



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 19 июня 2019 г.
Зав. кафедрой  /Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
 / Г.Н.Гарева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология (очная)
45.03.01 Филология (заочная)

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. филол. наук

 / Валиева Г.Д.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № 11 от 19 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  Абдудлина Г.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативные документы правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5)	
	Знать существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	Знать формы воспитательной работы с учащимися;	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
Умения	Уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	ПК- 5	
	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК- 6	
	Уметь обрабатывать научную информацию;	ПК- 7	
Владения (навыки/ опыт деятельно- сти)	Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	ПК- 5	
	Владеть методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий;	ПК-6	
	Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации	ПК- 7	

	достижений современной филологии		
--	----------------------------------	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания башкирского языка в общеобразовательных и профессиональных организациях, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по башкирскому языку в общеобразовательных и профессиональных организациях как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Современный башкирский язык;

Теория языка

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Информационные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ПК-5; ПК-6; ПК-7

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Фрагментарные представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Неполные представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основных положений государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Сформированные систематические представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;
Второй этап	Уметь подготовить	Частично освоенное	В целом успешное, но	В целом успешное,	Сформированное умение

(уровень)	и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	умение подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	не систематически осуществляемое умение подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	но содержащее отдельные пробелы умение подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
Третий этап (уровень)	Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Фрагментарное применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

			образования.	льного образования.	
--	--	--	--------------	---------------------	--

ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Фрагментарные представления о существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Неполные представления о существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Сформированные систематические представления о существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Частично освоенное умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий	Сформированное умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> методиками проведения занятий и внеклассных	Фрагментарное владение методиками проведения занятий и	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение навыков

	мероприяти й;	внеклассных мероприятий	методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий	пробелы владение методиками проведения занятий и внеклассных мероприяти й	
--	------------------	----------------------------	---	--	--

ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемы е результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично »)
Первый этап (уровень)	Знать формы воспитатель ной работы с учащимися;	Фрагментарные представления о формах воспитательной работы с учащимися	Неполные представлен ия о формах воспитатель ной работы с учащимися	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о формах воспитатель ной работы с учащимися	Сформиров анные систематич еские представле ния о формах воспитател ьной работы с учащимися
Второй этап (уровень)	Уметь обрабатывать научную информацию;	Частично освоенное умение обрабатывать научную информацию	В целом успешное, но не систематиче ски осуществляе мое умение обрабатыват ь научную информаци ю	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатыват ь научную информаци ю	Сформиров анное умение обрабатыва ть научную информаци ю
Третий этап (уровень)	Владеть навыками учебной и воспитатель ной работы, навыками популяризац ии достижений	Фрагментарное применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	В целом успешное, но не систематиче ское применение навыков учебной и воспитатель	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков учебной и	Успешное и систематич еское применени е навыков учебной и воспитател ьной

	современной филологии		ной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	работы, навыками популяризации достижений современной филологии
--	-----------------------	--	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативные документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах	-Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК 5)	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	ПК 5	практические задания конспектирование/ написание аннотаций

3-й этап Владеть навыками	Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	ПК 5	практические задания; тест
------------------------------	--	------	-------------------------------

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК 6)	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК 6	практические задания конспектирование/ написание аннотаций
3-й этап Владеть навыками	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК 6	практические задания; тест

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать формы воспитательной работы с учащимися	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК 7)	индивидуальный / групповой опрос

2-й этап Умения	Уметь обрабатывать научную информацию	ПК 7	практические задания конспектирование/ написание аннотаций
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	ПК 7	практические задания; тест

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Групповой опрос

Групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные вопросы:

1. Мәктәптә пунктуацияны өйрәнеүгәң әһәмиәте һәм бурыстары.
2. Пунктуацияға өйрәтеү принциптары.
3. Пунктуацияға өйрәтеү этаптары.
4. Пунктуация Кағизәләренәң төрҙәре.
5. Пунктуацион Кағизәләргә аңлатыу методикаһы.
6. Пунктуация буйынса күнегеүгәң төрҙәре.
7. Пунктуацион хаталар төрө.
8. Кағизәләргә практик Кулланырға өйрәтеү.
9. БашК орт телендә тыныш билдәләре, уларҙың телмәргә роле.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками

применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные задания:

Задание 1.

1. Алдыңғы эш тәжірибәһен өйрәнеүзең һәм таратыузың ниндәй формаларын беләһегез?

2. Киләсәктә педагог-новаторзың ниндәй идеялары үсеш аласаК?

3. Киләсәк мәктәбе ниндәй Киммәтгәргә таянып эш итергә тейеш?

4. Киләсәк мәктәбе ниндәй предметтан башКа а йәшәй алмаясаК?

5. Бөгөнгө дәреслектәрзең кәмселеген нимәлә күрәһегез?

6. Методика һәм технология араһында ниндәй айырма бар?

8. Нимә ул дәрес? Уның ниндәй төрЗәре бар?

10. УКытыусы эшенең һөзөмтәләлеге ниндәй критерийЗар буйынса баһаланырға тейеш?

Задание 2.

11. Бөгөнгө шарттарЗа УКытыу эшенең сифатын кем баһаларға тейеш?

12. Һез нисек уйлайһығыЗ, тәрбиә эшендә стандарттар кәрәкме?

13. Бөгөнгө мәктәптә УКытыу - тәрбиә эшенең сифатын нисек күтәрергә була?

14. Һез "Йыл УКытыусыһы" конкурсы гербын ниндәй итеп эшләр инегез?

15. Үсеп килгән быуынды негатив мәғлүмәттәрЗән Курсалап буламы?

16. Киләсәк мәктәбенең УКытыу һәм тәрбиә эшмәкәрлегенә Һез ниндәй яңылыК индерер инегез?

17. ҺезЗең дәрес бик уңышлы үтмәне. Дәрес бөтөргә 1 минут Калғас, Һез УКыусыларға нимә тип әйтер инегез?

18. Ғайлә тәрбиәһенең роле тураһында нимә әйтә алаһығыЗ?

19. УКыусыны үзегез УКытКан предмет менән Кызыкһындырыузың иң уңышлы юлдарын әйтеп бирегез.

20. Ата -әсәләр, йәмғиәт мәктәп тормошона йоғонто яһай аламы?

21. Мәктәптә фәнни эксперимент уЗғарылырға тейешме?

22. Киләсәктә Һез эшләргә теләгән мәктәпкә характеристика бирегез.

23. "Мәғариф" өСтөнлөклө милли проекттың әһәмиәте нимәлә?

24. Нимә ул профилле мәктәп?

Задание 3.

25. Р.Ғарипов " Әсәм теле - сәсэн теле", З.Биишева " Атам теле, әсәм теле - минең телем" тигән, Һез туған телегеЗ хаКында нимә әйтер инегез?

26. УКытыусы үзендәге ниндәй сифаттарЗы сикләргә тейеш?

27. 10-15 йылдан һуң дәреслек йөкмәткәһенә ниндәй талаптар Куйыр инегез?

28. Өйгә бирелгән эшкә ниндәй талаптар Куйыр инегез?

29. Туған тел укытыусыһы булараҡ, һеҙҙең алда торған иң зур проблема һәм шул проблеманы хәл итеү юлдары.

Задание 4.

30. Укытыусының социаль статусын нисек күтәрергә?

31. Азнаһына нисә сәғәт уҡытҡанда сифатлы дәрестәр бирергә була?

32. Туған тел дәресе балаға нимә бирергә тейеш?

33. Укытыусы үҙенең профессиональ кимәлен үҫтереү өсөн ниндәй сығанаҡтарға таянырға тейеш?

34. Йәш укытыусыларға укыусылар менән эште ойшторғанда ниндәй кәңәштәр бирер инегеҙ?

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 6 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные конспекты:

1. Азнағолов Р. Тел дәрестәрендә укыусыларҙы рухи яҡтан үҫтереү // Башҡортостан укытыусыһы. – 1998. – № 8. – Б. 33-36.

2. Тикеев Д.С. Башҡорт теленең лингвокультурологик нигеҙҙәре // Башҡортостан укытыусыһы. – 1999. – №9. – Б. 42-44.

3. Ишбулатов Н.Х. Морфологияны укытыуҙың фәнни-методик нигеҙҙәре // Башҡортостан укытыусыһы. – 2000. – №10. – Б. 49-51.

4. Юлмөхәмәтов М.Б. Туған телде укытыуға етди иғтибар // Башҡортостан укытыусыһы. – 1999. – № 10. – Б. 34-37.

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки:	
15 баллов	91-100 % правильных ответов
12баллов	81-90 % правильных ответов
10 баллов	61-80 % правильных ответов
5 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

Пример тестовых заданий:

1. Теге йәки был фәнде укытыу методтары тураһында тәғлимәт:
А) метод;
Б) методика;
В) принцип;
Г) методология.
2. Айырым бер фәндрә кулланылған тикшерерү алымдары:
А) принцип;
Б) метод;
В) методология;
3. Тел укытыу методикаһы фәнненң тарихи үсешендә иң мөһим нигеҙҙәрҙең береһе булып тора:
А) әҙәбиәт теорияһы;
Б) тарих;
В) тел тураһындағы фән;
4. Программаға ярашлы, мәктәп башКорт теле дәрәсләктәрәнә индерелгән кимәлдәр:
А) «Фонетика һәм графика», «Офография», «Орфоэпия», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»;
Б) «Фразеология», «Лексика», «Педагогика», «Лексикология»;
В) «Морфология», «Фразеология», «Психология», «Синтаксис»;
5. Мәктәп дәрәсләктәрәнә, һуңғы йылдарҙа, программаға ярашлы индерелгән бүлек:
А) «Телмәр культураһы»;
Б) «Стилистика»;
В) «Стилистика һәм телмәр культураһы».
6. Төшөнсә һәм фекер йөрөтөү, йомғаК яһау алымдары, Кағиҙәләр менән таныштырыуы фән:
А) логика;
Б) терминология;
В) дидактика;
7. Фәннилек принцибының нигеҙе:
А) балаларҙы тел тураһындағы фән нигеҙҙәре менән таныштырыу;
Б) укыусылар телдәң даими үсә барыуы, үзгәрә барыуы тере организм икәнлеген аңлау;
В) өйрәнә торған материал әлек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
8. Аңлы үзләштерерү принцибының нигеҙе:

А) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныуға;
Б) балаларға телдең ижтимағи күренеш булыуы һәм йәмғиәттә тотан урыны хаҫында төплө белем биреү;

В) уҡыусыларҙан тел факттарын, законлыҡтарын, ҫағиҙәләрен аңлап һәм миҫалдар менән иҫбатлай алырлыҡ кимәлдә үзләштереү.

9. Күсемлек принцибы нимәнән ғибәрәт?

А) уҡытыусы дәрес материалын алда үтеләсәк темаларға ныҡлы нигеҙ булдырыу күҙлегенән сығып аңлатыу;

Б) дәрес материалы уҡыусыларҙың зиһененә етерлек, йәш үзенсәлектәренә ярашлы рәүештә төҙөү.

В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;

10. Башҡорт телен уҡыту методына ингән юлды билдәләгез:

А) уҡытыусы һүҙе, әңгәмә, телде анализлау, күнегүҙәр эшләтеү;

Б) дәреслектәр һәм уҡыу ҡуланмалары менән эш итеү;

В) күргәзмә әсбаптар һәм техник саралар ҡулланыу, экскурсия;

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Фән булараҡ башҡорт теле методикаһы, уның ғилми нигеҙҙәре.

2. Уҡыту предметы булараҡ башҡорт теле, мәктәптә уҡытыла торған предметтар араһында әсә телен урыны һәм роле. Башҡорт теле дәрестәрендә терәк конспекттар, логик-мәғәнәүи моделдәр ҡулланыу.

3. Кластан тыш эштәрҙә радиотапшырыу һәм «Йәш хәбәрселәр» түңәрәген ойоштороуҙың әһәмиәте, уның методикаһы.

4. Башланғыс һәм урта мәктәптәрҙә башҡорт телен уҡытуға күсәгилешлек принцибының әһәмиәте.

5. Башҡорт теле дәрестәрендә ҡулланыла торған метод һәм алымдар, уларҙың функциялары.

6. Башҡорт теле дәрестәрендә уҡыусыларҙың фекерләү процесын активлаштырыу мәсьәләләре.

7. Дәрес төрҙәре (яңы тема аңлатыу, үткәндәрҙә нығыту, язма эштәрҙә үткәреү дәрес).

8. Дәрес-семинар үткәреү һәм уның структураһы.

9. Тел дәрестәрен әҙәбиәт менән бәйләп /предмет-ара бәйләнеш принцибы/ үткәреүҙең әһәмиәте, дәрес фрагменттары.

10. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия уҡытуҙың бурыстары, уны өйрәтүҙә төп алымдар.

Образец экзаменационного билета:

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ**

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Методика преподавания башкирского языка

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, переводоведение)

4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Башҡорт теленән кластан тыш эштәрҙең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрҙәре. Тел түңәрәген үткәреү юлдары.

2. Стилистиканы өйрәнеүҙе теоретик һәм практик алымдар. Стилистик күнегеүҙәрҙең төрҙәре һәм уларҙы үткәреү алымдары.

Зав.кафедрой

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон.версияпеч. публикации.<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekststavbашkirskomjazyke_up_2011.pdf>

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. -<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetechnologiinaurokabhaskirskogojazyka_ump_2014.pdf>.

3. Валиева Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.

-<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskikh_sredstv_na_urokah_bashkirskogo_jazuka_up_2016.pdf>.

б) дополнительная литература:

1. Азнаголов Р.Ф. Хәзерге дәрес. Уның этаптары, төрҙәре. (Современный урок. Его этапы, виды). - Өфө: БашДУ, 2009. – 155 бит. <http://lcph.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf>

2. Валиева Г.Д. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklas_meropr_po_bash_jaz_umm_2016.pdf>.

3. Валиева Г.Д., Тикеев, Д.С. Башкирская речь. 6 класс [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей и студентов / Д.С. Тикеев, Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2009. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva_Tikeev_Bashkirskaja_rech_6_kl_up_2009.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Сайты опытных учителей г. Уфы:

Бикташова Эльмира Рифкатовна	МБОУ СОШ №157	http://nsportal.ru/elmira-rifgatovna http://biktashova.ucoz.ru , http://1825911046.uid.me http://www.proshkolu.ru/user/elmira-73/folder http://elmira-73.jimdo.com
Мигранова Фарида Казыхановна	МБОУ Башкирская гимназия №158 им. М.Карима	http://mighranova.jimdo.com

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 213 (главный корпус), 417 (главный корпус), 401 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 213 Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна – 1 шт.,

		<p>мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель столы – 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн - 14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт.</p>
<p>Аудитория № 213 (главный корпус), 417 (главный корпус), 401 (главный корпус).</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна – 1 шт., мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель столы – 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн - 14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт.</p>
<p>Аудитория № 312(главный корпус), 400 (главный корпус).</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель столы – 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 400</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютеры - 4 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания башкирского языка на 7 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Методика преподавания башкирского языка как наука. (Общие вопросы методики преподавания) История методики преподавания башкирского языка	2	2		4	1, 2	Составить конспект	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование / написание аннотации
2.	Лингвистические, педагогические и психологические основы МПБЯ. Основные принципы. Методы преподавания	2			4	1, 2	Составить конспект. Задания по теме №2	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
3.	Средства обучения башкирскому языку (учебно-методические пособия, средства наглядности))	2	2		4	1, 2	Сделать презентацию по частям речи (6 кл.)	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тест

4.	Организация уроков башкирского языка. Типы уроков и их структуры. Основные требования к урокам башкирского языка и анализ уроков. Планирование учебного материала.	2	2		4	1, 2	Составить конспект. Литература: «Учитель Башкортостана», 2018 г., №9. (Материалы августовской конференции РБ.) Составить план-конспект урока.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
5.	Методика изучения фонетики.		2		2	1, 2	Составить схему анализа фонетического разбора	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
6.	Методика изучения лексики.		2		2	1, 2	Составить схему анализа лексического разбора.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
7.	Методика изучения морфологии.		2		2	1, 2	Составить схему анализа морфологического разбора.	индивидуальный групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
8.	Методика изучения синтаксиса.	2	2		2	1, 2	Составить схему анализа синтаксического разбора (слайды)	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
9.	Методика орфографии		2		2	1, 2	Составить конспект. Литература: Ахмеров К. Из истории башкирского письма (на башкирском языке). Уфа.,	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;

							2012	тест
10.	Методика пунктуации.		2		2	1, 2	Письменная работа	
11.	Развитие речи учащихся.	2			2	1, 2, 3	Составить план-конспект урока	
12.	Методика изучения стилистики	2			2	1, 2, 3	Составить мини-сборник упражнений по стилистике	
13.	Методика проведения внеклассных работ	2			2	1, 2, 3	Составить план-конспект внеклассного мероприятия по башкирскому языку	
14.	Оформление кабинета башкирского языка в школе.	2			2	1, 2, 3	Составить эскизы по оформлению кабинета башкирского языка	
	Всего часов:	18	18		36			

Рейтинг-план дисциплины

Методика преподавания башкирского языка

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы подготовки: "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, переводоведение)

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	4	1	0	4
3 Конспектирование	6	1	0	6
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
ИТОГО				35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	4	1	0	4
3 Конспектирование	6	1	0	6
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
ИТОГО				35
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада	4		0	3
2. Публикация статей	3		0	3
3. Выступление с докладом на Днях студенческой науки	3		0	4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методика преподавания башкирского языка, 5 семестр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	88
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	6,6

Форма(ы) контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	Др.	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания башкирского языка как наука. (Общие вопросы методики преподавания) История методики преподавания башкирского языка	2			6	1, 2, 3	1.Составить конспект Литература: Искужина Ф.С., Тагирова С.А. История науки методики преподавания башкирского языка. Материалы конференции, посвящ. 120-летию Г.Давлетшина. Уфа, 2012г. 2.Выписать 10 пословиц и поговорок о значении изучения языка Литература: Ахтямов М.Х. Словарь	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование / написание аннотации

							башкирских народных пословиц и поговорок. - Уфа, 2008. - 774с.	
2.	Лингвистические, педагогические и психологические основы МПБЯ. Основные принципы. Методы преподавания.	2			6	1, 2, 3	Составить конспект. Задания по теме №2	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
3.	Средства обучения башкирскому языку (учебно-методические пособия, средства наглядности))				6	1, 2, 3	Сделать презентацию по частям речи (6 кл.)	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование
4.	Организация уроков башкирского языка. Типы уроков и их структуры. Основные требования к урокам башкирского языка и анализ уроков. Планирование учебного материала.	2	2		6	1, 2, 3	Составить конспект. Литература: «Учитель Башкортостана», 2017 г., №9. (Материалы августовской конференции РБ.) Составить план-конспект урока.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
5.	Методика изучения фонетики.				6	1, 2, 3	Составить схему анализа фонетического разбора	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
6.	Методика изучения				6	1, 2, 3	Составить схему	индивидуальный

	лексики.						анализа лексического разбора.	/ групповой опрос, практические задания
7.	Методика изучения морфологии.				6	1, 2, 3	Составить схему анализа морфологического разбора.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
8.	Методика изучения синтаксиса.				10	1, 2, 3	Составить схему анализа синтаксического разбора (слайды)	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
9.	Методика орфографии				6	1, 2, 3	Составить конспект. Литература: Ахмеров К. Из истории башкирского письма (на башкирском языке). Уфа., 2012	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование
10.	Методика пунктуации.				6	1, 2, 3	Письменная работа	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование
11.	Развитие речи учащихся.				6	1, 2, 3	Составить план-конспект урока	индивидуальный / групповой опрос, практические

								задания; тестирование
12.	Методика изучения стилистики				6	1, 2, 3	Составить мини-сборник упражнений по стилистике	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
13.	Методика проведения внеклассных работ				6	1, 2, 3	Составить план-конспект внеклассного мероприятия по башкирскому языку	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
14.	Оформление кабинета башкирского языка в школе.				6	1, 2, 3	Составить эскизы по оформлению кабинета башкирского языка	индивидуальный / групповой опрос, практические задания
	Всего часов:	6	6	1,2	88			