

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА РУССКОЙ И СОПОСТАВИТЕЛЬНОЙ ФИЛОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол №10 от 27.05.2020 г.

Зав.кафедрой  Фаткулина_Ф.Г

Согласовано:
Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики

 /Гареева Г.Н

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Стилистика текста
Дисциплина по выбору

Направление подготовки

45.03.01 – **Филология**

Профиль подготовки

«Прикладная филология: филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма»

Разработчик (составитель) д.филол.н., профессор	 / Хисамова Г.Г.
--	--

Для приема 2019
Уфа 2020

Составитель: ____, д. филол. н., профессор Хисамова Г.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол №10 от 27.05.2020г.

г

Заведующий кафедрой  / Ф.Г. Фаткуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	41
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
Приложение 1.	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Введение в языкознание», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>Знать:</u></p> <p>1. базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; -традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста</p> <p>2. Знать основные правила реферирования научной лингвистической литературы</p>	<p>ОПК-4;</p> <p>ПК-9</p>	
Умения:	<p><u>Уметь:</u></p> <p>1. собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; различный типов адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов</p> <p>2. Уметь создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя</p>	<p>ОПК-4;</p> <p>ПК-9</p>	

	компрессию первичного текста без потери важной информации		
Владения (навыки/опыт деятельности)	<p>Владеть:</p> <p>1. методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета</p> <p>2. Владеть навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.</p>	ОПК-4; ПК-9	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Стилистика текста**» относится к дисциплинам по выбору и изучается в 5 семестре 3 курса.

Цели изучения дисциплины: углубить знания о системе функциональных стилей литературного языка и о месте в этой системе художественного стиля; ознакомить с теоретическими проблемами стилистики текста, ее понятиями и категориями; закрепить навыки стилистического анализа художественного текста.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформулированные в рамках изучения следующих дисциплин: Филологические обеспечение в профессиональной деятельности, История русской литературы, История зарубежной литературы, Русский язык и культура речи, Медиатекст в культурологическом аспекте и др.

3. Объем дисциплины (модуля)

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «**Стилистика текста**» составляет 2 зачетные единицы/ 72 акад. часа.

3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Стилистика текста»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4 – Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; -традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста	Студент не знает, либо знает лишь частично базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; -традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста	Студент знает базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; -традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста

Второй этап (уровень)	Уметь: собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; различных типов адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов	Не умеет, либо умеет частично собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; различных типов адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов	Умеет собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; различных типов адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов
Третий этап (уровень)	Владеть: методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета	Не владеет, либо владеет частично методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета	Владеет методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета

ПК-9 – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 2. Знать основные правила реферирования научной лингвистической литературы	Студент не знает, либо знает лишь частично основные правила реферирования научной лингвистической литературы	Студент знает основные правила реферирования научной лингвистической литературы

Второй этап (уровень)	Уметь: создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации	Не умеет, либо умеет частично создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации	Умеет создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.	Не владеет, либо владеет частично навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.	Владеет навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>знать: Знать:</p> <p>1. базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; - имеет представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов; -традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста</p> <p>2. Знать основные правила реферирования научной лингвистической литературы</p>	<p>ОПК-4 – Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>ПК-9 – Владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</p>	Индивидуальный, групповой опрос; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); реферат; проверка конспектов

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>1. собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; различных типов адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов</p> <p>2. Уметь создавать тексты вторичных жанров научного стиля (реферат, конспект, аннотация), осуществляя компрессию первичного текста без потери важной информации</p>	<p>1. ОПК-4; 2. ПК-9</p>	
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>Владеть:</u></p> <p>1. методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета</p> <p>2. Владеть навыками написания монографических и обзорных рефератов, конспектов, аннотаций.</p>	<p>ОПК-4; ПК-9</p>	

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении

Вопросы для зачета

5 семестр

Контрольные вопросы к зачёту

1. Филологический подход к изучению текста.
2. Текст как объект лингвистического и как объект стилистического анализа.
3. Текст как форма коммуникации.

4. Целостность и связность как универсальные свойства текста.
5. Средства межфразовой связи.
6. Информативность как системный признак текста. Виды информации.
7. Регулятивность как системное свойство текста, соотносимое с модальностью, экспрессивностью, эмотивностью.
8. Понятие категории. Структура текстовой категории: линейная, полевая, объемная.
9. Диалогичность как функционально-смысловая категория. Способы выражения в научном и публицистическом текстах.
10. Категория субъектности. Понятие субъекта повествования. Способы субъективации повествования.
11. Проблема образа автора.
12. Категория адресованности. Образ адресата. Глубина прочтения текста. Различные классификации читателей.
13. Текстовые категории время, пространство и событие.
14. Категория интертекстуальности. Понятие межтекстовых связей и их виды.
15. Понятие о структуре текста. Композиционная и логическая, внешняя и внутренняя структура. А.И. Горшков об элементах структуры художественного текста.
16. Вопрос о выделении структурных единиц текста.
17. Н.С. Болотнова о структурной организации художественного текста и его единицах.
18. Типы текстов по характеру построения.
19. Типы текстов по количеству участников и по характеру передачи чужой речи.
20. Функционально-смысловая типология текстов: аргументативные и изобразительные тексты. Повествование и сообщение: целевая установка, структурные части, языковые особенности.
21. Описание и характеристика: целевая установка, структурные части, языковые особенности, виды описаний.
22. Рассуждение и умозаключение: целевая установка, структурные части, языковые особенности.
23. Определение и объяснение понятий: целевая установка, структурные части, языковые особенности. Специфика новых функционально-смысловых типов текстов – констатации и предписания.
24. Textoобразующие возможности языковых единиц разного уровня.
25. Текстовые характеристики функциональных стилей.

Примерная тематика рефератов

1. Образ автора как организующее начало художественного текста
2. Специфика структурной организации художественных текстов
3. Текст как единица культуры
4. Проблемы выделения функционально-смысловых типов речи
5. Информативность как текстовая категория
6. Текстовые категории времени и пространства
7. Проблема выделения структурных единиц текста

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Одинцов, Виктор Васильевич. Стилистика текста / В. В. Одинцов ; АН СССР, Ин-т

- русского языка; отв. ред. А. И. Горшков. — Москва : Наука, 1980. — 263 с.
2. Лучников, М.Ю. Анализ литературно-критического произведения : учебное пособие / М.Ю. Лучников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - Ч. 1. - 194 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1768-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278493> (18.01.2019).

Б) дополнительная литература

1. Кайда, Людмила Григорьевна. Композиционный анализ художественного текста : Теория. Методология. Алгоритмы обратной связи / Л. Г. Кайда. — М. : Флинта, 2000. — 148 с.
2. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. - 13-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-049-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362> (17.01.2019).
3. Балашова, Е.А. Анализ лирического стихотворения : учебное пособие / Е.А. Балашова, И.А. Каргашин. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69098> (17.01.2019).
4. Николина, Наталия Анатольевна. Филологический анализ текста : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. А. Николина. — М. : Академия, 2003. — 256 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine.
2. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
3. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
4. Права на программы для ЭВМ Symantec ENDPOINT PROTECTION продление лицензии с технической поддержкой на 1 год. Договор №31603819254 от 07.07.2016 г.
5. «Нейроэмулятор для решения задач прогнозирования и классификации «NeOr» (Нейрооракул)» № свидетельства 2015616786 от 23.06.2015, приказ о постановке на НМА № 1043 от 01.10.2015 г.
6. Интернет ресурс «Лаборатория компьютерной филологии» <http://lcpb.bashedu.ru>
7. Интернет ресурс «Башкирский поэтический корпус» <http://web-corpora.net/bashcorpus/search>
8. База данных компании Annual Rewievs, договор с ГПНТБ России №AR 593/004 от 01.03.2016 г.
9. База данных CASC издательства EBSCO, договор ГПНТБ России № CASC/593/004 от 01.04.2016 г.
10. База данных компании Questel, договор ГПНТБ России № Questel/593/004 от 01.03.2016 г.
11. База данных издательства Taylor&Francis, договор с ГПНТБ России № T&F/593/004 от 01.03.2016 г.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», договор с ООО «Нексмедиа» №690 от 26.07.2016 г.
 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.
 3. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
 4. Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ», договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
 5. База данных периодических изданий (на платформе East View EBSCO), договор с ООО «ИВИС» №85-П от 10.06.2016 г.
 6. Научная электронная библиотека.
 7. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
 8. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
 - ?. Справочно-правовая система Гарант.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы базы данных:
- Web of science;
 - Scopus.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №, 401, 417 (главный корпус),</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, доска - 1шт , шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 415</p> <p>Учебная мебель, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p>	<p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p>3. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): 421 (главный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, доска - 1шт.; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p>	
<p>4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 421</p> <p>Учебная мебель: доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.</p>	
<p>5. Учебная аудитория для текущего контроля и</p>	<p style="text-align: center;">Читальный зал № 1</p>	

<p>промежуточной аттестации: аудитория 401, 415, 417, 421 (главный корпус)</p> <p>6 Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	---	--

Приложение №1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины Введение в языкознание **в 5** семестре

Форма обучения
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 зет/72 акад. часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,7
лекций	10
практических/ семинарских	22
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	39,3

Форма контроля: зачёт во 5 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
	2		4	5	6	7	8	9	10
1	Вопрос об определении текста. Текст как объект лингвистического и стилистического анализа.		2	2			1, 2 основная 1,2 дополн.	конспектирование теоретического материала	собеседование
2	Базовые и системные признаки текста.			4			1, 2 основная 1,2 дополн.	анализ текста	Опрос, проверка д/з
3.	Глобальные текстовые категории <i>время, пространство, событие.</i>		2	2			1,2 основная 1,2 дополн.	Тест № 1 анализ текста	
4.	Категория интертекстуальности и межтекстовые связи.		2	2			2 основная 1,2.3.4 дополн.	Тест № 2	анализ текста
5.	Структура текста: его уровни и единицы.			1			1, 2 основная 1,2 дополн.		анализ текста
6.	Единицы текста и единицы анализа текста.		1	2			1, 2 основная 1,2,4 дополн.	тестирование анализ текста	Проверка конспектов
7.	Классификации текстов		1	2			1.2 основная 1,2 дополн		собеседование
8	Текстовые характеристики функциональных стилей речи.		2	2			2 основная 1.2,4. дополн.	Анализ текста	реферат
	Итого	72	10	22			39,3		зачет

Рейтинг-план дисциплины

Стилистика текста

45.03.01 – Филология

Профиль «Прикладная филология: филологическое обеспечение сферы внутреннего туризма»

курс 3, семестр 5.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	3	5		15
2. Устный опрос	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно).	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Опрос	15	1		15
2. Письменная контрольная работа	10	1		10
Итого:				50
Модуль 2 .				
Текущий контроль				25
1. Письменная работа	3	5		15
2. Опрос	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	5		5
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Реферат	15	1		15
Итого:				50
Поощрительные баллы - 10				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
Посещаемость				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				- 10
Итоговый контроль				