



Составитель:  
д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол от «27» мая 2019 г. № 10



И. о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ / Кудряшев А.Ф. Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

		Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины	
2.	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) – в <i>Приложении 1</i>	
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
	4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) – в Приложении 2</i>	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
7.	Приложение 1	
8.	Приложение 2	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Умения	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Владения (навыки / опыт деятельности)	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	УК 1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Знания	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

Умения	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Владения (навыки / опыт деятельности)	УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла ООП ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (уровень бакалавриата). При освоении курса «Философия» обеспечивается активная ориентация студентов в событиях мирового масштаба. Соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими социально-гуманитарными и профессиональными дисциплинами.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: – обеспечить систематизацию знаний о предмете и содержании философии, о её связях с другими дисциплинами, с наукой, техникой, практической деятельностью. Курс «Философия» занимает важное место в подготовке дипломированного специалиста-математика. Он способствует выработке собственной мировоззренческой позиции человека. Курс «Философия» позволяет создать концептуальное представление о природе науки и техники, о соотношении философских и научно-технических подходов к изучению мира природы, человека и общества, оценить методологию существующих на сегодняшний день в науке подходов к изучению и освоению окружающей человека среды. Этот курс выполняет методологическую функцию по отношению ко всему комплексу наук, включая математику и технические науки. приобщить студентов к философской терминологии; осуществить общую философскую подготовку студента-второкурсника, повысить уровень теоретических знаний и практических умений и навыков в области философии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины История.

Задачи курса – обеспечить будущих математиков знанием основных направлений философской мысли; подготовить их к мировоззренчески ориентированному отношению к профессии и к самостоятельной жизни, в целом; создать устойчивый моральный фундамент социализации личности; вооружить студентов, прослушавших курс, философско-методологическим аппаратом, способствующим осуществлять в дальнейшем,

после окончания университета, непрерывное повышение уровня своего профессионального образования, что необходимо для осознанного выполнения каждым гражданином своего общественного долга; приобщить студентов к философской терминологии; осуществить общую философскую подготовку студента-второкурсника, повысить уровень теоретических знаний и практических умений и навыков в области философии; ввести студентов-второкурсников в проблематику современной философии с учетом профилирования, вооружить их современной философской и общенаучной методологией.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» (Профиль подготовки «бакалавриат»), которыми должен обладать выпускник:

Универсальными компетенциями (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Студент не усвоил: принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Студент слабо усвоил: принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Студент хорошо усвоил: принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Студент очень хорошо усвоил: принципы сбора, отбора и обобщения информации.
Второй этап (уровень)	Уметь: УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать	Студент не умеет: соотносить разнородные явления и систематизи	Студент слабо умеет: соотносить разнородные явления	Студент довольно хорошо умеет: соотносить разнородн	Студент очень хорошо умеет: соотносить разнородн

	их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	ровать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	ые явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	ые явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	Студент плохо владеет: практически с опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	Студент весьма слабо владеет: практически с опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	Студент хорошо владеет: практически с опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	Студент очень хорошо владеет: практически с опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Студент не усвоил: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Студент слабо усвоил: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Студент хорошо усвоил: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Студент очень хорошо усвоил: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

			коммуникации.	коммуникации.	рной коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь: УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Студент не умеет: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдение м этических и межкультурных норм.	Студент слабо умеет: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Студент довольно хорошо умеет: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	Студент очень хорошо умеет: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.
Третий этап (уровень)	Владеть: УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Студент плохо владеет: практически м опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Студент весьма слабо владеет: практически м опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Студент хорошо владеет: практически м опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	Студент очень хорошо владеет: практически м опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Реферат, подготовка презентации, собеседование,
2-й этап Умения	Уметь: УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
3-й этап Владеть навыками	Владеть: УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1-й этап Знания	Знать: УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Реферат, подготовка презентации, собеседование,
2-й этап Умения	Уметь: УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	

	национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	социально-историческом, этическом и философском контекстах	
3-й этап  Владеть навыками	Владеть:  УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

В этом пункте Рабочей программы содержится характеристика основных типов заданий для самостоятельной работы и указываются конкретные темы для всех ее видов. Желательно, чтобы при подготовке заданий студент опирался прежде всего на первоисточники – труды классиков философской мысли.

Практические задания должны выполняться непосредственно в аудитории, однако подготовка к ним может быть частью домашнего задания студента. Носят преимущественно интерактивный характер. Практические задания такого типа дают наибольший эффект, когда выполняются в аудитории под руководством преподавателя. Именно практические задания интерактивного характера активизируют процесс обучения и служат решающим фактором в процессе развития творческого потенциала студента. Занимают примерно третью часть времени, отведённого для самостоятельной работы в данном семестре.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно с ежегодным обновлением банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Бытие, его типы.
2. Материальное бытие, его основные свойства. Объективность материального бытия.
3. Идеальное бытие, его специфика. Абсолютное бытие.
4. Движение и его типы. Круговорот. Движение и развитие. Формы движения материи.
5. Противоположности и противоречия. Типы противоречий. Антиномии.
6. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции.
7. Конечное и бесконечное. «Дурная» бесконечность. Бесконечность актуальная, потенциальная, метафизическая, реальная.
8. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема антропосоциогенеза, его вехи.
9. Сознание и мозг. Структура сознания. Бессознательное.
10. Догматизм, софистика, эклектика как альтернативы диалектики.
11. Качество и количество. Количественные и качественные изменения. Мера. Понятие скачка.
12. Понятие отрицания в философии. Метафизическое и диалектическое отрицание, отрицание отрицания. Диалектическая спираль.
13. Категории единичного, особенного, общего и всеобщего.
14. Причина и следствие. Концепция детерминизма, его типы. Индетерминизм.
15. Сущность и явление. Форма и содержание. Структура и элемент.

16. Необходимость и случайность, возможность и действительность, их взаимосвязи. Типы возможностей. Вероятность.
17. Анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, историческое и логическое, абстрактное и конкретное, их роль в научном познании.
18. Понятие науки. Наука как система знаний, особая деятельность, социальный институт. Социальные функции науки.
19. Чувственное познание и его формы: восприятие, ощущение, представление.
20. Моделирование, формализация, аксиоматизация, символизация и их роль в научном познании.
21. Рациональное познание. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
22. Методы эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение.
23. Проблема истины в философии и науке. Абсолютная и относительная истина. Конкретность истины. Проблема критерия истины.
24. Специфика общества как объекта познания. Общество как рефлексивная система.
25. Общественно-экономические формации. Понятие способа производства и социальной революции. Общественное производство и его элементы.
26. Глобальные проблемы современности, их происхождение и пути решения.
27. Уровни общественного сознания. Общественная идеология и общественная психология. Теоретическое и обыденное сознание.
28. Формы общественного сознания, их взаимосвязь. Общественное и индивидуальное сознание, их специфика.
29. Культура и цивилизация. Цивилизация аграрно-ремесленная, индустриальная и информационная. Основные черты информационной цивилизации.
30. Проблема отчуждения человека. Понятие личности. Социализация личности.
31. Локальные культуры и цивилизации. Теории общественного круговорота.
32. Теории естественного детерминизма в социологии.
33. Теории технологического детерминизма в социологии.
34. Мораль и этическое сознание. Эстетическое сознание.
35. Политика и политическое сознание. Правовое сознание. Государство как политический институт.
36. Религиозное сознание. Мировые религии, их особенности.

**Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии  
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3  
по дисциплине Философия

1. Догматизм, софистика, эклектика как альтернативы диалектики.
2. Религиозное сознание. Мировые религии, их особенности.
3. Есть ли предел познаваемости мира?

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Галимов Б.С.

**Примерные критерии**

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение вопросов, не рассматриваемых на лекции и семинарских занятиях. По каждой теме предусмотрена своя форма отчетности.

### **Тема 1. Онтология – учение о бытии.**

Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

*Форма отчетности: реферат.*

#### ***Требования к написанию реферата и критерии оценки***

– *титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.*

– *план-оглавление;*

– *введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);*

– основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

– заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

– литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

#### **Критерии оценки:**

– соответствие теме;

– глубина изучения и обобщения материала;

– адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

– правильность оформления реферата.

#### **Критерии оценки рефератов:**

**Оценка 9 - 10 баллов** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

**Оценка 7 - 8 баллов** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

**Оценка 5- 6 баллов** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

**Оценка 0-4 баллов** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

### **Вопросы для собеседования**

*По разделу 1.*

1. Является ли регресс развитием вспять?
2. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
3. Диалектические законы Гегеля.
4. Схоластика софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
5. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.

#### **Критерии оценки:**

**12-15 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**9-11 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**5-8 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**0-4 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Тема 2. Учение о развитии.**

История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

*Форма отчетности: подготовка презентаций*

### **Вопросы для собеседования**

*По разделу 2.*

1. Творческие способности человека: их пределы и условия.
2. Делает ли разум человека человеком?
3. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного бытия».
4. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
5. Что такое духовные потребности человека?

### **Тема 3. Природа человека и смысл его существования.**

Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

*Форма отчетности: реферат.*

## **Вопросы для собеседования**

*По разделу 3.*

1. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
2. Чем определяется уровень развития общества?
3. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
4. Может ли общество существовать без власти и без государства?
5. Существует ли направление в развитии общества?

### **Тема 4. Социальная философия (учение об обществе).**

Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

*Форма отчетности: подготовка презентаций.*

## **Вопросы для собеседования**

*По разделу 4.*

1. Какое общество можно назвать цивилизованным?
2. Как проявляется ценностная ориентация религиозной личности?
3. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
4. Правда и правдоподобие в искусстве.
5. Почему происходит смена ценностей в истории человечества?

### **Тема 5. Аксиология. Ценность как способ освоения мира человеком.**

Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Модификации эстетических ценностей. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей.

*Форма отчетности: реферат.*

## **Вопросы для собеседования**

*По разделу 5.*

1. Делает ли разум человека человеком?
2. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
3. Существует ли язык животных?
4. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
5. Сознание и бессознательное.

### **Тема 6. Проблемы сознания.**

Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенности ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

*Форма отчетности: подготовка презентаций.*

## **Вопросы для собеседования**

*По разделу 6.*

1. Есть ли предел познаваемости мира?
2. В чем социальная опасность искажения истины?
5. Знание и вера: общее и особенное.
6. Познание и интуиция.
7. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания.

### **Тема 7. Гносеология (теория познания).**

Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

*Форма отчетности: реферат.*

#### **Критерии оценки:**

**12-15 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**9-11 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

**5-8 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**0-4 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

## **Вопросы для собеседования**

*По разделу 7.*

1. Почему мы доверяем научным выводам?
2. Предположение и гипотеза.
3. Возможен ли «социальный эксперимент»?
4. Можно ли достичь истины ненаучными способами познания?
5. Наука и основные стадии ее исторического развития.

### **Тема 8. Научное познание.**



Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Значение эвристических методов познания. Научное предвидение. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К. Гемпель, Г. Нагель, У. Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

*Форма отчетности: реферат.*

### **Вопросы для собеседования**

*По разделу 8*

1. Техника и технология.
2. Как соотносятся наука и политика, наука и этика?
3. Техника и исторические этапы ее развития.
4. Естествознание и техникосзнание.
5. Гуманитарные науки: pro et contra.

### **Тема 9. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества (философский аспект).**

Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Особенности разрешения глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

*Форма отчетности: реферат.*

### **Вопросы для собеседования**

*По разделу 9*

1. Почему противоречия между обществом, природой и человеком приобрели глобальные масштабы только в современную эпоху?
2. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
3. В какой степени глобальные проблемы выражают единство человечества, а в какой – его разобщенность?
4. Могут ли сценарии будущего быть научными?
5. Какой смысл в классификации глобальных проблем современности?

### **Критерии оценки:**

**12-15 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**9-11 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**5-8 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов

*теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;*

***0-4 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Темы докладов и контрольных работ**

**Тема 1. Онтология (учение о бытии).** Учение о бытии в Древней Греции. Учение о бытии в Средние века. Учение о бытии в эпоху Возрождения. Учение о бытии в Новое время. Классическое учение о бытии. Постклассическое понимание бытия. Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Атрибуты бытия. Пространство и время. Проблема конечности и бесконечности.

**Тема 2. Учение о развитии.** Идея *развития* и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

**Тема 3. Природа человека и смысл его существования.** Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Смысл жизни. Человеческая судьба. Понятие свободы и его эволюции. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

**Тема 4. Социальная философия (учение об обществе).** Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как

саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Логика истории и ее смысл. Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности.

**Тема 5. Аксиология. Ценность как способ освоения мира человеком.** Генезис развития учения о ценностях. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Этические и эстетические ценности. Этическое и художественное. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

**Тема 6. Проблемы сознания.** Эволюция философского понимания учения о душе. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного интеллекта».

**Тема 7. Гносеология (теория познания).** Эволюция философского понимания теории познания. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины. Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

**Тема 8. Научное познание.** Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Представление о методах научного познания и их классификация. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

**Тема 9. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества (философский аспект).** Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философия математики. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Современная общепланетарная цивилизация, ее

особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней.

### **Доклады**

*Оценочное средство: доклад (выступление во время дискуссии)*

*Шкала оценивания:*

**3 балла** - (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется студенту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью;

**2 балла** - (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется студенту, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе;

**1 балл** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется магистранту, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**0-баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется магистранту, выступление которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Аспирант допускает серьезные ошибки в содержании выступления.

### **Контрольные работы**

#### **Критерии оценки:**

**20-25 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**15-19 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**10-14 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается

*недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;*

**1-9 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) *выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.*

### **Тесты по философии**

*Суммирующие тестовые задания охватывают основные разделы курса, используются для предварительной оценки результата обучения, ожидаемого в конце изучения курса, необходимо выбрать один правильный ответ из четырех вариантов.*

#### **Вариант 1**

1. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?
  - а) Душа культуры
  - б) Учение о мудрости
  - в) Любовь к мудрости
  - г) Форма теоретического мировоззрения
  
2. В чем заключается основной вопрос философии?
  - а) О формировании способности к логическому мышлению
  - б) Об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию.
  - в) О развитии научной мысли.
  - г) Об отношении философии к религии.
  
3. Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?
  - а) Процесс познания бесконечен.
  - б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
  - в) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
  - г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.
  
4. Бытие – это:
  - а) природные процессы;
  - б) субъективная и объективная реальность;
  - в) совокупная реальность;
  - г) все вышеперечисленное
  
5. Материя есть философская категория для обозначения:
  - а) атомов;
  - б) вещества;
  - в) субъективной реальности;
  - г) объективной реальности
  
6. Что представляет собой сознание?

- а) Субъективный образ объективного мира.
- б) Свойство, присущее всем живым существам.
- в) Физиологический процесс.
- г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.

7. Что такое диалектика?

- а) Это метод объяснения развивающегося мира.
- б) Это методология преобразующей деятельности человека.
- в) Совокупность принципов, категорий и законов.
- г) Это логика и методология созидательной творческой деятельности.
- д) Все перечисленное

8. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:

- а) тождество;
- б) различие; противоположность;
- в) противоречие;
- г) все вышеперечисленное.

9. Что характерно для диалектического отрицания?

- а) разрушение старого;
- б) циклический характер;
- в) смена формы бытия;
- г) внутренняя связь и преемственность между старым и новым.

10. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:

- а) трудовая деятельность;
- б) возникновение языка;
- в) нравственные отношения;
- г) все вышеперечисленное.

11. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?

- а) как абстрактное мышление;
- б) как совокупность общественных отношений;
- в) как взаимоотношения человека и общества;
- г) как совместная деятельность нескольких индивидов.

12. Как соотносятся между собой проблемы „природа человека“ и „смысл жизни“?

- а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека.
- б) Тождественны между собой.
- в) Совпадают друг с другом.
- г) Нет правильного ответа.

13. Что является целью познания?

- а) Объект познания.
- б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
- в) Истина.
- г) Социальные ценности.

14. Что такое истина?

- а) Это результат соглашения между учеными.

- б) Это правда.
  - в) Это соответствует мысли той реальности, которую она отражает.
  - г) Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
15. Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:
- а) объяснительная;
  - б) синтетическая;
  - в) методологическая;
  - г) практическая.
22. Что отличает общество как систему от других систем?
- а) Уровень производства.
  - б) Политическое устройство.
  - в) Духовные и материальные связи людей.
  - г) Экономические отношения.
23. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме „скачка“?
- а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
  - б) Закон единства и борьбы противоположностей.
  - в) Закон отрицания отрицания.
  - г) Все перечисленные.
24. Какие из соотношений имеются в виду, когда мы говорим о природе, как о предмете философского осмысления?
- а) Человек и природа.
  - б) Природа и общество; человек и общество.
  - в) Природа - человек - общество.
  - г) Человек и космос.
25. В каком из исторических типов философии природа воспринималась как полнота бытия?
- а) В Средневековой философии.
  - б) В Античной философии.
  - в) В философии Нового Времени.
  - г) В Марксистской философии.
26. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?
- а) Производственные отношения.
  - б) Мораль.
  - в) Географическая среда.
  - г) Производительные силы.
27. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?
- а) М. Вебер.
  - б) Г. Гегель.
  - в) К. Маркс.
  - г) П. Сорокин.

28. Какие из перечисленных явлений, согласно М. Веберу, относятся к плюралистической факторной модели?
- а) все нижеперечисленное;
  - б) экономика;
  - в) право; мораль;
  - г) религия.
29. Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:
- а) народ - это все население данной страны;
  - б) народ - это трудящиеся классы;
  - в) народ - это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;
  - г) народ - это прогрессивно мыслящие классы, слои общества.
30. Что такое культура общества?
- а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;
  - б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения;
  - в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное.
  - г) Результат человеческой деятельности.
31. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это:
- а) духовная жизнь общества;
  - б) образование, широкий кругозор;
  - в) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей;
  - г) определенный уровень цивилизации.
32. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:
- а) цивилизация - это синоним культуры и общества;
  - б) цивилизация - это материальная культура;
  - в) цивилизация - это степень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;
  - г) цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.
33. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий „человек“ , „личность“ будет правильным:
- а) человек и личность - это тождественные понятия;
  - б) человек - это антропологическое понятие, а личность - социальное;
  - в) личность - это социальное качество индивида;
  - г) человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.
34. Как называется учение о ценностях?
- а) Гносеология.
  - б) Аксиология.
  - в) Пантеизм.
  - г) Онтология.
35. Какие сферы современной жизни затрагивает проблема соотношения человечества с живой и неживой сферами планеты?
- а) Экономика.



- б) Политика.
  - в) Мораль.
  - г) Все перечисленные сферы.
36. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...
- а) личность;
  - б) индивид;
  - в) человек;
  - г) гражданин.
37. Что является основной ценностью антропогенной цивилизации?
- а) Человек.
  - б) Техника.
  - в) Природа.
  - г) Взаимодействие человека с природой и техникой.
38. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?
- а) экономической;
  - б) социальной;
  - в) политической;
  - г) для всех перечисленных.
39. Что понимается под стратегией человека?
- а) Характер действий различных цивилизаций;
  - б) Деятельность нескольких социальных групп;
  - в) Деятельность отдельных индивидов;
  - г) Совместная деятельность различных цивилизаций и социальных групп.
40. Что такое онтология?
- а) Наука о мышлении.
  - б) Наука о ценностях.
  - в) Наука о бытии.
  - г) Наука о познании.
41. В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?
- а) Античность.
  - б) Средневековье.
  - в) Возрождение.
  - г) Новое время.
42. Как называется философия Р. Декарта?
- а) Субъективный идеализм.
  - б) Трансцендентальный идеализм.
  - в) Деизм.
  - г) Материалистическая концепция.
43. Что означает сенсуализм?
- а) Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;
  - б) В чувствах мир дан непосредственно;
  - в) Доказательство бытия бога.

- г) Учение о логосе.
44. Кому из философов принадлежит следующее выражение: „Душа человека при рождении является чистым листом бумаги и только опыт пишет на нем свои имена“?
- а) Платон.
  - б) Д. Локк
  - в) И. Кант
  - г) К. Маркс.
45. Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?
- а) Рационализм
  - б) Дуализм
  - в) Сенсуализм
  - г) Номинализм
46. Что является творцом природы в философии Гегеля?
- а) Дух
  - б) Бог
  - в) Абсолютная идея
  - г) Материя.
47. Выберите выражение, свойственное философии А. Шопенгауэра:
- а) Воля к власти
  - б) Либи́до
  - в) Воля к жизни
  - г) Экзистенция
48. Какая основная проблема в философии экзистенциализма?
- а) Бытие человека в мире
  - б) Гносеологическая
  - в) Метафизика
  - г) Феноменология.
49. Какой основной принцип в философии Ф. Ницше?
- а) Воля к жизни
  - б) Всеединство
  - в) Воля к власти
  - г) Соборность
50. В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?
- а) В мудрости
  - б) В любви
  - в) В спасении души
  - г) В творчестве.

*Тестирование студентов производится в Системе централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Тест состоит из упорядоченного списка вопросов, выбранных из базы вопросов, и имеет единую оценку, рассчитываемую как взвешенная сумма оценок вопросов.*

**Оценки тестирования:**

**8-10 баллов** выставляется, если студент ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**6-7 баллов** выставляется, если студент ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены несущественные ошибки;

**3-5 балла** выставляется, если студент ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенные вопросы теста;

**0-2 балла** выставляется, если студент ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании содержания курса.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.**

Изучение модуля «Философия» предполагает использование следующих образовательных технологий:

- 1) лекции (информационная лекция – излагаются материалы, требующие запоминание, проблемная лекция – с постановкой определенной проблемы, интерактивная лекция – построена на групповом взаимодействии, сотрудничестве студентов).
- 2) практические занятия – обсуждение докладов, ответы на вопросы, работа с наглядными пособиями, составление сравнительных таблиц, тестовая проверка знаний с использованием информационных технологий; письменные и контрольные работы, тестирование.
- 3) доклады – краткое изложение научных трудов, литературы по заданной научной теме.

Учебная дисциплина «Философия» предполагает аудиторный вид занятий:

- чтение лекций;
- проведение семинаров;
- а также самостоятельную работу студентов:
- изучение учебной и монографической литературы по данному курсу;
- составление докладов на семинарские занятия;
- подготовка к экзамену.

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

Контроль текущей успеваемости студентов производится в следующих формах:

- учет посещаемости лекций и семинаров;
- проверка конспектов лекций;
- устный опрос;
- письменные и контрольные работы;
- тестирование.

В процессе преподавания курса «Философия» лектор должен изложить историю философии и рассмотреть основные области и их проблематику. Изучение курса должно дать представление о предмете философии, о наиболее известных философских учениях прошлого и о состоянии современной философии.

Необходимо дать панораму философской мысли во всем ее многообразии, начиная с античности и заканчивая современностью. Ведущим принципом преподавания должно быть рассмотрение многообразной философской проблематики через призму человека и его потребностей.

Учитывая роль отечественной культуры в воспитании молодежи, необходимо в достаточной мере уделить внимание русской философии, вскрыть ее проблематику – от истоков до наших дней.

Следует обратить внимание студентов на рекомендованную литературу: основную и дополнительную.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

###### ***Виды самостоятельной работы:***

- ✓ изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
- ✓ конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- ✓ решение тестов по заданию преподавателя;
- ✓ подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;

###### ***Формы текущего контроля:***

- ✓ опрос;
- ✓ проверка конспектов;
- ✓ тестирование;
- ✓ контрольная работа.

###### ***Форма рубежного контроля – контрольная работа, тестирование.***

###### ***Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – экзамен***

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, работа с тестовыми материалами различного характера. Большое значение имеет тестирование по дисциплине, запланированное на вторую половину семестра. Перечень примерных тем эссе и рефератов содержится в п. 4.2 настоящего РПД. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. Применяя новые образовательные технологии, не следует забывать о том, что традиционный философский диалог (сократовский диалог) носит, по существу, интерактивный характер и в наши дни является основой для наиболее эффективных методик преподавания онтологии и теории познания.

Темы для повторения и совершенствования знаний:

Природа философского знания; предмет и основные функции философии. Основные исторические этапы развития философии. Основные персоналии, классики философской мысли. Предметное самоопределение философии. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Проблемное поле философии.

Основные категории философии. Онтология. Бытие. Субстанция. Онтологические модели в современной философии. Бытие и развитие. Пространство и время. Единство и многообразие мира. Теория познания. Познание как субъектно-объектное отношение.

Этапы, уровни, виды познания. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Познание и практика. Истина. Сознание. Мышление и язык.

Познание и творчество. Философия как метод познания и аксиология. Понятие и становление философской методологии. Онтологическая основа ценностного отношения. Специфика ценностного познания. Аксиология и культура.

На самостоятельную работу студентов отводится всего 54 часа.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующее:

- Работа над лекционным курсом
- Подготовка к семинарским занятиям
- Подготовка к контрольным работам
- Подготовка к экзамену

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

**а) основная литература (имеется в библиотеке БашГУ в достаточном количестве)**

1. Елхова О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Елхова; БашГУ – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>>.

2. Канке, В.А. Основы философии: учебник / В.А. Канке. – Москва: Логос, 2012. – 288 с. – ISBN 978-5-98704-475-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (26.02.2019).

3. Миронов, В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Миронов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Философский фак. – Москва: Проспект, 2017 – 240 с. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Filosofiya.pdf>>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Культурная революция, 2008. – 623 с. (370 экз.).

2. Золкин А.Л. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Золкин А. Л. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.

3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 5-238-00589-X; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916> (28.02.2019).

4. Философия: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко – М.: Юрайт, 2011 – 561 с. (59 экз.).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1	Электронно-библиотечная система "ЭБ БашГУ"	Собственная электронная библиотека учебных и научных электронных	Авторизованный доступ по паролю из любой точки	Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из	<a href="https://elib.bashedu.ru/">https://elib.bashedu.ru/</a>
---	--	--	--	--	---

		изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ	сети Интернет	любой точки сети Интернет	
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="https://www.biblioclub.ru/">https://www.biblioclub.ru/</a>
3	Электронно-библиотечная система издательства "Лань"	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

### **Интернет-ресурсы:**

#### **а) Электронный каталог БашГУ**

1. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Борисов С. В. – М.: Флинта, 2010 – 424 с. – <URL:<http://www.biblioclub.ru>.
2. Гуревич П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. – М.: Юнити-Дана, 2012 – 404 с. – <URL: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев. – Москва: Директ-Медиа, 2014 – 520 с. ISBN 978-5-4458-3795-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046>).
4. Ивин, А.А. Социальная философия : учебное пособие / А.А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 475 с. – ISBN 978-5-4460-2739-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

### **Основные журналы:**

1. Вопросы философии.
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
4. Философские науки.
5. Философия и общество.
6. Человек.
7. Эпистемология и философия науки.
8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
9. The Philosophical Quarterly [http://www.st-andrews.ac.uk/~www\\_spa/pq/index.html](http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html)
10. Analysis <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
11. Archiv fur Geschichte der Philosophie [http://www.degruyter.de/rs/282\\_697\\_DEU\\_h.htm](http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm)
12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
13. Revue Philosophique.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам посредством



Справочно-библиотечная система «ИБС БашГУ».

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ФГБОУ ВО БашГУ по адресу: [www.bashedu.ru](http://www.bashedu.ru) Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронно-библиотечной системе (ЭБС) БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru) Доступ возможен через Электронный читальный зал.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

2015/2016	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» № 586 от 29.07.2015 г.	С 01.10.2015 по 30.09.2016 г.
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань», договор с ООО «Издательство «Лань» №691 от 01.08.2016 г.	С 01.10.2016 по 30.09.2017 г.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

2	Философия	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитории № 501, 502 (физмат корпус - учебное).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитории № 502, 527 (физмат корпус - учебное).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитории № 501, 502, 523 (физмат корпус - учебное).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитории № 501, 523, (физмат корпус - учебное).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 501</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональный комп. и системный блок /Corei5-4460(3.2)/CIGABAYTEGV-N710D3-1GL/4Gb, Презентер LogitechWirelessPresenterR400 (210134000003592), проектор SonyVPL-DX270, экран ручной ViewScreenLotus 244x183 WLO-4304.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 502</b></p> <p>Учебная мебель, доска настенная меловая.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 523</b></p> <p>Учебная мебель, доска настенная</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
---	-----------	---	--	--



		<p><i>работы:</i> читальный зал № 2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>меловая.</p> <p><b>Аудитория № 527</b></p> <p>Учебная мебель, доска настенная меловая.</p> <p><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 8 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p>	
--	--	--	--	--

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **ФИЛОСОФИЯ** на 3 семестр  
(наименование дисциплины)

**Очная**  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма(ы) контроля:  
экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>МОДУЛЬ 1. Онтология, философская антропология, аксиология и социальная философия</b>								
1.	<b>Тема 1. Учение о бытии (онтология)</b> Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции	2	4		2	<b>Осн.:</b> 1-3, <b>Доп.:</b> 1-4	Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену	Обсуждения, тесты, контрольные работы

	<p>происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.</p>							
2.	<p><b>Тема 2. Учение о развитии</b> Идея <i>развития</i> и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченность и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее</p>	2	4		2	<b>Осн.:</b> 1-3, <b>Доп.:</b> 1-4	Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену	Обсуждения, тесты, контрольные работы

	<p>современные разновидности.  Взаимодействие диалектики и метафизики.  Софистика, схоластика, формализм. Категории, принципы и законы развития.  Самоорганизация.  Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность.  Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие.  Прогресс, регресс, завершенность, конец.  Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм.  Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма.  Статистические и динамические закономерности.  Упорядоченность бытия.  Принцип системности.  Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и общественном знании.</p>							
3.	<p><b>Тема 3. Природа человека и смысл его существования</b>  Проблема человека в историко-философском контексте.</p>	2	4		2	<p><b>Осн.:</b> 1-3,  <b>Доп.:</b> 1-4</p>	<p>Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка</p>	<p>Обсуждения, тесты, контрольные работы</p>

<p>Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.). Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования –</p>						к экзамену	
---	--	--	--	--	--	------------	--

	<p>неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.</p>							
4.	<p><b>Тема 4. Учение об обществе (социальная философия)</b>  Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории.  Проблема построения</p>	2	4		2	<p><b>Осн.:</b> 1-3,  <b>Доп.:</b> 1-4</p>	<p>Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену</p>	<p>Обсуждения, тесты, контрольные работы</p>

<p>теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--



	развития. Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.							
5.	<b>Тема 5. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)</b> Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Морально ценное и моральная ценность. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей. Модификации эстетических ценностей. Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения	2	2		2	<b>Осн.:</b> 1-3, <b>Доп.:</b> 1-4	Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену	Обсуждения, тесты, контрольные работы

	<p>действительности. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p>							
<p><b>МОДУЛЬ 2.</b> <b>Философия сознания, гносеология и философия науки и техники</b></p>								
6.	<p><b>Тема 6. Проблемы сознания</b> Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема «искусственного</p>	2	4		2	<p><b>Осн.:</b> 1-3, <b>Доп.:</b> 1-4</p>	<p>Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену</p>	<p>Обсуждения, тесты, контрольные работы</p>

	интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенности ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.							
7.	<b>Тема 7. Познание (гносеология)</b> Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма. Проблема истины в философии и	1	4		2	<b>Осн.:</b> 1-3, <b>Доп.:</b> 1-4	Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену	Обсуждения, тесты, контрольные работы

	<p>науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др. Истина, оценка, ценность. Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p>							
8.	<p><b>Тема 8. Научное познание</b>  Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории</p>	1	4		2	<p><b>Осн.:</b> 1-3,  <b>Доп.:</b> 1-4</p>	<p>Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену</p>	<p>Обсуждения, тесты, контрольные работы</p>

<p>человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция. Этапы и уровни научного познания. Представление о методах научного познания и их классификация. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К. Гемпель, Г. Нагель, У. Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки). Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

9.	<p><b>Тема 9. Философские проблемы науки и техники</b>          Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические проблемы современной науки: периодизации; теоретизации; описания и его видов; математизации; компьютеризации; единства наук; общности идеалов и норм научности. Онтологические проблемы современной науки: уровней организации реальности; ее единства и многообразия; системности организации природы, общества, человека и культуры; редукционизма; детерминизма; глобального эволюционизма; единой картины мира. Аксиологические проблемы современной науки: суверенности науки; нравственного облика ученого; социальных последствий внедрения научных открытий; ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.</p>	2	4		1	<p><b>Осн.:</b> 1-3,  <b>Доп.:</b> 1-4</p>	<p>Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену</p>	<p>Обсуждения, тесты, контрольные работы</p>
----	--	---	---	--	---	--	--	--

	<p>Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П.К. Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.</p>							
10.	<p><b>Тема 10. Будущее человечества (философский аспект)</b>          Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы ноосферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие</p>	2	2		1	<p><b>Осн.:</b> 1-3,  <b>Доп.:</b> 1-4</p>	<p>Изучение учебной литературы, подготовка докладов и рефератов, решение тестов, подготовка к экзамену</p>	<p>Обсуждения, тесты, контрольные работы</p>

<p>подходов к ней.  Особенности разрешения  глобальных проблем.  Взаимодействие  цивилизаций и сценарии  будущего. Человечество  перед историческим  выбором. Козволюционные  сценарии будущего.  Концепция устойчивого  развития. Космические  перспективы развития  социума.</p>							
<p><b>Всего часов:</b></p>	18	36		18			



## Рейтинг – план дисциплины

## Философия

02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»  
курс 2, семестр 1 (3)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Философия 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	2	1	0	5
3. Доклад	2	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
Модуль 2 Философия 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	5	0	10
2. Тестовый контроль	2	1	0	5
3. Доклад	2	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование		1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30