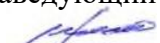



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 8 от «16 апреля» 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
  
/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета математики и  
информационных технологий  
  
/ Ефимов А.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



Социология

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика  
Направленность (профиль) подготовки  
«Информационные и вычислительные технологии»

Квалификация  
Бакалавр

Разработчики (составители): Шарипов А.Р., к. филос. н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Лавренюк Н.М., к. социол. н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью	 /Шарипов А.Р.  /Лавренюк Н.М.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2019 г.

г. Уфа - 2020 г.

Составители: к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Шарипов А.Р.;  
к.социол.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Лавренюк Н.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью, протокол № 8 от «16 апреля» 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Шайхисламов Р.Б.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
---------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------

<i>Межкультурное взаимодействие</i>	<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности социально-исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным социальным, этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных

		профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

Цель изучения социологии – формирование личности современного специалиста, обладающего гуманитарными знаниями о развитии общества и способного эффективно их применять в своей профессиональной деятельности.

### 2. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 3. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 3.1. Знает:	Знать как	Не знает как	Знает как

как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИУК-3.2. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИУК-3.3. Владеет: навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Не владеет навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеет навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-социокультурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных

религиозных и этических учений			ых традиций мира
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа
ИУК-3.2. Умеет: осуществлять социальное	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Устный индивидуальный /



взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	роль в команде	групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа
ИУК-3.3. Владеет: как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Владеть навыками и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (проводимые в интерактивной форме мультимедийная презентация, доклад), контрольная работа

<p>аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для очно-заочной, заочной форм обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

Работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; работа со статистическими и социологическими данными, разработка схем и моделей; подготовка к контрольным работам, курсовой работе по заочной форме обучения, зачету, компьютерному тестированию, зачету.

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: опрос, проверка выполненных письменных заданий; обсуждение докладов, результатов командной работы, компьютерное тестирование.

**Практические задания** - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Формат работы: групповая и индивидуальная.

Пример:

Задание: 1) Опираясь на материал второй главы учебника Павленко П.Д. «Социология». М., 2016 г. заполнить таблицу «Развитие социологии».

2) Выбрать персону и подготовить выступление о биографии и вкладе в развитие теории, методологии социологии.

3) Определить, каким образом этот вклад коррелирует с математикой.

**Критерии и методика оценивания:**

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

В ходе **семинарских занятий** одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном индивидуальном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студента в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки.

**Устный групповой** опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования, задать вопросы отвечающему, либо внести дополнения. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в

обсуждении. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля. *Примеры* вопросов (подробнее см. содержание заданий):

Примерные вопросы семинарских занятий:

#### СЕМИНАР № 1.

Объект предмет и метод социологии. Цели и задачи

1. Объект, предмет, структура социологии.
2. Структура социологии.
3. Актуальные проблемы современной социологии.

#### СЕМИНАР № 2.

Этапы развития и основные направления социологической мысли

1. Социал-дарвинистское направление в социологии.
2. Расово-антропологическое направление в социологии.
3. Социология К. Маркса.
4. Социология М. Вебера.
5. Социология Г. Спенсера
6. Групповая психология Г. Лебона.
7. Теория подражания Г. Тарда.
8. Современная западная социологическая мысль.
9. Современная отечественная социологическая мысль.

#### СЕМИНАР № 3.

Общество как система

1. Общество как система.
2. Типология общества.
3. Модели общества как системы.

#### СЕМИНАР № 4.

Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы

1. Концепции социальной стратификации К.Маркса.
2. Концепции социальной стратификации М.Вебера.
3. Концепции социальной стратификации П.Сорокина.
4. Стратификационные модели стран с различным уровнем экономического развития.
5. Основные системы стратификации. Социальная структура. Социальная дифференциация.

#### СЕМИНАР № 5.

Социальная мобильность.

9. Этническая стратификация.
10. Этнические стереотипы и этническая дискриминация.
11. Социально-классовая структура индустриального общества и её эволюция.
12. Социально-профессиональная структура индустриального общества и её эволюция.
13. Половозрастная структура: социальные функции поколений, мужчин, женщин.
14. Социальные общности и их классификация.
15. Реальные и номинальные группы.

#### СЕМИНАР № 6.

Социальная культура как система ценностей и норм

1. Сущность и структура социальной культуры.

2. Функции социальной культуры в системе социальных отношений.
3. Субкультура и контркультура.
4. Социальные культурные нормы и ценности.
5. Влияние социальных культурных норм и ценностей на экономические процессы.

#### СЕМИНАР № 7.

Социология личности и групповая динамика

1. Человек, личность, индивид. Специфика социологического изучения личности.
2. Социализация личности: сущность, этапы, стадии.
3. Социальная регуляция и контроль поведения и деятельности личности.

#### СЕМИНАР № 8.

1. Понятие социального института и социальной организации, их функции.
2. Понятие и сущность социальных норм.
3. Виды и типология девиации.
4. Институты социального контроля.
5. Место России в мировом сообществе. Восток и Запад.
6. Понятие мультикультурализма. Его виды.
7. Миграционные процессы. Виды и формы.
8. Социальные глобальные проблемы современного мира.

##### **Критерии и методика оценивания:**

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- «**отлично**» выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;
- «**хорошо**» выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- «**удовлетворительно**» выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- «**неудовлетворительно**» выставляется, когда студент отказывается отвечать.

#### **Письменное задание**

Описание письменного задания:

Выполнение письменного задания является средством контроля сформированных знаний по учебному модулю и проводится для рубежного контроля. Письменное задание включает в себя вопросы из разных тем дисциплины.

Примеры вариантов письменного задания:

##### **Вариант 1.**

1. Объект предмет и метод социологии. Цели и задачи
2. Социология как наука. Актуальные проблемы современной социологии.
3. Типология общества. Модели общества как системы.
4. Взаимосвязь социальной, экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.

Описание методики оценивания:

Письменное задание состоит из 4 вопросов, максимальное количество набранных баллов за один вопрос – 5, за пять вопросов – 20 баллов, минимальное количество баллов – 0.

### **Занятия, проводимые в интерактивной форме (мультимедийная презентация)**

Творческая работа (подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point) позволяет проверить сформированность умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использовать материалы, особенно статистические и нормативно-правовые источники, искать оригинальные решения выполнения задания.

### **Примеры тем для презентаций**

1. Концепции социальной стратификации К.Маркса.
2. Концепции социальной стратификации М.Вебера.
3. Концепции социальной стратификации П.Сорокина.

### **Критерии оценки для очной формы обучения:**

### **Задания для тестирования**

#### **Описание теста:**

Выполнение тестовых заданий является средством контроля сформированных знаний по учебному модулю и проводится для рубежного контроля. Данный тест состоит из вопросов с вариантами ответов, отвечая на которые необходимо выбрать единственно правильный вариант или несколько верных из предложенных вариантов.

#### **Примеры тестовых вопросов:**

1. Определите отрасли социологии, которые возникли на стыке социологии и других гуманитарных научных дисциплин.
  - экономическая социология
  - социология права
  - социология политики
  - социология искусства
2. Выделите признаки команды:
  - общая цель
  - юридический статус
  - доверие
  - общие интересы
3. Какой из нижеперечисленных методов не используется при сборе фактологического материала?
  - наблюдение
  - анкетирование
  - интервью
  - имитация
4. Кто из мыслителей отметил связь между социологическим позитивизмом и французской революцией
  1. О.Конт
  2. Ш. Л. Монтескье
  3. М. Вебер

4.Л. Гумплович

5. Укажите, какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Демократическая
2. Монархическая
3. Националистическая
4. Консервативная

6. Кто сформулировал специальный «закон классификации», шести основных наук: математики, астрономии, физики, химии, биологии, социологии.

1. Р. Арон
2. Ш. Л. Монтескье.
3. О. Конт
4. Э. Мейо

7. Какой главный методологический принцип использует О. Конт при изучении мира и общества

1. Вне исторический и общемировой подход
2. Плюралистический и демократический подход
3. Догматический и исторический подход
4. Целостный и системный подход

8. Кто считал, что «...распад семьи это распад общества».

1. О. Конт
2. Г. Спенсер
3. У. Самнер
4. Л. Уорд

9. Кто считает, что общество «...есть организм, который имеет намного больше общего с живыми существами, чем с неорганическими агрегатами»

1. Ч. Дарвин
2. Г. Спенсер
3. Ф. Ницше
4. Аристотель

Описание методики оценивания:

Тест состоит из 2 блоков, максимальное количество набранных баллов за один блок тестовых заданий – 5, за два блока тестовых заданий – 10 баллов, минимальное количество баллов – 0.

**Критерии оценки (в баллах) за один блок тестовых заданий:**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев .— М. : Дашков и Ко, 2016 .— 734 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" — ISBN 978-5-394-00603-6 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=453055&sr=1>
2. Гречихин, В. Г. Общая социология : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Г. Гречихин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06377-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437168

#### Дополнительная литература:

1. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
2. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385
3. Зборовский, Гарольд Ефимович. Общая социология : учебник / Г. Е. Зборовский .— М. : Гардарики, 2004 .— 592 с. — Допущ. М-вом образования РФ .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-8297-0174-X : 130 р. : 129 р.
4. Фролов, Сергей Станиславович. Социология : учеб. для студ. вузов / С. С. Фролов .— 3-е изд., доп. — М. : Гардарики, 2002 .— 344 с. : ил. — Библиогр.: с. 335-340 .— ISBN 5735701525 : 66 р. 70 к. : 98 р. : 50 р. : 72 р. 20 к. —

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Российский образовательный портал [www.distance.ru](http://www.distance.ru) .
2. Сайт [www.socionet.narod.ru](http://www.socionet.narod.ru) Социология и маркетинг в Сети.
3. Сайт [www.ecsoc.msses.ru](http://www.ecsoc.msses.ru) Журнал «Экономическая социология»
4. Сайт [www.escocman.edu.ru](http://www.escocman.edu.ru) Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
5. Сайт [www.socnet.narod.ru](http://www.socnet.narod.ru) Современная российская социология в Сети.
6. Сайт [www.machaon.ru](http://www.machaon.ru) Социология в Сети.
7. Сайт [www.isn.ru/sociology](http://www.isn.ru/sociology) Российская сеть информационного общества.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте БашГУ <http://www.bashedu.ru>. На сайте Института права БашГУ [www.law-bsu.ru](http://www.law-bsu.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе БашГУ.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология  
на 2 курсе 4 семестр  
заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 2 курс 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)			Задания по самостоятельной работе студентов		Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)		
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС				
1	2	2	3	4	5	6	7	8	
						Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет 4.Подготовка к мультимедийной презентации; 5.Подготовка к рубежному контролю.	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации Рубежный контроль: 1) письменное задание 2) тестирование	
2	<b>Модуль 1</b>	2			6	Основная литература: 1-2.	1.Изучение	Текущий контроль:	

	<p><b>Тема 1.</b>  1. Объект социологии как науки.  2. Предмет социологии как науки.  3. Структура социологии как науки.  4. Методы социологии как науки.</p>					<p>Дополнительная литература: 1-2</p>	<p>вопросов содержания темы;  2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;  3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;  4. Подготовка к мультимедийной презентации;</p>	<p>1) опрос  2) проверка конспектов научной и учебной литературы  3) проверка подготовки к мультимедийной презентации</p>
3	<p><b>Тема 2.</b>  1. Этапы развития социологической мысли  2. Основные направления социологической мысли</p>	2			6	<p>Основная литература: 1-2.  Дополнительная литература: 1-2</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;  2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;  3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,</p>	<p>Текущий контроль:  1) опрос  2) проверка конспектов научной и учебной литературы  3) проверка подготовки к мультимедийной презентации</p>

							включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации;	
4	<b>Тема 3.</b> 1. Общество как система. 2. Классификация обществ. 3. Типология обществ		2		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1. Изучение вопросов содержания темы; 2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации; 5. Подготовка к	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации 4) проверка письменного задания (рубежный контроль)

							письменному заданию.	
5	<b>Модуль 2</b> <b>Тема 4.</b> 1. Социальная структура. 2. Социальная стратификация. 3. Социальные общности. 4. Социальные группы		2		6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Подготовка к мультимедийной презентации;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации
6	<b>Тема 5.</b> 1. Социальная культура понятие и виды. 2. Социальная культура как система ценностей и норм. 3. Функциисоциальной культуры.				6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций,	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации

							учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации;	
7	<b>Тема 6.</b> 1. Социология личности. 2. Социализация личности. 3. Этапы социализации личности.				6	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации 4) проверка письменного задания (рубежный контроль)

							ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации; 5. Подготовка к письменному заданию.	
8	<b>Модуль 2</b> <b>Тема 7.</b> 1. Социальный институт. 2. Социальная организация.				7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4. Подготовка к мультимедийной презентации;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка подготовки к мультимедийной презентации
9	<b>Тема 8.</b> 1. Социальные конфликты, и их определение. 2. Социальные конфликты, и их этапы. 2. Социальные конфликты, и их предупреждение.				7	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

							указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
10	<b>Тема 9.</b> 1. Социологический анализ проблем глобализации. 2. Основные понятия этнической социологии. 3. Мультикультурализм. 4. Социологический анализ места РФ в мировом сообществе.				7,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка тестовых заданий (рубежный контроль)



							ресурсов интернет; 4.Подготовка к тесту.	
	<b>Всего часов:</b>	4	4		59,8			

