
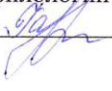


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от 16 июня 2018 г.
Зав.кафедрой  /Р.Г. Сафиуллин

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 /Г.Н. Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина География

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Квалификация
бакалавр

Разработчик(составитель)
доцент, канд. геогр. наук

 /Т.П. Тельнова

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель: Т.П. Тельнова, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от 16 июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке);	ОК-10
	жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.	ПК-3
Умения	Использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	ОК-10
	Уметь готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	ПК-3
Владения (навыки / опыт деятельности):	Методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	ОК-10
	Владеть навыками создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания.	ПК-3

ОК-10: Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук;

ПК-3: Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

2. Цель и место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «География» является дисциплиной вариативной части. Учебная дисциплина характеризуется практико-ориентированной направленностью и построена с учетом, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Целью учебной дисциплины «География» является приобретение студентами теоретических, методических и практических знаний в области экономической, социальной, политической географии России и мира для подготовки специалистов к практической деятельности.

Данная учебная дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина проводится на 1-м курсе в 1-2-м семестрах. Форма отчетности – экзамен. Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины обусловлены образовательной программой для бакалавров.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «География»

на 1 и 2 семестры

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 /144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	8+16
практических/ семинарских	10+16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	34,8

Форма контроля:

Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание <u>1 семестр</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Современная политическая карта мира	2	2	-	4	1-3, д-1-10	Географическая модель мирового хозяйства	Собеседование, тестирование
2.	Типология стран по уровню и особенностям социально-экономического развития.	2	2	-	4	1-3, д-1-10	Использование индекса человеческого развития для оценки уровня развития социально-экономического потенциала страны	Собеседование, тестирование
3.	Пространственные особенности мирового интеграционного процесса	2	2	-	4	1-3, д-1-10	Сравнительный социально-экономический анализ ЕС и НАФТА	Собеседование; тестирование
4.	Международное географическое разделение труда	2	2	-	4	1-3, д-1-10	Международное разделение труда и его предпосылки	подготовка докладов, рефератов, сообщений, эссе;
5.	Географическая модель мирового хозяйства		2	-	2	1-3, д-1-10	Мировые центры экономического развития	подготовка докладов, рефератов, сообщений, эссе;
	Всего	8	10		18			

№ п/п	Тема и содержание <u>2 семестр</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Экономико-географическая характеристика США	2	2	-	5	1-3, д-1-10	ЭГП, хозяйственная оценка природных условий и ресурсов, госстрой, население, общая характеристика хозяйства, внешние экономические связи	Семинарское занятие, тестирование
2.	Особенности социально-экономического развития стран Латинской Америки	2	2	-	5	1-3, д-1-10	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов стран Латинской Америки, население, общая характеристика хозяйства, география отраслей промышленности и сельского хозяйства	Семинарское занятие, тестирование
3.	Положение России в мире: пространственное, природное, ресурсное, экономическое, социально-демографическое, экономико-географическое, геополитическое.	2	4	-	5	1-3, д-1-10	Изучение научной, учебной литературы, периодических изданий по заданной теме, написание рефератов	Семинарское занятие; тестирование
4.	Природно-ресурсный потенциал РФ. Экономико-географическая характеристика природных ресурсов РФ	2	2	-	5	1-3, д-1-10	Особенности хозяйственного освоения России. Формирование территории и границ России	Семинарское занятие подготовка рефератов, эссе;
5.	География населения России	2	2	-	5	1-3, д-1-10	Особенности заселения территории России	Семинарское занятие подготовка, рефератов, эссе;
6	География топливно-энергетического комплекса России	2	2	-	5	1-3, д-1-10	География транспортного комплекса России	Семинарское занятие подготовка, рефератов, эссе;
7	География металлургического и машиностроительного комплексов России	2	2		5	1-3, д-1-10	География химико-лесного комплекса России	Семинарское занятие подготовка, рефератов, эссе;
8	Экономико-географическое районирование России	2			5	1-3, д-1-10	География агропромышленного комплекса России	Семинарское занятие подготовка, рефератов, эссе;
	Всего	16	16		40			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-10: Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке),	Низкая степень освоения компетенции. Оценка знаний 39 баллов и менее от требуемого уровня.	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка знаний 40-59 баллов от требуемого уровня.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка знаний 60-79 баллов от требуемого уровня.	Максимальная степень освоения компетенции. Оценка знаний 80-100 баллов от требуемого уровня.
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	Низкая степень освоения компетенции. Оценка умений 39 баллов и менее от требуемого уровня.	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка умений 40-59 баллов от требуемого уровня.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка умений 60-79 баллов от требуемого уровня.	Максимальная степень освоения компетенции. Оценка умений 80-100 баллов от требуемого уровня.
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере	Низкая степень освоения компетенции. Оценка навыков 39 баллов и менее от требуемого уровня.	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка навыков 40-59 баллов от требуемого уровня.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка навыков 60-79 баллов от требуемого уровня.	Максимальная степень освоения компетенции. Оценка навыков 80-100 баллов от требуемого уровня.

Код и формулировка компетенции: ПК-3: Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; -основные библиографические источники и поисковые системы.	Низкая степень освоения компетенции. Оценка знаний 39 баллов и менее от требуемого уровня.	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка знаний 40-59 баллов от требуемого уровня.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка знаний 60-79 баллов от требуемого уровня.	Максимальная степень освоения компетенции. Оценка знаний 80-100 баллов от требуемого уровня.

Второй этап (уровень)	Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	Низкая степень освоения компетенции. Оценка умений 39 баллов и менее от требуемого уровня.	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка умений 40-59 баллов от требуемого уровня.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка умений 60-79 баллов от требуемого уровня.	Максимальная степень освоения компетенции. Оценка умений 80-100 баллов от требуемого уровня.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками создания разных типов научных текстов, приемами библиографического описания.	Низкая степень освоения компетенции. Оценка навыков 39 баллов и менее от требуемого уровня.	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка навыков 40-59 баллов от требуемого уровня.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка навыков 60-79 баллов от требуемого уровня.	Максимальная степень освоения компетенции. Оценка навыков 80-100 баллов от требуемого уровня.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке)	ОК-10	Семинарское занятие, практическое задание
	жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; основные библиографические источники и поисковые системы.	ПК-3	Семинарское занятие, практическое задание
2-й этап Умения	Использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы; формулировать собственную позицию по современным проблемам общественно-политического развития	ОК-10	Практическое задание
	Уметь готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	ПК-3	Семинарское занятие, практическое задание
3-й этап Владения (навыки)	Методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	ОК-10	Семинарское занятие, практическое задание
	Владеть навыками создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания.	ПК-3	Семинарское занятие

Критерии оценивания семинара

БАЛЛ	Критерии оценки
Балл, предусмотренный рейтингом-планом дисциплины для семинарского занятия, выставляется, если:	обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой семинара; изложил материал научным языком в определенной логической последовательности; студент отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; студент отвечал без использования конспекта; студент использовал рекомендованные источники; представлен конспект семинара с ответами на каждый вопрос и указанием источника информации по каждому вопросу.
Не выставляется	если не выполнены любые 3 позиции из предыдущего перечня критериев

Критерии оценки практической работы

БАЛЛ	Критерии оценки
Балл, предусмотренный рейтингом-планом дисциплины для практической работы, выставляется при 100 % выполнении всех критериев оценки	Студент самостоятельно и методически правильно выполнил практическую работу. Представлены результаты в виде уверенных, логичных, аргументированных, последовательных выводов. Используются профессиональные термины.

1 семестр
Пример варианта тестовой контрольной работы
Модуль 1.

1. Тестовый вопрос 1:

Найти ошибку среди ведущих стран мира:

- | | |
|--------|-----------|
| 1) США | 3) Япония |
| 2) ФРГ | 4) Канада |

2. Тестовый вопрос 2:

2. К странам "переселенческого капитализма" относится:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) Япония | 3) Аргентина |
| 2) Индия | 4) Канада |

3. Тестовый вопрос 3:

5. Нидерланды, Бельгию, Люксембург, Данию, Швецию по типологии относят к группе:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) страны НИС | 3) небольшие высокоразвитые страны Западной Европы |
| 2) ключевые страны | 4) страны с переходной экономикой. |

4. Тестовый вопрос 4:

Основным принципом типологии развивающихся стран Машбиц Я.Г. является:

- 1) Ведущие тенденции сельскохозяйственного развития;
- 2) Особенности развития городов;
- 3) Динамика экономического развития;
- 4) Учет тенденций индустриализации.

5. Тестовый вопрос 5:

Сингапур, Тайвань, Ямайка, Багамские острова относятся к группе стран:

- 1) Нефтедобывающие страны;
- 2) "Ключевые" страны;
- 3) Небольшие страны и территории, использующие выгоды своего экономико-географического положения, для развития посреднических функций;
- 4) Экономически развитые страны.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		5
2		5
3		5
4		5
5		5
		сумма баллов 25

Модуль 2.

1. Тестовый вопрос 1:

Выбрать верный вариант по принципу "страна – экономическая группировка":

- 1) Швейцария – Европейский Союз
- 2) Польша – ЕАСТ;
- 3) Россия – ОПЕК;
- 4) Аргентина – ЛААИ.

2. Тестовый вопрос 2:

Найдите ошибку в перечне исторических частей (территорий) Великобритании:

- 1) Англия; 2) Бретань; 3) Уэльс; 4) Северная Ирландия.

3. Тестовый вопрос 3:

Какое из нижеперечисленных европейских государств в основном ориентируется на модель развития социально-ориентированного рыночного хозяйства:

- 1) Франция;
- 2) Великобритания;
- 3) Польша;
- 4) Дания.

4. Тестовый вопрос 4:

Выбрать единственно правильное утверждение:

- 1) По масштабам развития судостроения ФРГ является мировым лидером;
- 2) Основой французской электроэнергетики являются атомные электростанции, на долю которых приходится 78 % вырабатываемой электроэнергии;
- 3) Ведущей отраслью сельского хозяйства Великобритании является растениеводство, на долю которого приходится более 70 % его валового объема;
- 4) Италия полностью обеспечивает себя необходимыми ей видами сырья и энергоносителей.

5. Тестовый вопрос 5:

Хозяйство каких государств в основном ориентируется на импортную нефть (выбрать верную строку)?

- 1) Япония, ЮАР, Франция;
- 2) Япония, Венесуэла, Великобритания;
- 3) ЮАР, Норвегия, Нигерия;
- 4) ФРГ, Мексика, Китай.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		5
2		5
3		5
4		5
5		5
		сумма баллов 25

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов

2 семестр

Рубежный контроль

Пример варианта тестовой контрольной работы

Модуль 1.

1. Тестовый вопрос 1:

Время начала формирования мирового хозяйства, как правило, датируется:

- 1) концом XIX - началом XX вв.;
- 2) началом XVIII в.;
- 3) XV- XVI вв.;
- 4) серединой XX в. (после второй мировой войны).

2. Тестовый вопрос 2:

Пространственная модель мирового хозяйства является:

- 1) моноцентрической;
- 2) биполярной;
- 3) полицентрической;
- 4) однородной.

3. Тестовый вопрос 3:

Показатель экспортной квоты свидетельствует:

- 1) об уровне кооперации производства;
- 2) о степени ориентации отдельных отраслей национальной экономики на внешние рынки;
- 3) о характере внешнеэкономических связей страны;
- 4) об уровне отраслевой международной специализации.

4. Тестовый вопрос 4:

С точки зрения отраслевой структуры мировое хозяйство подразделяется на...:

- 1) множество национальных хозяйств и межгосударственных объединений, связанных политическими и экономическими узами;
- 2) промышленность, сельское хозяйство, сферу услуг и др.;
- 3) технику, технологию, производство и управление.

5. Тестовый вопрос 5:

Центром глобальной энергетической интеграции рубежа XIX-XX вв. была:

- 1) Италия;
- 2) Франция;
- 3) ЮАР;
- 4) Великобритания;
- 5) Канада.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		3
2		3
3		3
4		3
5		3
		сумма баллов 15

Модуль 2.

1. Тестовый вопрос 1:

Одним из авторов типологии развивающихся стран является:

- 1) Хорев Б.С.
- 2) Вольский В.В.
- 3) Липец Ю.Г.
- 4) Лавров С.Б.

2. Тестовый вопрос 2:

К "ключевым" развивающимся странам относится:

- 1) Мексика;
- 2) Республика Корея;
- 3) Малайзия;
- 4) Китай.

3. Тестовый вопрос 3:

Экономически развитые страны включают по типологии следующие группы стран:

- 1) ведущие страны мира;

- 2) ключевые страны мира;
- 3) страны с переходной экономикой
- 4) нефтедобывающие страны.

4. Тестовый вопрос 4:

Найдите основание для выделения следующей группы стран: Республика Корея, Тайвань, Сингапур, Сянган, Индонезия, Филиппины, Малайзия, Таиланд:

- 1) это – страны – члены ОПЕК;
- 2) это – наименее развитые страны мира;
- 3) это страны, обладающие крупнейшими в мире запасами угля;
- 4) это государства НИС.

5. Тестовый вопрос 5:

Основная движущая сила экономического развития стран:

- 1) дешевая рабочая сила;
- 2) конкурентоспособное участие в международных связях;
- 3) особая экономическая политика;
- 4) протекционистская политика;
- 5) преобладание промышленного производства.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		3
2		3
3		3
4		3
5		3
		сумма баллов 15

Экзаменационные материалы

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра Туризма, геоурбанистики и экономической географии
Экзамен по дисциплине «География» 2 семестр

Экзаменационный билет №

1. Тестовый вопрос 1:

Выделите ведущие страны мира:

- 1) США
- 2) Испания
- 3) Италия
- 4) Бельгия
- 5) Франция.

2. Тестовый вопрос 2:

Определить страны "переселенческого капитализма ":

- 1) Индия
- 2) Великобритания
- 3) Канада
- 4) ЮАР

3. Тестовый вопрос 3:

К "ключевым" развивающимся странам относится:

- 1) Индия;
- 2) Россия;
- 3) Китай;
- 4) Республика Корея.

4. Тестовый вопрос 4:

Указать государство в составе Европейского союза (ЕС):

- 1) Исландия;
- 2) Норвегия;
- 3) ФРГ;
- 4) Лихтенштейн.

5. Тестовый вопрос 5:

Выделить единственную экономическую группировку, в которой с 1997 принимает участие Россия:

- 1) ЕС;
- 2) АТЭС;
- 3) НАФТА;
- 4) АСЕАН
- 5) ОПЕК

6. Тестовый вопрос 6:

Определить страны Америки, являющиеся членами АТЭС:

- 1) Австралия;
- 2) Чили;
- 3) США;
- 4) Республика Корея;
- 5) Китай.

7. Тестовый вопрос 7:

Отметьте вариант ответа, где отражены только полезные ископаемые, добывающиеся в Горнопромышленном районе Атласских гор:

- а) железные руды, марганцевые руды, полиметаллические руды, фосфориты;
- б) оловянные руды, нефть, железные руды, марганцевые руды;
- в) фосфориты, алмазы, природный газ, никелевые руды;
- г) природный газ, нефть, железные руды, золото, урановые руды.

8. Тестовый вопрос 8:

Уровень урбанизации в Японии:

- | | |
|--------|--------|
| а) 23% | в) 86% |
| б) 90% | г) 63% |

9. Тестовый вопрос 9:

Площадь территории Российской Федерации:

- 1) 17,1 млн км²;
- 2) 21,2 млн км²;
- 3) 35,6 млн км²;
- 4) 42,3 млн км²;
- 5) 55,7 млн км².

10. Тестовый вопрос 10:

Укажите ошибку в перечне городов, расположенных в одном экономическом районе:

- 1) Нижний Тагил;
- 2) Магнитогорск;
- 3) Ижевск;
- 4) Курган;
- 5) Набережные Челны.

11. Тестовый вопрос 11:

Выделите города, являющиеся административными центрами краев Российской Федерации.

- 1) Красноярск
- 2) Барнаул
- 3) Омск
- 4) Ставрополь

12. Тестовый вопрос 12:

Укажите самую западную из перечисленных республик Российской Федерации:

- 1) Карелия;
- 2) Удмуртия;
- 3) Саха (Якутия);
- 4) Мордовия;
- 5) Коми.

13. Тестовый вопрос 13:

Укажите самый крупный по численности населения город Восточной Сибири:

- 1) Иркутск;
- 2) Норильск;
- 3) Красноярск;
- 4) Чита;

14. Тестовый вопрос 14:

Назовите угольные бассейны Уральского федерального округа:

- 1) Челябинский;
- 2) Кизеловский;
- 3) Печорский;
- 4) Южно-Уральский;
- 5) Подмосковский.

15. Тестовый вопрос 15:

Выделите центры черной металлургии Центрального экономического района:

- 1) Липецк
- 2) Тула
- 3) Старый Оскол
- 4) Орел
- 5) Москва
- 6) Рязань

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1	1,3,5	2
2	3,4	2
3	1	2
4	3	2
5	2	2
6	2,3	2
7	а	2
8	б	2
9	1	2
10	5	2
11	1,4	2
12	1	2
13	3	2
14	1,4	2
15	2	2
		сумма баллов 30

- Перевод оценки из 100-балльной системы в традиционную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
 - неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Тематика практических занятий

Тематика практических занятий (1 семестр, 1 часть)

Занятие 1. Типология стран по уровню и особенностям социально-экономического развития.

1. Международное географическое разделение труда.
2. Методика типологии стран по уровню и особенностям социально-экономического развития.

Занятие 2. Интеграционные процессы – ведущая тенденция развития мирового хозяйства

1. Экономическая интеграция как ведущий процесс в мировом экономическом сообществе.
2. Ведущие интеграционные структуры мира.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если выполнено 2 практических задания;
- 10 баллов выставляется студенту, если выполнено 1 практическое задание;

Тематика практических занятий (2 семестр 2 часть)

Занятие 1.

1. Анализ динамики роста и размещения населения США.

Занятие 2.

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки

Занятие 3.

1. Экономико-географическая характеристика Японии.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если выполнено 3 практических задания;
- 10 баллов выставляется студенту, если выполнено 2 практических задания;
- 5 баллов выставляется студенту, если выполнено 1 практическое задание.

Тематика семинарских занятий

Тематика семинарских занятий (1 семестр, 1 часть):

Занятие 1. Мировое хозяйство как объект исследования экономической, социальной и политической географии.

- Цели, задачи, проблемы изучения географии мирового хозяйства.
- Географические основы формирования мирового хозяйства.
- Объективные и субъективные особенности формирования географии мирового хозяйства в эпоху научно-технической революции.
- Классификация видов человеческой деятельности.
- Методика типологии стран по уровню и особенностям социально-экономического развития.

Занятие 2-3. Современная политическая карта мира и трансформация территориально-отраслевой структуры мирового хозяйства.

- Особенности современного этапа развития политической карты мира.
- Зависимые территории на политической карте мира XXI века.
- Интеграционные процессы - ведущая тенденция развития современного мирового хозяйства.

- Специфика процесса транснационализации в современных условиях.
- Транспортно-коммуникационная система мирового хозяйства.
- Региональная структура мирового хозяйства.
- Альтернативы современного развития человечества и концепция устойчивого развития.

Критерии оценки (в баллах):

- 30 баллов выставляется студенту, если подготовлено 3 темы на семинарах занятиях;
- 20 баллов выставляется студенту, если подготовлено 2 темы на семинарах занятиях;
- 10 баллов выставляется студенту, если подготовлена 1 тема на семинарах занятиях.

Тематика семинарских занятий (2 семестр, 2 часть):

Занятие 1. Особенности социально-экономического развития стран Северной Америки

- Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов,
- Оценка географии населения,
- Общая характеристика хозяйства,
- География отраслей промышленности и сельского хозяйства,
- Внешние экономические связи стран Северной Америки

Тематика семинарских занятий (2 семестр, 3 часть):

Занятие 1. Россия в мировом геополитическом пространстве.

1. Определение "геополитика", "геополитическое положение" и "геополитические интересы".
2. Геополитическое положение России к 1990-м годам по основным характеристикам: население, территория, промышленность, сельское хозяйство, внутренний валовый продукт, эффективность развития народного хозяйства, конкурентоспособность хозяйства.
3. Геополитические потери России после 1990 года.
4. Геополитические приобретения России в 1990-е годы.
5. Мир в будущем и геополитическая роль России.

Занятие 2. Территориально-административное деление и природно-ресурсный потенциал России

1. Территориально-административное деление России
2. Оценка территории России как ресурса экономического развития.
3. Природно-ресурсный потенциал России
4. Влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение территории России.
5. Курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.

Занятие 3. География населения России

1. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в 20 веке.
2. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения.
3. Региональные различия в естественном движении населения России.
4. Основные периоды миграций в России. Миграционная ситуация в России в конце 20 века и ее последствия.
5. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России.

6. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, формы ведения хозяйства и расселение.
7. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.

Занятие 4. География металлургического комплекса России и машиностроительного комплексов России

1. Современная территориальная организация металлургии России.
2. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
3. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения России, их современная динамика.
4. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если подготовлено 5 тем на семинарах занятиях;
- 20 баллов выставляется студенту, если подготовлено 4 темы на семинарах занятиях;
- 15 баллов выставляется студенту, если подготовлено 3 темы на семинарах занятиях;
- 10 баллов выставляется студенту, если подготовлено 2 темы на семинарах занятиях;
- 5 баллов выставляется студенту, если подготовлена 1 тема на семинарах занятиях.

Варианты тем самостоятельной работы студентов (рефераты):

Варианты тем самостоятельной работы студентов (1 семестр, 1 часть):

1. Специфика процесса транснационализации в современных условиях.
2. Международное географическое разделение труда и его предпосылки.
3. ТНК США.
4. Транспортно-коммуникационная система мирового хозяйства.
5. Региональная структура мирового хозяйства.
6. Сравнительный социально-экономический анализ ЕС и НАФТА.
7. Россия и АТЭС.
8. Использование индекса человеческого развития для оценки уровня развития социально-экономического потенциала страны.
9. Международная миграция рабочей силы как фактор развития национальной экономики.
10. Современные процессы развития мирового процесса урбанизации.
11. Минеральные ресурсы мира: понятие, классификация, методы оценки.
12. Рекреационные ресурсы: понятие, структура, способы оценки. Роль рекреационных ресурсов в развитии туризма.
13. Сущность, назначение и эффективность региональной социально-экономической политики (на опыте одной из стран мира).
14. Анализ современных особенностей экономического развития одной из стран НИС (по выбору).
15. НИС и Япония.
16. Динамика, структура и основные факторы размещения предприятий мировой топливно - энергетической промышленности.
17. Освоение акватории мирового океана нефтяной и газовой промышленностью.
18. Сравнительный анализ географии мировой черной и цветной металлургии.
19. Компании - ведущие производители цветных металлов.
20. Специфика географии старых, новых и новейших отраслей мирового машиностроения.
21. Структура и факторы размещения мировой химической промышленности.
22. Компании - ведущие производители цветных металлов.
23. Научно-технический прогресс как фактор развития мирового сельского хозяйства.
24. Страны монокультурного направления аграрного экспорта.

25. Региональная структура Интернета.

Варианты тем самостоятельной работы студентов (2 семестр, 2 часть):

1. Субрегионы Европы: сравнительно-географический анализ.
2. Франция: европейская и национальная политики страны.
3. ФРГ: проблемы развития западных и восточных земель.
4. Особенности экономико-географического развития стран Южной Европы.
5. Сравнительная экономико-географическая характеристика регионов Зарубежной Азии.
6. География нефтяной промышленности Юго-Западной Азии.
7. Сравнительный экономико-географический анализ Японии и Китая.
8. Социально-экономическая дифференциация районов КНР.
9. Особенности урбанизации и географии городов Индии.
10. Нефтеэкспортирующие страны Азии: географические характеристики и основные черты хозяйствования.
11. Сравнение восточноазиатской, китайской и турецкой модели социально-экономического развития.
12. Сравнительная экономико-географическая характеристика Австралии и Новой Зеландии.
13. Роль крупных городских агломераций в экономике США.
14. Сравнительный анализ факторов размещения отраслей промышленности США.
15. Сравнительно-географическая характеристика экономических районов США.
16. Экономико-географические и социальные аспекты развития сельскохозяйственного производства в США
17. Характеристика минерально-сырьевой базы Канады.
18. Специфика географии населения и этнического состава Латинской Америки.
19. Сравнительная экономико-географическая характеристика субрегионов Латинской Америки.
20. Экономико-географическая характеристика Бразилии.
21. Экономико-географическая характеристика Мексики.
22. Политическая география Африки.
23. Сравнительный анализ развития субрегионов Африки.
24. Современное состояние демографической ситуации в Африке.
25. Экономико-географическая характеристика ЮАР.

Варианты тем самостоятельной работы студентов (2 семестр, 3 часть):

1. Проблемы рыночной трансформации экономики России.
2. Влияние процессов глобализации на экономику России.
3. Основные географические параметры России и их соотношение с ведущими государствами мира.
4. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке.
5. Влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение территории России.
6. Климатические и агроклиматические ресурсы и их влияние на специализацию хозяйства.
7. Оценка территории России как ресурса экономического развития.
8. Курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.
9. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в 20 веке.
10. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения.
11. Региональные различия в естественном движении населения России.
12. Научно-технический потенциал страны: географический аспект.
13. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России.
14. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов, половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, формы ведения хозяйства и расселение.
15. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.
16. Рынок труда и занятость населения России.
17. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
18. Проблемы агломераций, масштабы их развития в России. Регулирование развития и роста городских агломераций.

19. Место России в мировом хозяйстве и его изменение в 1990-ые гг.
20. Территориальные пропорции хозяйства России и ее динамика в конце 20 века.
21. Топливо-энергетический комплекс России и его изменения во второй половине XX века.
22. Территориальная организация нефтяной и газовой промышленности, новые и перспективные районы добычи нефти и природного газа.
23. Электроэнергетика и её значение для экономики страны в целом и отдельных районов.
24. Современная территориальная организация металлургии России. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
25. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.
26. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России и ее изменение в 1990-ые гг.
27. Причины и последствия кризиса в отраслях легкой промышленности России. Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития в 1990-ые гг.
28. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
29. Сельскохозяйственное районирование территории России. Типы сельскохозяйственных районов.
30. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.
31. Региональные различия в развитии сферы услуг в России.
32. Территориальная организация рекреационного хозяйства России.
33. Товарная структура экспорта российской продукции.
34. Современные тенденции регионального развития в России.
35. Экспортно-ориентированные регионы России и специфика их социально-экономического развития.

4.3 Рейтинг-план дисциплины **География**

Направление 45.03.01 Филология

Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Курс 1, семестр 1 (1 часть)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
2 Выполнение практических заданий	10	2	10	20
3 Работа на семинарском занятии	10	1	10	10
Рубежный контроль				
Тестирование	1	25	1	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
2. Работа на семинарском занятии	10	2	10	20
Рубежный контроль				
Тестирование	1	25	1	25
Поощрительные баллы				
1. Публикация тезисов	5	1	5	5
2. Подготовка реферата	5	1	5	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
		-	-	-

Рейтинг-план дисциплины

География

Направление 45.03.01 Филология

Прикладная филология (филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма)

Курс 1, семестр 2 (2 и 3 части)

Виды учебной деятельности студентов (2 семестр)	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1.Выполнение практических заданий	5	3	5	15
2.Работа на семинаре	5	1	5	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	15	1	1	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Работа на семинаре	5	4	5	20
Рубежный контроль				
Тестирование	15	1	1	15
Поощрительные баллы				
1. Публикация тезисов	5	1	5	5
2. Подготовка реферата	5	1	5	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзаменационное тестирование	30	1	10	30

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

Перевод оценки из 100-балльной системы в традиционную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1-2 часть:

А. Основная литература:

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886> (07.09.2018).
2. Николаенко А.Е. Международная торговля и мировой рынок. М., 2011.-102 с. (<http://biblioclub.ru>).
3. Тельнова, Т.П. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Тельнова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Telnova_Ekonomicheskaja_i_socialnaja_geografija_mira_up_2017.pdf

Б. Дополнительная литература:

1. Атлас мира / Ю.Н. Голубчиков, С.Ю. Шокарев. – М.: Дизайн. Информация. Картография. Астрель. АСТ, 2009. – 368 с.
2. Барыгин И.Н. Международное регионоведение [Учебник для вузов]/И.Н.Барыгин.- СПб.: Питер,2009.- 384 с.
3. Волчкова В. Новая теория международной торговли и новая экономическая география//Вопросы экономики.-2009.-№1.-с.68-83.
4. География мирового хозяйства. Отв. ред. Н.С. Мироненко.- М., 2012.
5. Гладкий Ю.Н. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: учебник для студентов / Ю.Н. Гладкий, В.Д. Сухоруков – М.: Изд. центр «Академия»,2008.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира, т.1-2./ В.П. Максаковский. – М.:ДРОФА, 2008, 2009.
7. Мировая экономика: прогноз до 2020 года / Под ред. акад. А.А.Дынкина / ИМЭМО РАН. – М.: Магистр, 2008.
8. Родионова И.А. Политическая карта мира: учеб. - справ. пособие по географии/ И.А. Родионова. – М.: Московский лицей, 2005.
9. Социально-экономическая география зарубежного мира/ Под ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2003.
10. Хохлов А.В. Справочные материалы по географии мирового хозяйства – 2016 (выпуск первый)/ А.В. Хохлов. – Консалтинговая компания «Влант», 2016.

3 часть:

А Основная литература:

1. Алексеев А. И. , Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. - М.: «Новый хронограф», 2013. – 708 с. (<http://biblioclub.ru>)
2. Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика. Учебник - М.: Дашков и Ко , 2012 . (<http://biblioclub.ru>).
3. Морозова Т. Г. , Победина М. П. , Шишов С. С. , Барменкова Н. А. , Шубцова Л. В. Экономическая география России: учебник . - М.: Юнити-Дана, 2012. – 480 с. (<http://biblioclub.ru>)

Б. Дополнительная литература:

1. География мирового хозяйства: учебник /Отв. редактор Н.С.Мироненко. –М., 2012. – 350 с.
2. Гладкий Ю. Н. Экономическая и социальная география России: в 2 томах. Т.1: учебник для студ. высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368с.
3. Еремин Н.И., Дергачев А.Л. Экономика минерального сырья. Учебник. – М.: Книжный дом Университет, 2007. – 504 с.
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Книга 1. – М: Дрофа, 2003. – 496 с.
5. Мировая экономика: прогноз до 2020 г. /под ред. Акад. А.А.Дынкина. – М.: Магистр, 2007. – 429 с.
6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 693 с.
7. Российский статистический ежегодник 2017: Стат.сб. – М.: Росстат, 2017.
8. Россия и страны мира 2016: Стат.сб. – М.: Росстат, 2016. – 366 с.
9. Сидоров М.К. Социально-экономическая география и регионалистика России. Учебник-атлас. – М.: Инфра-М, 2011. – 400 с.
10. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства. Учебник / под ред. В.Л. Бабурина, М. П. Ратановой. - М.: Книжный дом «Либроком», 2013. - 516 с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 425, 414 (главный корпус),</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 414</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <p>аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>	
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, доска - 1шт , шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p>	
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p>	
<p>5 Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска - 1шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p>	
	<p style="text-align: center;">Аудитория № 421</p> <p>Учебная мебель: доска – 1 шт., доска</p>	

	<p>Bealingo – 1 шт.</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	---	--