

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 19.06.2019 г.

Зав.кафедрой



Абдуллина Г.Р.

Согласовано:

Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики



Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Методика преподавания башкирского языка

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология»

(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

кандидат филологических наук,

доцент



/ Валиева Г.Д.

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол от № 11 от 19.06.2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативные документы правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5)	
	Знать существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)	
	Знать формы воспитательной работы с учащимися;	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)	
Умения	Уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	ПК- 5	
	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК- 6	
	Уметь обрабатывать научную информацию;	ПК- 7	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	ПК- 5	
	Владеть методиками проведения занятий и внеклассных	ПК-6	

	мероприятий;		
	Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	ПК- 7	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания башкирского языка в общеобразовательных и профессиональных организациях, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по башкирскому языку в общеобразовательных и профессиональных организациях как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Компьютерные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-7.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования(ПК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Фрагментарные представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Неполные представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;	Сформированные систематические представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах;
Второй этап	<b>Уметь</b> подготовит	Частично освоенное умение	В целом успешное,	В целом успешное,	Сформированное умение

(уровень)	ь и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;	подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	но не систематически осуществляемое умение подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	но содержащее отдельные пробелы умение подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	подготовить провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
Третий этап (уровень)	<b>Владеть</b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Фрагментарное применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.



Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Фрагментарные представления осуществляющих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Неполные представления осуществляющих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления осуществляющих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Сформированные систематические представления осуществляющих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	Частично освоенное умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий	Сформированное умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий
Третий этап (уровень)	<b>Владеть</b> методами проведения занятий и внеклассных мероприятий;	Фрагментарное владение методами проведения занятий и внеклассных мероприятий	В целом успешное, но не систематическое владение методами проведения занятий и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами проведения	Успешное и систематическое применение навыков

			внеклассных мероприятий	занятий и внеклассных мероприятий	
--	--	--	-------------------------	-----------------------------------	--

Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать формы воспитательной работы с учащимися;	Фрагментарные представления о формах воспитательной работы с учащимися	Неполные представления о формах воспитательной работы с учащимися	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах воспитательной работы с учащимися	Сформированные систематические представления о формах воспитательной работы с учащимися
Второй этап (уровень)	Уметь обрабатывать научную информацию;	Частично освоенное умение обрабатывать научную информацию	В целом успешное, но не систематическое осуществление умения обрабатывать научную информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать научную информацию	Сформированное умение обрабатывать научную информацию
Третий этап (уровень)	Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	Фрагментарное применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений	Успешное и систематическое применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений

			филологии	современной филологии	современной филологии
--	--	--	-----------	-----------------------	-----------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах	Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК 5)	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	ПК 5	практические задания  конспектирование/ написание аннотаций
3-й этап Владеть навыками	Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.	ПК 5	практические задания; тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	Знать существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК 6)	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК 6	практические задания конспектирование
3-й этап Владеть навыками	Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий	ПК 6	практические задания; тестирование

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать формы воспитательной работы с учащимися	Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК 7)	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	Уметь обрабатывать научную информацию	ПК 7	практические задания конспектирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии	ПК 7	практические задания; тестирование

### Групповой опрос

Групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос

задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 - отлично выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 - хорошо выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 - удовлетворительно выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 - неуд. выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Вопросы для опроса**

1. Мәктәптә пунктуацияны өйрәнүзең әһәмиәте һәм бурыстары.
2. Пунктуацияға өйрәтеү принциптары.
3. Пунктуацияға өйрәтеү этаптары.
4. Пунктуация кағизәләренең төрзәре.
5. Пунктуация кағизәләрге аңлатыу методикаһы.
6. Пунктуация буйынса күнегүзәр төрзәре.
7. Пунктуация хаталар төрө.
8. Кағизәләрге практик кулланырға өйрәтеү.
9. Башкорт телендә тыныш билдәләре, уларҙың телмәрзәге роле.

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

- 5 - отлично выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 - хорошо выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 - удовлетворительно выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

2 - неуд. выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Типовые практические задания**

Задание 1.

1. Алдыңғы эш тәжірибәһен өйрәнеүзең һәм таратыузың ниндәй формаларын беләһегез?
2. Киләсәктә педагог-новаторзың ниндәй идеялары үсеш аласак?
3. Киләсәк мәктәбе ниндәй киммәтәргә таянып эш итергә тейеш?
4. Киләсәк мәктәбе ниндәй предметтан башка йәшәй алмаясак?
5. Бөгөнгө дәреслектәрзең кәмселеген нимәлә күрәһегез?
6. Методика һәм технология араһында ниндәй айырма бар?
8. Нимә ул дәрес? Уның ниндәй төрзәре бар?
10. Укытыусы эшенең һөзөмтәлелеге ниндәй критерийзар буйынса баһаланырға тейеш?

Задание 2.

11. Бөгөнгө шарттарза укытыу эшенең сифатын кем баһаларға тейеш?
12. Һез нисек уйлайһығыз, тәрбиә эшендә стандарттар кәрәкме?
13. Бөгөнгө мәктәптә укытыу - тәрбиә эшенең сифатын нисек күтәрергә була?
14. Һез "Йыл укытыусыһы" конкурсы гербын ниндәй итеп эшләр инегез?
15. Үсеп килгән быуынды негатив мәғлүмәттәрзән курсалап буламы?
16. Киләсәк мәктәбенең укытыу һәм тәрбиә эшмәкәрлегенә Һез ниндәй яңылык индерер инегез?
17. Һеззең дәрес бик уңышлы үтмәне. Дәрес бөтөргә 1 минут калғас, Һез укыусыларға нимә тип әйтер инегез?
18. Ғаилә тәрбиәһенең роле тураһында нимә әйтә алаһығыз?
19. Укыусыны үзегез укыткан предмет менән кызыкһындырыузың иң уңышлы юлдарын әйтеп бирегез.
20. Ата -әсәләр, йәмғиәт мәктәп тормошона йоғонто яһай аламы?
21. Мәктәптә фәнни эксперимент узғарылырға тейешме?
22. Киләсәктә Һез эшләргә теләгән мәктәпкә характеристика бирегез.
23. "Мәғариф" өстөнлөклө милли проекттың әһәмиәте нимәлә?
24. Нимә ул профилле мәктәп?

### **Конспектирование**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 5 - отлично выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 - хорошо выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 - удовлетворительно выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 - неуд. выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### Темы для конспекта

1. Азнағолов Р. Тел дәрестәрәндәүкыусыларзырухияктанүстөрөү // Башкортостан укытыусыһы. - 1998. - № 8.- Б. 33-36.

2. Тикеев Д.С. Башкорттәленәңлингвокультурологикнигәзәрә // Башкортостан укытыусыһы. -1999. - №9. -Б. 42-44.

3. Ишбулатов Н.Х. Морфологияныукытыузың фәнни-методик ниғәзәрә // Башкортостан укытыусыһы. - 2000. - №10. - Б. 49-51.

4. Юлмөхәмәтов М.Б. Туғантелдеукытыуғаәтдиғтибар // Башкортостан укытыусыһы. - 1999. - № 10. -Б. 34-37.

#### Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки:	
5	91-100 % правильных ответов
4	81-90 % правильных ответов
3	61-80 % правильных ответов
2	41-60 % правильных ответов
1	0-40 % правильных ответов

1. Теге йәки был фәнде укытыу методтары тураһында тәғлимәт:

А) метод;

Б) методика;

В) принцип;

- Г) методология.
2. Айырым бер фэндә кулланылған тикшерев алымдары:
- А) принцип;
  - Б) метод;
  - В) методология;
3. Тел укытыу методикаһы фәнненең тарихи үсешендә иң мөһим нигеззәрзең береһе булып тора:
- А) әзәбиәт теорияһы;
  - Б) тарих;
  - В) тел тураһындағы фән;
4. Програмаға ярашлы, мәктәп башкорт теле дәреслектәренә индерелгән кимәлдәр:
- А) «Фонетика һәм графика», «Офография», «Орфоэпия», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»;
  - Б) «Фразеология», «Лексика», «Педагогика», «Лексикология»;
  - В) «Морфология», «Фразеология», «Психология», «Синтаксис»;
5. Мәктәп дәреслектәренә, һуңғы йылдарҙа, програмаға ярашлы индерелгән бүлек:
- А) «Телмәр культураһы»;
  - Б) «Стилистика»;
  - В) «Стилистика һәм телмәр культураһы».
6. Төшөнсә һәм фекер йөрөтөү, йомғаҡ яһау алымдары, кағизәләр менән таныштырыусы фән:
- А) логика;
  - Б) терминология;
  - В) дидактика;
7. Фәннилек принцибының нигезе:
- А) балаларҙы тел тураһындағы фән нигеззәре менән таныштырыу;
  - Б) укыусылар телдең даими үсә барыусы, үзгәрә барыусы тере организм икәнлеген аңлау;
  - В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
8. Аңлы үзләштерев принцибының нигезе:
- А) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныуза;
  - Б) балаларға телдең ижтимағи күренеш булыуы һәм йәмғиәттә тоткан урыны хақында төплө белем бирев;
  - В) укыусыларҙан тел факттарын, законлыктарын, кағизәләрен аңлап һәм миҫалдар менән иҫбатлай алырлык кимәлдә үзләштерев.
9. Күсемлек принцибы нимәнән ғибәрәт?
- А) укытыусы дәрес материалын алда үтеләсәк темаларға ныклы нигез булдырыу күзлегенән сығып аңлатыу;
  - Б) дәрес материалы укыусыларҙың зиһененә етерлек, йәш үзенсәлектәренә ярашлы рәүештә төзөү.
  - В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
10. Башкорт телен укытыу методына ингән юлды билдәләгез:
- А) укытыусы һүзе, әңгәмә, телде анализлау, күнегеүзәр эшләтеү;
  - Б) дәреслектәр һәм укыу кулланмалары менән эш итеү;
  - В) күргәзмә әсбаптар һәм техник саралар кулланыу, экскурсия;

### *Типовые экзаменационные материалы*

1. Өйрәтеү диктанттарын яззырыу методикаһы, уларҙы тикшерев һәм баһалау.
2. «Кылым» темаһын укытыу методикаһы.
3. «Алмаш» темаһын аңлатыу методикаһы.



4. Башкорт теле дәрестәрәндә укыусыларзың бәйләнешле телмәрен үстөрөүзә текстарзың белем биреү һәм тәрбиәүи әһәмиәте.
5. Урта мәктәптә коммуникатив һәләтлекте үстөрөү юлдары.
6. «Һан» темаһын аңлатыу методикаһы.
7. «Сифат» бүлегенә күләме, уны укытыу алымдары һәм сифатты өйрәнгәндә язма телмәр үстөрөү.
8. Башкорт теле дәрестәрәндә техник саралар кулланыузың әһәмиәте, максаты һәм методикаһы.
9. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы: укыусылар үзләштерергә тейеш стилистик күнекмәләр, теоретик һәм практик алымдар.
10. Белем биреүзә компьютер технологияһы. Белем һәм тәрбиә биреүзә уйын технологияһы.
11. Башкорт теле дәрестәрәндә ярзамсы һүз төркөмдәрен укытыу методикаһы.
12. Башкорт теленән V-IX һәм X - XI кластар өсөн төзөлгән программа һәм дәреслектәргә заман талаптарынан сығып характеристика биреү.
13. Мәктәптәргә башкорт телен укытыузың дөйөм дидактик принциптары.
14. Рәүеш, уның грамматик билдәләрен танырға, уны башка һүз төркөмөнән айыра белергә өйрәтеү.
15. Кластан тыш эштәрзәң максаты һәм принциптары, йөкмәткеһе һәм төрзәре, уны үткөрөү методикаһы.
16. Башкорт теле дәрестәрәндә кулланыла торған методтар һәм уларзың функциялары. Методтарға карата куйылған заман талаптары.
17. Кушма һөйләм синтаксисын укытыу методкаһы. Эйәрсән һөйләмдәрзә баш һөйләмдәрзән айыра белергә өйрәтеү юлдары.
18. Дәрес төрзәре (яңы теманы аңлатыу, язма эштәрзә үткөрөү дәресе һ.б.), уларзың структураһы.
19. Ике составлы һөйләмдәрзә өйрәнеү методтары һәм алымдары.
20. Пунктуацияны өйрәтеүзәң әһәмиәте. Пунктуация буйынса күнегеүзәр системаһы.
21. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия бүлектәрен укытыузың бурыстары, уны өйрәтеүзә төп алымдар.
22. Тел дәрестәрәндә күргәзмә материал кулланыу. Башкорт теле дәрестәрәндә тәрбиәүи максатты тормошка ашырыу.
23. V-VI класта «Лексика» бүлегенөйрәнеү методикаһы.
24. Контроль диктанттар яззырыу методикаһы, уларзы тикшереү һәм баһалау.
25. Традицион булмаған дәрес төрзәре.
26. «Исем»дең лексик мәғәнәһен, стилистик үзенсәлектәрен аңлатыу методтары.
27. Иншалар, уларзың төрзәре, язырға өйрәтеү методикаһы.
28. Башкорт теле дәрестәрәндә проблемалы укытыу технологияһын кулланыу.
29. Башкорт теленукуытыу методикаһында инновацион технологиялар кулланыу.
30. Берзәм дәүләт имтиханына әзерләнеү сараһы буларак текст өстөндә эшләү методикаһы.
31. Башкорт теле дәрестәрәндә ерле материалды кулланыу алымдары.
32. Изложениелар. Уларзың төрзәре, язырға өйрәтеү методикаһы.
33. Дәрескә анализ яһау этаптары.
34. Кластан тыш эштәрзә радиотапшырыу һәм «Йәш хәбәрселәр» түңәрәген ойоштороузың әһәмиәте, уның методикаһы.
35. Кластан тыш эштәрзә «Кызыклы грамматика» түңәрәген ойоштороузың әһәмиәте, уның методикаһы.
36. Башкорт теле дәрестәрәндә терәк конспекттар кулланыу.
37. Башкорт теле дәрестәрәндә универсаль укыу эшмәрелен үстөрөү.
38. Кылым өйрәнгәндә кулланылған күргәзмәлекләктәр.
39. Башкорт теле тел дәрестәрәндә яңы дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы ойоштороу.
40. Синтаксисты аңлатыуза кулланылған методтар, алымдар.

*Пример экзаменационного билета:*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания  
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Методика преподавания башкирского языка  
Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) подготовки: "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, русский язык и литература)  
4 курс, очная форма обучения

**Экзаменационный билет № 1**

1. Башкорт теленән кластан тыш эштәрзең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрҙәре. Тел түңәрәген үткәреү юлдары.
2. Стилистиканы өйрәнеүҙә теоретик һәм практик алымдар. Стилистик күнегәүҙәрҙең төрҙәре һәм уларҙы үткәреү алымдары.

Зав.кафедрой

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

**Критерии оценки:**

- **5 «Отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **4 «хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **3 «удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **2 «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон.версияпеч. публикации.<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina\\_Valieva\\_Teorijaimetodikatekstavbashkirskomjazyke\\_up\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavbashkirskomjazyke_up_2011.pdf)

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Komputernyetehtnologiiinaurokhabashkirskogoazyka\\_ump\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetehtnologiiinaurokhabashkirskogoazyka_ump_2014.pdf)>.

3. Валиева Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. - <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_Ispolzovanie\\_tehnicheskihsredstvnaurokhabashkirskogojazuka\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskihsredstvnaurokhabashkirskogojazuka_up_2016.pdf)>.

#### б) дополнительная литература:

1. Азнаголов Р.Ф. Хәзерге дәрес. Уның этаптары, төрҙәре. (Современный урок. Его этапы, виды). - Өфө: БашДУ, 2009. – 155 бит.<http://lcpb.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf>

2. Валиева Г.Д. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Vneklasmeroprrobashjaz\\_umm\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklasmeroprrobashjaz_umm_2016.pdf)>.

3. Валиева Г.Д., Тикеев, Д.С. Башкирская речь. 6 класс [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей и студентов / Д.С. Тикеев, Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2009. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva\\_Tikeev\\_Bashkirskaja\\_rech\\_6\\_kl\\_up\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva_Tikeev_Bashkirskaja_rech_6_kl_up_2009.pdf)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. [http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2) – Каталог образовательных ресурсов.
2. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.
3. <http://window.edu.ru/window> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
4. <http://www.int-edu.ru/> – Институт новых технологий.
5. <http://www.brozer.narod.ru> – Учитель.
6. <http://pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.
7. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека.
8. <http://www.iro.yar.ru> – Институт развития образования.  
<http://www.uchbash.ru/> – сайт журнала «Башкортостан укытыусыһы»
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».
10. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013

г. Лицензии бессрочные.  
11. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Сайты опытных учителей г. Уфы:

Бикташова Эльмира Рифкатовна	МБОУ СОШ №157	<a href="http://nsportal.ru/elmira-rifgatovna">http://nsportal.ru/elmira-rifgatovna</a> <a href="http://biktashova.ucoz.ru">http://biktashova.ucoz.ru</a> , <a href="http://1825911046.uid.me">http://1825911046.uid.me</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/user/elmira-73/folder">http://www.proshkolu.ru/user/elmira-73/folder</a> <a href="http://elmira-73.jimdo.com">http://elmira-73.jimdo.com</a>
Мигранова Фарида Казыхановна	МБОУ Башкирская гимназия №158 им. М.Карима	<a href="http://mighranova.jimdo.com">http://mighranova.jimdo.com</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> компьютерный класс № 403, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Практическое занятие	<b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор ViewSonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.
<i>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Экзамен	<b>Аудитория № 211</b> Учебная мебель, доска. <b>Лаборатория ИТ 403</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).
<i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	Консультация	<b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).
<i>Помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физико-математический корпус)	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал № 1</b>

		<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Методика преподавания башкирского языка на 6 семестр

заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 6 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания башкирского языка как наука. (Общие вопросы методики преподавания) История методики преподавания башкирского языка	2			6	1, 2	Составить конспект	групповой опрос, конспектирование
2.	Лингвистические, педагогические и психологические основы МПБЯ. Основные принципы. Методы преподавания	2			6	1, 2	Составить конспект. Задания по теме №2	групповой опрос, конспектирование
3.	Средства обучения башкирскому языку (учебно-методические пособия, средства наглядности))	2			6	1, 2	Сделать презентацию по частям речи (6 кл.)	групповой опрос, практические задания; тест
4.	Организация уроков				6	1, 2	Составить конспект.	групповой опрос,

	башкирского языка. Типы уроков и их структуры. Основные требования к урокам башкирского языка и анализ уроков. Планирование учебного материала.						Литература: «Учитель Башкортостана», 2018 г., №9. (Материалы августовской конференции РБ.) Составить план-конспект урока.	практические задания
5.	Методика изучения фонетики.				6	1, 2	Составить схему анализа фонетического разбора	групповой опрос, практические задания;
6.	Методика изучения лексики.		2		6	1, 2	Составить схему анализа лексического разбора.	групповой опрос, практические задания;
7.	Методика изучения морфологии.		2		6	1, 2	Составить схему анализа морфологического разбора.	групповой опрос, конспектирование
8.	Методика изучения синтаксиса.		2		9	1, 2	Составить схему анализа синтаксического разбора (слайды)	групповой опрос, конспектирование
9.	Методика орфографии				6	1, 2	Составить конспект. Литература: Ахмеров К. Из истории башкирского письма (на башкирском языке). Уфа., 2012	групповой опрос, практические задания; тест
10.	Методика пунктуации.				6	1, 2	Письменная работа	
11.	Развитие речи учащихся.				6	1, 2, 3	Составить план-конспект урока	групповой опрос, практические задания
12.	Методика изучения				6	1, 2, 3	Составить мини-сборник	тест



	стилистики						упражнений по стилистике	
13.	Методика проведения внеклассных работ				6	1, 2, 3	Составить план-конспект внеклассного мероприятия по башкирскому языку	групповой опрос, практические задания
14.	Оформление кабинета башкирского языка в школе.				6	1, 2, 3	Составить эскизы по оформлению кабинета башкирского языка	тест
	<b>Всего часов:</b>	6	6		87			