

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от 19.06.2019 г.
Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики
Гареева Г.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История башкирского языка

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
«Отечественная филология»
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.



/ Шайхисламова З.Ф.

Для приёма: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Шайхисламова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 11 от 19.06.2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) | 21 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|---|------------|
| Знания | 1. Знать -теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; - иметь представление о филологическом анализе и интерпретации текста; | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); | |
| | 2. - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); | |
| Умения | 1. Уметь - собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ. | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); | |
| | 2. Уметь применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов. | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4); | |
| | 2. Владеть - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1); | |

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История башкирского языка» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Целью изучения дисциплины является знакомство с основными проблемами и особенностями формирования и развития башкирского языка со времени его зарождения до наших дней

Компетенции осваиваются при изучении таких учебных дисциплин, как История башкирского языка, Теория языка, Теория литературы, История русской литературы, История башкирской литературы, История лингвоучений, Литература народов СНГ, Восточная литература, Мировая литература (западная), Башкирская литература XX-нач. XXI в., Башкирско-русские литературные связи; Русский язык и культура речи, Введение в языкознание, Введение в литературоведение, Введение в теорию коммуникации, Введение в спецфилологию, История башкирского языка, Основы межкультурной коммуникации, Современный русский язык, Теория перевода, Практический курс русского языка, История русской литературы, История башкирской литературы, Башкирская литература XX нач.XXI вв., Башкирский язык и культура речи, Мифология (тюрко-башкирская), Башкирская изустная литература, Лингвокультурология, Этнолингвокультурология, Терминосистемы в иностранном языке, Грамматические проблемы перевода (с башк.на ин.яз. и с ин.яз.на башк.яз.), Стилистика иностранного языка, Основы лингвориторики, Теория перевода, Практический курс русского языка.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

- Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: - теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; - иметь представление о филологическом анализе и интерпретации текста; | Отсутствие представления о теоретических, практических и методологических аспектах сбора и анализа языковых и литературных фактов; -отсутствие представления о филологическом анализе и интерпретации текста; | Неполные представления о теоретических, практических и методологических аспектах сбора и анализа языковых и литературных фактов; - неполное представление о филологическом анализе и интерпретации текста; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических, практических и методологических аспектах сбора и анализа языковых и литературных фактов; - сформированное представление о филологическом анализе и интерпретации | Сформированные знания о теоретических, практических и методологических аспектах сбора и анализа языковых и литературных фактов; - сформированное представление о филологическом анализе и интерпретации |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | отдельные пробелы представление о филологическом анализе и интерпретации текста; | текста; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ. | Неумение собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; интерпретировать текст и проводить филологический анализ | Недостаточно убедительное умение собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; интерпретировать текст и проводить филологический анализ | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; интерпретировать текст и проводить филологический анализ | Сформированное умение собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ |
| Третий этап (уровень) | Владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов. | Не владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов. | Неуверенное владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов. | Достаточное владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов | Свободное владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов |

- Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы | Отсутствие знаний об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; | Неполные знания об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ теории и | Сформированные знания основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; | о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; | коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; | историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; | и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. | Частично освоенное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. | Сформированное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. | Фрагментарное применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. | Успешное и систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|--|
| 1-й этап Знания | Знает теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; - иметь представление о филологическом анализе и интерпретации текста; | ОПК-4. Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника), |
| | - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности; | ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника) |
| 2-й этап Умения | Умение собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ. | ОПК-4. Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника) |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности | ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника) |
| 3-й этап Владения навыками | Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов. | ОПК-4. Владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника) |
| | навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций. | ПК-1. Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Устный индивидуальный / групповой опрос, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника) |

Экзаменационные билеты

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими занятиями и проработанной учебной литературой.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Өзәби тел. Уның билдәләре.
2. Хәзерге башкорт әзәби теленә сығанактары.
3. Боронго төрки язма комарткылар һәм уларзың башкорт теленә мөнәсәбәте.
4. Хәзерге башкорт әзәби теленә орфоэпияһы.
5. XII быуаттан алып XIII быуаттың беренсе яртыһына тиклемге Урал-Волга буйы төрки теле.
6. Башкорт әзәби теленә ижтимағи функцияларының үсеше.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Дисциплина: История башкирского языка

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Отечественная филология. Башкирский язык и литература, русский язык и литература

3 курс (ОДО)

Экзаменационный билет № 1

1. Өзәби тел. Уның билдәләре.
2. Хәзерге башкорт Өзәби теленең сығанактары.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 10 баллов выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 7 баллов выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология,

показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет четко выраженной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Примерные вопросы:

1. Опишите лингвистическое явление фузии или плеоназма.
2. Охарактеризуйте источники исторической фонетики башкирского языка.
3. Объясните связь между языком памятников и башкирскими диалектами.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 10 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 8 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Примерные вопросы:

1. Проанализируйте материал и дайте оценку гипотезе известного диалектолога Т.Г. Баишева о глухом анлауте, глухих смычных после сонорных согласных (монография "Башкирские диалекты в отношении к литературному языку" раздел о наречии "П-Т").
2. Проанализируйте гипотезу Н.К. Дмитриева о сочетаниях сонорных и смычных согласных звуков.
3. Охарактеризуйте связь между языком памятников и башкирскими диалектами.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, являясь контрольно-оценочным мероприятием, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволят сформировать профессиональные умения и навыки. В докладе раскрываются содержание исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы и пути их решения.

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14.Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

Примеры тем творческих заданий:

1. Древнетюркские и средневековые памятники и их отношение к башкирскому языку.
2. Тюрки Урало-Поволжья первой половины XIII в.
3. Тюрки Урало-Поволжья второй половины XIII -XV в.в.
4. Языковые особенности шежере, таварихов и писем.
5. Развитие лексики и грам-матики тюрки XVI- XVIII в.в.
6. Жанрово- стилевая харак-теристика тюрки XVI- XVIII в.в.
7. Дж. Г. Киекбаев и «Теория определённости неопределённости».
8. Лингвистическое явление фузия или плеоназм.
9. Каковы источники исторической фонетики башкирского языка?
10. В чем отличие во взглядах Н.К. Дмитриева, Дж.Г. Киекбаева, Т.Г. Баишева на природу и генезис консонантных сочетаний башкирского языка?
11. Какова связь между языком памятников и башкирскими диалектами?
12. Почему аномальное фонетическое явление отмечается и в ономастической лексике башкирского языка?
13. Прочитайте и проанализируйте систему согласных древнетюркского текста из “Памятников древнетюркской письменности”(1951) С.Е. Малова.
14. Выписать из монографии С.И. Руденко названия родоплеменных групп башкир. Укажите, какие из этих родоплеменных групп являются выходцами из Центральной Азии, Южной Сибири.
15. Укажите, каковы особенности языка катаяских и табынских башкир.
16. Составьте карту распространения аномальных сочетаний согласных башкирского языка
17. Сопоставьте этническую карту изоглоссы “сонат+глухой смычный”.
18. Сопоставьте карты и укажите, языку каких племен характерны аномальные сочетания.
19. По монографии Р.Г. Кузеева “Происхождение башкирского народа” (1974) проследите этническую историю катаяцев и табынцев.
20. Выпишите из текста словаря В.В. Катаринского слова с аномальными сочетаниями звуков. Установите их современные литературные фонетические варианты.
22. Прочитайте образец текста на языке катаяских башкир из “Букваря для башкир” (1907) А.Г. Бессонова. Определите, какие фонетические изменения произошли в башкирском языке за 80 лет.
23. Найдите в тексте “Грамматики башкирского языка”(1948) Н.К. Дмитриева раздел о системе согласных. Прочитайте и проанализируйте гипотезу Н.К. Дмитриева о сочетаниях сонорных и смычных согласных звуков.
24. Найдите в монографии известного диалектолога Т.Г. Баишева ”Башкирские диалекты в отношении к литературному языку” раздел о наречии”П-Т”. Проанализируйте материал и дайте оценку гипотезе автора о глухом анлауте ,глухих смычных после сонорных согласных.

25. Проанализируйте суждения Дж.Г. Киекбаева об особенностях фонетики по его книге “Башкорт теленен фонетикаһы ”(1958)

26. В “Образцах башкирской разговорной речи”(1988) найдите тексты, относящиеся к среднему и караидельскому говорам, отметьте в них аномальные с точки зрения литературного башкирского языка сочетания согласных звуков

Критерии оценки

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала | 0,5 |
| Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы | 1 |
| Навыки и умения в обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всестороннее раскрытие темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Навыки и умения самостоятельного изучения и анализа разнохарактерного материала | 1 |
| Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 0,5 |
| Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 0,5 |
| ИТОГО | 5 |

Контрольная работа (конспект источника)

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение наиболее ценной, для конспектирующей информации. Проверка конспектов проводится с целью выяснения степени усвоения обучающимися тем теоретических разделов дисциплины. Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством.

Конспект источника, как вид рубежного контроля, являются контрольно-оценочным мероприятием, позволяющим посредством решения поставленных задач и полученных результатов сформировать профессиональные умения и навыки.

Примерный перечень источников:

1. Хисаметдинова, Ф. Г. История башкирского языка: материалы по исторической фонетике: учеб. пособие / Ф. Г. Хисаметдинова ; БГПУ.— Уфа : БГПУ, 1989 .— 84 с.
2. Галютдинов И.Г. Два века башкирского литературного языка. Уфа, Издательство «Гилем», 2000. – 448 с.
3. Азнабаев Ә.М. Башкорт теленең тарихи морфологияһы (Сағыштырма-тарихи тикшеренеү тәжрибәһе). Өфө, Башкортостан китап нәшриәте, 1976. - 176 бит.
4. Киекбаев Ж.Ф. Башкорт теленең фонетикаһы (сағыштырма тикшеренеү тәжрибәһенән). Өфө, БДУ, 2002.
5. Ишберзин Э.Ф. Башкорт эзәби теленең тарихы. Өфө: Китап, 1993. — 320 бит.

Критерии оценивания:

- 10 баллов – конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы, дан самостоятельный анализ источников
- 5 баллов – конспект охватывает все заявленные вопросы, но нет самостоятельного анализа источников
- 2 балла - конспект тезисно охватывает все заявленные вопросы
- 0 баллов – конспект не представлен

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 1.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Галяутдинов И.Г. Два века башкирского литературного языка. Уфа, Издательство «Гилем», 2000. – 448 с. – 30 экз.
2. Ишберзин Э.Ф. Башкорт эзэби теленең тарихы. Өфө: Китап, 1993. — 320 бит. – 10 экз.

Дополнительная литература:

1. Хисаметдинова, Ф. Г. История башкирского языка: материалы по исторической фонетике: учеб. пособие / Ф. Г. Хисаметдинова ; БГПУ.— Уфа : БГПУ, 1989 .— 84 с. – 1 экз.
2. Киекбаев Ж.Ф. Башкорт теленең фонетикаһы (сағыштырма тикшеренеү тәжрибәһенән). Өфө, БДУ, 2002. – 10 экз.
3. Әхмәров К.З. Башкорт языуы тарихынан /К.З. Әхмәров [яуаплы мөх. Ф.Ф. Хисамитдинова]; РФА ӨҒҮ Тарих, тел һәм эзэбиет институты.- Өфө: Китап, 2012. - 184 бит. – 15 экз.
4. Шайхисламова З.Ф. Башкорт теленең тарихи грамматикаһы. Программа. Өфө: БДУ баһмаһы. 2015. – 16 бит. – 15 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
3. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
4. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
5. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--------------------|--|
|--|--------------------|--|

| <i>лабораторий</i> | | |
|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус) | Лекции | <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 303 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 211 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус). | Практические занятия | <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус). | Групповая и индивидуальная консультация | <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. |
| Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус). | Текущий контроль и промежуточная аттестация | |
| Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное). | Самостоятельная работа | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет башкирской филологии и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 Дисциплины «История башкирского языка» на 5 и 6 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины: 5/180 | |
|---|---------------------------|-----------------------------|
| | Очная форма обучения | Очная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 зет / 72 часа 5 семестр | 3 зет / 108 часов 6 семестр |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36 | 25,2 |
| лекций | 18 | 12 |
| практических / семинарских | 18 | 12 |
| лабораторных | | |
| ФКР | 0 | 1,2 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | | 61,8 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету | 36 | 21 |

Форма контроля: экзамен_6_ семестр

На 5 семестр

| № | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.) |
|---|--|--|-------------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Введение в курс «История башкирского языка». Два периода развития башкирского литературного языка: донациональный и национальный. | 4,5 | 4,5 | - | 9 | Осн.: 1, 2 Доп.: 1 – 4. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу | Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника), творческое задание (доклад) |
| 2 | Тема 2. Раздел I. История башкирского литературного языка до XIX в. Язык древнетюркских, средневековых памятников и литературный язык тюрки Урало-Поволжья. Развитие письменного языка тюрки Урало-Поволжья после присоединения Башкирии к Русскому государству. | 4,5 | 4,5 | - | 9 | Осн.: 1, 2 Доп.: 1 – 4. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу | Творческое задание (доклад), устный групповой опрос, контрольная работа (конспект источника) |
| 3 | Тема 3. Раздел II. История башкирского литературного языка XIX – нач. XX в. Литературный язык в первой половине XIX в. | 4,5 | 4,5 | - | 9 | Осн.: 1, 2 Доп.: 1 – 4. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу | Устный индивидуальный опрос, устный групповой опрос, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект) |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----|-----|---|---|----------------------------|--|--|
| | | | | | | | | источника) |
| 4 | Тема 4. Литературный язык во второй половине XIX в. | 4,5 | 4,5 | - | 9 | Осн.: 1, 2 Доп.: 1 – 4. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуаль ный опрос, творческое задание (доклад) |
| | | | | - | | | | |

Приложение №2

Рейтинг-план дисциплины
«История башкирского языка»

Направление 45.03.01 – Филология, профиль – Отечественная филология (башкирский язык и литература,
русский язык и литература) курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Устный групповой опрос. | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Творческое задание (доклад) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольная работа (конспект источника) | 10 | 2 | 0 | 20 |
| Всего | | | | 50 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 10 | 2 | 0 | 20 |
| 2. Устный групповой опрос | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Творческое задание (доклад) | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Контрольная работа (конспект источника) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Всего | | | | 50 |
| Поощрительные баллы | | | 10 | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | | 3 |
| 2. Публикация статей | | | | 3 |
| Участие в конференции | | | | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | - 6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | | - 10 |

| Итоговый контроль | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| 1. Зачет | | | | |

На 6 семестр

| № | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|--|----------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1. Язык башкирских шежере и историко-литературных таварихов. (XVIII-XIX вв.) Две разновидности письменных памятников - шежере (повествовательные источники) источники и акты. Литературный язык начала XX в. | 3 | 3 | - | 5 | Осн.: 1 -5 Доп.: 1 – 4. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад) |
| 2 | Тема 2. Раздел III. Советский период – новый этап развития башкирского литературного языка. Источники современного башкирского литературного языка. Лексика, фонетика и грамматика современного башкирского литературного языка. | 3 | 3 | - | 5 | Осн.: 1 -5 Доп.: 1 – 4. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу | Устный групповой опрос, контрольная работа(конспект источника) |
| 3 | Тема 3. Раздел IV. Сферы употребления и развитие стилей современного башкирского литературного языка. Диалектное членение башкирского языка. | 3 | 3 | - | 5 | Осн.: 1 -5 Доп.: 1 – 4. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к докладу | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад) |
| 4 | Тема 4. Сферы употребления и развитие стилей современного башкирского | 3 | 3 | - | 6 | Осн.: 1 -5 Доп.: 1 – 4. | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной | Устный групповой опрос, контрольная работа(конспект |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|--|--|------------|------------|
| | литературного языка | | | | | | литературы | источника) |
| | | | | - | | | | экзамен |

Приложение №2

Рейтинг-план дисциплины
«История башкирского языка»

Направление 45.03.01 – Филология, профиль – Отечественная филология (башкирский язык и литература, русский язык и литература) курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Устный групповой опрос | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа(конспект источника) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Творческое задание (доклад) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Всего | | | | 35 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный индивидуальный опрос | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Устный групповой опрос | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа(конспект источника) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Творческое задание (доклад) | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Всего | | | 0 | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 3 |
| 3. Участие в конференции | | | 0 | 4 |
| Всего | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | | | 0 | 30 |

