



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 19.06.2019 г.  
Зав.кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Введение в языкознание

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
«Отечественная филология»  
(башкирский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Кандидат филологических наук, доцент

 / Хуснетдинова Р.Я.

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Хуснетдинова Р.Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол от № 11 от 19.06.2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</li> <li>- иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук;</li> <li>- иметь представление о структурной и социальной типологии языков.</li> </ul>	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации;</li> <li>- принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
Умения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.</li> </ul>	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	

		собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Способностью продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	
	<b>Владеть:</b> - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины:

подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического курса;

получить целостное представление о языкознании как отрасли филологии;

выработать основы филологического мировоззрения;

получить общие сведения о современном языкознании – ее особенностях, истории, объектах, методологии;

овладеть базовыми принципами, логикой и методами и приемами лингвистического исследования научного исследования по языкознанию;

применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области языкознания;

сформировать у студентов целостное представление о языке как важнейшем средстве человеческого общения, показав единство различных сторон языковой жизни;

познакомить студентов с лингвистической терминологией.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин "Введение в литературоведение", "Практический курс башкирского языка", "Практический курс русского языка".

Дисциплина «Введение в языкознание» является предшествующей для изучения дисциплин: "Современный башкирский язык", "Современный русский язык", "Сопоставительная грамматика башкирского и русского языков".

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 – Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков	Отсутствие знаний базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; общих представлений о месте языкознания в системе гуманитарных наук; представлений о структурной и социальной типологии языков	Недостаточные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков	Достаточно полные, но содержащее пробелы, знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков	Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков

Второй этап (уровень )	<b>Уметь:</b> - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Отсутствие умений применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Недостаточные умения применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Сформированные, но с отдельными ошибками, умения применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации	Сформированные умения применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации
Третий этап (уровень )	<b>Владеть:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Отсутствие владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Недостаточные владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Сформированные, содержащие отдельные пробелы, владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации	Сформированные владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации

ПК-1 Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Неполные знания об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но отдельные пробелы знания основ теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципов филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Сформированные знания основ теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципов филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Частично освоенное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Сформированное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b>	Фрагмента	В целом	В целом	Успешное и



этап (уровень)	- навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	рное применени е навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственно м научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	успешное, но не систематическое применени е навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственно м научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	успешное, но содержащее отдельные пробелы применени е навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций
----------------	---	---	--	---	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в	Способностью продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование Практическое задание

	системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков.		
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Собеседование Письменная работа Конспект
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2)	Письменная работа Конспект

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать:</b> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Собеседование Практическое задание
2-й этап Умения	<b>Уметь:</b> - применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Собеседование Письменная работа Конспект

3-й этап  Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)	Письменная работа Конспект
----------------------------------	--	--	-------------------------------

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

#### **Вопросы для экзамена:**

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи.
2. Языкознание частное и общее, теоретическое и прикладное.
3. Язык как своеобразное общественное явление. Природа, сущность и функции языка. Связь языкознания с другими науками.
4. Понятие о литературном языке. Место литературного языка среди других форм существования языка. Норма литературного языка.
5. Язык и речь. Речевая деятельность.
6. Язык как предмет языкознания. Происхождение языка.
7. Язык как система знаков; отличие языка от искусственных знаковых систем. Понятие языкового знака. Структура языкового знака. Ассиметричный дуализм лингвистического знака.
8. Семиотика как наука о знаке. Её основные направления.
9. Семиотическая классификация знаков, свойства знаков; функции знаков.
10. Язык как системно-структурное образование. Понятие системы и структуры.
11. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка.
12. Предмет фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы.
13. Слог, типы. Принцип слогаделения.
14. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный.
15. Артикуляционная классификация звуков. Классификация гласных. Классификация согласных звуков.
16. Основные фонологические школы. Понятие фонемы. Варианты и вариации фонем.
17. Лексикология как наука о слове. Слово как основная единица языка. Семасиология и ономасиология как аспекты изучения слова.
18. Словарный состав языка и его исторические изменения. Понятие о словарном составе языка, его основной словарный фонд.
19. Устаревшая лексика и новые слова. Лексика с точки зрения стилистической.
20. Лексика с точки зрения употребления. Общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Диалектные, профессиональные слова. Термины.

21. Полисемия как языковое явление. Понятие лексико-семантического варианта. Отличие полисемии от омонимии.
22. Омонимия как языковое явление, причины возникновения. Типы омонимов. Синонимия как языковое явление. Типы синонимов. Антонимия как языковое явление. Типы антонимов.
23. Фразеология как наука. Понятие ФЕ, ее отличие от свободного словосочетания. Виды ФЕ. Классификация В.В.Виноградова. Фразеологические сращения, единства и сочетания. Морфология как раздел языкознания.
24. Основные понятия морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Морфемика. Понятие морфемы. Варьирование морфем. Типы морфем.
25. Части речи. Принципы классификации частей речи.
26. Письмо. Основные этапы развития письма. Пиктография, идеография, алфавитное письмо.
27. Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др.
28. Генеалогическая классификация языков. Основные семьи языков.
29. Методы лингвистического исследования. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков.
30. Типологическая классификация языков.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Введение в языкознание  
Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, русский язык и литература)  
1 курс, заочная форма обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Тел ғилеменә инеш курсы, уның йөкмәткеһе һәм бурыстары. Был фәннен өйрәнеү предметы. Тел ғилеменен төп бүлектәре
2. Языу тарихы. Языу үсешенен төп этаптары.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: Введение в языкознание  
Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, русский язык и литература)  
1 курс, заочная форма обучения

Экзаменационный билет № 2

1. Тел белеме тарихы: боронго лингвистик традициялар (боронго Һиндостан тел белеме, боронго грек тел белеме, боронго ғәрәп тел белеме һ.б.).
2. Донъя телдәрен классификациялау. Типологик классификация.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Опрос** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

**Вопросы для семинаров**

**Тема № 1**

**Тел тураһындағы фәндең корошо  
Тамғалар системаһы буларак тел  
Система буларак тел**

1. Тел ғилеме тураһында дөйөм төшөнсә. Тел ғилеменең төп бүлектәре
2. “Тел ғилемәнә инеш” курсы, уның йөкмәткеһе һәм бурыстары. Был фәндең төп өйрәнеү предметы. Телдең билдәләмәһе. Тел ғилеменең башка фәндәр менән мөнәсәбәте
3. Тамғалар системаһы буларак тел. Семиотика һәм лингвосемиотика. Тамға һәм тел тамғаһы тураһында төшөнсә. Тамғаларҙың төрҙәре. Тел тамғалары
4. Система буларак тел. Тел структураһы һәм системаһы тураһында төшөнсә. Тел берәмектәренең системалы бәйләнештәре
5. Телдең төп кимәлдәре (ярустары). Тел кимәлдәренең иерархияһы. Системалар системаһы буларак тел
6. Синтагматика һәм парадигматика тураһында төшөнсә.
7. Тел һәм телмәр. Тел һәм телмәр тураһында Фердинанд де Соссюр. Тел берәмектәре һәм телмәр берәмектәре

**Тема № 2**

**Тел ғилеме тарихы**

1. Тел белеме тарихы: боронго лингвистик традициялар (боронго Һиндостан тел белеме, боронго грек тел белеме, боронго ғәрәп тел белеме, кытай тел белеме, япон тел белеме, иран тел белеме һ.б.)
2. Урта быуаттарҙа тел белеме. Яңырыу эпохаһында тел белеме.
3. 16-18-се быуаттарҙа Рәсәйҙә тел ғилеменең торошо. М.В.Ломоносовтың “Российская грамматика” хезмәте
4. Сағыштырма-тарихи тел белеме (компаративистика) һәм сағыштырма-тарихи метод (Франс Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, А.Х.Востоков).Лингвистик тикшеренеү методтары
5. 19-сы быуатта тел ғилеме

6. 20-се быуатта тел тураһындағы фән. Төрлө лингвистик мәктәптәр һәм йүнәлештәр
7. Фәнни тюркологияның үсәү һәм формалашыу тарихы
8. Башкорт тел ғилеменәң формалашыу һәм үсәү тарихы

### **Тема № 3**

#### **Телдең ижтимағи тәбиғәте һәм функциялары Тел һәм фекерләү**

1. Телде өйрәнеүзең йүнәлештәре: биологик, психологик, натуралистик йүнәлештәр
2. Социологик йүнәлеш. Йәмғиәт күренеше буларак тел, уның үзенә генә хас үзенсәлектәре
3. Тел һәм йәмғиәт, уларзың үз-ара бәйләнеше. Телдең үсеше менән йәмғиәттәң үсеше
4. Телдең төп ижтимағи функциялары
5. Тел һәм фекерләү. Тел менән фекерләүзең үз-ара бәйләнеше. Улар араһындағы айырмалыктар
6. Телдең төп берәмектәре, уларзың үзенсәлектәре. Фекерләүзең берәмектәре, уларзың үзенсәлектәре. Тел берәмектәре менән фекерләү берәмектәренәң бәйләнеше
7. һөйләм һәм фекер йөрөтөү. һөйләмдең функциональ типтары. Фекер йөрөтөүзең формалары. һөйләм менән фекер йөрөтөүзең үз-ара бәйләнеше

### **Тема № 4**

#### **Телдең барлыкка килеүе Телдең үсеше һәм тарихи үзгәреше**

1. Телдең барлыкка килеүе тураһында антик теориялар: Фюсей һәм тесей мәктәптәре караштары
2. Телдең барлыкка килеүе тураһында биологик теориялар (өнокшатыу теорияһы, ымлыктар теорияһы, ым-ишара теорияһы, балалар теле теорияһы һ.б.)
3. Телдең барлыкка килеүе тураһында ижтимағи теориялар (социаль килешеү теорияһы, хезмәт барышындағы тауыштар теорияһы, спонтан күсеш теорияһы һ.б.)
4. Телдең барлыкка килеүе тураһында Ф.Энгельстың теорияһы
5. Телдең барлыкка килеүе тураһында өр-яңы караштар
6. Тел үсеше этаптары: ырыу теле осоро, кәбилә теле осоро, халык теле осоро, милли тел осоро
7. Тел үсешендәге эске һәм тышкы факторзар. Тышкы үсеш канундары һөзөмтәһендә барлыкка килгән күренештәр
8. Телдәрзең үзгәреш юлдары: структур үзгәреш, функциональ үзгәреш
9. Конкрет телдәрзең һәм милли әзәби телдәрзең барлыкка килеү юлдары
10. Әзәби тел төшөнсәһе. Әзәби телдең үзенсәлектәре. Дәүләт теле. Региональ, милләт-ара һәм халык-ара аралашыу телдәре

### **Тема № 5**

#### **Языу тарихы (грамматология)**

1. Языузың барлыкка килеү сәбәптәре. Языу үсешенәң төп этаптары. Предмет языуы һәм график языу
2. График языузың төрзәре. Фонографик языузың төрзәре
3. Графика. Өн һәм хәрәф. Алфавит. Алфавит төрзәре
4. Башкорт алфавиты тарихы
5. Паралингвистика. Паралингвистик аралашыу саралары

Критерии оценки опроса:
-------------------------

5 («Отлично»)	Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 («Хорошо»)	Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
3 («Удовлетворительно»)	не может ответить ни на один из поставленных вопросов
2 («Не удовлетворительно»)	задание не выполнено

**Практическое задание** – это самостоятельная работа студентов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

### Вопросы для практических заданий

1. Транскрипция тамғалары менән танышыу
2. Халык-ара фонетик ассоциацияһының берзәм транскрипцион тамғалары менән танышыу
3. Транслитерация. Транслитерацияның кулланылышына миҫалдар карау
4. Текстарға транскрипция эшләу
5. Башкорт һәм рус (инглиз, немец, ғәрәп, төрөк, фарсы) телдәренең орфографик принциптары менән танышыу, миҫалдар карау
6. Башкорт һәм рус (инглиз, немец, ғәрәп, төрөк, фарсы) телдәренең орфоэпик кағизэләре менән танышыу, миҫалдар карау

Критерии оценки практических заданий:	
5 («Отлично»)	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 («Хорошо»)	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3 («Удовлетворительно»)	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 («Не удовлетворительно»)	обнаруживается общее представление о сущности вопроса или задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

### Темы конспектов, рефератов

Пути миграции человечества. По книге: Мулдашев Э. От кого мы произошли? – М., 1999

Ф.Энгельс. Роль труда в превращении обезьяны в человека. – М., 1970.

Внешние факторы развития языка. По книге: Ганеев Б. Язык. – Уфа, 2001, с. 229-232.

Биологическая, акустическая и функциональные характеристики звука.

История башкирского алфавита. По книге: Ахмеров К. Из истории башкирского письма. (На башк. языке). – Уфа, 1972 и др.

Критерии оценки конспектов:	
5 («Отлично»)	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения.
4 («Хорошо»)	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
3 («Удовлетворительно»)	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
2 («Не удовлетворительно»)	задание не выполнено

**Письменная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы, либо тестирования.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает 4 вопроса:

3 теоретических вопроса, на которые нужно дать краткий письменный ответ.

4-ый вопрос предполагает практическое задание или тест по пройденному материалу.

Пример варианта контрольной работы:

#### Контрольная работа

1. Язык и общество. Природа, сущность языка.

2. Язык и мышление. Язык и речь. Речевая деятельность.

3. Социальная дифференциация языка. Территориальная дифференциация языка.

Литературный язык как норма общенародного языка.

Критерии оценки письменных контрольных работ:	
5 («Отлично»)	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 («Хорошо»)	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3 («Удовлетворительно»)	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 («Не удовлетворительно»)	обнаруживается общее представление о сущности вопроса или задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

**Итоговое тестирование** проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Пример тестовых заданий:



1.Тел ярзамында кешенең хис-тойғолары, кисерештәре белдерелә. Телдең был функцияһы нисек атала?

1. Коммуникатив функция
2. Аккумулятив функция
3. Эстетик функция
4. Дәрәс яуап юк

2. Нәр бер халыктың теле матурлык төшөнсәһен реалләштерәүзә, матурлык тәрбиәләүзә зур роль уйнай. Телдең был функцияһы нисек атала?

1. Педагогик функция
2. Этник функция
3. Эстетик функция
4. Гносеологик функция

3. Тел халыкты берләштерә, милли үзәң формалашыуға ярзам итә. Телдең был функцияһы нисек атала?

1. Аккумулятив функция
2. Эстетик функция
3. Этник функция
4. Гносеологик функция

4.Телдең ижтимағи характерын асыклаған, телде ижтимағи күренеш тип караған йүнәләш нисек атала?

1. Биологик йүнәләш
2. Натуралистик йүнәләш
3. Социологик йүнәләш
4. Психологик йүнәләш

5. Тел менән йәмғиәттәң бер-береһенә бәйләнешен өйрәнәү нигезендә ниндәй яңы фән тармағы барлыкка килә?

1. Лингвостилистика
2. Социоллингвистика
3. Психоллингвистика
4. Этнолингвистика

6. Бер тел икенсе тел тарафынан кысырыклап сығарыла, әммә кысырыклап сығарылған телдең еңгән телдә әззәре кала. Был күренеш нисек атала?

1. Суперстрат
2. Субстрат
3. Адстрат
4. Интерстрат

7.Түбәндәге аңлатмаларға кайһы функция тура килә икәнән күрһәтегез.

Мәсәләң, 1 – а; 2 – б һ.б.

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. Ысынбарлыктағы күренештәрзе атау                 | а) регулятив |
| 2. Кешеләр араһындағы мөнәсәбәттәрзе тәртипкә һалыу | б) фатик     |
| 3. Контакт булдырыу                                 | в) педагогик |
| 4. Белем бирәү, укытыу, йәш быуынды тәрбиәләү       | г) номинатив |

8.Кайһы тел халык-ара аралашыу функцияһын башкармай?

1. Рус теле
2. Инглиз теле
3. Итальян теле
4. Испан теле

9.Идеографик языу тип ниндэй языу төрөн атайзар?

1. Өн-хәреф языуы
2. һүрәт, рәсем языуы
3. Эпитафик языу
4. Төшөнсәләр языуы

10.Типологик (морфологик) классификация нигезендә донъя телдәре ниндэй төркөмдәргә бүленә?

1. Бөтөнләй кәрзәш булмаған, алыс кәрзәш, якын кәрзәш телдәргә
2. Изоляциялы, флектив, агглютинатив, полисинтетик телдәргә
3. Күп функциялы телдәргә һәм функциялары сикләнгән телдәргә
4. Тәбиғи телдәргә һәм яһалма телдәргә

11.Типологик (морфологик) классификация буйынса чукот теленең урынын билдәләгез:

1. Изоляциялы телдәр төркөмөнә карай
2. Флектив телдәр төркөмөнә карай
3. Агглютинатив телдәр төркөмөнә карай
4. Полисинтетик телдәр төркөмөнә карай

12.Типологик (морфологик) классификация буйынса башкорт теленең урынын билдәләгез:

1. Изоляциялы телдәр төркөмөнә карай
2. Флектив телдәр төркөмөнә карай
3. Агглютинатив телдәр төркөмөнә карай
4. Полисинтетик телдәр төркөмөнә карай

13.Телдәрҙең кәрзәшлеге ниндэй тикшеренеү методы ярҙамында билдәленә?

1. Тасуирлау методы ярҙамында
2. Картаға төшөрөү методы ярҙамында
3. Сағыштырма-тарихи метод ярҙамында
4. Структур метод

14. Генеалогик классификация буйынса төрки телдәренең урынын билдәләгез:

1. Һинд-Европа телдәре ғаиләһенә карай
2. Дағстан телдәре ғаиләһенә карай
3. Урал-Алтай телдәре ғаиләһенә карай
4. Семит-хәмит телдәре ғаиләһенә карай

Критерии оценки теста:	
5 («Отлично»)	91-100 % правильных ответов
4 («Хорошо»)	66-90 % правильных ответов
3 («Удовлетворительно»)	41-65 % правильных ответов
2 («Не удовлетворительно»)	0-40 % правильных ответов

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Голикова Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280> (21.12.2018).
2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: учебник / Ю. С. Маслов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 304 с.

### Дополнительная литература:

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание: учеб. пособие / Т.И.Вендина. – М.: Высшая школа, 2002. – 288 с.
2. Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание: наиболее трудные темы курса / А. Л. Зеленецкий. – М.: Восточная книга, 2009. – 248 с.
3. Хуснетдинова Р.Я. Введение в языкознание. [Электронный ресурс]: метод. указания / Башкирский государственный университет; сост. Р.Я. Хуснетдинова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova\\_sost\\_Vvedenie\\_v\\_jazykoznanie\\_na\\_bash\\_jaz\\_mu\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Husnetdinova_sost_Vvedenie_v_jazykoznanie_na_bash_jaz_mu_2014.pdf)

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 425 (главный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 417 (главный корпус),</p>	<p>Практические занятия</p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 303</b></p>

<p>аудитория № 303 (главный корпус).</p>		<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203cm MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 303 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (модель W 243x182/3 MW-SO/W_ – 1 шт.; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 303</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, Проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экраннастенный Lumien [LMP-100109] MasterPicture 153 x203cm MatteWhiteFiberGlass – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физико-математический корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Введение в языкознание на 1 семестр  
заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,2
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2 фкр
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:  
экзамен \_\_ 1 \_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Введение. Языкознание как наука.</b> Возникновение языкознания. Предмет и задачи языкознания. Внутренняя и внешняя лингвистика. Языкознание общее и частное, теоретическое и эмпирическое, описательное и нормативное, "чистое" и прикладное, формальное и функциональное, синхронное и историческое (диахроническое). Языкознание сравнительно-историческое, ареальное, типологическое, сопоставительное (контрастивное). Место языкознания в системе гуманитарных наук. Философия и филология; риторика, языкознание и литературоведение. Психология и языкознание; психолингвистика. Социология и языкознание; социоллингвистика. Этнография и языкознание; этнолингвистика. Ареальная лингвистика. Семиотика и</p>	0,5			4	<p>Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.  Конспекты о Махмуде Кашгари (Советская тюркология. – Баку, 1972, № 1; Шарипова З.Я. Произведение Махмуда Кашгари “Дивану лугат ат-турк” // История башкирской литературы. Том 1: Средние века. (На башк. языке). – Уфа, 1990, с. 43-56.  Выписать информацию о разделах языкознания из словаря Г.Д.Зайнуллиной “Башкирско-русский</p>	<p>Конспект . Письменная работа.</p>

	<p>языкознание. Логика и языкознание. История и языкознание.</p> <p>Взаимодействие языкознания с естественными науками. Биология и языкознание. Анатомия, физиология и языкознание. Физика (акустика) и языкознание.</p> <p>Понятие математической лингвистики. Кибернетика, информатика, программирование. Лингвистика корпуса текстов. Компьютерная лингвистика.</p>						<p>словарь лингвистических терминов” (Уфа, 1994), “Русско-башкирский словарь языковедческих терминов (Уфа, 2002).</p>	
2	<p><b>Знак. Языковой знак.</b></p> <p>Понятие о знаке вообще и языковом знаке в частности. Свойства знака (преднамеренность, противопоставленность другим знакам в знаковой системе). Значение и значимость. План выражения. План содержания. Условная связь между планом выражения и планом содержания. Понятия сигнификата, коннотата и денотата.</p> <p>Язык как знаковая система особого рода. Типы знаков по Ч. Пирсу (копии, символы, признаки, сигналы, собственно знаки).</p>	0,5			4	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем. Письменный ответ на вопросы.</p>	<p>Письменная работа.</p>
3	<p><b>Язык как система. Структура языка.</b></p> <p>Язык как система. Понятие языковой структуры и системы. Системность структур. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом уровне (ярус). Иерархия уровней. Язык как</p>				4	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем. Реферат: "Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра".</p>	<p>Письменная работа.</p>

	<p>система систем.          Понятия синтагматики и парадигматики в лингвистическом анализе. Язык и речь. Язык и речь в концепции Ф. де Соссюра. Речевая деятельность, тексты и языковая система в концепции Л.В. Щербы.          Соотношение единиц плана выражения и плана содержания. Уровни и единицы уровней, их соотношение и функции. Синхрония и диахрония.</p>							
4	<p><b>История языкознания.</b>          История языкознания. Основные этапы исторического языкознания. Языкознание в древней Индии. Греко-римская языковедческая традиция. Средневековые теории языка. Арабское языкознание. Языкознание в эпоху Возрождения. Отечественное языкознание 16-18 вв. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Франс Бопп, Расмус Раск, Якоб Гримм, А.Х.Востоков).</p>	0,5			4	<p>Основная литература: 1, 2          Дополнительная литература: 1-31-6</p>	<p>Изучение тем.          Конспект:          «Российская грамматика»          М.В.Ломоносова.</p>	<p>Письменная работа.</p>
5	<p><b>Функции языка.</b>  <b>Язык как общественное явление.</b>  <b>Язык и общество.</b>          Коммуникативная функция языка. Язык и действительность. Понятия коммуникации.          Язык и речь, речевая деятельность.          Язык и другие средства коммуникации.</p>	0,5	1		4	<p>Основная литература: 1, 2          Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.          Схемы:          “Общественные функции языка”.</p>	<p>Опрос.          Письменная работа.</p>



	<p>Искусственные системы сигналов. Бессловесные формы общения. Искусственные международные языки. Язык и общество. Общественная обусловленность языка. Познавательная функция языка.</p> <p>Прагматическая функция языка и средства ее выражения.</p> <p>Экспрессивная функция языка и средства ее выражения.</p> <p>Язык и мышление. Мышление как свойство материи и как сложный процесс отражения действительности. Диалектическое единство языка и мышления. Роль языка в познании законов мышления. Понятие языковой картины мира.</p> <p>Предложение и суждение.</p>							
6	<p><b>Происхождение языка.</b></p> <p>Проблема происхождения языка. Физическая, психическая и социальная природа речевой способности человека. Экстралингвистические факторы и их роль в языковой эволюции. Единообразие первоначальных языковых звуков. Биологические и социальные гипотезы. Предпосылки возникновения языка. Современное языкознание о происхождении языка.</p>	1	0,5		4	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Написать конспект: Ф.Энгельс. Роль труда в превращении обезьяны в человека. – М., 1970;</p> <p>Подготовить сообщение: Пути миграции человечества. По книге Э.Мулдашева “От кого мы произошли?” – М.,</p>	<p>Опрос.</p> <p>Конспект.</p>

						1999.	
7	<p><b>Историческое развитие языка.</b>  Дивергенция и конвергенция языков (и диалектов). Появление диалектов и говоров. Типы взаимодействия языков. Койне. Пиджин. Креольский язык. Лингва-франка. Результаты языкового контакта. Субстрат, суперстрат, адстрат. Закономерности образования и развития языков в донациональную эпоху. Язык племени. Племенной диалект. Язык народности. Условия и пути формирования национальных языков. Закономерности образования и развития языков в национальную эпоху. Национальный язык и его стили. Литературный язык. Признаки литературных языков национального периода (обработанность, нормированность и кодифицированность, традиционность и обязательность норм для всех членов коллектива, наличие письменной и устной форм). Языковая норма. Территориальные и социальные диалекты, полудиалекты. Языковые диалекты. Языковые контакты. Языковые союзы.</p>	1	0,5		6	<p>Основная литература: 1, 2  Дополнительная литература: 1-3</p> <p>Изучение тем.  Конспект: Внешние факторы развития языка. Ганеев Б. Язык. – Уфа, 2001, с. 229-232.</p> <p>Рефераты (на выбор):  “Естественные международные языки”,  “Искусственные международные языки”.</p> <p>Схемы: субстрат, суперстрат, адстрат, интерстрат и т.д.</p>	<p>Опрос.  Конспект.  Реферат.  Письменная работа.</p>
8	<p><b>Письмо.</b>  Происхождение и этапы развития письма. Язык и письмо. Письмо и письменность. Значение письма. Этапы происхождения письма в связи с</p>	0,5	1		9	<p>Основная литература: 1, 2  Дополнительная литература:</p> <p>Изучение тем.  Конспект: «История башкирского алфавита». По книге: Ахмеров К. Из</p>	<p>Опрос.  Конспект</p>

	<p>этапами развития мышления: пиктография, идеография, фонография и др. Звук и буква.</p> <p>Графика, основной принцип русской графики. Алфавиты и их создание.</p> <p>Орфография и принципы орфографии. Основной принцип русской орфографии.</p> <p>Транслитерация и транскрипция.</p>					1-3	<p>истории башкирского письма. (На башк. языке). – Уфа, 1972.</p> <p>Подготовиться к рубежному контролю.</p>	
9	<p><b>Фонетика и фонология.</b></p> <p>Звуки, фонемы. Фонетика, фонология. Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука. Устройство и функции речевого аппарата.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков речи. Вокализм и консонантизм; гласные и согласные звуки. Сонорные и шумные согласные. Смычные и щелевые согласные. Взрывные согласные. Смычно-щелевые (аффрикаты) согласные. Носовые согласные. Боковые (латеральные) согласные. Дрожащие согласные (вibrанты). Губные согласные. Передне-, средне- и заднеязычные согласные. Дополнительные типы артикуляции (палатализация, аспирация и лабиализация). Гласные звуки переднего, среднего и заднего рядов. Гласные звуки нижнего, среднего и верхнего подъёма. Лабиализованные и нелабиализованные гласные звуки.</p>	0,5	0,5		9	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Конспект: "Биологическая, акустическая и функциональная характеристики звука".</p> <p>Составить таблицы о гласных и согласных звуках башкирского, русского, английского, немецкого турецкого, персидского, арабского языков.</p>	<p>Опрос.</p> <p>Письменная работа.</p>

	<p>Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетические процессы. Аккомодация. Ассимиляция и ее виды. Диссимиляция и ее виды. Эпентеза. Протеза. Диереза (апокопа; синкопа; гаплогия; элизия). Метатеза. Фузия.</p> <p>Понятие о фонеме. Фонемы и звуки речи.</p> <p>Фонетическое членение речевого потока. Ударение, его виды. Интонация и ее элементы.</p> <p>Понятие слога. Виды слогов. Различные теории слога. Проблема слогораздела.</p>						
10	<p><b>Лексикология.</b></p> <p>Слово как лингвистическая единица в языках различных типов. Основные признаки слова (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Лексическое значение слова, предмет (денотат) и понятие. Лексическое значение и понятие. Полисемия. Виды переносного употребления слов. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Понятие "внутренняя форма слова" как центральное понятие ономазиологии и этимологии. Научная этимология, ложная этимология, деэтимологизация языка.</p> <p>Омонимия, синонимия, антонимия языка. Паронимия. Типы омонимов, синонимов и антонимов.</p> <p>Фразеология и фразеологические</p>	0,5		9	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.</p> <p>Конспект: "Виды словарей".</p> <p>Подготовить краткие анализы по нескольким типам словарей (толковые, терминологические, фразеологические, орфографические, диалектологические, антропологические, топонимические и др.), сделать анализ нескольких словарных статей выбранного словаря.</p> <p>Выписать примеры из диалектологических,</p>	<p>Опрос.</p> <p>Конспект.</p> <p>Письменная работа.</p>

	<p>сочетания (фразеологизмы).  Фразеологические сращения.  Фразеологические единства.  Фразеологические сочетания.  Архаизмы и историзмы.  Окказионализмы и неологизмы. Пути обогачения словарного состава языка (заимствование и словообразование).  Эвфемизм.  Лексикография. Номинативные процессы и словарь (лексикон) языка.</p>						антропологических, топонимических словарей.	
11	<p><b>Грамматический строй языка. Морфология.</b>  Грамматика и ее разделы. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слов.  Морфема как лингвистическая единица. Членение слова на морфемы. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень как носитель вещественного, лексического значения. Свободные и связанные корни. Деривационные (словообразовательные) и формообразующие (несловообразовательные) аффиксы. Материально выраженные и нулевые (материально невыраженные) морфемы. Префиксы (приставки), суффиксы, постфиксы, флексии (окончания). Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.</p>	0,5		9	<p>Основная литература: 1, 2  Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем.  Конспект: "Принципы классификации частей речи".</p>	<p>Опрос.  Письменная работа.</p>	
12	<p><b>Грамматический строй языка. Синтаксис.</b></p>	0,5		9	<p>Основная литература: 1,</p>	<p>Изучение тем.  Конспект:</p>	<p>Опрос.  Конспект.</p>	

	<p>Словосочетание. Основные виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Фразеологизмы как особый тип словосочетаний.</p> <p>Предложение как лингвистическая единица. Основные признаки предложения (с точки зрения функции, фонетики, структуры, синтаксиса и семантики). Актуальное членение предложения. Тема и рема.</p> <p>Типы простых предложений. Сложное предложение и его типы.</p>					<p>2 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>“Предложение и суждение”. Саитбатталов Г.Г. Башкирский язык. Том 1. Синтаксис простого предложения. (На башк. языке). – Уфа, 1999, с. 9-15.</p>	
13	<p><b>Классификация языков.</b> Типологическое изучение языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Морфологический тип языка. Языки фузионные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие. Синтаксический тип языка. Языковые универсалии. Вероятностный характер языковых универсалий. Ареальная классификация языков. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья. Генеалогическая классификация языков и сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие родства языков. Методы изучения родства языков. Реконструкция праязыка и определение времени его распада; глоттохронология. Сравнительно-исторический закон.</p>	1	1		12	<p>Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>Изучение тем. Выписать информацию о языках из словаря Г.Д.Зайнуллиной “Башкирско-русский словарь лингвистических терминов” (Уфа, 1994), “Русско-башкирский словарь языковедческих терминов (Уфа, 2002). По данным предыдущей письменной работы составить таблицу «Генеалогическая классификация языков».</p>	<p>Письменная работа. Контрольная работа, тестирование. Экзамен.</p>

	<p>Семья, группа, ветвь родственных языков.  Генеалогическая классификация языков.  Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи.  Понятия праязыка и прародины.</p>						<p>Проанализировать классификации тюркских языков (Классификация А.Н.Самойловича, В.А.Богородицкого, Н.А.Баскакова, Дж.Г.Киекбаева и др.).  Подготовка к экзамену.</p>	
	<b>Всего часов:</b>	6	6		87			

