи".</p>	<p>Опрос. Письменная работа.</p>



	(несловообразовательные) аффиксы. Материально выраженные и нулевые (материально невыраженные) морфемы. Префиксы (приставки), суффиксы, постфиксы, флексии (окончания). Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.							
12	<b>Грамматический строй языка. Синтаксис.</b> Словосочетание. Основные виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Фразеологизмы как особый тип словосочетаний. Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Актуальное членение предложения. Тема и рема. Типы простых предложений. Сложное предложение и его типы.		1		3	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем.  Конспект: “Предложение и суждение”. Сайтбатталов Г.Г. Башкирский язык. Том 1. Синтаксис простого предложения. (На башк. языке). – Уфа, 1999, с. 9-15.	Опрос. Конспект.
13	<b>Классификация языков.</b> Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Морфологический тип языка. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Синтаксический тип языка. Языковые универсалии. Вероятностный характер языковых универсалий. Ареальная классификация языков. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Реконструкция праязыка и определение	4	4		5	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3	Изучение тем.  Выписать информацию о языках из словаря Г.Д.Зайнуллиной “Башкирско-русский словарь лингвистических терминов” (Уфа, 1994), “Русско-башкирский словарь языковедческих терминов (Уфа, 2002).  По данным предыдущей письменной работы составить таблицу «Генеалогическая классификация языков».  Проанализировать	Письменная работа. Доклад-презентация. Рубежный контроль: контрольная работа, тестирование. Экзамен.

	<p>времени его распада; глоттохронология. Сравнительно-исторический закон. Семья, группа, ветвь родственных языков. Генеалогическая классификация языков. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Понятия праязыка и прародины.</p>						<p>классификации тюркских языков и подготовить доклад-презентацию (Классификация А.Н.Самойловича, В.А.Богородицкого, Н.А.Баскакова, Дж.Г.Киекбаева и др.).</p> <p>Подготовка к зачету.</p>	
	<b>Всего часов:</b>	18	18		35,8			

Рейтинг-план дисциплины  
**Введение в языкознание**

Направление 45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки)  
курс 1 семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	3	3	0	9
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	13	1	0	13
2. Тест	12	1	0	12
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре)	2	3	0	6
2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии)	2	3	0	6
3. Написание конспектов (рефератов)	3	3	0	9
4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.)	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	13	1	0	13
2. Тест	12	1	0	12
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>