

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 27.05.2019 г.

Зав.кафедрой:  Фаткулина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Практический курс русского языка

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология»

(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к. филол. н.



/Ишмуратова Л.Н.

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: Ишмуратова Л.Н., кфн, доцент кафедры русской и сопоставительной филологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол № 10 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой



/Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	56
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	72
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	53
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	54
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	55
Приложение 1	56
Приложение 2	72

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Практический курс русского языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b>Знать:</b> фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	ОПК-5 Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	
	<p><b>Знать:</b> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	<p>Знать: - способы и приемы перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и</p>	ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных	

	художественных произведений.	трудо <i>в</i> и художественных произведений на иностранных языках;	
Умения	<p><b>Уметь:</b> - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>- уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка,</p> <p>- применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	ОПК-5 Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	<p><b>Уметь</b></p> <p>- применять теоретические знания на практике;</p> <p>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;	
Владения (навыки /	<b>Владеть:</b> - навыками восприятия	ОПК-5 Свободным владением основным	

<p>опыт деятельности)</p>	<p>устных и письменных текстов разных стилей речи;  - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;  - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p>	
	<p><b>Владеть:</b>  - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;  - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</p>	<p>ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	
	<p><b>Владеть:</b>  - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;  - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</p>	<p>ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;</p>	

**2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в раздел вариативной части обязательных дисциплин.

Цель учебной дисциплины «Практический курс русского языка»: систематизировать знания русской орфографии и пунктуации; сформировать нормы письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Практический курс русского языка»**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Практический курс русского языка» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме экзамена (2 семестр)

**Итоговая оценка** вклада дисциплины «Практический курс русского языка» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.



**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
**ОПК-5: Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Не знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - не имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Слабо знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - имеет слабое представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании фонетических, лексических, грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - имеет достаточно хорошее представление о базовых методах и	Демонстрирует системные и уверенные знания в фонетических, лексических, грамматических средствах основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; уверенное представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

				приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
Второй этап (уровень)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</li> <li>- уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</li> </ul>	<p>Не способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>не уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, не умет применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Способен лишь с большими ошибками и неточностями понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>с большими ошибками и неточностями создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, с ошибками применяет полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Не всегда, но в большей части случаев способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>достаточно хорошо умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, достаточно хорошо применяет полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>	<p>Способен понимать общее содержание сложных текстов, уверенно строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке;</p> <p>уверенно и свободно создает тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка; уверенно применяет полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.</p>
Третий этап	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками</li> </ul>	<p>Не владеет навыками восприятия устных и</p>	<p>Недостаточно владеет навыками восприятия</p>	<p>Достаточно успешно владеет навыками</p>	<p>Уверенно и свободно владеет навыками</p>

(уровень)	восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; не владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; недостаточно, с большими ошибками владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; достаточно владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; свободно владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.
-----------	--	---	---	---	---

**ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - основы теории и историю основного	Не знает об основах теории и основы Отсутствие знаний об	Слабо знает основы теории Неполные знания об основах теории и	Демонстрирует сформированные, но содержащие	Сформированные знания на основы теории и историю

	<p>изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</p> <p>- принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</p> <p>о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</p> <p>о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>отдельные пробелы в знании на основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</p> <p>- принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</p> <p>- принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Частично освоенное умение применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Сформированное умение применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками изложения основных</p>	<p>Фрагментарное применение навыков изложения основных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>

концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.
---	--	---	--	---

**ПК-10 Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - способы и приемы перевода различных	Не знает способы и приемы перевода различных типов	Неполные знания способов и приемов перевода различных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в	Успешные и систематические знания способов и приемов

	<p>типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p>	<p>текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>грамматические, стилистические, лексические нормы иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p>	<p>типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p>	<p>знании способов и приемов перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p>	<p>перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>грамматических, стилистических, лексических норм иностранного языка для составления аннотаций и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>- применять теоретические знания на практике;</p> <p>- читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>- составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и</p>	<p>Отсутствие умения применять теоретические знания на практике;</p> <p>читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять теоретические знания на практике;</p> <p>читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять теоретические знания на практике;</p> <p>читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные</p>	<p>Сформированное умение применять теоретические знания на практике;</p> <p>читать, понимать и переводить различные типы текстов с иностранных языков и на иностранные языки;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>

	художественные произведения на иностранных языках.	произведения на иностранных языках.	художественные произведения на иностранных языках.	труды и художественные произведения на иностранных языках.	
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> - навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; - аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	Фрагментарное применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.	Успешное и систематическое применение навыков перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<p><b>знать:</b></p> <p>1. фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста; стилистическую дифференциацию изучаемого языка;</p> <p>2. способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>3. базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего направления и профиля; правила перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал</p>	<p>1. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК 5);</p> <p>2. способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>3. владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные контрольные работы; викторина</p>



	по основным темам дисциплины;	художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)	
2-й этап  Умения	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>2. применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>3. читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>1. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК 5);</p> <p>2. способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>3. владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p>	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные контрольные работы; викторина

<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b>владеть:</b></p> <p>1. основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов;</p> <p>2. навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p>3. владеть грамматическими навыками на профессиональном уровне; основными теоретическими знаниями; навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода.</p>	<p>1. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК 5);</p> <p>2. способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p> <p>3. владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10)</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные контрольные работы; викторина</p>
---	---	--	--

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен (2 семестр)**  
**Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:**

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### ***Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине Практический курс русского языка***

1. Традиционные и нетрадиционные приёмы проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Этимологический анализ слов с непроверяемыми гласными в корне. Омофоны.
2. Чередующиеся гласные в корне, зависящие от ударения, суффикса **-а-**, согласных и от смысла.
3. Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Омофоны на изменяемые приставки. Правописание **ь** и **ъ** знака. Характеристика иноязычных приставок.
4. Правописание падежных окончаний имён прилагательных и причастий. Определение речевых ошибок на употребление причастий и причастных оборотов
5. Гласные **а, и, у, о** в корне после шипящих. Определение речевых ошибок на употребление слов близких по значению.
6. Гласные **ё** и **о** под ударением в корне после шипящих. Гласная **о** под ударением после шипящих в окончаниях, суффиксах имён существительных, прилагательных, наречий.
7. Гласные **ё** под ударением после шипящих в глагольных окончаниях, в суффиксах глаголов, существительных, прилагательных, страдательных причастий.
8. Функции мягкого знака. Правописание мягкого знака в разных частях речи. Гласные **ы** и **и** в корне слов после русских и иноязычных приставок.
9. Характерные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонений. Разносклоняемые имена существительные.

10. Правописание суффиксов имён существительных (-чик — щик, -ик — -ек, -инк- — -енк-, -иц- — -ец-, -еньк- — -оньк- -иньк-) и прилагательных (-к — -ск-, -ив- — -ев-, -лив- — -чив-, -оньк- — -еньк-, -ич- — -еч-).
11. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.
12. Правописание причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Определение речевых ошибок на употребление причастий.
13. Правописание слов с числительными **полу-** и **пол-**. Слитное, дефисное и раздельное написания сложных слов.
14. Дефисное, слитное и раздельное написания наречий.
15. Различение существительных с предлогом и производных предлогов типа *в следствии* – *вследствие*, *в течение* – *в течении*, *в продолжение* – *в продолжении*. Правописание предлогов, союзов, частиц и числительных.
16. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.
17. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
18. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.
19. Приложение. Обособление приложений.
20. Дополнения, обстоятельства и уточняющие члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств и уточняющих членов предложения.
21. Вводные слова и разряды вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях.
23. Обращение и способы выражения обращений. Знаки препинания при обращениях.
24. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания между частями ССП.
25. Сложноподчинённые предложения. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания между частями СПП.
25. Бессоюзные сложные предложения. Связи и отношения между частями БСП. Знаки препинания между частями БСП.
26. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалогах.

**Образец экзаменационного билета:**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

20...-20... учебный год

Дисциплина: Практический курс русского языка

Направление подготовки: 45.03.01 – Филология.

Направленность: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

1 курс (ОДО)

**Экзаменационный билет №**

1. Традиционные и нетрадиционные приёмы проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне. Этимологический анализ слов с непроверяемыми гласными в корне. Омофоны
2. Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях
3. Практическое задание

Заведующий кафедрой  
русской и сопоставительной филологии

Ф.Г. Фаткуллина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русского и сопоставительного языкознания

20...-20... учебный год

Дисциплина: Практический курс русского языка

Направление подготовки: 45.03.01 – Филология.

Направленность: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, русский язык и литература)

1 курс (ОДО)

1. Гласные ё под ударением после шипящих в глагольных окончаниях, в суффиксах глаголов, существительных, прилагательных, страдательных причастий.
2. Знаки препинания при прямой и косвенной речи
3. Практическое задание

Заведующий кафедрой  
русской и сопоставительной филологии

Ф.Г. Фаткуллина

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических

занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении учебных заданий под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний обучающихся при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности.

**Критерии оценивания:**

- *зачтено* — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) *показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*
- *не зачтено* - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; *продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;* 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено.

**Вариант 1.**

№ 1. Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова.

Соблюдать ч...стоту, отд...лить поездку, пос...деть от горя, невыносимое угн...тение, прим...рять платье, разр...дить обстановку, прим...рять соперников, упр...щённый пример, см...гчение приговора, ув...дание красоты, истинное загл...дение, зач...рованный взгляд, отк...заться от услуг, угр...жать расправой, опр...вдать поступок, др...жать от холода.

№ 2. Вставьте чередующиеся гласные в корне. Назовите правила.

Бл...стательный, соत्व...рение, оз...рять, обж...гание, расст...литель, неук...снительно, безотл...гательный, вск...чить, накл...нять, к...саться, предл...жить, пог...релец, обск...кать, произр...стать, взр...слеть, р...внина, вым...кнуть под дождём, изл...жение.

№ 3. Вставьте гласные *о* и *е* после шпящих и объясните правописание слов.

Бесш...вный, парч...вый, стаж...р, ноч...вка, еж...нок, , истош...н, за плеч...м, реш...тка, дириж...р, ранч..., тысч...нка, анч...ус, ж...лудь, мозжеч...к, моч...ный, калач...м, изж...га, коч...вка, облуч...н, под камыш...м, ж...рточка, уч...ный, с кирпич...м.

№ 4. В каком ряду во всех словах пропущен разделительный твёрдый знак (ь):

- 1) об...ект, бар...ер, меж...ярусный, обез...яна, без...ядерный;
- 2) из...ян, ин...екция, с...ёжиться, сверх...естественный;
- 3) под...ячий, пред...явить, из...ять, от...явленный, под...ём.

№ 5. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок *пре-* и *при-*.

Пр...близиться к заветной цели, пр...сесть на скамью, пр...городный поезд, пр...открывать дверь, пр...клоняться перед красотой, пр...следовать врага, пр...дать

отенок, пр...зирать труса, пр...глушенные голоса, пр...клонить ветку, пр...забавный случай.

№ 6 Вставьте пропущенные *-н-* или *-нн-*. Объясните написания слов.

Поле...ица, пчели...ый, купле...ый, небелё...ый, нефтя...ик, золочё...ый, бессо...ица, изране...ый, подкова...ый, мощё...ый, нежда...ый, неслыха...ый, рубле...ый дом, бронирова...ый, осли...ый, запута...ый, карта изуче...а, испыта...ый, овощи испорче...ы, белокоча...ый, труже...ик, оловя...ый, ледя...ой, туше...ый в сметане.

№ 7. Определите спряжение глаголов и поставьте их в 3 лицо мн. ч.

Бор...тся, колыш...тся, брод...т, жал...т, завис...т, ка...тся, гре...т, хвал...т, уч...тся, увид...т, подстел...т, пол...т, шепч...т, лепеч...т, слыш...т, прав...т, гас...т, прикле...т, засе...т, рыбач...т, стрекоч...т, дремл...т, кол...тся, бре...т, мел...т (кофе), мол...т (о помощи).

№ 8. В каких предложениях на месте пробела ставится тире:

- 1) Падающая звезда \_ как добрая примета.
- 2) Дышать \_ значит жить.
- 3) Душа настоящего человека \_ есть самый сложный и самый нежный музыкальный инструмент.
- 4) Жить \_ значит бороться и побеждать.

№ 9. Укажите номера предложений, в которых однородные члены предложения обособляются:

- 1) Лес у нас рядом \_ да не грибной.
- 2) Колокольчик звонко плачет \_ и хохочет, и визжит.
- 3) Глубокая \_ мёртвая \_ затягивающая тишина стояла вокруг.

№ 10. Укажите номера предложений, в которых набранные курсивом определения не выделяются запятыми.

- 1) Маки были похожи на красные фонарики *зажжённые в зелёной траве*.
- 2) *Окруженная перламутровым сиянием* луна неотступно следовала за машиной.
- 3) Я вышел на поляну *освещённую солнцем* и остановился.

## Вариант 2.

№ 1. Вставьте пропущенные буквы, устно подберите проверочные слова.

Нагр...вание предмета, лечебное г...лодание, неподдельное уд...вление, прил...скать собаку, раск...лить сковороду, усл...жнить обстановку, укр...щать животных, зар...дить ружьё, зап...вать лекарство, внезапное озл...бление, ум...лять о помощи, пол...скать белье, запл...тить долг, разр...дить посевы, ув...дать от жары, волосы разв...ваются.

№ 2. Вставьте чередующиеся гласные в корне. Назовите правила.

З...рница, проб...раться, прот...реть, ум...рающий, неук...снительно, пл...вники, изл...гать, отвв...рить, непром...каемый, обм...кнуть кисть в краску, отск...чить, нар...стание, откл...нение, подр...внять кусты акации, расст...латься, заг...рать, пост...лить постель, заск...чить на минутку, уд...рать, зап...реть.

№ 3. Вставьте гласные *о* и *е* после шпящих и объясните правописание слов.

Щ...лкать, пиж...н, воротнич...к, огорч...нный, запеч...нный, массаж...р, светляч...к, ш...пот, по деш...вке, трущ...ба, ч...рствый, борж...ми, алыч...вый, закопч...нный, зайч...нок, расч...санный, маж...р, чащ...ба, ч...лн, ш...рстка, чеч...тка, ч...рточка, печ...нка, трещ...тка.

№ 4. В каком ряду во всех словах пропущен разделительный твёрдый знак (ь):

- 1) суб...ект, кар...ер, меж...ярусный, вороб...и, двух...ярусный;
- 2) с...ёжиться, из...ян, ин...екция, сверх...естественный;
- 3) об...явление, под...ячий, пред...явить, из...ять, от...явленный.

№ 5. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание приставок *пре-* и *при-*.

Пр...зидент страны, пр...лечь отдохнуть, пр...увеличить опасность, пр...ручить зверя, пр...чудливый рисунок, пр...светлый образ, пр...дать форму шара, пр...морский бульвар, пр...езд в город, пр...дание старины глубокой, пр...бывать в неведении, пр...датель.

№ 6. Вставьте пропущенные *-н-* или *-нн-*. Объясните написания слов.

Лакирова...ый, голуби...ый, кваше...ая в кадке капуста, избра...ик, жела...ый, линия начерче...а, посла...ик, моче...ый в рассоле, уроки не выуче...ы, родстве...ик, коше...ый вручную участок, нежда...ый, газирова...ый, змеи...ый, пле...ик, сушё...ый на солнце, они не узна...ы, бритве...ый, комари...ый, грибы отваре...ы, румя...ый, ю...ый натуралист, лимо...ый.

№ 7. Определите спряжение глаголов и поставьте их в 3 лицо мн. ч.

Пол...т, шепч...т, лепеч...т, слыш...т, прав...т, колыш...тся, прикле...т, стел...тся, засе...т, бор...тся, рыбач...т, стрекоч...т, продерж...тся, кол...тся, се...т, ка...тся, ла...т, бре...т, пен...тся, плещ...т, леле...т, разве...т, колебл...т, топч...т, бормоч...т, держ...т, леч...т, стро...т.

№ 8. В каких предложениях на месте пробела ставится тире:

- 1) Сетка \_ единственное средство от комаров в тайге.
- 2) Попытка \_ совсем не пытка.
- 3) Человек, равнодушный к родному языку, \_ дикарь.
- 4) Совместные усилия, несомненно, \_ надежный путь к успеху



№ 9. Укажите номера предложений, в которых однородные члены предложения обособляются:

1) Красноватое солнце висело над длинными \_ вытянувшимися до горизонта облаками.

2) Охотникам обычно желают ни пуха \_ ни пера.

3) Он и красовался \_ и гордился собой \_ и смеялся над собой.

№ 10. Укажите номера предложений, в которых набранные курсивом определения выделяются запятыми.

1) Он видел небо *покрытое тучами*.

2) Стояла тёплая глубокая мгла *полная сверчков и звёзд*.

3) Над тарелкой с мёдом вьются *мохнатые золотистые* пчёлы.

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и для подготовки к следующему практическому занятию.

### Домашнее задание

#### *Примерные тесты для контрольной работы по культуре речи*

#### 1 вариант

№ 1. Укажите номера предложений, в которых нет речевых ошибок на употребление слов **близких по значению**.

1. Идеалом счастья Обломов считал сытную жизнь.

2. Люди простодушно принимают желаемое за действительное.

3. Он освоил хорошие манеры.

4. Туристское управление обеспечит полноценный отдых.

5. Несколько раз в течение суток по радио производится проверка времени.

6. Предложенное решение кажется проблематическим.

7. С героем фильма постоянно происходят какие-то романические истории.

8. Он хорошо усвоил свое ремесло.

9. Она работает не по профессии.

10. Актеры готовы произвести репетицию.

11. Документом для романа была собственная жизнь Н.А. Островского.

12. Проведена большая работа, по озеленению улиц города.

13. Аналогический случай произошел у нас недавно.

14. При выходе из транспорта оплатите за свой проезд.

15. Они одели на кресло чехол.

16. Экономичное ведение хозяйства – залог благосостояния.

**№ 2.** Укажите номера предложений, в которых **нет речевых ошибок**.

1. Варенька бросилась навстречу своей старой приятельнице.
2. По обоим сторонам площадки возвышались горы мусора.
3. Улица была заставлена экипажами, кареты катились к неосвещённому подъезду.
4. Сюда ездят любоваться морем и горами.
5. Антон всё ещё сомневался в словах Матвея.
6. Где нужно дать отпор наглецу, там он конфузится и падает духом.
7. Он переехал в Тбилиси, о котором мечтал с детства.
8. «Вести» первыми сообщили о трагедии в Америке.
9. Контроль над молодыми специалистами поручен заводскому комитету.
10. Писатель показал образ человека ищущего и который проходит ряд испытаний.
11. К трёмстам поправкам депутаты добавили ещё несколько.
12. В аннотации к книге говорится об актуальности обсуждаемых в ней вопросов.

**№ 3.** Укажите номера предложений, в которых содержатся **речевые ошибки**.

1. Развернутая в данный период времени работа дала положительные результаты.
2. Каменистая поверхность изменила цвет с тускло-оранжевого на сероватый.
3. Внезапно все почувствовали под ногами странную вибрацию.
4. Помещение казалось огромным и захламленным самыми неожиданными вещами.
5. Руководящие способности помогли ему организовать большую организацию.
6. В заключение рассказчик рассказал еще одну историю.
7. Завод-заказчик получил заказанный заказ вовремя.
8. В следующую минуту все заволочла темнота, рассекаемая фантастическими молниями.
9. Продолжительность процесса длится несколько часов.
10. Подбирая иллюстрации к книге, при их подборе необходимо учитывать их художественные достоинства.
11. Журналист настраивает своих собеседников на доверительную беседу.
12. У нас в гостях гости из Франции.
13. Теперь от него ждут некоторых шагов, без которых, по мнению некоторых, его дальнейшая политическая карьера невозможна.
14. Следует отметить следующие особенности данного отчета.
15. Словарные статьи расположены в основном в алфавитном порядке.
16. Директор предложил секретарю не допускать посетителей к себе во время перерыва.
17. Она была очень хороша собой и умна.

18. Река, знай себе, шумит.
19. Он посадил нас за стол прямо против себя.
20. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону.
21. Он все готов сделать для сына, только бы ему было хорошо.
22. По случаю его приезда в доме были все родственники.
23. В каждой женщине есть своя изюминка, непохожая на других.

**№ 4.** Укажите номера предложений, в которых нет ошибок в словоупотреблении.

1. Осенью цены на овощи стали дешевыми.
2. Хороший руководитель должен во всем показывать пример своим подчиненным.
3. На улицах города состоялись столкновения демонстрантов с полицией.
4. Истец доказывает свою правоту бездоказательными доказательствами.
5. Эта первая встреча вызвала у меня двойственное впечатление.
6. Его гуманность и человеколюбие известны всем.
7. Враги приближались все ближе.
8. Раскольников жил в небольшой маленькой каморке.
9. Переходите улицу только по пешеходным переходам.
10. Все гости получили памятные сувениры.
11. С него взыскали материальный ущерб в пользу потерпевших.
12. Он пожал мне руку в знак признательности.
13. Этот человек был полный невежа в вопросах культуры.
14. Большинство времени депутаты тратят на дискуссии.
15. Главная сила Сибири – в ее обильной минерально-сырьевой базе.
16. Для журналиста очень важно признание его труда читателями.
17. К нам пришли люди, удрученные опытом.
18. Она пришла в цветистом платье.
19. О моей автобиографии я уже рассказывал во вступительной статье.
20. Факты, которые были установлены экспедицией, до сих пор не потеряли своего значения.

## **Тестирование**

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

## ТЕСТ

### Вариант 1.

**1. Определите ряд, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня:**

- а) раст...рать, парад...ксальный; тр...стинка;
- б) подск...чить, укр...щать, разл..жить;
- в) р...сток, д...тальный, подсч...тать;
- г) уг...лщение, к...заться, прих...дилось.

**2. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква:**

- а) недоум...вать, берега...мый, испорч...нный;
- б) податл...вый, разруш...нный, утрач...нный;
- в) повизг...вать, наклоня...шься, взвеш...нный;
- г) застенч...вый, замаяч...шь, пове...т.

**3. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:**

- а) в...йти, зан...весить;
- б) пр...шить, пр...умный;
- в) и...пытать, ра...цвет;
- г) на...колоть, о...брось

**4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:**

- а) не...хватный, н...дшить;
- б) пр...рывать, пр...стать;
- в) по...пись, о...дать;
- г) бе...донный, бе...облачный.

**5. Укажите ряд, в котором в конце слов следует писать букву и:**

- а) при жизн..., в уль..., во всём общежити...;
- б) в соляри..., о галере..., о перифери...;
- в) при чтени..., об ине..., об арми...;
- г) о стратеги..., об экскурси..., до старост....

**6. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать две буквы *ни*:**

- а) псевдоучён...ый, разорван...ый, ткан...ый;
- б) тополин...ый, пронумерован...ый, золочё...ый;
- в) напряжён...о (думать), священ...ый, коронова...ый;
- г) дроблён...ый, тружён...ик, недорезан...ый.

**7. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать частицу *не* слитно:**

- а) ничуть (не) занимательный, ещё (не) созревший, (не) далеко от моря;
- б) (не) проницаемая для воды ткань, почти (не) слышный звук, (не) сегодня;
- в) (не) тронутый ветром, овцы (не) считаны, никому (не) приятно;
- г) (не) стерпимая для человека боль, купечество (не) образованно и дико.

**8. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:**

- а) Только ручейки всё так (же) шумели в оврагах.
- б) Почти все думали то (же) самое.
- в) У меня то (же) нет времени.
- г) Мы учились в одно и то (же) время.

**9. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:**

- а) Но я тогда чуть (не, ни) попался.
- б) (Не, ни) берега вокруг, (не, ни) пристанища.
- в) Дождь не прекращался (не, ни) на минуту.
- г) Моя жена заботится обо мне как (не, ни) кто другой.

**10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *ы*:**

- а) под...тожить, меж...нститутский, пред...дущий;
- б) вз...мать, пред...юльский, двух...гольчатый;
- в) без...глый, пред...нфарктный, под...тожить;
- г) из...мать, с...змала, дез...нформация.

**11. Определите ряд, в котором пропущен разделительный твёрдый знак (*ь*):**

- а) обез...яна, суб...ект, пред...явить;
- б) ар...ергард, кон...юнктивит, об...явление;
- в) с...экономить, сверх...естественный, из...ять;
- г) в...явь, ин...екция, пан...европейский.

**12. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать букву *и*:**

- а) в сушень... и варень... знать толк, сидеть в транше..., узнать о несчасть... брата;
- б) об удовольствии... спокойной жизни, быть в смущени..., увяла в цвет... лет;
- в) хочешь вол..., в отдалени... друг от друга, сидеть в унынь...;
- г) в галере... цветов, сидеть в изголовь... больного, находиться в забыть....

**13. Укажите ряд, в котором в суффиксе всех существительных пропущена буква *е*:**

- а) пальч...к, горош...к, копь...цо, пугов...чка;
- б) мороз...ц, ожерель...це, купал...нка, галстуч...к;
- в) избуш...чка, ружь...цо, виш...нка, нян...чка;
- г) свидань...це, тем...чко, луков...чка, нищ...нка.

**14. Укажите ряд, в котором во всех существительных следует писать окончание – *ий*:**

- а) грохот руж..., стрелы молн..., много физических страдан...;
- б) среди своих владен..., помощь сынов..., рассчитывать на снисхождение суд...;
- в) множество бад... с грибами, посещение помест..., острота парод...;
- г) знать без гадан..., коп... блеск, защита диссертац..., правильность лин....

**15. Укажите ряд, в котором во всех глаголах следует писать букву –*е*:**

- а) заверт...шь, дремл...шь, проповеду...шь, красне...шь;
- б) подстел...шь, бормоч...м, перебор...шь, подкин...шь;
- в) увид...шь, тян...т, корчу...шь, присваива...шь;
- г) простуд...шься, наден...шь, вымр...шь, залез...шь.

**16. Укажите ряд, в котором во всех суффиксах причастий следует писать букву –е:**

- а) насто...нный, раскро...нный, вынянч...нный, прострел...нный;
- б) посе...нный, разве...нный, смеш...нный, обиж...нный;
- в) осмотр...нный, недвиж...мый, взвеш...нный, подстел...нный;
- г) увид...нный, закле...нный, пример...нный, выскобл...нный.

**17. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:**

- а) (без)оглядки, по(боевому), (по)товарищески, (в)обнимку;
- б) (в)охапку, (по)всякому, (как)нибудь, (по)медвежьи;
- в) (по)немецки, (тихо)смирно, (по)старому, (по)сибирски;
- г) уехать (за)границу, (по)божески, одет (по)военному, (по)кошачьи.

**18. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать гласную -ё после шипящих:**

- а) ноч...вка, дириж...р, холщ...вый, девч...нка;
- б) ретуш...вка, изж...га, кумач...вый, капюш...н;
- в) корч...вка, алыч...вка, чащ...ба, ухаж...р;
- г) туш...нка, трещ...тка, пощ...чина, сгущ...нка.

**19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно:**

- а) узнать (на)счёт продуктов, (в)следствие плохой видимости, (на)встречу мне шёл друг;
- б) (в)течении реки, (в)ходе работы, (в)течение недели, (на)подобие куба;
- в) (не)смотря на усталость, птица (в)роде журавля, (в)продолжение всей жизни,
- г) (в)течение ночи, иметь (в)виду, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)отличие от сестры.

**20. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:**

- а) (ром)баба, (самолёто)вылет, (пол)чайной ложки, встречать (хлебом)солью;
- б) (перекати)поле, (братья)сестры, (буквенно)цифровой, (пол)литровка;
- в) (детски)наивный взгляд, (гоголь)моголь, (меч)рыба, (дика)растущий виноград;
- г) (сорви)голова, (лен)кудряш, (желтовато)красный, (луна)рыба.

## Тест

### Вариант 2.

**Задание 1.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.

1. Проск...чить
2. П...лисадник
3. Попл...вок
4. Изл...гать

**Задание 2.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Начисля...мый
2. Постро...нный
3. Ненавид...мый
4. Погружа...мый

**Задание 3.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква А (Я).

1. Бор...щийся
2. Ро...щий
3. Колду...щий
4. Завис...щий

**Задание 4.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.

1. Переноч...вывать
2. Ухаж...р
3. Трещ...тка
4. Дириж...р

**Задание 5.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Пред...стория
2. Дез...нформация
3. Роз...грыш
4. Под...скать

**Задание 6.** Укажите номер слова, в котором пропущена произносимая согласная.

1. Чудес...ный
2. Огнеопас...ный
3. Тяжеловес...ный
4. Предчу...ствие

**Задание 7.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква З.

1. Чере...чур
- 2.. Бе...законный
3. Бе...порядок
4. Ра...щедриться

**Задание 8.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. Ружь...цо
2. Мороз...ц
3. Пеш...чка
4. Книж...ца

**Задание 9.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.

1. Воспит...вать
2. Рассказ...вать
3. Выслеж...вать
4. Бесед...вать

**Задание 10.** Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.

1. В алле...
2. В осенн...м воздухе
3. О Зербари...
4. На асфальт...

**Задание 11.** Укажите слово, в котором пропущена буква И.

1. Тащ...шь
2. Стел...шь
3. Мел...шь чепуху
4. Остав...шь

**Задание 12.** Укажите номер слова, в котором пропущен Ъ (мягкий знак).

1. Гуляш...
2. Воз...ми
3. Замуж...
4. Камен...щик

**Задание 13.** Укажите номер ответа, в котором пишется частица НЕ.

1. Пропал н... за грош
2. Он н... ответил

3. Несмотря н... на что
4. Во что бы то н...стало

**Задание 14.** Укажите номер слова, которое пишется с НЕ раздельно.

1. Письмо (не)доставлено
2. (Не)доросль
3. (Не)кем заменить
4. (Не)доумевать

**Задание 15.** Укажите номер слова, которое пишется раздельно.

1. (Без)оглядки
2. (Еле)еле
3. (Во)первых
4. (С)горяча

**Задание 16.** Укажите номер слова, в котором пишется одна буква Н.

1. Моше...ик
2. Бадминто...ый
3. Девушка образова...а
4. Фрукты купле...ы

**Задание 17.** Укажите номер слова, в котором пропущен Ъ (твердый знак).

1. П...еса
2. Под...ячий
3. Рел...еф
4. Под...ехать

**Задание 18.** Укажите номер ответа, в котором слово пишется раздельно.

1. Мои друзья то(же) волнуются.
2. Раньше я думала то(же) самое.
3. Мальчик упал в колодец то(же).
4. Она то(же) только сейчас приехала.

**Задание 19.** Укажите номер ответа, в котором слово пишется раздельно.

1. Вы писали мне что-то (на)счёт воскресной школы?
2. Поездку за город отменили (в)следствие дождя.
3. Но имей (в)виду, голубчик, ты должен вовремя возвратиться домой!
4. (В)виду прислуги он пожал ей молча руку, сел в карету и уехал в Петербург.

**Задание 20.** Укажите номер слова, которое пишется через дефис.

1. (Пол)листа
2. (Верти)хвостка
3. (Крове)носный
4. (Трёх)копеечный

**Задание 21.** Укажите номер предложения, в котором между подлежащим и сказуемым на месте подчеркнутого пробела тире не ставится.

1. Эти маленькие утята \_ очень занятная публика.
2. Я \_ свеча, я сгорел на пиру, соберите мой воск поутру.
3. Луна \_ словно репа, а звезды – фасоль.
4. Понять такую математическую задачу \_ чрезвычайно непростое дело.

**Задание 22.** Укажите номер предложения с однородными членами, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.

1. Мать-олениха поняла, что надо бежать и свистнула, но теленок или еще не понимал \_ или был слаб.
2. Прогнать его не помогли ни свист \_ ни топанье.
3. За два месяца он нагляделся на землю \_ и на небо, и на сосны, и на лесные поляны и прогалины.
4. Белка песенки поет \_ да орешки все грызет.

**Задание 23.** Укажите номер предложения с обобщающим словом при



**однородных членах, в котором на месте подчеркнутого пробела ставится тире.**

1. Вот на эти-то острова со всех сторон сплываются звери \_ лоси, медведи, волки, лисицы.
2. Счастьем было все \_ несущаяся машина, мечущиеся по ветру вихры шофера, синие елки, желтые березы, перелески и поля.
3. И все это: деревня, туман над прудом, счастливые глаза Сони \_ в один миг промелькнуло перед ним.
4. Выпущенные афиши были громадны и обещали немало удовольствий \_ каток, оркестр военной музыки, беспроигрышную лотерею, электрическое солнце.

**Задание 24. Укажите номер предложения с определением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.**

1. Я скоро заметил, что у самого моря, на высокой скале \_ покрытой любимой оленями травой \_ паслась самка оленя.
2. Обозленный неожиданным препятствием \_ орел стал наступать на оленя, пока одно острое копыто не попало в него.
3. Небесный свод \_ горящий славой звездной \_ таинственно глядит из глубины.
4. Другие придут, сменив уют на риск и непомерный труд, пройдут \_ тобой не пройденный \_ маршрут.

**Задание 25. Укажите номер предложения с приложением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.**

1. Тоже прибегают собирать падающие орехи бурундуки \_ небольшие, похожие на белку полосатые зверьки.
2. Они устало улыбались нам \_ молодым и крепким ребятам.
3. Командир первой роты \_ Кузнецов в том бою был тяжело ранен.
4. И вылетел оттуда гусарский полк \_ краса всех конных полков.

### **Вариант 3.**

**Задание 1. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А.**

1. Кат...строфа
2. Пог...релец
3. Обл...жной (дождь)
4. Бр...нхит

**Задание 2. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.**

1. Ч...лка
2. Посаж...ный (отец)
3. Дириж...р
4. Обж...рливый

**Задание 3. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.**

1. Пр...льщать
2. Пр...возмогать
3. Пр...выше всего
4. Пр...зидиум

**Задание 4. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.**

1. Без...тоговый
2. Под...скать
3. С...ской
4. Спорт...нвентарь

**Задание 5. Укажите номер слова, в котором не пропущена непроезжимая согласная.**

1. Совес...ливый
2. Праз...нество
3. Бестелес...ный
4. Пос...ный

**Задание 6. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И.**

1. Ноч...нька
2. Луков...чка
3. Подбородоч...к
4. Сит...чко

**Задание 7. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Ы.**

1. Сплев...вать
2. Завед...вать
3. Бесед...вать
4. Экзамен...вать

(Ответ: 1)

**Задание 8. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А (Я).**

1. Грохоч...щий
2. Сыпл...щий
3. Хол...щий
4. Бормоч...щий

**Задание 9. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Я.**

1. Предугадыва...мый
2. Колебл...мый
3. Зате...нный
4. Застрел...нный

**Задание 10. Укажите номер слова, в котором пропущена буква Е.**

1. О гени...
2. О следстви...
3. О пребывани...
4. Идти по пустын...

**Задание 11. Укажите слово, в котором пропущена буква У (Ю).**

1. Они расслыш...т
2. Они грохоч...т
3. Они прос...т
4. Они мол...т

**Задание 12. Укажите номер слова, в котором пишется одна буква Н.**

1. Безвреме...ый
2. Варё...ик
3. Решё...ая задача
4. Чище...ые до блеска ботинки

**Задание 13. Укажите номер слова, в котором пропущен Ъ (мягкий знак).**

1. Под...ячий
2. Четырех...ярусный
3. Из...ять
4. Об...ем

**Задание 14. Укажите номер слова, в котором пропущен Ь (мягкий знак).**

1. Намаж.. хлеб вареньем
2. Он за меня заступит...ся
3. Много свеч...
4. Блестящ...

**Задание 15. Укажите номер ответа, в котором пишется частица НИ.**

1. Она едва н... простудилась.
2. Сообщение еще н... передано.
3. Он н... мог н... рассказать.
4. Ни... слуху н... духу

**Задание 16. Укажите номер слова, с которым НЕ пишется слитно.**

1. (Не)заботясь о детях
2. (Не)усвоил урок
3. (Не)договорившиеся стороны
4. Телефон (не)установлен

**Задание 17. Укажите номер слова, которое пишется раздельно.**

1. (Без)толку
2. (На)веки
3. (В)пятых
4. (В)разброс

**Задание 18. Укажите номер ответа, в котором слово пишется слитно.**

1. (От)того берега отчалила лодка.
2. То(же) доказательство использовано в другой работе.
3. Уехал, что(бы) сдавать экзамены.
4. Пришел (за)тем, что недавно забыл здесь.

**Задание 19. Укажите номер слова, которое пишется слитно.**

1. (На)протяжении недели
2. (Все)таки
3. Перемены (в)течении болезни
4. (В)следствие засухи

**Задание 20. Укажите номер слова, которое пишется через дефис.**

1. (Контр)предложение
2. (Стерео)кино
3. (Генерал)лейтенант
4. (Железно)дорожный

**Задание 21. Укажите номер предложения, в котором между подлежащим и сказуемым на месте подчеркнутого пробела тире не ставится.**

1. Прага \_ столица достойной страны, разместившейся на перекрестке старого континента.
2. Я \_ московская полукровка, мещанка.
3. Конец ноября \_ самое грустное время в деревне.
4. Память \_ это бич несчастных, она оживляет даже камни прошлого.

**Задание 22. Укажите номер предложения с однородными членами, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.**

1. Судно не было ни потоплено \_ ни сожжено.
2. Поднялись мы утром ни свет \_ ни заря и отправились к старому пруду рыбачить.
3. Пахнет лошадьми \_ и дегтем, и парным коровьим молоком от проходящего мимо стада, и душистой смолой от еловых жердей забора.
4. Необозримое поле замыкалось только с одной стороны высоким сияющим лесом, на котором или кончается свет \_ или начинаются необитаемые страны.

**Задание 23. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах, в котором на месте подчеркнутого пробела ставится тире.**

1. Ветер нагибал все в одну сторону \_ акации, цветы, лопухи, траву и макушки деревьев.
2. Ни массива, ни скал, ни лесов \_ вокруг не было видно.
3. Снег набился повсюду \_ в кроссовки, в джинсы, под куртку.
4. Мокрая земля, блестящие на солнце ручьи, прутья сирени с вспухшими почками, пахучий сырой воздух и радостное солнце \_ все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.

**Задание 24. Укажите номер предложения с определением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.**

1. Иззябшие, промокшие до последней нитки, измученные \_ мы возвратились домой.
2. Поднялся свежий ветер \_ пронизывающий нас своим холодом.
3. Я наблюдал \_ окружающую меня \_ природу и наслаждался ею.
4. Облака скрылись \_ разогнанные взывравшим ветром \_ небо расчистилось.

**Задание 25. Укажите номер предложения с приложением, в котором на месте подчеркнутого пробела запятая не ставится.**

1. Мы \_ жители северных равнин \_ впервые были на такой высоте.
2. Дядя Фридрих \_ высокий плотный мужчина с круглой головой \_ внешне несколько напоминал Бисмарка.
3. Мой дядя \_ главный директор и владелец международного банка \_ сидел за столом.
4. Картины этой жизни меня \_ бедного провинциала \_ потрясли, лишили разума, опьянили.

### Рубежный контроль

#### Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки <i>контрольных работ</i> :	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

### Тест по орфографии

**Задание 1.**

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1) др..жать 4) к..роткий
- 2) усл..ждать 5) огр..дить
- 3) осл..жнять

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1) нас..рить 4) под..рить
- 2) пол..скать дитя 5) зас..рить
- 3) пол..скать белье

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1) просл..влять 4) бр..нить
- 2) разд..вать 5) охр..нять
- 3) ур..нить

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) осв..щение 4) разв..вать волю
- 2) оп..кунство 5) в..трило
- 3) в..нтовая лестница

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) поб..режье 4) зас..дание
- 2) стар..ки 5) уб..гать

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) подб..вать 4) м..тодика
- 2) об..жать ребенка 5) изр..дка
- 3) об..жать вокруг дома

Ж. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1) пом..*р*ить 4) нав..*в*ать тоску
- 2) зав..*в*ать волосы 5) об..*в*ать кожей
- 3) развиваться на ветру

З. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1) отл..*ч*ать 4) щ..*п*ать лучину
- 2) зав..*щ*ание для самовара
- 3) больно щ..*п*ать 5) обл..*л*ать губы

И. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1) скр..*п*еть 4) ел..*п*ой
- 2) сл..*п*аться 5) зап. *в*ать песню
- 3) зап..*в*ать водой

### Задание 2.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) ст..*р*ать 4) ум..*р*ать
- 2) обд..*р*ать 5) ум..*р*еть
- 3) зап..*р*ать

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) отп..*р*ать 4) заб..*р*ать
- 2) отб..*р*ать 5) зап..*р*еть
- 3) отм..*р*ать

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) расст..*л*ать 4) бл..*с*теть
- 2) расстелить 5) бл..*с*тать
- 3) отп..*р*еть

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.

- 1) прикоснуться 4) заг..*р*ать
- 2) пл..*в*ец 5) р..*с*тение
- 3) обр..*с*тать

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.

- 1) р..*в*есник 4) прик..*с*новение
- 2) з..*р*ница 5) пром..*к*ашка
- 3) к..*с*ательная

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.

- 1) прил..*г*ательное 4) приложение
- 2) р..*с*товщик 5) уравнение
- 3) утв..*р*ь

Ж. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *О*.

- 1) предл..*ж*ить 4) пл..*в*чиха
- 2) накл..*н*иться 5) ур..*в*ень
- 3) р..*в*нина

З. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *О*.

- 1) отв..*р*ить дверь 4) отр..*с*ль
- 2) вскочить 5) р..*с*ток
- 3) ск..*к*ать

И. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *О*.

- 1) ПОПЛ..*б*ок 4) обм..*к*нуть
- 2) жук-пл..*в*унец 5) изл..*ж*ение
- 3) вым..*к*нуть

### Задание 3.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.

- 1) м..гистр 4) б..калавр
- 2) п..ркет 5) ф..нарь
- 3) б..гальон

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*

- 1) к..бачок 4) гастр..ном
- 2) б..лагур 5) проп..ганда
- 3) б..клажан

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*.

- 1) к..блук 4) ярм..рка
- 2) п..лисадник 5) к..лчан
- 3) п..ликлиника

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*

- 1) п..лигой 4) нав..ждение
- 2) к..рниз 5) адв..кат
- 3) к..вычки

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А*

- 1) т..бак 3) к..рзина 4) об..яние
- 2) в..кзал 5) об..няние

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) манн..фест 3) сн..гирь 4) п..скарь
- 2) мач..ха 5) экзаменатор

Ж. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) м..ценат 4) хр..стоматия
- 2) ижд..венец 5) л..леять
- 3) ст..пендия

З. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) н..гилизм 4) т..ррариум
- 2) д..фирамб 5) кор..дор
- 3) эксп..диция

И. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) инт..ллигент 4) б..нокль
- 2) манн..пуляция 5) б..тон
- 3) прив..легия

## **Задание 2.**

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) пр..вратить 4) пр..стрелять
- 2) пр..открыть 5) пр..образование
- 3) пр..упрятать

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) пр..града 4) пр..украсить
- 2) пр..стол (трон) 5) пр..ужасный
- 3) пр..бавить

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) пр..одолеть 4) пр..красивый
- 2) пр..задуматься 5) пр..винтить
- 3) пр..ображение

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1) пр..вратник 4) пр..сытиться

- 2) пр..вратность 5) преломление
- 3) преследовать

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1) пр..неприятный 4) пр..парка
- 2) пр..вередь 5) пр..ручить
- 3) пр..ступник

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1) пр..быть вовремя 4) пр..творить дверь
- 2) пр..дать друга 5) пр..творить в жизнь
- 3) пр..дать ускорение

### Задание 5.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1)роз..грыш 4) пере..грать
- 2) пред..дущий 5) под..грать
- 3) с..змальства

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Ы*.

- 1) дез..нформация 4) вы..грыш
- 2) без..сходный 5) от..скать
- 3) без..инициативный

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *И*.

- 1) пред..юньский 4) меж..нститутский
- 2) вз..мать 5) контр..гра
- 3) сверх..нтересный

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Ы*.

- 1) под..тожить 4) под..ежать
- 2) без..дейный 5) пед..нститут
- 3) суб..нспектор

### Задание 6.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Ё*.

- 1)ш..винист 4) щ..голь
- 2) иь..рох 5) ш..колад
- 3) ш..в

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

- 1)уч..ба 4) крыж..вник
- 2) обж..ра 5) ш..пот
- 3) ч..рный

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *О*.

- 1)ш..рник 4) кош..лка
- 2) ч..каться 5) ж..кей
- 3) ж..лоб

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *О*.

- 1) ш..мпонь 4) пш..нный
- 2) ж..рнов 3) реш..тка 5) ж..м

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Ё*.

- 1)галч..нок 4) нож..вка

2) холщ..вый 5) стаж..р

3) крюч..к

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Ё*.

1) копч..ный 4) старуш..нка

2) запряж..н 5) смеш..н

3) уч..ность

Ж. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

1) нож..м 4) больш..го

2) свеч..и 5) хорошего

3) стаж..м

З. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *О*.

1) горяч.. 4) лж..шь

2) горяч..го 5) врач..м

3) теч..т

И. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*,

1) герц..г 4) креслиц..

2) палацц.. 5) ц..котуха

3) танц..вать

К. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

1) перц..вый 4) танц..вщица

2) глянц..вый 5) танц..м

3) кольц..м

### Задание 7.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Т*.

1) безглас..ный 4) гиган..ский

2) влас..ный 5) кос..ный мозг

3) вкус..ный

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Т*.

1) кос..ные взгляды 4) чудес..ный

2) трос..ник 5) пос..лать вперед

3) хрус..нуть

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Т*.

1) пос..лать на полу 4) свис, ..нуть вниз

2) ярое..ный головой

3) свис..нуть в четыре пальца 5) ужас..ный

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Д*.

1) объез..чик 4) н..равиться

2) праз..ный 5) уз..цы

3) сер..це

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *В*.

1) я..ства 4) уча..твовать

2) я..ственный 5) че..твовать

3) здра..ствовать

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *В*.

1) чу..ствовать 4) здравствуйте

2) безмол..ствовать 5) важно ше..ствовать

3) де..ственный

### Задание 8.

А. Укажите слова, в которых пропущен *Ь*.



- 1) под..ячий 4) бур..ян  
 2) под..есаул 5) в..юга  
 3) ин..екция
- Б. Укажите слова, в которых пропущен *Ъ*.  
 1) двух..копеечный 4) ин..яз  
 2) трех, ..ярусный 5) об..яснение  
 3) дет..ясли
- В. Укажите слова, в которых пропущен *Ъ*.  
 1) солов..нный 4) четырехтактный  
 2) ад..ютант 5) из..ян  
 3) необ..ятный
- Г. Укажите слова, в которых пропущен *Ъ*.  
 1) ар..егард 4) прем..ера  
 2) с..экономить 5) неот..емлемый  
 3) обеЗЪЯний
- Д. Укажите слова, в которых пропущен *Ъ*.  
 1) контр..атака 4) глав..ювелирторг  
 2) из..явить 5) пан..европейский  
 3) раз..охаться
- Е. Укажите слова, в которых пропущен *Ъ*.  
 1) интер..ер 4) от.экзаменовать  
 2) фельд.,егерь 5) с..езд  
 3) фельд..почта

### Задание 8.

- А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.  
 1) он внемл..т 4) он гон..т  
 2) он завод..т 5) он стел..т  
 3) он пол..т
- Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.  
 1) она леле..т 4) она ре..т  
 2) она гон..т 5) она брызж..т  
 3) она стро..т
- В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.  
 1) мы бре..м (брить) 4) мы се.,м  
 2) мы мол..мся 5) мы терп..м  
 3) мы ненавид..м
- Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *У(Ю)*.  
 1) они внемл..т 4) они гон..т  
 2) они завод..т 5) они стел..т  
 3) они пол..т
- Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *У(Ю)*.  
 1) они дремл..т 4) они смотр..т  
 2) они ход..т 5) они бор..тся  
 3) они стро..т
- Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *У(Ю)*.  
 1) они кол..тся 4) они се..т (сеять)  
 2) они тепл..тся 5) они суд..тся  
 3) они кле..т

### Задание 9.

- А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А(Я)*.  
 1) знач..щий 4) дремл..лдий

2) завис..щийся 5) стро..щийся

3) брезж..щийся

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А(Я)*.

1) шепч..щийся 4) маяч..лщийся

2) рокоч..щийся 5) движ..щийся

3) пен..щийся

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *А(Я)*.

1) кол..щийся 4) леч..лщийся

2) алч..щийся 5) пыш..щийся

3) колыш..щийся

Г. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*,

1) движ..мый 4) муч..нный (мучить)

2) слыш..мый 5) зате..нный

3) мер..нный (мерить)

Д. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

1) окле..нный 4) усе..нный

2) обвеш..л-шый 5) пристрел..нное (обвешать) оружие

3) обвеш..нный (обвесить)

Е. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква *Е*.

1) пристрел..нный волк 4) наст..нный чай

2) замеш..нное тесто 5) удосто..нный

3) замеш..нный в награды преступлению

### Задание 10.

А. Укажите слова с частицей *НЕ*.

1) н.. в одном глазу

2) ...Как н.. полезна вещь... невежда про нее свой толк все к худу клонит (*И. Крылов*).

3) едва ли н.. первый

4) не мог н.. знать

5) уйти н.. с чем

Б. Укажите слова с частицей *НЕ*.

1) не получить н.. гроша

2) н.. в бровь, а в глаз

3) н.. хлебом единым жив человек

4) прийтись н.. ко двору

5) н.. то чтобы н..

В. Укажите слова с частицей *НИ*.

1) н.. к селу, н.. к городу

2) не зная броду, н.. лезь в воду

3) куда н.. погляди

4) Кто н.. проклинал стационарных зрителей?.. (*А.С. Пушкин*.)

5) н.. датьн.. взять

### Задание 11.

А. Укажите слова с *НН*.

1) точен..ый 4) вялен..ое на солнце мясо

2) златоткан..ый 5) вяленное мясо

3) провялен..ое мясо

Б. Укажите слова с *НН*.

1) выдержанное вино 4) смышлен..ый мальчик

2) ускоренный шаг 5) кован..ые изделия

3) назван..ый брат

В. Укажите слова с НН.

- 1) жеван..ый 4) неждан..ый гость
- 2) дан..ый 5) недреман..ое око
- 3) священ..ый

Г. Укажите слова с НН.

- 1) окаян..ый 4) рискован..ый
- 2) непрошен..ый 5) посажен., ы и отец
- 3) незван..ый

Д. Укажите слова с НН.

- 1) поношен..ое пальто 4) златокован..ый
- 2) золочен..ый 5) невиданный
- 3) позолоченный

Е. Укажите слова с НН.

- 1) желан..ый 4) рукопись восстановлен ..а
- 2) подержан..ое платье 5) группа была не так давно
- 3) восстановлен..ая рукопись организован..а

## ПУНКТУАЦИЯ

### ТЕСТ № 1 тире между подлежащим и сказуемым

А. Укажите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- 1) Любить (?) значит страдать.
- 2) Жить (?) Родине служить (пословица).
- 3) Летний вечер (?) тих и ясен.,. (А. Фет.)
- 4) Врага уничтожить (?) большая заслуга, но друга спасти (?) это высшая честь (А. Твардовский).
- 5) Грамотность (?) еще не есть предел культуры для человека. Грамотность (?) лишь начало культуры, первая ступень ее, фундамент ее развития (Н. Асеев).

Б. Укажите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- 1) Сергей Николаевич (?) только начинающий преподаватель.
- 2) Обитатели Горюхина (?) большею частью роста среднего (А.С. Пушкин).
- 3) Летний дождик (?) одно только удовольствие (М. Пришвин).
- 4) Родина (?) это движение народа по всей земле из глубин веков к желанному будущему. Родина (?) это вечно отмирающий и вечно рождающийся поток людей, несущих свой язык, свою духовную и материальную культуру (А.Н. Толстой).
- 5) Каждый кленовый лист (?) как дождевая тучка! (Н. Сладкое.)

В. Укажите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- 1) Грешить (?) дело человеческое, оправдывать свой грех (?) дело дьявольское (Л.Н. Толстой).
- 2) Биография Александра Грина (?) беспощадный приговор дореволюционному строю человеческих отношений (К. Паустовский).
- 3) — Я (?) человек подневольный и за барское дело отвечать должен (А.С. Пушкин).
- 4) Мы (?) хозяйева нашей природы, и она для нас (?) кладовая солнца с великими сокровищами жизни (М. Пришвин).
- 5) Под гигантским обрывом блестело Азовское море. Вода в нем (?) как желтоватая листва акаций (К. Паустовский).

### ТЕСТ № 2

#### Знаки препинания в предложениях с однородными членами

А. Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую,

- 1) Погода была чудная (?) солнечная (?) тихая (?) с бодрящим (?) свежим воздухом (Л.И. Толстой).
  - 2) Грачей пролетные стада кричат и весело (?) и важно (И. Бунин).
  - 3) Были и лето (?) и осень дождливы (Б. Жуковский).
  - 4) Андерсен сделал сказку интересной как для взрослых (?) так и для детей (С.Я. Маршак).
- Б. Укажите предложения, в которых нужно поставить одну запятую.
- 1) Душа обязана трудиться и день (?) и ночь (?) и день (?) и ночь (Я. Заболцкий).
  - 2) Я даю ему работу (?) и очень интересную (А. Н. Островский).
  - 3) Старый (?) черный (?) шелковый платок окутывал огромную шею Дикого Барина (И.С. Тургенев}.
  - 4) Матросы ни словом (?) ни жестом не выдали своей тревоги (К. Паустовский).
- В. Укажите предложения, в которых на месте пропуска не ставится запятая.
- 1) Во всякое время дня приходилось мне ездить на станцию из своего села (?) или в село со станции (В. Солоухин).
  - 2) Мне хотелось застать медведя за едой где-нибудь на лесной поляне (?) или за рыбной ловлей на берегу озера (?) или на отдыхе (М. Пришвин).
  - 3) Там шла кучка лип, хотела было образовать аллею, но вдруг ушла в лес (?) да братским перепуталась с ельником, березняком (И. Гончаров).
  - 4) А лиса ждет (?) не дожидается, пока птенцы выведутся (М. Пришвин).
  - 5) Вошел декан факультета (?) профессор Звягинцев.

### ТЕСТ № 3

#### Обобщающие слова при однородных членах предложения

А. Расставьте знаки препинания.

- 1) И над всем (?) над домами, над пожарной каланчой, над старым городским садом (?) над всем синело прозрачное чистое предутреннее небо (Г. Скребицкий).
- 2) Все имущество (?) ружья, продовольствие, запасная одежда (?) все, что находилось в лодке, погибло (В. Арсеньев).
- 3) Все вокруг (?) и берега (?) и избы (?) и далекие синие холмы (?) и небо с высокими-высокими облаками (?) весь мир поплыл, казалось, назад и стал опрокидываться (С. Антонов).
- 4) И все вокруг показалось мне таинственным (?) и вершины елок (?) и метнувшаяся в сумраке сова (?) и неторопливый шорох пробежавшего неподалеку барсука (И.П. Смирнов).

Б. Расставьте знаки препинания.

- 1) Грачи, галки (?) все собираются на мою борозду клевать червя (М. Пришвин).
- 2) Деревья, берега, мельница, крестьянские избы (?) все было мокро, темно и грязно (С. Т. Аксаков).
- 3) Ему [Чичикову] подавались обычные в трактирах блюда, как-то (?) щи, мозги с горошком, сосиски с капустой (Я. Гоголь).
- 4) Бричка бежит, а Егорушка видит все одно и то же (?) небо, равнину, холмы (А.П. Чехов).

В. Расставьте знаки препинания.

- 1) Надежду и пловца (?) все море поглотило (И.А. Крылов).
- 2) Мне нужны такие вещи (?) молоток, тиски и клещи, ключ, напильник и ножовка, а всего нужней сноровка (Б. Заход ер).
- 3) И все вокруг (?) и жнивья (?) и дорога (?) и воздух (?) сияло от низкого вечернего солнца (И. Бунин).

### ТЕСТ № 4 Обособленные и необособленные определения

А. Укажите предложения с обособленными определениями.

1) Очень богат русский язык словами (?) относящимися к временам года (?) и к природным явлениям (?) с ними связанным (К. Паустовский).

2) Необходимо было выслушать всех (?) записавшихся в прения.

3) В длинном своем платье (?) со шляпой на голове (?) зеленым вуалем (?) и распущенными кудрями (?) вошла она в переднюю (И. Тургенев).

4) Оглушенный тяжким гулом (?) Теркин никнет головой (А. Твардовский).

Б. Укажите предложение с обособленными определениями.

1) Прибитая снегом (?) трава лежала полосами (В. Арсеньев).

2) Омытый дождями (?) молодой месяц светлой прорезью покоился на западной окраине неба (Л/. Шолохов).

3) Худенький (?) низенький (?) быстрый (?) в рваной фуфайке и широких штанах (?) он был настоящим хозяином побережья (К. Паустовский).

4) Прорубленная через вековой сосновый лес (?) просека уходила далеко, к самому горизонту. Проглянувшее сквозь тучи (?) осеннее солнце неяркими пятнами ложилось на сырую после вчерашнего дождя хвою (К. Симонов).

В. Укажите предложение с обособленными определениями.

1) Я возвратился к Зурину (?) грустен и молчалив (А.С. Пушкин).

2) Привлеченные светом (?) бабочки прилетели и кружились около фонарей (С. Т. Аксаков).

3) Высокий (?) чуть горбящийся (?) с рыжеватыми (?) пушистыми усами (?) весь круто прожаренный солнцем Италии (?) он показался мне не по возрасту крепким (Б. Лидин).

#### **ТЕСТ № 5 Обособленные обстоятельства**

А. Укажите предложения с обособленными обстоятельствами.

1) Ключ юности, ключ быстрый и мятежный, бежит, кипит (?) сверкая и журча (А.С. Пушкин).

2) Что, сударь, плачете? Живите-ка (?) смеясь (А.С. Грибоедов) .

3) Двое людей мечтали (?) покачиваясь в лодке на воде (?) и задумчиво поглядывая вокруг себя (А.М. Горький).

4) В шестой класс Леньку перевели без экзаменов (?) благодаря воспалению легких (А.М. Горький).

5) Татьяна любит (?) не шутя (А.С. Пушкин}.

Б. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Утопая в снегу (1) пробираясь с трудом сквозь подлесок и бурелом (2) понурился (3) брела олениха (В. Песков).

1)1,2,3; 2)1,2; 3)1,3; 4)2,3.

В. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Приподнявшись на цепких полусогнутых ногах (1) стоял он минут десять (2) не шелохнувшись (3) зорко вглядываясь и вслушиваясь в ночь, не видный на темном фоне неба (А. Фадеев).

1)1,2,3; 2)1,2; 3)1,3; 4)2,3.

Г. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Увидев трамвай (1) я побежал (2) сломя голову.

1)1,2; 2)1; 3)2.

Д. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Отдышавшись немного (1) олень поднялся на ноги (2) и (3) шатаясь (4) пошел в сторону, но (5) не доходя до леса (6) увидел ручей (7) и (8) не обращая на нас более внимания (9) стал жадно пить воду (Б. Арсеньев).

- 1)1,3,4,5,6,8,9; 3)1,2,6,8,9;  
2)1,5,6,7,8,9; 4)1,2,3,4,5,6,7,8,9.

### ТЕСТ № 6

#### Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

А. Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую.

- 1) Я пошел вправо (?) через кусты (И.С. Тургенев).
- 2) В этом отношении случилось даже одно очень важное для них обоих событие (?) именно встреча Кити с Вронским (Л.Н. Толстой).
- 3) Я стрельнул (?) да и промахнулся.
- 4) Я обещал приехать завтра (?) в десять часов утра.

Б. Укажите предложения с обособленными членами.

- 1) Завтра (?) в десять часов утра (?) я обещал приехать.
- 2) В одном месте на прогалинку выбежал ушкан (?) то есть заяц (?) сел на задние лапки и стал умываться (А.П. Чехов).
- 3) Он не видел (?) да и не мог видеть (?) происходящего за стеной.
- 4) Действительно, не будь Моисея (?) Моськи (?) как звали его все, роте жилось бы еще хуже (А. Грин).

В. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Однажды весной (1) в час небывало жаркого заката (2) в Москве (3) на Патриарших прудах (4) появилось два гражданина (М. Булгаков).

- 1)1,2,3,4; 2)1,3,4; 3)2,3,4; 4)1,2.

Г. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

История (1) то есть бессознательная (2) общая роевая жизнь человечества (3) всякой минутой жизни царей (4) пользуется для себя как орудием для своих целей (Л.Н. Толстой).

- 1)1,2,3,4; 2)1,3,4; 3)1,2; 4)1,2,3.

### ТЕСТ № 7 Знаки препинания при сравнительном обороте

А. Укажите предложение с запятыми при сравнительном обороте.

- 1) Богат, хорош собою, Ленский везде был принят (?) как жених (А.С. Пушкин).
- 2) Как дым (?) рассеялись мечты (М. Лермонтов).
- 3) Он совсем (?) как взбесившийся стал.
- 4) Я буду откровенна с вами (?) как мать (А.П. Чехов).

Б. Укажите предложения с запятыми при сравнительных оборотах.

- 1) Ничто человек так глубоко не прячет (?) как мечту (К. Паустовский).
- 2) В стихах Пушкина собраны (?) как в магическом кристалле (?) все необыкновенные качества нашей речи (К. Паустовский).
- 3) Сегодня целый день играет во дворе последний мотылек и (?) точно белый лепесток (?) на паутине замирает (И. Бунин).
- 4) — Старайтесь смотреть на меня (?) как на пациента, одержимого болезнью, вам еще не известной (М. Лермонтов).

В. Укажите предложения с запятыми при сравнительных оборотах.

- 1) Падая то на один борт, то на другой, корабль приходит в трепет (?) словно живое существо (А. Новиков-Прибой).
- 2) И кудри их белы (?) как утренний снег над славной главою кургана (А.С. Пушкин).
- 3) Его слова прозвучали (?) как призыв к действию.
- 4) Как демон (?) коварна и зла (М. Лермонтов).

Г. Укажите предложения с запятыми при сравнительных оборотах.

- 1) В девятнадцать лет сердце горячо (?) как не остывшая еще сталь отливки (Л. Соболев).

- 2) Воздух чист и свеж (?) как поцелуй ребенка (М. Лермонтов)
- 3) Офицерик ахнул и, свернувшись, сел на землю (?) как на лету подстреленная птица (Л.Н. Толстой).
- 4) Косой дождь, гонимый сильным ветром, лил (?) как из ведра (Л.Н. Толстой).

### ТЕСТ № 8

#### Знаки препинания в сложносочиненном предложении

А. Вставьте, где необходимо, запятые.

- 1) Во время частых зимних штормов в порту ревели басами океанские пароходы (?) и скрипело от ветра окно (К. Паустовский).
- 2) Осенняя дымка висела над Невой (?) и в этой дымке золоченой иглой мерцало легендарное Адмиралтейство (К. Паустовский).
- 3) Весна начинается медленно (?) и осень незаметно подкрадывается (М. Пришвин).
- 4) Из угрюмого враждебного неба льет дождь (?) или мокрый падает снег (В. Вересаев).
- 5) Меня пробирала дрожь (?) и начинало клонить ко сну (Л.Н. Толстой).

Б. Вставьте, где необходимо, запятые.

- 1) И ветер затихал (?) и туча росла, мигала тусклыми молниями (?) и глухо ворчала (В. Вересаев).
- 2) Дохнул мороз (?) и рады мы покажем матушки-зимы (А.С. Пушкин).
- 3) У меня была только синяя краска (?) но, несмотря на это, я затеял нарисовать охоту (Л.Н. Толстой).
- 4) Я спешу туда ж (?) а там уже весь город (А.С. Пушкин).
- 5) Вскоре после восхода набежала туча (?) и брызнул короткий дождь (А.С. Пушкин).

В. Вставьте, где необходимо, знаки препинания (, ; —).

- 1) Хлынет дождь (?) и засверкает весь речной берег (А. Яшин).
- 2) Обыкновенно Вернер исподтишка насмеялся над своими больными (?) но раз я видел, как он плакал над умирающим солдатом (М. Лермонтов).
- 3) Когда Аню провожали домой (?) то уже светало (?) и кухарки шли на рынок (А.П. Чехов).
- 4) Сон одолел меня (?) и я заснул в каком-то блаженном упоении (С. Т. Аксаков).
- 5) Утки вдруг поднимались кверху (?) и с криком улетали (И.С. Тургенев).

Г. Вставьте, где необходимо, знаки препинания (, —).

- 1) Один прыжок (?) и лев уже на спине буйвола (А. Куприн).
- 2) Из бочки с дождевой водой сейчас никто не брал воду (?) и вода в ней была теплая, застоявшаяся, зеленая (К. Паустовский).
- 3) Обшарили весь лес (?) а волку следа нет (И. Крылов).
- 4) Все живое тянется к воде (?) и всем вода дарит жизнь (В. Песков).

### ТЕСТ № 9

#### Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

А. Вставьте, где необходимо, знаки препинания (, : — ,—).

- 1) Нет таких звуков, красок, образов (?) для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения (К. Паустовский).
- 2) Мне хотелось одного (?) чтобы я поскорее выбрался из леса.
- 3) Делал ли что-нибудь для этого Штольц, что делал и как делал (?) мы этого не знаем (Я. Добролюбов).
- 4) Пока он говорил (?) Щавинский внимательно наблюдал за ним (А. Куприн).
- 5) Пахарь ли песню вдали запоет (?) долгая песня за сердце берет (И. Некрасов).

Б. Вставьте, где необходимо, запятые.

- 1) Теперь мне оставалось (?) во что бы то ни стало доказать свою правоту (Б. Каверин).
- 2) Я спал и не слышал (?) ни как пришел отец (?) ни как он ушел.

- 3) Отец толковал мне (?) что теперь вся степная птица прячется с молодыми детьми по низким ложбинам (Б. Арсеньев).
- 4) Немножко далее речка, вероятно, сливалась с другой такою же речонкой (?) потому что шагах в ста от холма по ее течению зеленела густая, пышная осока (?) из которой (?) когда подъезжала бричка (?) с криком вылетело три бекаса (А.П. Чехов).
- 5) Вся моя мысль в том (?) что ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу (?) то людям честным надо сделать только то же самое (Л.Н. Толстой).

## ТЕСТ № 10

### Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

А. Расставьте знаки препинания (, ; : —).

- 1) Редел на небе мрак глубокий (?) ложился день на темный дол (?) взошла заря (А.С. Пушкин).
- 2) Я не ошибся (?) старик не отказался от предлагаемого стакана (А.С. Пушкин).
- 3) Всю дорогу до хутора молчали (?) говорить мешала тряская езда (А77. Чехов).
- 4) Толстые сосульки, свисавшие с крыш, обтаивали на солнце (?) капли, падая с них, звонко ударяли о лед (?) по всем улицам пела капель звонкую песню весны (К. Паустовский).
- 5) Игнат спустил курок (?) ружье дало осечку (Л.П. Чехов).

Б. Расставьте знаки препинания (, : —).

- 1) Туча двигалась очень быстро. Передний край ее был белесовато-серый и точно клубился (?) отдельные облака бежали по сторонам и, казалось, спорили с тучей в быстроте движения (В. Арсеньев).
- 2) ...Наша дева насладилась дорожной скукою вполне (?) семь суток ехали оне (А.С. Пушкин).
- 3) Рубщики леса делали свое дело (?) топоры звучали по лесу быстрее и чаще (Л.П. Толстой).
- 4) Для рыбы нужна чистая вода (?) будем охранять наши водоемы (М. Пришвин).
- 5) Был сентябрь (?) желтели магнолии (?) на коричневых сухих виноградниках весь день лаяли привязанные у шалашей собаки (К. Паустовский).

## Олимпиада «Знатоки русского языка»

### ЗАДАНИЯ

#### 1. Укажите слова, в которых допущены ошибки (3 балла):

- инцидент –
- трещётка –
- дермантин –
- подчерк –
- грейпфрут –
- компроментировать –
- главпочтамп –
- гнустный –
- жаждующий –

#### 2. Укажите существительные, относящиеся к мужскому роду (1 балл):

- 1) кафе, алиби, киви (фрукт), бюро
- 2) мозоль, киви (птица), салями, авеню
- 3) тюль, боа (змея), кофе, какаду.

#### 3. В каком ряду есть ненормативная (нелитературная) форма родительного падежа множественного числа (1 балл):



- 1) трое цыган, партия кадетов, без оглобель, нет брелоков
- 2) много барж, кочерёг, помидоров, двое чулок
- 3) без носков, из яслей, 5 рентген, 5 граммов
- 4) из блюдцев, 5 долей, у румын, без погон

**4. Все приведённые ниже слова – устаревшие, но 4 устарели по одной причине, а одно – по другой. Объясните, какое? (2 балла)**

- а) боярин; б) вече; в) армяк; г) ямщик; д) чело.
- .....

**5. Запишите русские фразеологизмы, которые синонимичны европейским (3 балла):**

1. *английский*: это ещё всё в воздухе, *французский*: это ещё не в кармане, *немецкий*: это пока написано на звёздах –

.....

2. *английский*: похожи как две горошины в стручке, *немецкий*: похожи как одно яйцо на другое –

.....

3. *французский*: жить как петух в тесте, *английский*: жить в клевере, *немецкий*: жить как червячок в сале –.....

**6. Отметьте вариант, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква (2 балла):**

- 1) в бушующ...м море, от приближающ...йся тучи
- 2) над цветущ...м лугом, в потемневш...м небе
- 3) засохш...х листьев, к лечащ...му врачу

**7. Укажите ошибочное суждение (3 балла):**

- 1) в слове *ядренный* все согласные звуки звонкие
- 2) в слове *поднебесье* одинаковое количество звуков и букв
- 3) в слове *произошло* все согласные звуки твёрдые
- 4) В слове *ситуация* все согласные звуки глухие
- 5) В слове *распушила* нет звука [и].

**8. Наименование какого пресмыкающегося может быть существительным, наречием и частицей (2 балла):** \_\_\_\_\_

**9. В «Словаре иностранных слов» нет ни одного слова на букву \_\_ (хотя на соседнюю букву *ш* можно найти десятки слов). И это не случайно: звук [ ] (на письме он обозначается буквой \_\_ – специфически славянский звук. Его нет ни в греческом, ни в латинском, ни в английском, ни во французском, ни в немецком языках. Отсутствует он и в тюркских и финно-угорских языках. В русском языке на этот звук можно подобрать десятки слов. Попробуйте угадать, о каком звуке и какой букве идёт речь. Приведите не менее 5 примеров с этой буквой (5 баллов):** \_\_\_\_\_

**10. Найдите речевые и стилистические ошибки, исправьте предложения (3 балла):**

- 1) Онегин и Ленский – две ветви старого пня.
- 2) Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
- 3) Я познакомился с ужасно красивой девушкой.
- 4) В магазин завезли импортные моющие обои.
- 5) Я предъявил оплоченный чек.

**11. Сколько старославянских слов во фразеологическом обороте (с полным объяснением всех слов – 5 баллов):**

*Устами младенца глаголет истина*

- 1) один
- 2) три
- 3) четыре
- 4) ни одного

**12. В каком случае значение устаревшего слова определено неправильно (2 балла):**

- 1) десница – правая рука
- 2) ланиты – щёки
- 3) выя – тело
- 4) чело – лоб

**13. Что может быть острым, но не может быть тупым (1 балл):**

- 1) угол –
- 2) боль –
- 3) игла –
- 4) блюдо –
- 5) упрямство –

**14. К какой лексической группе относятся слова (с объяснением всех понятий и с ответом – 10 баллов):**

*денница* –  
*денник* –  
*дентин* –  
*денщик* –  
*дембель* –

- 1) диалектизмы; 2) термины; 3) жаргонизмы; 4) архаизмы; 5) историзмы

**15. Какой из прилагательных в сочетании с существительными образует грамматический термин (1 балл):**

- 1) идеальный
- 2) изумительный
- 3) бесподобный
- 4) безупречный
- 5) совершенный

**16. Для правильного написания какого причастия нужна опора на спряжение глагола, от которого оно образовано: (с объяснением каждого причастия и ответ – 4 балла):**

- 1) выкачанная нефть –
- 2) рассеянные сомненья –
- 3) стелящийся по полю туман –
- 4) правивший лошаадьми –

**17. В каком из этих слов в 18 веке между *ж* и *н* иногда писался еще один согласный (2 балла):**

- 1) важный
- 2) влажный
- 3) книжный
- 4) нужный
- 5) присяжный

**18. В слове *едва* спряталась цифра, а в каком названий цветов спрятался волшебник (1 балл):**

- 1) василёк
- 2) гладиолус
- 3) левкой
- 4) магнолия
- 5) хризантема

19. Какая буква может стоять после буквы *щ* (Ответ пояснить с примерами – 3 балла):

- 1) ъ
- 2) ы
- 3) ь
- 4) э
- 5) ни одна стоять не может

20. Какое из этих слов в современном русском языке не образовано от слова женского рода (с объяснением – 2 балла):

- 1) вилка –
- 2) чашка –
- 3) шубка –
- 4) мышка –
- 5) башенка –

21. В каком глаголе во всех формах прошедшего времени ударение остается неподвижным (с объяснением и примерами – 5 баллов):

- 1) понять –
- 2) начать –
- 3) поднять –
- 4) красться –
- 5) звонить –

22. В каком слове *-метр* означает не то же, что в остальных (2 балла):

- 1) амперметр
- 2) вольтметр
- 3) километр
- 4) спидометр
- 5) термометр

23. Прочитайте пары слов: *топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка*. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? (1 балл). Каким термином она обозначается? (1 балл). Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова (по 1 баллу за каждое верно разгаданное слово; итого: 6 баллов):

*архаизм* –

*бейсбол* –

*барокко* –

*спаниель* –

24. Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, отражая жизнь людей (по 1 баллу за указание на то, что приведённые фамилии отражали когда-то род занятий человека; всего: 6 баллов). Попробуйте догадаться, от каких слов образовались и на что указывали следующие фамилии:

*Бортников*

*Знахарев*

*Толмачев*

*Ростовщиков*

*Скорняков*

*Пономарев*

25. Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит (1 балл):

26. Дайте три лексических значения слову *бокс* (2 балла):

---

27. Приведите русский фразеологизм, синонимичный французскому: *хорошему коту – хорошую крысу* (2 балла).

28. Сколько ошибок в предложении (1 балл):

*Циган купил красофки.*

29. Расставьте знаки препинания так, чтобы не было никакой нелепицы (1 балл): *Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать.*

30. В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски, их называли «гривнами». Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то отрубали половину. Тоже деньги.

**Вопрос: Как называлась отрубленная часть бруска (3 балла):**

31. Этой букве, незаслуженно обиженной, в 2005 году в городе Ульяновске был поставлен памятник. Назовите её, кто придумал эту букву (2 балла):

32. Какое из этих слов лишнее (2 балла):

*сапфирный –*

*индиго –*

*васильковый –*

*маренго –*

33. Какие из этих существительных являются неодушевленными (с объяснением каждого слова – 3 балла):

мертвец –

покойник –

кукла –

дерево –

34. Слова *дефис* и *тире* являются иноязычными. Докажите это, указав признаки иноязычного происхождения (3 балла).

35. Расшифруйте пословицы, для этого вставьте гласные (5 баллов):

СМРЗТМРДНРЗТРЖ –

ЛБШКТТСЛБСНЧКВЗТ –

НВКСЦВТТВРЦНТ –

ПДЛЖЧКМНВДНТЧТ –

РБТНВЛКВЛСНБЖТ –

36. В старину в России была такая профессия – *стряпчий*. А чем он занимался? (2 балла)

1. кулинарией; 2. торговлей; 3. юриспруденцией; 4. военным делом; 5. сельским хозяйством

37. Перед вами «перевёртыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид (4 балла).

1. С безделья ты отпустишь всех кальмаров в океан

2. Четыре дурака плохо, но пять хуже

3. Продай коляску зимой и самосвал летом
4. Над стоячим песком молоко-то кипит

**38. Подберите к иноязычным пословицам синонимичные русские (5 баллов):**

1. Делать из иглы вилы
2. И в хорошем огороде есть гнилые овощи
3. Когда свинья в жёлтых шлёпанцах вскарабкается на грушу
4. Вылетевшее слово и на четвёрке лошадей не догонишь
5. Как заяц в ананасе

**39.** Когда-то на Руси был обычай: накормив уходящих людей, скатерть снимали со стола и клали им под ноги. Люди уходили из дома по скатерти. Потом её разрывали на кусочки и, махая, показывали, что след ушедшего, а значит, и память о нём, остались в доме. Обычай этот давно утрачен, но отголосок его сохранился в языке. **Назовите фразеологизм, в котором отражена давняя традиция проводов гостей. Изменился ли со временем его смысл? Назовите его (6 баллов):**

**40. Подберите синонимы к словам (3 баллов):**

1. *креативный*
2. *инфантильный* -
3. *флегматичный*
4. *утрировать*
5. *меркантильный*

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Практический курс современного русского языка: сб. упражнений / П. А. Лекант [и др.].— М.: Высшая школа, 2002 .— 335 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 21 экз.).
2. Практический курс русского языка : учеб. пособие / Башкирский государственный университет; Л. Г. Саяхова. — Уфа : Башгосуниверситет, 1995. Ч. 1: Система языка .— 1995 .— 174 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 79 экз.).

**б) дополнительная литература:**

1. Практический курс русского языка : учеб. пособие / под ред. А.Г. Хмары. Санкт-Петербург : Просвещение, 1991.— ISBN 5-09-002125-2. Часть 1: : учеб. пособие .— 3-е изд. дораб. — 1991 .— 272 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 32 экз.).
2. Практический курс русского языка. Часть вторая / Под ред. А.Г. Хмара; Под ред. Г. Г. Городилова.— 3-е изд., дораб. — Л.: Просвещение, 1991 .— 304 с. (имеется в библиотеке БашГУ – 39 экз.).

3. Латыпова, Н.М. Практический курс русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.М. Латыпова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ

БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —  
[URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Latypova Prakticheskij kurs russkoga jazyka up 2 izd 2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Latypova_Prakticheskij_kurs_russkoga_jazyka_up_2_izd_2016.pdf)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус)	<i>Лекции</i>	<p><b>Аудитория № 311</b>            Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 303</b>            Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 417</b>            Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>
аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	<i>Семинарские занятия</i>	<p><b>Аудитория № 311</b>            Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 303</b>            Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 211</b>            Учебная мебель, доска.</p>
аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус)	<i>Групповые и индивидуальные</i>	<p><b>Аудитория № 417</b>            Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p>

корпус).	<i>консультации</i>	<p align="center"><b>Аудитория № 303</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 211</b></p> <p>Учебная мебель, доска.</p>
аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 211 (главный корпус).	<i>Текущий контроль и промежуточная аттестация</i>	<p align="center"><b>Аудитория № 417</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 303</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203см MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 211</b></p> <p>Учебная мебель, доска.</p>
читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус).	<i>Самостоятельная работа</i>	<p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Практический курс русского языка** на 1 семестре  
заочное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2 часа
лекций	2
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	91
Контроль	7,8

Форма контроля:

экзамен на 1 семестре



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	ВВЕДЕНИЕ Цели и задачи, специфические особенности практического курса русского языка. Проверочный диктант.			1		3	знакомство с основной, дополнительной и справочной литературой	сочинение «Я – студент!»	проверка сочинения
2.	Основные принципы русской орфографии. Условия выбора орфограмм.					3	2. (с.7 – 13).	4. № 8. тест по культуре речи	проверка тестов
3.	Непроверяемые гласные в корне. Нетрадиционные приёмы проверки безударных гласных в корне. Этимологический анализ слов с непроверяемыми гласными в корне. Омофоны.					3	1. § 2; 2. § 5; 3. (с. 54 – 59).	4. № 9, 10; сбор омофонов по толковому словарю	проверка письменных работ
4.	Проверяемые безударные гласные в корне. Традиционные приёмы проверки. Омофоны.					3	1. § 1; 2. § 5; 3. (с. 46 – 53); 4. № 1, 3;	сбор омофонов на проверяемую гласную по толковому словарю	опрос
5	Чередующиеся гласные в корне.					3	1. § 3;	4. № 10.	проверка

	<p>Чередующиеся гласные в корне, зависящие от ударения.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне, зависящие от суффикса <b>-а-</b>.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне, зависящие от согласных.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне, зависящие от смысла.</p>						<p>2. § 6;</p> <p>3. (с. 73 – 81);</p> <p>4. № 5, 6</p>	д/з письменная работа №1	письменных работ
6.	Гласные <b>а, и, у, о</b> в корне после шипящих. Определение речевых ошибок на употребление слов близких по значению.				3	<p>1. § 4;</p> <p>2. § 7;</p> <p>3. (с. 84 – 86);</p> <p>6. № 5 – 7.</p>	сбор пословиц и загадок по заданной орфограмме	опрос	
7.	Гласные <b>ё</b> и <b>о</b> под ударением в корне после шипящих. Гласная <b>о</b> под ударением после шипящих в окончаниях, суффиксах имён существительных, прилагательных, наречий. Гласные <b>ё</b> под ударением после шипящих в глагольных окончаниях, в суффиксах глаголов, существительных, прилагательных, страдательных причастий. Гласные <b>и – ы, о – е</b> после <b>ц</b> . Определение речевых ошибок на употребление слов близких по значению.		1		3	<p>1. § 4;</p> <p>2. § 7;</p> <p>3 (с. 86 – 94).</p>	<p>4. № 11 – 13.</p> <p>д/з письменная работа №2</p>	проверка письменных работ	
8.	Правописание согласных в корне. Ассимиляция по глухости / звонкости согласных. Различение согласных <b>ж</b> и <b>ш</b> в корне слов. Правописание и произношение слов типа <i>переводчик, лётчик, рассказчик, переписчик, перебежчик, мужчина, скворечник, яичница, конечно, скучно, подсвечник, достаточно</i> . Непроизносимые				3	<p>1. § 8, 9, 10;</p> <p>2. § 1 – 4;</p> <p>6. № 10 – 11.</p>	<p>3 (с. 60 – 72);</p> <p>4. № 18 – 20.</p> <p>Тест Вариант 1.</p>	проверка тестов	

	согласные в корне. Омофоны. Слова традиционного написания. Двойные согласные в корне. Омофоны и паронимы. Речевые ошибки на слова близкие по значению.								
9.	Правописание неизменяемых и изменяемых приставок. Омофоны на изменяемые приставки. Правописание <b>ъ</b> и <b>ь</b> знака. Характеристика иноязычных приставок. Функции мягкого знака.					3	1. § 31 – 34; 2. § 12 – 14; 4. № 36, 39.	3 (98 – 108); 4. № 37, 38, 40. выборка слов с иноязычными приставками из словаря	
10.	Гласные <b>ы</b> и <b>и</b> в корне слов после приставок. Определение речевых ошибок на словоупотребление.					3	1. § 35 – 36; 2. § 9; 3 (108 – 109);	4. № 34 – 35; 6. № 13 – 14. редактирование и написание творческой работы	опрос
11.	Характерные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонений. Разносклоняемые имена существительные. Различение существительных с предлогом и производных предлогов типа <i>в следствии – вследствие, в течение – в течении, в продолжение – в продолжении</i> . Правописание падежных окончаний имён прилагательных и причастий. Определение речевых ошибок на употребление причастий и причастных оборотов.					3	1. § 37,39; 2. § 26, 35 – 38; 4. № 41, 46, 56; 6. № 41.	4. № 42, 43, 70. д/з письменная работа	проверка письменных работ
12.	Правописание суффиксов имён существительных (-чик –-щик, -ик – -ек, -инк- – -енк-, -иц- – -ец-, -еньк- – -оньк- -иньк-) и прилагательных (-к – -					3	1. § 38, 40; 2. § 27, 33 – 34, 38 – 40; 4. № 44, 45	4. № 47, 48; 4. с. 45 № 11. Тест Вариант 2.	проверка тестов

	ск-, -ив- – -ев-, -лив- – -чив-, -оньк- – -еньк-, -ич- – -еч-).								
13.	<p>Правописание глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Определение спряжения глагола при безударных окончаниях по неопределённой форме. Особенности спряжения разноспрягаемых глаголов. Правописание суффиксов глаголов – <i>ыва-</i>, <i>-ивы-</i> – <i>-ова-</i>, <i>-ева-</i>. Определение речевых ошибок на употребление деепричастных оборотов.</p>				3	<p>1. § 48 – 50; 2. § 15 – 19; 4. № 49.</p>	<p>4. № 50; 4. с. 45 № 10; 6. № 45 – 46.</p>		
14.	<p>Правописание причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различение омофонов (<b>замеш(а,е)нный, выкач(а,е)нный, развеш(а,е)нный, обвеш(а,е)нный, увеш(а,е)нный, вывал(е,я)нный</b> и др. Определение речевых ошибок на употребление причастий.</p>		1		3	<p>1. § 51; 2. § 20 – 25; 4. № 51, 52; 6. №. 42 – 43.</p>	<p>4. с. 46 № 11. тестирование</p>	<p>проверка теста</p>	
15.	<p>Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в разных частях речи. Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в отымённых и отглагольных именах существительных. Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в отымённых и отглагольных именах прилагательных. Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в сложных прилагательных. Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в наречиях. Правописание <b>-н-</b> и <b>-нн-</b> в полных и кратких причастиях.</p>		1		3	<p>1. § 52; 2. § 28 – 32; 4. № 57, 60, 62.</p>	<p>4. № 58, 59, 61, 63; 4. с. 51 № 22. Письменная работа</p>	<p>проверка письменных работ</p>	

16.	Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с разными частями речи. Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с именами существительными. Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с полными и краткими именами прилагательными. Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с наречиями. Написание частицы <b>не</b> с числительными. Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с местоимениями. Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами и деепричастиями. Слитное и раздельное написание частицы <b>не</b> с полными и краткими причастиями. Различение частицы <b>ни</b> и <b>не</b> . Определение речевых ошибок на употребление фразеологических оборотов.					3	1. § 65 – 71; 2. § 51, 53; 4. № 72 – 76.	4. с. 52 № 24, 25. 4. с. 53 № 26, 28.	
17.	Правописание сложных слов. Правописание слов с числительными <b>полу-</b> и <b>пол-</b> . Слитное, дефисное и раздельное написания сложных слов.					3	1. § 41 – 44; 2. § 46 – 48; 3. с. 112 – 129; 4. с. 82 – 84.	3. с. 130 – 133; 4. № 80 – 81. письменная работа	проверка письменных работ опрос
18.	Дефисное, слитное и раздельное написания наречий. Различение наречий и существительных с предлогами. Правописание предлогов, союзов, частиц и числительных.					3	1. § 53 – 58; 2. § 42 – 45; 4. № 66	4. № 64, 65. 4. № 70, 71; 4. № 68 – 69.	
19.	Правописание прописных букв. Повторение по разделу «Орфография», полный орфографический анализ текста.					3	1. § 11 – 28; 2. § 54 – 56.	4. № 85.  тест по теме «Орфография»	проверка теста

								русского языка»	
	<b>ПУНКТУАЦИЯ</b>								
20.	Предложение. Грамматические признаки предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.				3	1. § 75 – 79.	5. № 1, 2.		
21.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			4	1. § 83 – 89; 5. № 5, 6, 12.	5. № 3, 4, 8, 11.  составление схем	просмотр схем	
22.	Обособленные члены предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Обособление согласованных и несогласованных определений. Приложение. Обособление приложений.		1		4	1. § 92; 5. № 13. 1. § 93; 9. § 87	5. № 14 – 16. 5. № 18 – 20. составление схем д/з	просмотр схем проверка письменных работ	
23.	Дополнения, обстоятельства и уточняющие члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств и уточняющих членов предложения.				4	1. § 94, 95; 9. § 88; 5. № 21 – 23.	5. № 24 – 26. Контрольная работа на обособленные члены предложения.	проверка письменных работ	
24.	Вводные слова и разряды вводных слов. Знаки препинания при вводных словах и вводных конструкциях. Обращение и способы выражения обращений. Знаки препинания при обращениях.				4	1. § 99 – 100; 9. § 90; 5. № 29, 30. 1. § 101; 9. § 91; 5. № 33 – 34.	тестирование	проверка тестов	
25.	Сложносочинённые предложения Сочинительные союзы и их значения. Знаки препинания между частями ССП.				4	1. § 104 – 113; 5. № 36 – 37.	5. № 38.		

26.	Сложноподчинённые предложения Главная и придаточная часть в СПП. Подчинительные союзы и их значения. Классификация придаточных предложений. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания между частями СПП.			1		4	1. § 107 – 113; 9. § 94; 5. № 39 – 40.	9. § 95;  5. № 41 – 42.  составление схем д/з	просмотр схем проверка письменных работ
27.	Обороты, не являющиеся придаточными предложениями. Сравнительные союзы. Сравнительный оборот. Отсутствие запятой при оборотах с союзом как.					4	1. § 114 – 115; 4. § 89; 7. № 43 – 44.	1. § 133 – 137; 7. № 45. д/з	проверка письменных работ
28.	Бессоюзные сложные предложения. Связи и отношения между частями БСП. Знаки препинания между частями БСП.			1		4	1. § 116 – 118; 9. § 96; 5. № 46 – 47.	1. § 128 – 129; 5. № 48. составление схем д/з	просмотр схем проверка письменных работ
29.	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалогах.					4	1. § 119 – 127; 9. § 97; 5. № 52 – 53.	1. § 130 – 132; 5. № 54. составление схем	просмотр схем
30.	Олимпиада «Знатоки русского языка»					4			
	Всего	108	2	6		100			экзамен

