

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:

на заседании кафедры

протокол №10 от 27.05.2018 г.

Зав. кафедрой



Фаткулина Ф.Г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики



Гареева Г.Н

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этнотуризм**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки


45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная филология: филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма»

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) ассистент	 Ахметшина А.С.
--	--

для приема: 2019

Уфа-2019 г.

Составитель / составители: ассистент Ахметшина А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол №10 от 27.05.2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Ф.Г. Фаткулина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновление рабочей программы, формы отчета

Протокол

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры:

протокол № от «» ... г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновление рабочей программы, формы отчета

протокол № от «» ... г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка, необходимые будущему филологу-словеснику диалектологические понятия; классификации башкирских диалектов; фонетические, лексические и грамматические особенности диалектов.	ОК-6
	2. иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, об основных этапах исторического развития филологии и ее современном состоянии; перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.	ОПК-1
	3. принципы проектной и организационно-управленческой деятельности, разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах ; теоретический материал по основным темам дисциплины;	ПК – 11
Умения	1. читать, переводить, говорить на иностранном языке; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках; уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также	ОК-6

	редактировать данные тексты;	
	2. адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации);	ОПК-1
	3. осуществлять разработку различного типа проектов, а также уметь реализовывать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах ;	ПК – 11
Владения (навыки / опыт деятельности):	1. навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности.	ОК-6
	2. терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;	ОПК-1
	3. навыками проектной и организационно-управленческой деятельности, участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	ПК – 11

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-1 Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

ПК-11 Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

## 2. Цель и место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнотуризм» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 4м курсе в 7м семестре.

Цель освоения данной дисциплины состоит в многостороннем изучении этнографического туризма на рассматриваемой территории, присущих ему черт, его состояния и уровня развития для сохранения национального достояния и этнической самобытности народов Поволжья. Для достижения данной цели требуется решение следующих задач: изучение понятия «этнографический туризм» и его трактовок, выявление особенностей данного вида туризма и определение его роли в сохранении национальной культуры коренного населения региона, анализ этнокультурных ресурсов для организации этнического туризма, выявление тенденций и перспектив развития этноориентированного отдыха в Поволжье. А также научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в период прохождения преддипломной практики.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

#### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Этнотуризм»

на 7 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: ассистент Ахметшина А.С.

Практические занятия: ассистент Ахметшина А.С.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43,8
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	43,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	31
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	1,2

Форма контроля:

Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание <u>7 семестр</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Тема 1. Особенности этнического туризма	17,5	3,5	7	-	7	1-2, д-1-5	Выполнение практических упражнений;	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад
2.	Тема 2. Лучшие практики этнотуризма в России. Финский этнический туризм в Карелии и Ленинградской области. Немецкий ностальгический туризм в Калининградской области. Японский ностальгический туризм на Сахалине. Джайлоо-туризм	17,5	3,5	7	-	7	1-2, д-1-5	Выполнение практических упражнений;	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад
3.	Тема 3. Этнический туризм. Проблемы, тенденции, перспективы.	17,5	3,5	7	-	7	1-2, д-1-5	Выполнение практических упражнений;	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад
4.	Тема 4. Этнотуризм в Республике Башкортостан..	20,5	3,5	7	-	10	1-2, д-1-5	Выполнение практических упражнений;	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад, творческий проект
	Всего	73	14	28		31			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Этнотуризм» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме экзамена (7 семестр).

Итоговая оценка вклада дисциплины «Этнотуризм» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок. Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства), перечисленные в рейтинг-плане данной дисциплины. Для экзамена: текущий контроль – 40 баллов; рубежный контроль – 30баллов; поощрительные баллы – 10 баллов.

Шкала оценивания:

От 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

От 60 до 79 баллов – «хорошо»;

От 80 баллов – «отлично».

##### ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> принципы функционирования профессионального коллектива; знает о	Отсутствие знаний	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок, принципы функционирования	Знает достаточно в базовом объеме принципы функционирования профессионального	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов функционирования профессионального



	социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.		профессионального коллектива; знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.	коллектива; знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.	коллектива; знает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь</b> работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе; эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Отсутствие умений	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок умение работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме по работе в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных	Демонстрирует высокий уровень умений работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные	Отсутствие владения	Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе	Владеет базовыми нормами и приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи	Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности на высоком

задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности		работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	уровне; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
--	--	---	---	--

**ПК-3 Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> особенности вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых систем по	Отсутствие знаний	Неполные представления об особенностях вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических источников и поисковых	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных	Сформированные систематические представления об особенностях вторичных жанров научной письменной речи, приемов библиографического описания, основных библиографических

	проблемам конкретной узкой области филологического знания;		систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания;	библиографических источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания;	источников и поисковых систем по проблемам конкретной узкой области филологического знания;
Второй этап (уровень)	Уметь готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по темам дисциплины
Третий этап (уровень)	Владеть навыками создания различных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания.	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания различных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания различных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания	Успешное и систематическое применение навыков создания различных типов научной письменной речи, приемами библиографического описания

**ПК-11 Владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> принципы проектной и организационно-управленческой	Отсутствие знаний	Неполные знания принципов проектной и организационно-управленческой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании принципов проектной и	Сформированные систематические знания принципов проектной и организационно-

	<p>деятельности, разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах ; теоретический материал по основным темам дисциплины;</p>		<p>деятельности, разработки, а также основной терминологии своего направления и профиля; фрагментарные представления об особенностях разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; теоретический материал по основным темам дисциплины</p>	<p>организационно-управленческой деятельности, разработки, а также основной терминологии своего направления и профиля; фрагментарные представления об особенностях разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; теоретический материал по основным темам дисциплины</p>	<p>управленческой деятельности, разработки, а также основной терминологии своего направления и профиля; фрагментарные представления об особенностях разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; теоретический материал по основным темам дисциплины</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять разработку различного типа проектов, а также уметь реализовывать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать различные типы проектов, а также уметь реализовывать различного типа проекты в образовательных, научных и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать различные типы проектов, а также уметь реализовывать различного типа проекты в образовательных, научных и</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать различные типы проектов, а также уметь реализовывать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-</p>

	просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах ;		культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; правильно применять теоретические знания на практике.	культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; правильно применять теоретические знания на практике.	педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах; правильно применять теоретические знания на практике.
Третьй этап (уровень)	<b>Владеть</b> навыками проектной и организационно-управленческой деятельности,, участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Отсутствие владения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектной и организационно-управленческой деятельности,, участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проектной и организационно-управленческой деятельности,, участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	Успешное и систематическое применение навыков проектной и организационно-управленческой деятельности,, участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<b>1-й этап</b> <b>Знания</b>	1. фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка, необходимые будущему филологу-словеснику диалектологические понятия; классификации башкирских диалектов; фонетические, лексические и грамматические особенности диалектов.	ОК-6	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад
	2. иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, об основных этапах исторического развития филологии и ее современном состоянии; перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, а также иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра филологии, истории, теории и методологии конкретной (профильной) области филологии.	ОПК-1	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад
	3. принципы проектной и организационно-управленческой деятельности, разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах ; теоретический материал по основным темам дисциплины;	ПК – 11	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад, творческое задание
<b>2-й этап</b> <b>Умения</b>	1. читать, переводить, говорить на иностранном языке; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках;	ОК-6	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад

	уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты;		
	2. адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации);	ОПК-1	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад
	3. осуществлять разработку различного типа проектов, а также уметь реализовывать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах ;	ПК – 11	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад, творческое задание
<b>3-й этап</b> <b>Владения (навыки )</b>	1. навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности.	ОК-6	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад
	2. терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;	ОПК-1	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад
	3. навыками проектной и организационно-управленческой деятельности, участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах	ПК – 11	опрос, проверка конспектов, семинарское занятие, доклад, творческое задание

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

«Этнотуризм »

Направление 45.03.01 Филология

Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Курс 4, семестр 7

Количество часов по учебному плану 108, в т.ч. контактная работа 43,2, самостоятельная работа 31

Преподаватель: Ахметшина А.С., ассистент.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Работа на семинарском занятии	2	14	2	<b>14</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Доклад	10	1	2	<b>10</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Работа на семинарском занятии	2	14	2	<b>14</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Доклад	10	1	2	<b>10</b>
<b>Модуль 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Работа на семинарском занятии	2	14	2	<b>14</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Доклад	10	1	2	<b>10</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	5	1	1	<b>5</b>
2. Написание и защита творческого задания	5	1	1	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				



1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен		-	-	30

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен (4 семестр)**

**Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Этнокультурное наследие. Формы и особенность изучения и сохранения.
2. Формы нематериального культурного наследия: устные традиции и язык.
3. исполнительские искусства.
4. Обычаи, обряды, празднества.
5. Формы нематериального культурного наследия: устные традиции и язык,
6. Исполнительские искусства. Обычаи, обряды, празднества.
7. Знания и навыки, связанные с традиционными ремеслами.
8. Знания и обычаи, относящиеся к природе и вселенной.
9. Этнокультурное наследие – ресурс развития внутреннего туризма.
10. Этнокультурное наследие России – ресурс развития внутреннего туризма.
11. Этнокультурное наследие Сибири – ресурс развития внутреннего туризма региона.
12. Этнокультурное наследие стран ближнего зарубежья
13. Этнокультурное наследие Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Узбекистана
14. Этнокультурное наследие стран Армении, Таджикистана, Молдавии
15. Этнокультурное наследие стран дальнего зарубежья
16. Этнокультурное наследие стран дальнего зарубежья: Китай, Индия, Япония.

17. Этнокультурное наследие в туризме
18. Этнокультурное наследие и туризм в Канаде.
19. Этнокультурное наследие и туризм в Центральной Америке.
20. Этнокультурное наследие и туризм в Южной Америке.
21. Этнокультурное наследие и туризм на Ближнем Востоке.
22. Этнокультурное наследие и туризм в Израиле.
23. Этнокультурное наследие и туризм на Среднем Востоке.
24. Этнокультурное наследие и туризм в современной Японии.
25. Этнокультурное наследие и туризм в Китае и Южной Корее.
26. Этнокультурное наследие и туризм в Юго-восточной Азии.
27. Специфика развития этнографического туризма в Северной Африке.
28. . Этнографический туризм в Австралии.
29. Этнокультурное наследие и туризм в Новой Зеландии.
30. Этнокультурное наследие и туризм в Океании.
31. Перспективы развития этнографического туризма в современном мире.
32. Этнокультурное наследие России – ресурс развития внутреннего туризма.
33. Теоретические аспекты этнографического туризма.
34. Определение, виды и формы
35. Региональные особенности территории Поволжья как основа развития этнографического туризма
36. Краткая характеристика Поволжского региона.
37. История формирования этносов, хозяйственно-культурный тип и природные ресурсы
38. Физико-географическая характеристика региона как основа традиционного хозяйства
39. Этапы формирования Поволжской историко-этнографической области
40. Краткий очерк народов Поволжья и их этнокультурных традиций
41. Перспективы развития этнографического туризма в Поволжье как фактор возрождения и сохранения национального достояния
42. Анализ развития туристической сферы в регионах Поволжья.
43. Состояние туристской инфраструктуры
44. Факторы и условия развития этнотуристской отрасли в регионе.
45. Анализ существующих этнокультурных проектов
46. Оценка современного состояния этнографического туризма в Поволжье и перспективы его развития

**Образец экзаменационного билета:**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННО БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ  
 Кафедра русского и сопоставительного языкознания

20... - 20...учебный год

Дисциплина «Этнотуризм»

Направление подготовки: 45.03.01. Филология  
 Направленность (профиль) подготовки: Прикладная филология: филологическое  
 обеспечение сферы внутреннего туризма  
 Курс: 2 курс

Экзаменационный билет № ...

1. Этнокультурное наследие. Формы и особенность изучения и сохранения.
2. Анализ развития туристической сферы в регионах Поволжья.

### 3. Практическое задание.

Заведующий кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

#### *Работа на семинарском занятии*

##### **Критерии оценки (в баллах):**

- **2 балла** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;

- **1 балл** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

##### **Тематика семинарских занятий**

1. Теоретические аспекты этнографического туризма.
2. Определение, виды и формы
3. Региональные особенности территории Поволжья как основа развития этнографического туризма
4. Краткая характеристика Поволжского региона.
5. История формирования этносов, хозяйственно-культурный тип и природные ресурсы
6. Физико-географическая характеристика региона как основа традиционного хозяйства
7. Этапы формирования Поволжской историко-этнографической области
8. Краткий очерк народов Поволжья и их этнокультурных традиций
9. Перспективы развития этнографического туризма в Поволжье как фактор возрождения и сохранения национального достояния
10. Анализ развития туристической сферы в регионах Поволжья.
11. Состояние туристской инфраструктуры
12. Факторы и условия развития этнотуристской отрасли в регионе.
13. Анализ существующих этнокультурных проектов
14. Оценка современного состояния этнографического туризма в Поволжье и перспективы его развития

##### **Рубежный контроль**

Рубежный контроль проводится по завершению изучения студентами модуля. Формат контроля – индивидуальные доклады студентов по тематике модуля. Доклад рассчитан на

временной промежуток от 25 до 30 минут (в зависимости от специфики вопроса). Выступление выполняется индивидуально с использованием презентации.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **10-баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **6-9 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены незначительные ошибки;

- **2-5 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;

- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

**Характеристика подвидов этнокультурного туризма.** Особенности этнотуризма в РБ, формирование выступлений, согласно таблице.

Этнокультурный туризм	Подвиды	Характеристика
	Этнический	путешествия с целью приобщения к бытовому укладу и обычаям народов, ведущих традиционный или близкий к нему образ жизни
	Этнографический	путешествия с целью изучения, приобщения к традиционной или доиндустриальной культуре тех или иных этнических групп
	Ностальгический	поездки, вызванные стремлением к познанию, приобщению к культуре собственного народа или этнических предков, либо путешествия в места прежнего собственного местожительства, районов проживания предков, родственников и членов семей
	Эколого-этнографический	путешествия, предпринимаемые с целью приобщения к самобытной культуре различных этно-территориальных сообществ в привычной среде их проживания.
	Этно-познавательный или этно-экскурсионный	путешествия для комплексного изучения этнических культур в исторической ретроспективе
	Антропологический или туризм образа жизни	путешествия, мотивированные желанием приобщиться к образу жизни ныне существующих этнических, этно-территориальных групп (социокультурный туризм) и сообществ ушедших

		времен (ретротуризм)
--	--	----------------------

## **Творческое задание**

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5- баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;

- **0** баллов (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

### **Общие методические указания**

**Творческое задание** осуществляется в форме разработки проекта и последующей его презентации. Задания для выполнения проекта индивидуальны. Студент выбирает тему будущего проекта из предложенных, либо формулирует ее самостоятельно и согласует с преподавателем.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **А. Основная литература:**

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. – 5-е изд. – М.: Советский спорт, 2004. – 216 с.
2. Кузеев Р.Г. Народы Среднего Поволжья и Южного Урала. Этногенетический взгляд на историю. – М: Наука, 1992, 345 с

#### **Б. Дополнительная литература:**

1. Актуальные проблемы сохранения культурного и природного наследия (отв. ред. А.В.Каменец) – М.: Институт Наследия, 2005
2. Бабкин А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008, 229 с.
3. Биржаков М.Б. Введение в туризм – СПб.: Герда,2000, 192 с.
4. Бутузов А.Г. Этнокультурный туризм : учебное пособие – М.: КНОРУС, 2013, 248 с.
5. Народы Поволжья и Приуралья. Историко-этнографические очерки. М.,1985, 312 с.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### Программное обеспечение

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.  
Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition.  
Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
4. Права на использование программного обеспечения антивирус для рабочих станций, файловых серверов, серверов масштаба предприятия, мобильных устройств Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный, продление подписки на 1 год. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 425, 414, 401, 417, (главный корпус литер А),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>  аудитория 401, 403, 415, 417, 412 (главный корпус, литер А)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория 401, 403, 415, 417, 412 (главный корпус, литер А)</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 1 (главный корпус, литер А)</p>	<p><i>Лекции Практические задания, Консультации Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p><b>Аудитория № 425</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн -14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 19 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 9 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель : парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 412</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 2 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 7 шт., учебно-наглядные пособия, шкаф - 1шт., доска - 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>
---	--	---