

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №1 19.06.2019
Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета
башкирской филологии и
журналистики



Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ СИНТАКСИС БАШКИРСКОГО И РУССКОГО
ЯЗЫКОВ
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология»
(башкирский язык и литература, переводоведение)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Кандидат филологических наук, доцент



/ Хуснетдинова Р.Я.

Для приема 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель Кандидат филологических наук, доцент Хуснетдинова Р.Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол №1 19.06.2019

Заведующий кафедрой



_____ / Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 24 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 24 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка | Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5) | |
| | Знать способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций | Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) | |
| Умения | Уметь понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности | Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5) | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности | Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) | |
| Владения (навыки/опыт деятельности) | <p>Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p> <p>Владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p> | Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5) | |
| | Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций | Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

Целями освоения дисциплины «Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков» являются:

сформировать у студентов знания о синтаксических системах башкирского и русского языков;

раскрыть общие и специфические характеристики простых и сложных предложений в башкирском и русском языках по следующим параметрам:

средства выражения членов предложения;

семантика и структура простых предложений;

средства связи в сложных предложениях;

позиция главных и придаточных предложений;

научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков» раскрывает основные проблемы синтаксиса башкирского и русского языков. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплин "Практический курс башкирского языка", "Практический курс русского языка".

Дисциплина «Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков» органично связана с дисциплиной "Современный башкирский язык", "Современный русский язык" и является предшествующей для изучения дисциплин: "Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков".

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5 – Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и | Не знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и | В целом знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка | эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка | эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка |
| Второй этап (уровень) | Уметь понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности | Не понимает общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; не умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; не умеет применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности | Понимает общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; умеет применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи; Владеть навыками восприятия и | Не владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи; не владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в | Владет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи; владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации | том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации | любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации |
|--|--|---|---|

ПК-1 – Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций | Не знает теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций | В целом знает теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; | Не умеет или не способен применять их в собственной научно-исследовательской деятельности | Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации | Не владеет навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации | Владеет навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются по итогам изучения модулей:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

ОПК-5 – Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста. | Не знает фонетических, лексических и грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста. | Слабо знает фонетические, лексические и грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста. | Хорошо знает фонетические, лексические и грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста. | Демонстрирует системные и уверенные знания фонетических, лексических и грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста. |
| Второй | Уметь | Не способен | Способен лишь | Не всегда, но | Способен |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| этап (уровень) | понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации и в научно-исследовательской и других видах деятельности | понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон. Не способен создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка Не способен применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности | с большими ошибками и неточностями понимать общее содержание сложных текстов, с трудом может строить достаточно аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон. С трудом создает тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка. С трудом применяет полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности | в большей части случаев способен: - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, -освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации и в научно-исследовательской и других видах деятельности | отлично понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон;- создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации и в научно-исследовательской и других видах деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками | Не владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками | Плохо, с большими ошибками владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных | Достаточно успешно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных | Уверенно и свободно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации и на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации и; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и</p> | <p>порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p> <p>Не владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации ; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p> | <p>стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p> <p>Плохо, с большими ошибками навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p> | <p>стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации и на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p> <p>Достаточно успешно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации и; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и</p> | <p>стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации и на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации и; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | профессиональной коммуникации | | | взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации | взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|

ПК-1 – Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации и текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; | Фрагментарные представления о способах применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации и текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, | Неполные представления о способах применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации и текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; | Сформированные систематические представления о теоретических способах применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации и текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | | разных форм коммуникаций; | | художественного произведения, разных форм коммуникаций; | текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; | Частично освоенное умение применять их в собственной научно-исследовательской деятельности | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять их в собственной научно-исследовательской деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять их в собственной научно-исследовательской деятельности | Сформированное умение применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками анализа и интерпретации и языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации | Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации и языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации и языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации и языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации | Успешное и систематическое применение навыков анализа и интерпретации и языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются по итогам изучения модулей:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|--|--|
| 1-й этап Знания | Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка средства организации и построения связного текста. | Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5) | Собеседование Практическое задание |
| 2-й этап Умения | Уметь понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности | Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5) | Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи. Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, | Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5) | Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации | | |
|--|---|--|--|

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|---|--|
| 1-й этап Знания | Знать способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. | Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) | Собеседование Практическое задание |
| 2-й этап Умения | Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности. | Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1) | Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций | Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Доклад-презентация Письменная работа Конспект Тестирование |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | | (ПК-1) | |
|--|--|--------|--|

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

**Итоговым контролем по данной дисциплине является
в 6 семестре – зачет, 7 семестре – экзамен.**

Примерные вопросы для подготовки к экзамену по курсу "Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков"

1. Сложносочиненное предложение в башкирском и русском языках.
2. Союзное сложносочиненное предложение в башкирском и русском языках.
3. Бессоюзное сложносочиненное предложение в башкирском и русском языках.
4. Сложноподчиненное предложение в башкирском и русском языках.
5. Аналитическое и синтетическое предложение башкирском и русском языках.
6. Аналитическо-синтетическое предложение башкирском и русском языках.
7. Типы подчиненных предложений в башкирском и русском языках.
8. Придаточное предложение подлежащее в башкирском и русском языках.
9. Придаточное предложение сказуемое в башкирском и русском языках.
10. Придаточное предложение определительное в башкирском и русском языках.
11. Придаточное предложение изъяснительное в башкирском и русском языках.
12. Придаточные предложения обстоятельственные в башкирском и русском языках.
13. Придаточное предложение времени в башкирском и русском языках.
14. Придаточное предложение места в башкирском и русском языках.
15. Придаточное предложение образа действия в башкирском и русском языках.
16. Придаточное предложение сравнения в башкирском и русском языках.
17. Придаточное предложение причины в башкирском и русском языках.
18. Придаточное предложение цели в башкирском и русском языках.
19. Придаточное предложение условия в башкирском и русском языках.
20. Придаточное предложение меры в башкирском и русском языках.
21. Придаточное предложение степени в башкирском и русском языках.
22. Придаточное предложение следствия в башкирском и русском языках.
23. Придаточное предложение уступки в башкирском и русском языках.
24. Сложные синтаксические конструкции в башкирском и русском языках.
25. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи в башкирском и русском языках.
26. Сложные предложения с однородными придаточными предложениями в башкирском и русском языках.
27. Сложные предложения с неоднородными придаточными предложениями в башкирском и русском языках.
28. Сложные предложения с соподчинительной связью в башкирском и русском языках.
29. Сложные предложения со смешанной подчинительной связью в башкирском и русском языках.
30. Смешанные сложные предложения в башкирском и русском языках.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

2 теоретических вопроса, на которые нужно дать полный устный ответ;

3-ий вопрос предполагает синтаксический разбор предложения.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, переводоведение)
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Сложносочиненное предложение в башкирском и русском языках.
2. Придаточное предложение подлежащее в башкирском и русском языках.
3. Синтаксический разбор предложения

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, переводоведение)
4 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение в башкирском и русском языках.
2. Придаточное предложение сказуемое в башкирском и русском языках.
3. Синтаксический разбор предложения

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Опрос – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные темы практических занятий

Тема 1. Синтаксис, предмет изучения синтаксиса. Основные направления синтаксиса. Развитие синтаксиса башкирского языка, его актуальные проблемы

Структурно-семантические типы предложений в башкирском и русском языках. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения.

Тема 2.

Двусоставные и односоставные предложения в башкирском и русском языках. Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения.

Односоставные предложения в башкирском и русском языках. Виды односоставных предложений. Безличные предложения. Инфинитивно-модальные предложения. Назывные предложения.

Тема 3. Логическо-грамматические члены предложения в башкирском и русском языках. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Структурные типы подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены предложения в башкирском и русском языках. Определение. Приложение. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Тема 4. Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение в башкирском и русском языках. Аналитическое, синтетическое, аналитическо-синтетическое предложение. Типы подчиненных предложений. Придаточное предложение подлежащее. Придаточное предложение сказуемое.

Тема 5. Сложные синтаксические конструкции в башкирском и русском языках. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Сложные предложения с однородными придаточными предложениями. Сложные предложения с неоднородными придаточными предложениями.

Сложные синтаксические конструкции в башкирском и русском языках. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Сложные предложения с соподчинительной связью. Сложные предложения со смешанной подчинительной связью.

| Критерии оценки опроса: | |
|-------------------------|---|
| 2 балла, если | Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения |
| 1 балл, если | Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения |
| 0 баллов, если | не может ответить ни на один из поставленных вопросов |

Практическое задание – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме.

Примерные вопросы для практических заданий

Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии.

Записать определения предложению К.Ахмера, Н.К.Дмитриева, Г.Г.Сайтбатгалова, Д.С.Тикеева, Г.Г.Кагарманова и русских синтаксистов.

Составить схему “Структурно-семантические типы предложений в башкирском и русском языках”.

Переписать предложения на расстановку тире между подлежащим и сказуемым из произведений башкирских и русских писателей.

| Критерии оценки практических заданий: | |
|---------------------------------------|--|
| 2 балла | студент свободно владеет материалом, подробно отвечает на вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление |
| 1 балл | студент в целом владеет материалом, но отвечает не на все вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы |
| 0 баллов | студент не владеет материалом, содержание не соответствует |

| | |
|--|---|
| | заявленной теме, не отвечает на вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям). |
|--|---|

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Примерные темы докладов

Структурные типы подлежащего и сказуемого в башкирском и русском языках.

Доклад: Обстоятельства. Их типы в башкирском и русском языках (Азнабаев А.М., Латыпова Д.Р. Обособленные члены предложения в башкирском языке. Уфа, 2006).

Критерии оценивания доклада-презентации

| Критерий | 1 балл | 2 балла |
|---|--|---|
| 1.Соответствие содержания доклада заявленной теме | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает |
| 2. Степень раскрытия темы | Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность | Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |
| 3.Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации | Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали |
| 4.Соответствие оформления презентации установленным требованиям | Презентация не соответствует установленным требованиям | презентация полностью соответствует установленным требованиям |
| 5.Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008 | оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 | оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 |
| 6.Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы | отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы | представлены ссылки на все работы списка использованной литературы |

| | | |
|--|--|--|
| 7.Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация) | источники информации выбраны формально и не актуальны | вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет |
| 8. Ответы на вопросы | ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам | Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные |
| 9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения | выступление докладчика лишь частично соответствует критериям | выступление докладчика полностью соответствует критериям |

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Примерные темы конспектов, рефератов

Словосочетание в башкирском языке (Тикеев Д.С. Башкирский язык. *Синтаксис* простого предложения. Уфа, 2002, с. 9-16).

Словосочетание в русском языке.

Типы односоставных предложений в башкирском языке (по классификациям Г.Г.Сайтбатталова, Д.С.Тикеева, Г.Г.Кагарманова).

Типы односоставных предложений в русском языке.

О классификации сложноподчиненных предложений в башкирском и русском языке.

| Критерии оценки конспектов: | |
|-----------------------------|---|
| 2, 3 балла | если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют |
| 1 балл | если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована |

Рубежный контроль проводится с помощью заданий:

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме письменных ответов на вопросы, анализа предложений.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает 3 вопроса:

2 теоретических вопроса, на которые нужно дать краткий письменный ответ.

3-ий вопрос – практическое задание, т.е. синтаксический разбор предложений и их сопоставление.

Пример варианта контрольной работы:

1. Структурно-семантические типы предложений в башкирском и русском языках.
2. Односоставные предложения в башкирском и русском языках.
3. Синтаксический разбор предложений и их сопоставление:

Каяларга һыйынып, таштар эсенә тамыр ебәргән карагайзар – үззәре бер кырыс гүзәллек.

Подняв на скаку мяч, наездник продолжил игру.

| Критерии оценки письменных контрольных работ: | |
|---|---|
| 20-25 баллов | вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники |
| 13-19 баллов | вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. |
| 7-12 балла | вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки. |
| 1-6 балла | обнаруживается общее представление о сущности вопроса |
| 0 балл | задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт) |

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Примерные задания тестов

1. Эйәрсән һөйләмдең баш һөйләмгә бәйләнеү сараһын билдәләгез: *Әгәр һин булмаһың, мин бында өс көндә һарғайып үлер инем.* (З.Бишева).

1. Килеш ялғаулары ярзамында
2. Интонация ярзамында
3. Бәйләүес ярзамында
4. Теркәүес ярзамында
5. Шарт һөйкәләше ярзамында

2. Тултырыгусы эйәрсәнле һөйләмдә ике нөктә куйылған юлды билдәләгез:

1. Бының сәбәбе шунда (?) вак йылғаларзың язмышы хақында хәстәрлек юк кимәлендә (Газетанан).

2. Кем ақыллырак (?) шул пирамиданың башына менеп ултыра.
3. Әсә һизә (?) ошо елдә кан есе лә бар сак жына (М. Кәрим).
4. Разия ханымдың (?) “Атайығыз йоклай”, – тигән киçәтеүе етә.
5. Дөрөс яуап юк

3. *Тормош хәүефле булганга күрә, кәләш алырға уйламай торгандыр Хисмәтулла* (Я.Хамматов). Хәл эйәрсән һөйләмде табып, уның төрөн билдәләгез:

1. Урын эйәрсән һөйләм
2. Кире эйәрсән һөйләм
3. Шарт эйәрсән һөйләм
4. Сәбәп эйәрсән һөйләм
5. Вакыт эйәрсән һөйләм

4. *Еңел курай түккән ауыр моңдар Кан-йәшеме әллә уларзың* (Р.Ғарипов). Был һөйләмдән төрөн билдәләгез:

1. Эйә эйәрсән һөйләмле эйәртеүле кушма һөйләм
2. Хәбәр эйәрсән һөйләмле эйәртеүле кушма һөйләм
3. Аныкlausы эйәрсән һөйләмле эйәртеүле кушма һөйләм
4. Тултырыусы эйәрсән һөйләмле эйәртеүле кушма һөйләм
5. Был эйәртеүле кушма һөйләм түгел

5. Рәүеш эйәрсән һөйләмле эйәртеүле кушма һөйләмде күрһәтегез:

1. Мин кайза барһам, һин шунда кәтәп тораһың (И.Абдуллин).
2. Кояш сығыуға, капка төбөндә мәхшәр кайнай ине (М.Кәрим).
3. Атаһы китеү менән, Муллағәле, өйзәң астын өскә әйләндереп, тентергә тотона (Ф.Исәнғолов).
4. Кайза тиклем алып барып был тулкындар – билдәһез (Н.Мусин).
5. Мин шулай уйлайым: кеше бәхетенә кермә, бозма (Ғ.Ғүмәр).

6. Кайһы һөйләмдә эйәрсән һөйләмдәр үз-ара тиң булып килгән?

1. Таң атыуға, бәтә тәнәнә кызылса сыккайны, тәнәнәң әсәһе кайта төштә, күршеләре алып ингән кәзә һөтөн әсте лә тыныс кына йоклап алды, төштән һуң апарук һөйләшәп ята (Н.Мусиндан).

2. Күрше-тирә аптырап китте: донъяла барлығы-юклығы ла беләнмәгән, үззәре лә инде онотоп бәтә язған Аллайр ине был (Ф.Исәнғолов).

3. Беззәң һиңә иң зур кәңәш шул: кеше һине кәзәр итһен, тиһән, иң әлек һин үзәң кеше бул (Н.Изелбай).

4. Әмир, тар баһма аша һисек сыкканын да һизмәй, ат торған, тауыш килгән ергә йүгереп үтте (Х.Ғиләжев).

5. Дәрәс яуап юк

7. *Сәбәбе шул: быллар үз-ара айналашкансы, кәрәк тимер-томорзарына икенселәр айыу майы һөртәп өлгөргә* (Р.Солтангәрәев). Был күп эйәрсәнле кушма һөйләмдә эйәртеүле бәйләнеш төрзәрен асыклагыз:

1. Тиң эйәреүле бәйләнеш
2. Тиң булмаған эйәреүле бәйләнеш
3. Бер-бер артлы эйәреүле бәйләнеш
4. Бер һисә төр эйәреүле бәйләнеш
5. Был күп эйәрсәнле кушма һөйләм түгел

8. *Каяларга һыйынып, таһтар әсенә тамыр ебәргән карагайзар – үззәре бер кырыс гүзәллек.* (Ф.Чанышева). Һөйләмдә һызык һи өсөн куйылған?

1. Каһма-каһшы мәғәнәле һөйләмдәрзән төзөлгән теркәүесһез тезмә кушма һөйләм булғанға

2. Хэбэр эйэрсэн һөйләм баш һөйләмдән һуң килгэнгә
3. Капма-каршы мэгәнәле тиң хэбэрзэр араһында
4. Эйә менән хэбэр бер үк һүз төркөмөнән килгэнгә
5. Дөрөс яуап юк

9. *Мәскәү күге нурлы булһын өсөн, сәскә атһын өсөн баксалар; йәш түкмәһен өсөн карт әсәләр, шат йылмайһын өсөн балалар, мин һуғыштым* (Х.Кәрим). Был ниндәй һөйләм?

1. Күп эйэрсәнле кушма һөйләм
2. Катнаш кушма һөйләм
3. Теркәүесле тезмә кушма һөйләм
4. Теркәүесһез тезмә кушма һөйләм
5. Эйәртеүле кушма һөйләм

10. Үрзәге һорауза бирелгән һөйләм нисә ябай һөйләмдән тора?

1. Дүрт
2. Биш
3. Алты
4. Ете
5. Дөрөс яуап юк

| Критерии оценки теста: | |
|------------------------|-----------------------------|
| 13-15 баллов | 91-100 % правильных ответов |
| 9-12 баллов | 81-90 % правильных ответов |
| 5-8 балла | 61-80 % правильных ответов |
| 1-4 балла | 41-60 % правильных ответов |
| 0 баллов | 0-40 % правильных ответов |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка: Учебник / Н.С.Валгина. – М.: Агар, 2000. – 416 с. 63 экз.
2. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 3-х ч.: учебник для студентов вузов. [Ч. 3: Синтаксис / В. В. Бабайцева \[и др.\]](#). – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 608 с. 25 экз.
3. Сәйетбаталлов Ғ.Ғ. Башкорт теле = Башкирский язык / Ғ. Ғ. Сәйетбаталлов. Том 1: Ябай һөйләм синтаксисы = Синтаксис простого предложения. – Өфө: Китап, 1999. – 352 б. 56 экз.
4. Сәйетбаталлов Ғ.Ғ. Башкорт теле = Башкирский язык / Ғ. Ғ. Сәйетбаталлов. Том 2: Кушма һөйләм синтаксисы = Синтаксис сложного предложения. – Өфө: Китап, 2002. – 432 б. 41 экз.

Дополнительная литература:

1. Башкорт теле грамматикаһы = Грамматика башкирского языка. [Том 3: Синтаксис / \[Д.С.Тикеев и др.\]](#). – Өфө: Китап, 2018. – 2018. – 471 б. 19 экз.
2. Гайсина Р.М. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учебник / Р. М. Гайсина. – М.: Высшая школа, 2010. – 424 с. 97 экз.

3. Закирьянов К.З. Сопоставительная грамматика русского и башкирского языка [Электронный ресурс]. – Уфа: Гилем, 2004. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zakirjanov_Sopostavitelnaja_grammatika_mon_2004.pdf>.

4. Современный русский язык. Синтаксис: сб. упражнений / БашГУ; под ред. К.З.Закирьянова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. – 126 с.

5. Сулейманова Л.Р. Сопоставительная грамматика русского и башкирского языков [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Л.Р. Сулейманова; – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Suleymanova L.R. Sopostovitel'naya grammrtika rus. i bash.yaz.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Suleymanova_L.R._Sopostovitel'naya_grammatika_rus_i_bash_yaz.pdf)>.

6. Современный башкирский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: методические указания / Башкирский государственный университет; сост. Р.Я. Хуснетдинова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Husnetdinova_sost_Sovrem_bash_jazyk_Sintaksis_mu_2018.pdf>.

7. Современный башкирский язык. [Электронный ресурс]: Упражнения. Тесты / Башкирский государственный университет; сост. Р.Я.Хуснетдинова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш. яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Husnetdinova_sost_Sovrem_bash_jazyk_Sintaksis_Upr_i_testy_mu_2018.pdf>.

8. Тикеев Д.С. Хэзерге башкорт теле. Синтаксис / Д.С.Тикеев, Ф.С.Тикеев; Башкортостан Республикаһы фәндәр академияһы. – Өфө: Гилем, 2008. – 376 б. 48 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

3. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.

4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория 312 (главный корпус), аудитория 346 (главный корпус), аудитория 347 (главный корпус) | Лекции | Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.). Аудитория № 346 |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| <p>корпус), аудитория 401 (главный корпус), аудитория 403 (главный корпус), аудитория 414 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p> | | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 347</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p>Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт.).</p> <p>Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>3. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 213, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус), аудитория 415 (главный корпус).</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>Аудитория № 213</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500.</p> <p>Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 421</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт.</p> <p>Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>3. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p> |
| <p>Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 412 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус), Библиотека (физико-математический корпус)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>3. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков
на 6, 7 семестры
очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 6/216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 63,4 |
| лекций | 26 |
| практических/ семинарских | 38 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,4 фкр |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 97,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 52,8 |

Форма контроля:
зачет 6 семестр
экзамен 7 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|-----|---|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Синтаксис, предмет изучения синтаксиса. Основные направления синтаксиса. Развитие синтаксиса башкирского языка, его актуальные проблемы | 1 | | | 6,8 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 8 | Изучение тем. Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии. | Письменная работа. |
| 2 | Словосочетание. Способы связи слов в двух языках. Порядок слов в именных и глагольных словосочетаниях в русском и башкирском языках. Сочинительная и подчинительная связи в башкирском и русском языках. | | 2 | | 7 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 4, 5, 6, 7 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Словосочетание в башкирском языке (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. Уфа, 2002, с. 9-16). Конспект: Словосочетание в русском языке | Опрос. Письменная работа. |
| 3 | Синтаксис простого предложения. Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения в русском и башкирском языках. Отражение актуального членения коммуникативной структурой | | 2 | | 7 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 4, 5, 6, 7 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Записать определения предложению К.Ахмера, Н.К.Дмитриева, Г.Г.Сайтбатталова, Д.С.Тикеева, | Опрос. Письменная работа. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | высказывания. О значении порядка слов и интонации в актуальном членении предложения в обоих языках. Порядок слов в предложении. Порядок главных членов предложения в русском и башкирском языках. Возможность субъективного порядка главных членов предложения при получении логического ударения. | | | | | | Г.Г.Кагарманова и др. | |
| 4 | Структурно-семантические типы предложений. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Восклицательное предложение | 1 | 4 | | 7 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Составить схему “Структурно-семантические типы предложений” | Опрос. Письменная работа. |
| 5 | Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений по способам выражения главного члена. Различия глагольных и именных односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные (назывные). Сходные черты и | 2 | 4 | | 7 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Типы односоставных предложений в башкирском языке (по классификациям Г.Г.Саитбатталова, Д.С.Тикеева, Г.Г.Кагарманова). Конспект: Типы односоставных предложений в русском языке. Подготовка к рубежному контролю. | Опрос. Письменная работа. Контрольная работа. Тест. |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | различия в выражении главного члена односоставных предложений в русском и башкирском языках. | | | | | | | |
| 6 | Логическо-грамматические члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Структурные типы подлежащего и сказуемого в башкирском и русском языках. | 2 | 2 | | 7 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Переписать предложения на расстановку тире между подлежащим и сказуемым из произведений З.Биишевой. | Опрос. Письменная работа. |
| 7 | Второстепенные члены предложения. Функции определения в русском и башкирском языках. Три вида определений в русском языке (согласованное, несогласованное, приложение) и степень соответствия их в башкирском языке. Выражение определений в обоих языках. Функции дополнения в русском и башкирском языках. Выражение дополнения существительными в косвенных падежах. Выражение дополнения другими частями речи. | 2 | 2 | | 7 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Доклад: Структурные типы подлежащего и сказуемого в башкирском и русском языках. Выполнение упражнений. | Опрос. Письменная работа. Доклад. |
| 8 | Обстоятельства в русском и башкирском языках. Совпадение видов обстоятельств в обоих языках. Выражение видов обстоятельств. Обстоятельство времени. Обстоятельство места. Обстоятельство образа действия. | 2 | 4 | | 7 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Доклад Обстоятельства. Их типы (Азнабаев А.М., Латыпова Д.Р. Обособленные члены предложения в башкирском языке. Уфа, 2006). | Опрос. Письменная работа. Доклад. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|---|
| | Обстоятельство условия. Обстоятельство сравнения. Обстоятельство причины. Обстоятельство цели. Обстоятельство меры и степени. Обстоятельство уступительное. Обстоятельство следствия | | | | | | | |
| 9 | Осложненные простые предложения. Однородные члены. Обобщенные слова при однородных предложениях. Модальные члены предложения. Обращение. Вводное слово, вводное словосочетание, вводное предложение. Вставочные конструкции | 2 | 2 | | 8 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Вставочные конструкции в башкирском языке (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. Уфа, 2002, с. 168-178). Конспект: Вставочные конструкции в русском языке Подготовка к рубежному контролю (контрольной работе, тесту) | Опрос. Письменная работа. |
| 10 | Обособленные члены предложения. Обособление определения, дополнения, приложения, обстоятельства. Деепричастный оборот, его обособление. Парцелляция. Порядок синтаксического разбора простого предложения | | 2 | | 8 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 4, 5, 6, 7 | Конспект: Парцелляты в башкирском языке (Кагарманов Г.Г. Синтаксис простого предложения башкирского языка. Стерлитамак, 2003, с. 85-87). Конспект: Парцелляты в русском языке. Подготовить тесты “Синтаксис простого предложения”. | Письменная работа. Контрольная работа. |
| 11 | Синтаксис сложного предложения. Подразделение сложных предложений в русском и башкирском языках. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические виды | 2 | 2 | | 4 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Из истории изучения сложного предложения в башкирском языкознании (Самигуллина Л.Л. Синтаксис сложного предложения | Опрос. Письменная работа. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | сложносочиненных предложений. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. | | | | | | башкирского языка. Стерлитамак, 2003, с. 3-6). Конспект: Из истории изучения сложного предложения в русском языкознании | |
| 12 | Сложноподчиненное предложение. Аналитическое, синтетическое, аналитическо-синтетическое предложение в башкирском языке. Показатель синтаксических отношений между частями сложноподчиненного предложения в русском языке (подчинительные союзы и союзные слова). Структура сложноподчиненных предложений (главное, придаточное). Типы придаточных предложений в обоих языках. Придаточное предложение подлежащее. Придаточное предложение сказуемое. | 2 | 2 | | 4 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Составить тесты о видах подчиненных предложений. Конспект: О классификации сложноподчиненных предложений по структурно-семантическому аспекту (Фатихов А.Х. "Некоторые особенности сложных предложений в башкирском и татарском языках". Уфа, 1962, с. 59-80). Реферат: О классификации сложноподчиненных предложений в русском языке | Опрос. Письменная работа. |
| 13 | Связь определительных придаточных с главным в русском языке (при помощи союзных слов) и в башкирском (порядок расположения простых предложений; причастные формы сказуемого придаточного предложения, относительные слова). Порядок расположения определительного придаточного в русском и башкирском языках. | 2 | 2 | | 3 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Переписать примеры на придаточные определительные и изъявительные предложения башкирского языка из последних номеров журнала "Агидель". Переписать примеры на придаточные определительные и изъявительные предложения русского языка из последних номеров русских изданий. | Опрос. Письменная работа. Контрольная работа. Тест. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| | Придаточное предложение изъявительные (дополнительные) придаточные предложения, их характеристика. Средства связи дополнительных придаточных в русском (союзы и союзные слова) и в башкирском (аффиксы падежей, относительные слова) языках. Специфика перевода сложноподчиненных предложений с придаточным сказуемым на башкирский язык. | | | | | | Подготовка к рубежному контролю (контрольной работе, тесту) | |
| 14 | Придаточные предложения обстоятельственные. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение места. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение сравнения. | 2 | 2 | | 4 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Подготовка к проведению занятий студентами по видам сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Конспект: Классификация придаточных предложений в башкирском языке. Конспект: Классификация придаточных предложений в русском языке. | Опрос. Письменная работа. |
| 15 | Придаточное предложение причины. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение условия. Придаточное предложение меры и степени. | 2 | 2 | | 3 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Составить предложения по данным схемам | Опрос. Письменная работа. |
| 16 | Придаточное предложение следствия. Придаточное предложение уступки. | 2 | 2 | | 4 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, | Изучение тем. Выполнение упражнений. Реферат: "Виды придаточных предложений в башкирском | Опрос. Письменная работа. |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|------|--|---|-----------------------------|
| | Средства связи между придаточными обстоятельственными и главным предложениями. Особенности перевода данных предложений на башкирский язык. | | | | | 4, 5, 6, 7, 8 | языке". Реферат: "Виды придаточных предложений в русском языке". Переписать примеры из художественных произведений башкирских и русских писателей | |
| 17 | Сложные синтаксические конструкции в башкирском и русском языках. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Сложные предложения с однородными придаточными предложениями. Сложные предложения с неоднородными придаточными предложениями. Сложные предложения с соподчинительной связью. Сложные предложения со смешанной подчинительной связью. Смешанные сложные предложения в башкирском и русском языках. Периоды в башкирском и русском языках. | 2 | 2 | | 4 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Изучение тем. Составить предложения по предложенным схемам. Подготовка к рубежному контролю. | Письменная работа. Тест. |
| | Всего часов: | 26 | 38 | | 97,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков
на 3, 4 курсы
заочная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 6/216 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 31,4 |
| лекций | 14 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 1,4 фкр |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 174,2 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 3,8+6,6 |

Форма контроля:
зачет 6 семестр
экзамен 7 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемост и (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерн ые тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 8 | 9 |
| 1 | Синтаксис, предмет изучения синтаксиса. Основные направления синтаксиса. Развитие синтаксиса башкирского языка, его актуальные проблемы | 0,5 | | | 12 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 8 | Изучение тем. Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии. | Письменная работа. |
| 2 | Словосочетание. Способы связи слов в двух языках. Порядок слов в именных и глагольных словосочетаниях в русском и башкирском языках. Сочинительная и подчинительная связи в башкирском и русском языках. | 0,5 | 1 | | 12 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 4, 5, 6, 7 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Словосочетание в башкирском языке (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. Уфа, 2002, с. 9-16). Конспект: Словосочетание в русском языке | Опрос. Письменная работа. |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|--|----|--|--|---------------------------|
| 3 | Синтаксис простого предложения. Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения в башкирском и русском языках. Отражение актуального членения коммуникативной структурой высказывания. О значении порядка слов и интонации в актуальном членении предложения в обоих языках. Порядок слов в предложении. Порядок главных членов предложения в русском и башкирском языках. Возможность субъективного порядка главных членов предложения при получении логического ударения. | 0,5 | 0,5 | | 12 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 4, 5, 6, 7 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Записать определения предложению К.Ахмера, Н.К.Дмитриева, Г.Г.Сайтбатталова, Д.С.Тикеева, Г.Г.Кагарманова и русских синтаксистов. | Опрос. Письменная работа. |
| 4 | Структурно-семантические типы предложений. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Функциональные типы предложения. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Восклицательное предложение | 0,5 | 0,5 | | 12 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Составить схему “Структурно-семантические типы предложений в башкирском и русском языках” | Опрос. Письменная работа. |
| 5 | Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Классификация односоставных предложений по способам выражения главного члена. Различия глагольных и именных односоставных предложений: | 1 | 1 | | 12 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, | Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Типы односоставных предложений в башкирском языке (по классификациям Г.Г.Сайтбатталова, Д.С.Тикеева, Г.Г.Кагарманова). | Опрос. Письменная работа. |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|----|--|--|---|
| | определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные (назывные). Сходные черты и различия в выражении главного члена односоставных предложений в русском и башкирском языках. | | | | | 6, 8 | Конспект: Типы односоставных предложений в русском языке. | |
| 6 | Логическо-грамматические члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Структурные типы подлежащего и сказуемого в башкирском и русском языках. | 0,5 | 1 | | 12 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Переписать предложения на расстановку тире между подлежащим и сказуемым из произведений башкирских и русских писателей. | Опрос. Письменная работа. |
| 7 | Второстепенные члены предложения. Функции определения в русском и башкирском языках. Три вида определений в русском языке (согласованное, несогласованное, приложение) и степень соответствия их в башкирском языке. Выражение определений в обоих языках. Функции дополнения в русском и башкирском языках. Выражение дополнения существительными в косвенных падежах. Выражение дополнения другими частями речи. | 0,5 | 1 | | 12 | Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Доклад: Структурные типы подлежащего и сказуемого в башкирском и русском языках. Выполнение упражнений. | Опрос. Доклад. Письменная работа. |
| 8 | Обстоятельства в русском и башкирском языках. Совпадение | 1 | 1 | | 12 | Основная литература: | Изучение тем. Выполнение упражнений. | Опрос. Письменная |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|--|----|---|--|--|
| | <p>видов обстоятельств в обоих языках. Выражение видов обстоятельств. Обстоятельство времени. Обстоятельство места. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство условия. Обстоятельство сравнения. Обстоятельство причины. Обстоятельство цели. Обстоятельство меры и степени. Обстоятельство уступительное. Обстоятельство следствия</p> | | | | | <p>1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p> | <p>Доклад Обстоятельства. Их типы в башкирском и русском языках (Азнабаев А.М., Латыпова Д.Р. Обособленные члены предложения в башкирском языке. Уфа, 2006).</p> | <p>работа. Доклад.</p> |
| 9 | <p>Осложненные простые предложения. Однородные члены. Обобщенные слова при однородных предложениях. Модальные члены предложения. Обращение. Вводное слово, вводное словосочетание, вводное предложение. Вставочные конструкции</p> | 0,5 | 1 | | 12 | <p>Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8</p> | <p>Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Вставочные конструкции в башкирском языке (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. Уфа, 2002, с. 168-178). Конспект: Вставочные конструкции в русском языке.</p> | <p>Опрос. Письменная работа.</p> |
| 10 | <p>Обособленные члены предложения. Обособление определения, дополнения, приложения, обстоятельства. Деепричастный оборот, его обособление. Парцелляция. Порядок синтаксического разбора простого предложения</p> | 0,5 | 1 | | 18 | <p>Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 4, 5, 6, 7</p> | <p>Конспект: Парцелляты в башкирском языке (Кагарманов Г.Г. Синтаксис простого предложения башкирского языка. Стерлитамак, 2003, с. 85-87). Конспект: Парцелляты в русском языке Подготовить тесты “Синтаксис простого предложения”.</p> | <p>Опрос. Контрольная работа.</p> |
| 11 | <p>Синтаксис сложного предложения. Подразделение сложных предложений в русском и башкирском языках. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантические виды</p> | 1 | 0,5 | | 6 | <p>Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6,</p> | <p>Изучение тем. Выполнение упражнений. Конспект: Из истории изучения сложного предложения в башкирском языкознании (Самигуллина Л.Л. Синтаксис сложного предложения</p> | <p>Опрос. Письменная работа.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|---|--|--|------------------------------|
| | сложносочиненных предложений. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. | | | | | 7, 8 | башкирского языка. Стерлитамак, 2003, с. 3-6). Конспект: Из истории изучения сложного предложения в русском языкознании | |
| 12 | Сложноподчиненное предложение. Аналитическое, синтетическое, аналитическо-синтетическое предложение в башкирском языке. Показатель синтаксических отношений между частями сложноподчиненного предложения в русском языке (подчинительные союзы и союзные слова). Структура сложноподчиненных предложений (главное, придаточное). Типы придаточных предложений в обоих языках. Придаточное предложение подлежащее. Придаточное предложение сказуемое. | 1 | 0,5 | | 6 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Составить тесты о видах подчиненных предложений. Конспект: О классификации сложноподчиненных предложений по структурно-семантическому аспекту (Фатихов А.Х. "Некоторые особенности сложных предложений в башкирском и татарском языках". Уфа, 1962, с. 59-80). Реферат: О классификации сложноподчиненных предложений в русском языке | Опрос. Письменная работа. |
| 13 | Связь определительных придаточных с главным в русском языке (при помощи союзных слов) и в башкирском (порядок расположения простых предложений; причастные формы сказуемого придаточного предложения, относительные слова). Порядок расположения определительного придаточного в русском и башкирском языках. Придаточное предложение изъявительные (дополнительные) придаточные предложения, их | 1 | 2 | | 7 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Переписать примеры на придаточные определительные и изъявительные предложения башкирского языка из последних номеров журнала "Агидель". Переписать примеры на придаточные определительные и изъявительные предложения русского языка из последних номеров русских изданий. | Опрос. Письменная работа. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|--|---|--|---|---------------------------|
| | характеристика. Средства связи дополнительных придаточных в русском (союзы и союзные слова) и в башкирском (аффиксы падежей, относительные слова) языках. Специфика перевода сложноподчиненных предложений с придаточным сказуемым на башкирский язык. | | | | | | | |
| 14 | Придаточные предложения обстоятельственные. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение места. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение сравнения. | 1 | 2 | | 7 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Подготовка к проведению занятий студентами по видам сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Конспект: Классификация придаточных предложений в башкирском языке. Конспект: Классификация придаточных предложений в русском языке. | Опрос. Письменная работа. |
| 15 | Придаточное предложение причины. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение условия. Придаточное предложение меры и степени. | 1 | 0,5 | | 7 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Изучение тем. Выполнение упражнений. Составить предложения по данным схемам | Опрос. Письменная работа. |
| 16 | Придаточное предложение следствия. Придаточное предложение уступки. Средства связи между придаточными обстоятельственными и главным предложениями. Особенности | 1 | 0,5 | | 7 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: | Изучение тем. Выполнение упражнений. Реферат: "Виды придаточных предложений в башкирском языке". Реферат: "Виды придаточных предложений в русском языке". | Опрос. Письменная работа. |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|-------|--|--|---------------------------------------|
| | перевода данных предложений на башкирский язык. | | | | | 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Переписать примеры из художественных произведений башкирских и русских писателей | |
| 17 | Сложные синтаксические конструкции в башкирском и русском языках. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Сложные предложения с однородными придаточными предложениями. Сложные предложения с неоднородными придаточными предложениями. Сложные предложения с соподчинительной связью. Сложные предложения со смешанной подчинительной связью. Смешанные сложные предложения в башкирском и русском языках. Периоды в башкирском и русском языках. | 2 | 2 | | 8,2 | Основная литература: 1, 2, 4 Дополнительная литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Изучение тем. Составить предложения по предложенным схемам. | Опрос. Письменная работа. Тест. |
| | Всего часов: | 14 | 16 | | 174,2 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков

Направление 45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)

курс 3 семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре) | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии) | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 3. Написание конспектов (рефератов) | 3 | 3 | 0 | 9 |
| 4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.) | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре) | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии) | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 3. Написание конспектов (рефератов) | 3 | 3 | 0 | 9 |
| 4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.) | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д. | | | 0 | 2 |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях | | | 0 | 3 |
| 3. Публикация научных статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Зачет | | | | |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |

Рейтинг-план дисциплины

Сопоставительный синтаксис башкирского и русского языков

Направление 45.03.01 Филология

Профиль: Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)
курс 4 семестр 7

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре) | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии) | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 3. Написание конспектов (рефератов) | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.) | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Тест | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Аудиторная работа (ответы на теоретические вопросы на семинаре) | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 2. Аудиторная работа (решение практических задач и выполнение упражнений на практическом занятии) | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 3. Написание конспектов (рефератов) | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 4. Выполнение домашних письменных работ (схемы, таблицы, доклады и др.) | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Тест | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д. | | | 0 | 2 |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях | | | 0 | 3 |
| 3. Публикация научных статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | 30 |
| Экзамен | | | 30 | 30 |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |