

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
КАФЕДРА ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И БАШКИРСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета башкирской
филологии и журналистики
протокол № 11 от 19 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета башкирской
филологии и журналистики



проф. Абдуллина Г.Р.
20 июня 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(по получению первичных профессиональных умений и навыков)
(диалектологическая)

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Направление подготовки
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология:
башкирский язык и литература, русский язык и литература»

Форма обучения
очная, заочная

Для приема: 2019

Уфа - 2019 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Шайхисламова З.Ф.

Программа утверждена Ученым советом факультета башкирской филологии и журналистики: протокол № 13 от «20» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

_____ ,

протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	6
4.	Объем практики	7
5.	Содержание практики	7
6.	Форма отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	16
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19
11.	Особенности организации учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Вид практики:

Учебная

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков.

Тип практики:

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая).

1.2. Способы проведения практики:

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населённого пункта, в котором расположен университет.

Конкретный способ проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, указывается с учётом требований ФГОС ВО.

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик - путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является: овладение основными приемами сбора информации как самостоятельно, так и в составе научных коллективов и формирование у студентов профессионального мировоззрения в области языкознания, в соответствии с профилем выбранной программы бакалавриата. Диалектологическая практика проводится в соответствии с учебным планом, графиком учебного процесса направления «Филология». Она имеет важное научно-практическое значение и является необходимым звеном в системе подготовки филолога-тюрколога. Эта первая возможность для студента-второкурсника почувствовать себя исследователем.

Целью диалектологической практики является закрепление знаний, полученных на занятиях по башкирской диалектологии, формирование у будущих учителей умения работать с местным материалом в рамках преподавания регионального компонента, воспитание бережного отношения к языку и культуре народа.

2.2. Основными задачами диалектологической практики обучающихся являются:

Учебные - практика должна способствовать накоплению сведений о башкирских народных говорах, что поможет ответить на многие вопросы истории языка и истории народа; решить проблему этнодиалектного членения башкирской территории, взаимоотношения тюрков с другими народами;

Профессиональные - практика подготовит студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта: даст возможность проследить, как диалектные черты отражаются в речи школьников (в частности, в их письменных работах), как изменяются диалекты под воздействием литературного языка; в ходе практики студенты должны выработать основные умения и навыки собирательской работы диалектолога;

Научные - практика должна развивать у студентов интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских народных говоров, став первой школой их самостоятельной научной работы.

Основная *воспитательная* задача практики - привить студентам любовь и уважение к народной речи и подготовить их к работе учителя-словесника в диалектологических условиях. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Башкирский язык». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка, истории, этнографии, фольклора, топонимики, ономастики башкирского народа в рамках бакалаврской программы подготовки. Последовательно проводится работа над магистральными понятиями курса, по межпредметным связям с курсами «Этнография», «История башкирского языка», «Современный башкирский язык», «Фольклор», «Сравнительная грамматика тюркских языков», «Лингвогеография» и т.д.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть: методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.
ПК-9	Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знать: основные правила реферирования научной лингвистической литературы; Уметь: создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; Владеть: навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.

ПК-3	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Знать особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания; Уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины; Владеть навыками создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.
ПК-4	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	Знать жанровое представление научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи; Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
- Б2.В.01(У). Практика по получению первичных профессиональных умений навыков (фольклорная практика).	Б1.Б.15. Введение в теорию коммуникации Б1.В.1.15. История литературной критики Б2.В.03(П). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская). Б2.В.05(ПД). Преддипломная практика. Б3. Государственная итоговая аттестация. Б3.Б.01 (Д), Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. ФТД.В.02. Основы этимологии

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 3 зачетных единиц (108 академических часов). Для очного отделения: в форме контактной работы 72 часа, в форме самостоятельной работы 36 часов, фкр – 72 часа. Для заочного отделения: в форме контактной работы 1 час, в форме самостоятельной работы 100 часов, фкр – 1 час.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности. Подготовка плана практики и обсуждение с руководителем порядка его реализации	Умение пользоваться диктофоном и т.п
2.	Основной этап.	собирать и обобщать материал, необходимый для подготовки отчета по практике; регулярно вести дневник практики; подготовить отчет по практике в Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического языкового материала, обработка и анализ полученной информации,	Подборка материалов Подготовка отчета по практике
3.	Заключительный этап.	подготовка отчета по практике. В установленные сроки. Научно-исследовательская работа студентов, результатом которой становится выступление на итоговой научной конференции	Дневник практики Отчёт по практике на кафедре
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчёта в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачёт с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачёта выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчёта, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

по уважительной причине, подтвержденной документально, студент может быть направлен на практику вторично, в свободное от учебы время.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Формируемые компетенции (коды)	Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*
<p>Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);</p> <p>Владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);</p> <p>Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);</p> <p>Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)..</p>	<p>1 этап</p> <p>Закрепление теоретических знаний (установочная конференция, консультации, выполнение индивидуального задания)</p>	Пороговый
	<p>2 этап</p> <p>Умение применять знания на практике (выполнение заданий на практике, анализ полученной информации)</p>	Базовый
	<p>3 этап</p> <p>Владение навыками в определенной ситуации (отчет, дневник, характеристика-отзыв; публичная защита отчета; итоговая конференция)</p>	Продвинутый

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать: основные принципы научно-исследовательской деятельности;	Сформированные систематические знания; сформированное умение; успешное и систематическое применение	отлично
		Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	хорошо
			Неполные знания, в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение, в целом успешное, но не систематическое применение владений	удовлетворительно
ПК-9	Владением базовыми	Знать: основные правила	Сформированные	отлично

	<p>навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	<p>реферирования научной лингвистической литературы; Уметь: создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации; Владеть: навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.</p>	<p>систематические знания; сформированное умение; успешное и систематическое применение</p>	
			<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение</p>	хорошо
			<p>Неполные знания, в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение, в целом успешное, но не систематическое применение владений</p>	удовлетворительно
			<p>Отсутствие знаний Отсутствие умений Отсутствие владения</p>	неудовлетворительно

ПК-3	Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);	<p>Знать особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания;</p> <p>Уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;</p> <p>Владеть навыками создания разных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.</p>	Сформированные систематические знания; сформированное умение; успешное и систематическое применение	отлично
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	хорошо
			Неполные знания, в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение, в целом успешное, но не систематическое применение владений	удовлетворительно
			Отсутствие знаний Отсутствие умений Отсутствие владения	неудовлетворительно

ПК-4	Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4)..	<p>Знать жанровое представления научной информации; особенностей монологической, диалогической и полилогической речи;</p> <p>Уметь отбирать материал и готовить сообщения, доклады, и другие материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	Сформированные систематические знания; сформированное умение; успешное и систематическое применение	отлично
			Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	хорошо
			Неполные знания, в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение, в целом успешное, но не систематическое применение владений	удовлетворительно

			Отсутствие знаний Отсутствие умений Отсутствие владения	неудовлетворительно
--	--	--	---	---------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Работа студентов на практике состоит из следующих основных этапов:

1. Ознакомление и характеристика базы практики.

Как таковой базы практики данный вид практики не имеет, по сути она является полевой. Студенты работают с информаторами. На данном этапе оценивается понимание предстоящей деятельности и подготовка к нему студентом.

2. Обобщение и подведение итогов. Выводы. Предложения по нормализации, рационализации деятельности организации как системы в целом, так и отдельных ее элементов.

Качественное выполнение всех составных этапов работы студента в реальных условиях практики позволит собрать необходимый материал для отчета по практике. Перечисленные этапы практики могут быть дополнены необходимым содержанием и требованиями преподавателем-руководителем практики от кафедры в зависимости от специфики населённого пункта.

Для оценки знаний, умений, навыков и опыта бакалавра, характеризующие формирование компетенций в процессе прохождения практики используется отчетная документация. К отчетной документации студента по окончании практики относятся: отчет и развернутый отчет.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций включают в себя:

- методические материалы, определяющие требования к содержанию отчета по практике и развернутого отчета;
- методические материалы, определяющие требования к оформлению отчета по практике и развернутого отчета
- методические материалы, определяющие требования к защите отчета по практике и развернутого отчета;

Зачет проходит в форме защиты студентом отчета по практике, а также развернутого отчета перед комиссией, назначаемой заведующим выпускающей кафедры. Защита отчетов проводится публично, в присутствии студенческой группы. Процедура защиты включает короткий доклад студента (5-7 минут), в обязательном порядке сопровождаемый компьютерной презентацией, и ответы на вопросы по существу отчета.

В результате защиты отчета о практике студент получает зачет с оценкой. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом отчета по практике и развернутого отчета; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; качество доклада и презентации на защите отчета; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Результаты практики оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка проставляется в ведомость, зачетную книжку студента, отчет по практике.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Перечислите основные цели и задачи вашей практики.

2. Докажите актуальность учебной практики.
3. Что нового вы открыли данным научным исследованием?
4. Охарактеризуйте изученность говора, выбранного вами для исследования.
5. Отметьте диалектизмы, не вошедшие в башкирские лингвистические словари.
6. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?
7. Каких знаний, умений, навыков Вам не хватало в ходе прохождения практики?
8. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?
9. Какие методы были использованы Вами при прохождении практики? И почему?
10. Нужно ли соблюдать Этический Кодекс во время практики? Если да, охарактеризуйте его основные положения.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Шайхисламова З.Ф. Башкирская диалектология [Электронный ресурс]: методические указания / Башкирский государственный университет; сост. З.Ф. Шайхисламова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — С. 48. - Электрон. версия печ. публикации. — На башкирском языке. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ShaihislamovaBashkirDialektologiya.pdf>.
 2. Шайхисламова, З.Ф. Диалектологическая практика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / З.Ф. Шайхисламова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — С.184. / Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajhislamova_Dialektologicheskaja_praktika_up_2017.pdf>.
 3. Шайхисламова, З.Ф. Язык земли родной [Электронный ресурс]: словарь топонимов северо-востока Башкортостана / З.Ф. Шайхисламова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — С. 300. / Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajhislamova_Jazyk_zemli_rodnoj_slov_2017.pdf>.
 4. Шайхисламова, З.Ф. Топонимия северо-востока Башкортостана (историко-лингвистический анализ) [Электронный ресурс]: монография / З.Ф. Шайхисламова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. — С. 212 / Электрон.версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Z.F.ChaihislavovaToponimiyaC-B Bashkortostana.pdf>.
 5. Язык - дом бытия духа (опыт этнолингвокультурологического изучения национального мировосприятия, мировидения в этноонтологическом аспекте) [Электронный ресурс]: монография / Башкирский государственный университет; З.Ф. Шайхисламова; Г.Г. Кульсарина; В.Н. Асмондьяров; Х.В. Султанбаева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — С. 200. / Электрон.версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhislamova_i_dr_Yazykdombytija_duha_mon_2015.pdf>.
- Доп. литература
6. Максютова Н.Х. Башкирские говоры, находящиеся виноязычном окружении. – Уфа, 1996.
 7. Максютова Н.Х. Восточный диалект башкирского языка. – М., Наука, 1976.
 8. Миржанова С.Ф. Некоторые вопросы историческойдиалектологии башкирского языка // Всесоюзная тюркологическая конф. – Алма-Ата, 1976.
 9. Миржанова С.Ф. Северо-западный диалект башкирского языка (формирование и современное состояние). – Уфа, 1991,2006.
 10. Миржанова С.Ф. Южный диалект башкирского языка. – М.,Наука, 1973.
 11. Кейекбаев Ж.Ф. Ғилми хезмәттәр йыйынтығы һәм һайланма әсәрҙәр. I том. Башкорт эзәби теленең дәрәс әйтелеше. Башкорт теленең фонетикаһы / Жәлил Кейекбаев. – Өфө: Китап, 2012. – 288 бит.

12. Башкорт теле. Юғары укыу йорттарының филология факультеты студенттары өсөн дәреслек / Г.Р.Абдуллина, Г.Д.Вәлиева, К.Ф.Ишбаев (яуаплы мөхәррир) һ.б. – Өфө: Китап, 2012. – 616 бит.
13. Шәкүр Р.З. Башкорт диалектологияһы. – Өфө, 2012.
14. Кейекбаев Ж.Ф. Ғилми хезмәттәр һәм әсәрҙәр йыйынтығы. II том. Хәзерге башкорт теленен лексикаһы һәм фразеологияһы/ Жәлил Кейекбаев. – Өфө: Китап, 2014. – 260 бит.
15. Баишев Т.Г. Башкирские диалекты в их отношении к литературному языку. – М., 1955; – Уфа, Гилем, 2006.
16. Башкортһөйләштәренәнүрнәктәр. – Өфө, 1988.
17. Дильмухаметов М. И. Говор среднеуральских башкир. – Уфа, 2006.
18. Ишбулатов Н.Х. Башкорт теле һәмуныңдиалекттары. – Өфө, 2000.

8.2. Дополнительная литература

19. Азнағолов Р. Ғ. Диалект шарттарындабашкорттеленукытыу методикаһы. – Өфө, 1991.
20. Азнагулов Р.Г. Языковые особенности оренбургских башкир. Автореф. канд. дисс. – М., 1972.
21. Баишев Т.Г. Саратов һәм Куйбышев өлкәһендә йәшәүсе башкорттарзың һөйләше буйынса кайһы бер материалдар // Вопросы башкирской филологии. – М., 1959.
22. Батманов И.А. Диалектные особенности языкапамятников орхоно-енисейской письменности // Вопросы диалектологиии тюркских языков. – Баку, 1963.
23. Башкирская топонимия в ее отношении к диалектамбашкирского языка. Ономастика Поволжья, 1983.
24. Бессонов А.Г. Букварь для башкир. – Казань, 1907.
25. Бессонов А.Г. О говорах казахского, татарского наречия иоб отношении его к ближайшим к нему наречиям и языкам // Журнал министерства народного просвещения. – СПб., 1881, Т. 216.
26. Бессонов А.Г. Первая после букваря книжка для чтения ипрактические первоначальные уроки для северо-восточных башкир. – Казань, 1906.
27. Бессонов А.Г. Первая после букваря книжка для чтения ипрактические первоначальные уроки для юго-восточных башкир. – Казань, 1908.
28. Бикбулатов Н.В. Терминология и система родства башкир// Археология и этнография Башкирии. – Уфа, Т. 2., 1964.
29. Гаджиева Н.З. Проблемы тюркской ареальнойлингвистики. – М., 1975.
30. Гарипов Т.М. Изучение башкирского языка вдореволюционный период // Вопросы башкирской филологии. – М., 1959.
31. Гарипов Т.М. Труды русских ученых в областибашкирского языкознания // 400-летие присоединения Башкирии кРусскому государству. – Уфа, 1958.
32. Ишбулатов Н.Х. К вопросу о сравнительном изучениибашкирских диалектов. – Вопросы методологии и методикилингвистических исследований. – Уфа, 1966.
33. Киекбаев Ж.Ф. Башкортдиалекттарыһәмуларзыңтарихынақысқасаинеш. – Ғилми язмалар. 3-сө сығарылыш. 2. – Өфө, 1958.
34. Кононов А.Н. История изучения тюркских языков вРоссии. Дооктябрьский период. – Л., Наука, 1972.
35. Максютлова Н.Х. Башкирские говоры, находящиеся виноязычном окружении. – Уфа, 1996.
36. Максютлова Н.Х. Восточный диалект башкирского языка. – М., Наука, 1976.
37. Миржанова С.Ф. Некоторые вопросы историческойдиалектологии башкирского языка // Всесоюзная тюркологическая конф. – Алма-Ата, 1976.
38. Миржанова С.Ф. Северо-западный диалект башкирскогоязыка (формирование и современное состояние). – Уфа, 1991, 2006.
39. Миржанова С.Ф. Южный диалект башкирского языка. – М., Наука, 1973.
40. Надергулов У.Ф. Иргизо-камеликские башкиры. – Уфа, 1996.
41. Немет Ю.Ф. Венгерские племенные названия у башкир //Археология и этнография Башкирии. – Уфа, Т.4., 1971.
42. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий, Т. 1-4. – СПб., 1893-1911.

43. Руденко С.И. Башкиры. Историко-этнографические очерки. – М.-Л., 1955.
44. Серебренников Б.А. О причинах превращения начального S в H в башкирском языке // Советская тюркология, 1973. № 2.
45. Шакуров Р.З. Этнотопонимы бассейна реки Демы // Башкирский языковедческий сборник. – Уфа, 1975.
46. Юсупов Х.Г. Из наблюдений над морфологической системой инзерского говора башкирского языка // Башкирский диалектологический сборник. – Уфа, 1959.
47. Яруллина У.М. О лексическом своеобразии демского говора // Башкирская диалектология. – Уфа, 1963.

8.3. Словари

48. Башкорт һөйләштәренәң һүзлегә. I том. (Көнсығыш диалект). – Өфө, 1967.
49. Башкорт һөйләштәренәң һүзлегә. II том. (Көнъяк диалект). – Өфө, 1970.
50. Башкорт һөйләштәренәң һүзлегә. III том. (Көнбайыш диалекты) – Өфө, 1987.
51. Башкорт теленәң диалекттары һүзлегә. – Өфө, 2002.
52. Зайнуллина Г.Д. Башкирско-русский, русско-башкирский терминологический словарь по животноводству. – Уфа, 2006.
53. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. Межтюркские и общетюркские основы на гласные. – М., 1974.
54. Ишбулатов Н.Х. Башкорт диалектологияһы. Укыу әсбабы. – Өфө, 1980.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor & Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
 - справочно-правовая система Консультант Плюс;
 - справочно-правовая система Гарант.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Цифровые диктофоны, видеокамера, компьютерное оборудование и оргтехника

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.