



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 27.05. 2019 г.  
Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и  
журналистики  Гарева Г. Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Иностранный язык

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Отечественная филология  
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
кандидат филологических наук, доцент



/ Усманов Р.Ш.

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Усманов Р.Ш.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии: протокол № 10 от 27.05.2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);</li> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</li> <li>- знать общее содержание сложных текстов</li> </ul>	ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</li> </ul>	ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	
Умения	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</li> </ul>	ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и</li> </ul>	ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и	

	реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	художественных произведений на иностранных языках	
Владения (навыки / ОПЫТ деятельности)	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</li> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</li> </ul>	ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</li> </ul>	ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	

## **1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 1,2,3 и 4 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Данная учебная дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Практический курс иностранного языка».

## **2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для экзамена (4 семестр)

**ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);</li> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</li> <li>- знать общее содержание сложных текстов</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаний сложных текстов</p>	<p>Неполные знания об основных нормах современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаний сложных текстов</p>	<p>Сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>литературы, культуры и традиций стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, норм речевого этикета;</p> <p>общих содержаний</p>	<p>Сформированные знания основных норм современного русского и иностранного языков (фонетических, орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических);</p> <p>о литературе, культуре и традициях стран изучаемого языка;</p> <p>правил грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного</p>

				сложных текстов	общения, норм речевого этикета; общих содержания сложных текстов
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; - пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках	Отсутствие умений читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках	Недостаточные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее пробелы умение читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках	Сформированные умения читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении; пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; - навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере	Отсутствие владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и	Недостаточные владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере	В целом успешное, но содержащее пробелы, владение навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной	Сформированные владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной



	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия; - навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	<p>иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	<p>межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	<p>форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	<p>форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>
--	--	---	--	---	---

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы	Не знает способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для	Неполные знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических,	Успешные и систематические знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и

	иностранный язык для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь</b> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Отсутствие умения применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Сформированное умение применять теоретические знания на практике; читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	Фрагментарное применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Успешное и систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках



Для зачета (1, 2 семестры)

**б) ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап	<p><b>Знать:</b> основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</li> <li>- знать общее содержание сложных текстов</li> </ul>	Отсутствие знаний	<p>Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> <li>- правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета;</li> <li>- знать общее содержание сложных текстов</li> </ul>
Второй этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>- использовать</li> </ul>	Отсутствие умений;	<p>Демонстрирует устойчивое умение: читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>-пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском иностранном языках</li> </ul>

	<p>знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</p> <p>-пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</p>		
Третий этап	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <p>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>	Отсутствие владение	<p>Демонстрирует свободное и уверенное владение - навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</p> <p>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки</p>

**ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках**

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Не зачтено»)	(«Зачтено»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.	Отсутствие знаний	Сформированные систематические знания способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь</b> - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Отсутствие умений	Сформированное умение - применять теоретические знания на практике; - читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.
Третий этап	<b>Владеть:</b> - навыками	Отсутствие владения	Успешное владение навыками перевода различных типов текстов

(уровень)	перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.;		с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.;
-----------	---	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<b>Знать:</b> - основные нормы современного русского и иностранного языков (фонетические, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические); - литературу, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения, нормы речевого этикета; - знать общее содержание сложных текстов <b>Знать:</b> - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические,	<b>ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b> <b>ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</b>	Индивидуальный/ групповой опрос. Тестирование

	стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.		
2-й этап  Умения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, понимать, переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</li> <li>- использовать знание русского и иностранного языков в профессиональной деятельности, межкультурной коммуникации и межличностном общении;</li> <li>- пользоваться художественной, научной, справочной, методической литературой на русском и иностранном языках</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания на практике;</li> <li>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</li> <li>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</li> </ul>	<p><b>ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b></p> <p><b>ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</b></p>	<p>Выполнение грамматических заданий; Устный опрос. Тестирование</p>
3-й этап  Владеть навыками	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка;</li> <li>- навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации, в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных типов текстов</li> </ul>	<p><b>ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b></p> <p><b>ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</b></p>	<p>практические задания; контрольная работа</p>



	<p>с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.</p>		
--	---	--	--

### Экзаменационные билеты<sup>1</sup>

#### Структура экзаменационного билета :

1. Вопрос по грамматике
2. Вопрос на знание лексических единиц
3. Вопрос по фонетике

#### Примерные вопросы для экзамена:

##### 1) Вопросы по грамматике:

1. Past Simple vs. Present Perfect
2. Past Perfect vs. Past Continuous
3. Future tenses. Present tenses expressing future
4. Question formation. Types of questions
5. To be; there is/are constructions/ Past Simple tense
6. Types of questions.
7. Passive voice
8. Perfect tenses
9. Reported statements
10. Question formation. Types of questions

#### Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра русской и сопоставительной филологии

Дисциплина: Иностранный язык  
Направление подготовки: 45.03.01 Филология

<sup>1</sup> Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

Направленность (профиль) подготовки: Родной (башкирский) язык и литература, русский язык

2 курс, заочная форма обучения

### Экзаменационный билет № 1

1. Past Simple vs. Present Perfect
2. Explain the following words/ word combinations, use them in examples. *to be over practice for ages*
3. Speak on the English Triphthongs. Transcribe the words: *wonderful, biscuit*

### Критерии оценки :

Критерии оценивания

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Зачет

(1,2 семестр)

Примерные вопросы на зачет

1. Family life. Neighbours. Vocabulary: Family and friends.

Grammar: Questions with to be.

Questions with auxiliary verbs.

Критерии оценивания:

*Оценка «Зачтено»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Оценка «Не зачтено»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Задания для контрольной работы

### Описание контрольной работы:

Контрольные работы выполняются после овладения грамматическим материалом. Выполнение заданий позволяет закрепить на практике грамматические правила и проверить уровень их усвоения обучаемым. В большинстве учебников способ, которым практически закрепляются правила английской грамматики, состоит в многократном выполнении однотипных упражнений с целью выработки автоматизма у обучаемых.

### Пример варианта контрольной работы:

#### Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

Please open that book ... page eight.

Whose exercise-books are ... the table?

Please take that red cup ... that boy.

«Where's Jack?» «He's ... the blackboard. He's looking ... it».

The walls ... the rooms ... my flat are yellow and blue.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a teacher. (3)

2. Her name's Mary. (2)

3. It is an English newspaper. (2)

4. That's a bad cap. (2)

5. The match is on the table. (1)

III. Переведите предложения на английский язык.

Встречайте Бена!

Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.

Те ручки не черные.

Катя в Киеве или Минске?

Они с Джеком друзья.

Это собака. Она хорошая.

Ник мой друг. Он доктор.

Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.

Выйдите из комнаты, пожалуйста.

Что вы сейчас делаете? – Мы читаем текст восьмой.

### Критерии и методика оценивания контрольных работ:

#### Критерии оценивания

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент

*продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

### **Индивидуальный /групповой опрос**

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

### **Приблизительные темы для индивидуального/группового опроса:**

1. Welcome to the company!
2. Meetings.
3. Organizing and holding a meeting.

### **Критерии и методика оценивания индивидуального/группового опроса:**

- Критерии оценивания
- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*
- Оценка «неудовлетворительно» выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент *продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками*

*при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- усвоенного учебного материала.

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

### **Примерные темы для устного опроса**

1. Present Perfect and Past Perfect
2. Past Simple vs. Present Perfect
3. The articles

### **Критерии и методика оценивания устного опроса:**

Критерии оценивания

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. *Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент

*продemonстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Бонк, Н.А. Учебник английского языка : в 2 ч. / н. А. Бонк, н. А. Лукьянова, л. Г. Памухина .— м.,2007

#### **б) дополнительная литература**

2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. – М.: «Владос», 1998.
3. Сираева Р.Т. Словообразование. МУ и упражнения по английскому языку для студентов дневного отделения гуманитарных факультетов БашГУ. Уфа, 2008.
4. R. Murphy “Essential grammar in use” (Cambridge University press), 1997.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.dictionary.com/>
2. [http:// dictionary.cambridge.com](http://dictionary.cambridge.com)
3. <http://www.5minuteenglish.com/>
4. <http://www.homeenglish.ru/index.htm>
5. <http://www.multitran.ru/>
6. <http://www.lingvo.ru/>
7. <http://radugaslov.ru/abbyy.htm>

#### **Программное обеспечение:**

1. Windows 8 Russian
2. Windows Professional 8 Russian

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).	<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</b>	<p align="center"><b>Аудитория № 311</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 421</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт.</p>
Лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).	<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>	<p align="center"><b>Лаборатория ИТ № 403</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 421</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт.</p>
аудитория № 421 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).	<b>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>	<p align="center"><b>Лаборатория ИТ № 403</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 421</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт.</p>
Читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус)	<b>Помещения для самостоятельной работы</b>	<p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
аудитория № 400 (главный корпус).	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	<p align="center"><b>Аудитория №400</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p>



Приложение № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык на сессии 1,2,3,4

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9 ЗЕТ/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26.1
лекций	
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2.1
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	282.5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	15.4

Форма(ы) контроля:

Зачет: сессия 1, 2,

Контрольная работа: сессия 3

Экзамен: сессия 4.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Family life. Neighbours. Vocabulary: Family and friends. Grammar: Questions with to be. Questions with auxiliary verbs.		3		35	1	Выполнение практического задания в книге	индивидуальный / групповой опрос,
2.	School days. Irish schools. Which school?  Vocabulary: Education. Grammar: Past Simple. Past Continuous. Used		3		35	1.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	индивидуальный / групповой опрос,

	To							
3.	Flatmates. Migrants. Home town. Vocabulary: House and Home. Cities and Towns. Grammar:  Countable and uncountable nouns with <i>some, any, no</i> .		3		35	1.	Выполнение практического задания	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
4.	Relationships. Wedding bells. Going out. Vocabulary: Wedding. Grammar: Present Simple. Frequency adverbs. Present Continuous. Stative verbs		3		35	1.	Выполнение упражнений на закрепление в книге	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
	Tourist trail. Holiday heaven. Vocabulary: Hotels. Grammar: Future Simple		3		35	1.	Выполнение практического задания в книге	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;

	Junk food. Coffee break. Grammar: Comparatives.		3		35	1.	Выполнение практического задания	индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
5	Work experience. Hard work. Vocabulary: Work.  Grammar: Present Perfect.		3		35	1.	Выполнение практического задания	индивидуальный / групповой опрос,
6	Great ideas. Vocabulary: Computer actions.  Grammar: Present Tense in Future. Predictions ( <i>maybe, probably, may, might</i> etc.)		3		35	1.	Выполнение упражнений на закрепление	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование
7	Revision				1			индивидуальный / групповой опрос, практические задания;
8	Quiz				1.5			Индивидуальный опрос, контрольная работа
9	<b>Всего часов:</b>		24		282.5			



