



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры зарубежной истории протокол от «24» июня 2019 г. № 10 Зав. кафедрой  Р.Р. Тухватуллин	Согласовано: Председатель УМК факультета психологии  / Н.В. Асафьева
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История


Базовая дисциплина

программа бакалавриата

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Практическая психология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент	 /Н.А. Бессилин
-------------------------------------	---

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019

Составитель / составители: Н.А. Бессилин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10 от « 24 » июня _____ 20 19 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории протокол № от « » _____ 20 г.

Зав. кафедрой /Тухватуллин Р.Р/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой / Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Умения	Уметь выделять при анализе исторических событий различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть методами обнаруживать различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре ОФО и 1-ом курсе на 2-ой сессии ОЗО.

Целью учебной дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации и сформирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

политическая психология, историческая психология, история психологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать различные подходы к оценке и периодизации и всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей	Не знает	Имеет фрагментарные знания о различных подходах к оценке и периодизации и всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;	В целом знает различные подходы к оценке и периодизации и всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;	Знает различные подходы к оценке и периодизации и всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей

	отечественно й и всеобщей истории;		выдающихся деятели отечественно й и всеобщей истории;	деятели отечественно й и всеобщей истории;	отечественно й и всеобщей истории;
Второй этап (уровень)	Уметь выделять при анализе исторически х событий различные подходы к оценке и периодизаци и всемирной и отечественно й истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятели отечественно й и всеобщей истории;	Не умеет	Умеет частично выделять при анализе исторически х событий различные подходы к оценке и периодизаци и всемирной и отечественн ой истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятели отечественно й и всеобщей истории;	Умеет с незначитель ными ошибками выделять при анализе исторически х событий различные подходы к оценке и периодизаци и всемирной и отечественн ой истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятели отечественно й и всеобщей истории;	Умеет выделять при анализе исторически х событий различные подходы к оценке и периодизаци и всемирной и отечественн ой истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятели отечественно й и всеобщей истории;

Третий этап (уровень)	Владеть методами обнаруживать различные подходы к оценке и периодизации и всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Не владеет	Недостаточно владеет методами обнаруживать различные подходы к оценке и периодизации и всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Владеет частично методами обнаруживать различные подходы к оценке и периодизации и всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	Владеет методами обнаруживать различные подходы к оценке и периодизации и всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
-----------------------	---	------------	--	--	---

Критериями оценивания на ОФО являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование,

	истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	общества для формирования гражданской позиции	реферат, контрольное задание
2-й этап Умения	Уметь выделять при анализе исторических событий различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольное задание
3-й этап Владения навыками	Владеть методами обнаруживать различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольное задание

Вопросы к экзамену

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Древние народы на территории России. Происхождение слова «Русь».
3. Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
6. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
7. Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
8. «Смутное время» в России. Феномен самозванства
9. Россия в XVII веке: от «смуты» к укреплению. Соборное уложение 1649 года.
10. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.

11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
13. Эпоха Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
14. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
16. Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
17. Развитие экономики и культуры России во второй половине XIX века.
18. Россия на рубеже XIX – XX веков
19. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
20. Столыпинская программа модернизации страны, результаты ее осуществления.
21. Государственная Дума – первый опыт парламентаризма.
22. Первая мировая война и участие в ней России. Классы и партии в войне
23. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
24. 1917 год – от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
25. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
26. Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
27. Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
28. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
29. Причины перехода к новой экономической политике, ее содержание и значение.
30. Образование СССР.
31. Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923-1929 гг.
32. Форсированная индустриализация страны, ее цена.
33. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
34. Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
35. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
36. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.
37. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
38. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и ее сателлитов.
39. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
40. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
41. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
42. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
43. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.
44. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.
45. Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг.: трудности, просчеты.
46. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции, переход к парламентаризму.
47. Перестройка политической системы СССР. Формирование многопартийности.
48. Распад СССР и его последствия.

49. 2. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку; приватизация, поляризация общества.
50. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годы.
51. Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
52. Экономические реформы В.В. Путина (2000-2008 гг.)
53. Культура современной России.
54. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
55. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
56. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Направление 37.05.01 «Психология»

Дисциплина История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1 История как наука, ее функции и методы.
- 2 Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании

основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится во время работы на практических занятиях при изучении соответствующих вопросов обозначенной темы с целью выяснения степени усвоения информации. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение сущностью вопроса;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается отвечать на вопрос или нет понимания вопроса, имеются явные затруднения или допущены многочисленные ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение сущностью вопроса;

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, имеются явные затруднения или допущены многочисленные ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории. К числу таких вопросов можно отнести:

1. Особенности предмета истории.
2. Отличительные черты древнейшего периода государственности России.
3. Отличительные черты государственности страны периода феодальной раздробленности.
4. Отличительные черты государства и общества Московской Руси.
5. Специфика политической и общественной жизни России 16-17 вв. и др.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение сущностью вопроса;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается отвечать на вопрос или нет понимания вопроса, имеются явные затруднения или допущены многочисленные ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение сущностью вопроса;

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, имеются явные затруднения или допущены многочисленные ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Вопросы устного опроса на семинарских занятиях

Семинарские занятия в структуре высшей школы России продолжают играть важную роль в подготовке профессиональных историков. Они нацелены на приобретение индивидуальных навыков самостоятельного анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов, событий, явлений, в первую очередь, посредством тщательного рассмотрения важнейших письменных источников и ознакомлением с новейшими идеями современных исследователей. Помимо этого, навыки регулярных устных выступлений каждого студента перед аудиторией, когда он должен в ограниченное время четко и доказательно изложить суть вопроса или проблемы, помогают формированию у него качеств и исследователя, и учителя-историка, и оратора и публициста.

Занятия на семинарах предусматривается проводить в различных формах. Например, в виде обсуждения 10-15 минутных студенческих сообщений по одному из нескольких вопросов изучаемой темы. При таких семинарских занятиях предполагается рассмотрение 2-4 вопросов и обязательная готовность к выступлению каждого студента по всем составным частям плана. Все студенты обязаны подготовить по ним (в рабочих тетрадях) развернутые планы ответов, добротнo аргументированными данными источников и специальной литературы.

В целях более тщательного контроля за подготовкой всей студенческой группы преподаватель по собственному усмотрению непосредственно на каждом занятии называет основных выступающих. За остальными резервируется право задавать вопросы выступившим, делать дополнения и возражения, что должно создать основу для обмена мнениями и дискуссии.

Отдельные вопросы (главным образом источниковедческого и историографического характера) изучаются в виде особых докладов (до 25-30 мин.), подготовка которых поручается отдельным учащимся либо по желанию их самих, либо по назначению преподавателя. В дополнение к докладу назначаются и официальные оппоненты, которые должны подойти к нему критически и могут сделать соответствующие дополнения.

Такого рода доклады полагается оформлять в письменном виде по всем принятым правилам (название темы, план, научный аппарат, библиография и пр.). Однако, и эта докладная форма занятий не должна избавлять всех остальных слушателей от изучения основных материалов и по вопросам развернутого выступления

При выступлении с докладами и сообщениями студенты должны стремиться к свободному изложению их содержания, а не к зачитыванию их текста, обращаясь к последнему лишь в случае крайней необходимости (например, для цитирования фрагментов источников, научной литературы или цифровых и статистических данных и пр.).

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя основные звенья самостоятельной работы студентов. Конспект семинарского занятия должен строго отвечать плану, отражая все его вопросы.

Основными этапами подготовки к семинарскому занятию являются:

1. Ознакомление с проблематикой в целом (чтение соответствующих глав учебника, сбор материала) и составление максимально подробного плана основных вопросов предстоящего занятия;
2. Изучение источников – типологизация источников, их разбор и выписки из них, в том числе и по вопросам составленного плана;
3. Чтение научной и справочной литературы и выписки из нее согласно составленному подробному плану;
4. Овладение приемами и методами работы с различными типами исторических источников, научными монографиями, методологией исторического анализа.
5. На основе проделанной работы письменно делается самостоятельная формулировка стержневой идеи планируемой темы семинарских занятий и вытекающих из нее научных проблем.
6. дополнение и углубление знаний студентов, полученных ими на лекциях и в результате самостоятельной работы над опубликованными источниками и с литературой.

Вопросы семинарских занятий

СЕМИНАР № 1.

Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и Византия.

2. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.

3. Возникновение древнерусского государства IX-X вв. Социально-экономический строй Древней Руси.

4. Христианизация Киевской Руси.
5. Древнерусская культура IX-XII вв.

СЕМИНАР № 2.

Русские земли в XIII-XV вв.

1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.
3. Русские земли и государства Восточной и Северной Европы.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.
5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

СЕМИНАР № 3-4.

Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковная реформа и ее последствия.
7. Социальные движения в XVII в.
8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.

СЕМИНАР № 5.

Россия и мир в эпоху модернизации.

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.
2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.
3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

СЕМИНАР № 6.

Российская империя и мир в первой половине XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.
2. Эпоха правления Александра I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Общественные движения в России: революционное, консервативное, либеральное, радикальное.

СЕМИНАР № 7.

Россия во второй половине XIX в.

1. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты. 2. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия.
3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности.
4. Рабочее движение и марксизм.
5. «Золотой век» культуры России.

СЕМИНАР № 8-9.

Россия и мир в конце XIX – начале XX века.

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.
2. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
4. Становление парламентаризма и политических партий в России.
5. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, мероприятия и итоги.
6. Международные отношения в Европе в начале XX в. и внешняя политика России. Антанта и борьба за передел мира.
7. Россия в годы Первой мировой войны.
8. Политический кризис самодержавия и Февральская революция, ее результаты и последствия. Двоевластие.
9. Причины и этапы кризиса власти. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков.

СЕМИНАР № 10.

Россия в период становления советского государства и общества.

1. Обстановка в стране после Октября. Формирование новой государственности.
2. Внешнеполитический курс Советской России. Заключение Брестского мира. Современные оценки.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).
4. Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.

СЕМИНАР № 11-12

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

1. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
2. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина.
3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
6. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.

СЕМИНАР № 13-14.

Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.

1. Советская внешняя политика и западные державы в период предвоенного политического кризиса 1938-1939 гг.
2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны.
3. Начальный этап Великой отечественной войны СССР. Причины поражений Красной Армии.

4. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
5. Борьба советского народа в тылу врага.
6. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.).
7. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
8. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945 г.) Разгром и капитуляция фашистской Германии.
9. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.

СЕМИНАР № 15.

Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
2. Трудности восстановления и развития СССР.
3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
4. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.

СЕМИНАР № 16

Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Международное положение и внешняя политика.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.
2. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
3. Диссидентское движение и правозащитное движение.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».

СЕМИНАР № 17

Новая Россия (1985-1999).

1. «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение.
2. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
3. ГКЧП и распад Советского Союза. Образование СНГ.
4. Изменения экономического и политического строя России в 1990-е гг.
5. Россия в системе мировой экономики и международных отношений в 90-е годы.

СЕМИНАР № 18.

Россия и мир в XX веке (2000-2012).

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Глобальные проблемы современности.
2. Модернизация общественно-политических отношений в России.
3. Социально-экономическое положение Российской Федерации.
4. Эволюция внешней политики Российской Федерации.

Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вариант (25 вопросов).

1 балл выставляется студенту за каждые четыре правильных ответа.

0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Примеры тестовых вопросов

A1.

Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.

A2.

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
2) походом на Киев князя Олега
3) крещением Руси
4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

A3.

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком 2) выходом 3) полюдьем 4) ясаком

A4.

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом

- 1) деятельности княгини Ольги
2) принятия «Русской Правды»
3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
4) походов князя Святослава

A5.

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование

- 1) Екатерины II
2) Петра I
3) Михаила Федоровича
4) Павла I

Реферат

Рекомендации по написанию рефератов

Основная цель выполнения рефератов заключается в том, что это является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению курса «История». Данная форма учебного процесса позволяет обучить и привить студенту первого курса навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде.

Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата:

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;

- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы;
- наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников);
- объем не менее 12 – 15 листов (формат А4, шрифт 14, интервал 1,5).

Текст реферата набирается на ПК через 1,5 интервала или пишется «от руки» четко, грамотно, разборчиво на одной стороне листа. Необходимо выделять абзацы.

Приводимые цитаты следует тщательно проверять, а исходные данные на источники, откуда берется цитата, давать в конце страницы под строкой, указывать их точное название.

Желательно реферат поместить в твердый переплет. Допускается художественное оформление с использованием иллюстрированного материала: таблиц, фотографий и пр.

Реферат должен иметь оглавление и титульный лист.

Первый этап работы. Работа над рефератом начинается с выбора темы по одной из наиболее актуальных проблем изучаемого курса и подбора соответствующей литературы. По согласованию с преподавателем Вы можете изменить формулировку той или иной проблемы, выбрать более узкую тему, наконец, можете предложить новую. Желательно, чтобы темы рефератов были тесно связаны с будущей профессией. Источники включают в себя государственные и правительственные документы, сборники и документы различных политических партий, статистические сборники, воспоминания, материалы периодической печати.

Второй этап работы включает изучение выявленных источников и литературы (монографий, статей и учебных пособий по отечественной истории), подбор и выписку нужных для раскрытия темы цитат, фактов, цифр, имен, сведений. Затем составляется план реферата, состоящий из: введения, двух-трех вопросов, заключения, списка использованной литературы и источников.

- Во введении определяется цель реферата, значение и актуальность выбранной темы.
- В вопросах раскрывается содержание темы. Каждый вопрос должен иметь название и начинаться с красной строки. Содержание вопросов должно соответствовать их названию.
- Заключение должно содержать общие выводы и связь изучаемой темы с современностью.
- Список использованной литературы должен включать всю использованную литературу, в том числе и СМИ. (не менее 3-х источников).

В изложении материала необходима: последовательность, внутренняя связь вопросов; самостоятельность и аргументированность.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (реферат, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников и литературы);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Критерии и методика оценивания для ЗФО:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (реферат, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников и литературы);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям или имеются мелкие недочеты в логичности и (или) грамотности текста или его оформлении;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в не в полном объеме или имеет грубые ошибки в тексте или оформлении.

Темы рефератов:

1. Раннефеодальное государство – Киевская Русь и особенности феодализма в России.
2. Социально-экономическое и культурное развитие Киевской Руси в XI-XII вв.
3. Характеристика основных удельных центров в период феодальной раздробленности Руси.
4. Борьба северо-западной Руси с иноземными захватчиками.
5. Русские земли в период ордынского ига.
6. Объединение земель вокруг Москвы в XIV - XV вв.
7. Сословно-представительные учреждения России в XVI - XVII вв.
8. Россия и её развитие при первых Романовых.
9. Крестьянские восстания в России в XVII в.
10. Реформы в экономической и социальной сферах российского общества в XVIII в.
11. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
12. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов.
13. Отечественная война 1812 г. Российское общество начала XIX в.
14. Реформы начала царствования Александра I.
15. Взгляды, идеи и программы декабристов по дальнейшему развитию России.
16. Государственное регулирование социально-экономической жизни в России XVIII -XIX вв.
17. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
18. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
19. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в.: замыслы, просчеты и итоги.
20. Государственная система управления: проекты М.М. Сперанского.
21. Аграрная политика царского самодержавия в XIX в.
22. Реформаторы России XIX века: проекты, планы, их реализация (по выбору студента).
23. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
24. Внутренняя политика царизма во второй половине XIX в.
25. Движение народничества.
26. Внешнеполитический курс самодержавия во второй половине XIX в.
27. Внешняя политика России в начале XX в.
28. Самодержавие и российский парламентаризм.
29. Реформы царизма в начале XX в.
30. Политические партии в России в начале XX века.
31. Первая русская революция и её итоги
32. Первая мировая война в судьбе России.
33. Падение самодержавия и двоевластие как итог февральских событий 1917 года.
34. Политика «военного коммунизма»: теория и практика.
35. Брестский мир. Была ли необходимость его заключения?

36. Гражданская война как великое противостояние: военно-политические силы и движения.
37. Сущность, задачи и последствия НЭП.
38. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
39. Культурная революция в СССР и подготовка кадров для народного хозяйства.
40. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.
41. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопротивление сталинизму.
42. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
43. Послевоенное экономическое развитие страны.
44. «Оттепель» в духовно-культурной жизни и десталинизация общества.
45. Реформаторство Н. Хрущева и его результаты.
46. Неосталинизм и застой в советском обществе.
47. Перестройка: попытка модернизации социализма или рывок к рынку.
48. Крах КПСС и складывание многопартийной системы.
49. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
50. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов».
51. Внутренняя политика России и кризисы власти.
52. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
53. Новая Россия. От Б.Ельцина к В.Путину.
54. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
55. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Контрольное задание

Контрольное задание выбирается добровольно или дается студентам преподавателем, выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения фактического материала. Работа должна опираться на доступные источники и литературу и содержать авторский подход и позицию. Также четко и убедительно должна быть сформулирована актуальность темы.

Критерии и методика оценивания:

- 10 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и без грубых ошибок;
- 8 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, и имеет не более одной грубой ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет не более двух грубых ошибок;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок;
- 0 баллов выставляется студент, если работа не выполнена или выполнена не в полном объеме и имеет более трех грубых ошибок.

Критерии оценки контрольных заданий для ЗФО:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа не выполнена или выполнена не в полном объеме и имеет более трех грубых ошибок в определении понятий, использовании терминологии.

Темы контрольных заданий

1. Первые московские князья: Даниил.
2. Первые московские князья: Иван I Калита.
3. Первые московские князья: Дмитрий Донской.
4. Москва и Тверь в XIV-XV вв.
5. Преподобный Сергий Радонежский. Исторический портрет.
6. Русская Православная церковь в XIII –первой половине XV вв.
7. Феодалные войны второй четверти XV в.
8. Иван III – «Государь всея Руси».
9. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической науке.
10. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
11. Атаман Ермак и начало завоевания Сибири.
12. Самозванцы Смутного времени.
13. Национально-освободительное движение в России против интервентов.
14. Земские соборы XVI-XVII веков и их роль в истории России.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>(Дата обращения 20.04.2018).

Дополнительная литература

2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (Дата обращения 20.04.2018).
3. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>(Дата обращения 20.04.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Б1.Б.Базовая часть			
1	История	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606(гуманитарный корпус), №607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а(гуманитарный корпус), № 601 б(гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 602(гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, IntelCeleron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтерKyoceraM130 – 1 шт., сканерEpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История**
на 2 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	16,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:
экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1: Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век							
2.	<i>Тема 1:</i> История в системе социогуманитарных наук. Роль и место истории в общественном развитии. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	2	4	-	2	1, 2, 3.	Подготовить темы: 1. Что такое история, ее цель и назначение; 2. Основные принципы и методы.	Устный опрос
3.	<i>Тема 2:</i> Особенности становления государственности в России и мире. 1.Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и	2	4	-	2	1,2, 3.	Образование Киевской Руси.	Устный опрос

	<p>Византия.</p> <p>2. Восточные славяне в древности.</p> <p>Дохристианские верования.</p> <p>3. Возникновение древнерусского государства IX-Xв.</p> <p>Социально-экономический строй Древней Руси.</p> <p>4. Христианизация Киевской Руси.</p> <p>5. Древнерусская культура IX-XII вв.</p>							
4.	<p><i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. 1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.</p> <p>3. Русские земли и</p>	2	4	-	2	1,2,3	Монгольские завоевания Волжская Булгария и Русь	Устный опрос, реферат

	<p>государства Восточной и Северной Европы.</p> <p>4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.</p> <p>5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.</p>							
5.	<p><i>Тема 4.</i></p> <p>Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. 1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.</p> <p>2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.</p> <p>3. «Смутное время»</p>	2	4		2	1,3	Возникновение Московского царства.	Устный опрос, контрольное задание

	<p>как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.</p> <p>4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).</p> <p>5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г. 6. Церковная реформа и ее последствия.</p> <p>7. Социальные движения в XVII в.</p> <p>8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.</p>							
6.	<p><i>Тема 5.</i></p> <p>Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения. 1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.</p> <p>2. Внешняя политика Петра I и международные</p>	2	4		2	1,3	Дела Петра Великого	Устный опрос, реферат

	<p>отношения в Европе.</p> <p>3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).</p> <p>4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.</p> <p>5. Русская культура и наука в XVIII в.</p>							
7.	Модуль 2: Россия и мир в XIX – XXI вв.							
8.	<p>Тема 6: XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот. 1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г. 2. Эпоха правления Александра I.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</p> <p>4. Общественные движения в России:</p>	2	4	-	2	1, 3	Промышленный переворот в Европе	Устный опрос, контрольное задание

	революционное, консервативное, либеральное, радикальное.							
9.	<p>Тема 7: Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).1. «Великие реформы»Александра II. Итоги и результаты. 2. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия. 3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности. 4. Рабочее движение и марксизм. 5. «Золотой век» культуры России.</p>	2	4		2	1, 3	Аграрный вопрос в России 19-20 вв.	Устный опрос, реферат

10.	<p><i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в. Россия и мир в конце XIX – начале XX века. Россия в период становления советского государства и общества. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны. Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия. Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Международное положение и внешняя политика. Новая Россия (1985-1999). Россия и мир в XXI веке (2000-2012).</p>	4	8		2,8	1, 3	СССР в годы первых пятилеток	Устный опрос, тесты
	Всего часов:	18	36		16,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История**
на 2 сессию
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:
экзамен 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1: Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век							
2.	<i>Тема 1:</i> История в системе социогуманитарных наук. Роль и место истории в общественном развитии. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.		1	-	10	1, 2, 3.	Подготовить темы: 1. Что такое история, ее цель и назначение; 2. Основные принципы и методы.	Устный опрос,
3.	<i>Тема 2:</i> Особенности становления государственности в России и мире. 1.Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и		1	-	10	1,2, 3.	Образование Киевской Руси.	Устный опрос

	<p>Византия. 2.Восточные славяне в древности. Дохристианские верования. 3.Возникновение древнерусского государства IX-Хв. Социально-экономический строй Древней Руси. 4.Христианизация Киевской Руси. 5.Древнерусская культура IX-ХII вв.</p>							
4.	<p><i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-ХV вв. Европейское средневековье. 1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. 2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда. 3. Русские земли и</p>		1	-	10	1,2,3	Монгольские завоевания Волжская Булгария и Русь	Устный опрос, контрольное задание

	<p>государства Восточной и Северной Европы.</p> <p>4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.</p> <p>5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.</p>							
5.	<p><i>Тема 4.</i></p> <p>Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. 1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.</p> <p>2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.</p> <p>3. «Смутное время»</p>		1		10	1,3	Возникновение Московского царства.	Устный опрос, реферат

	<p>как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.</p> <p>4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).</p> <p>5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г. 6. Церковная реформа и ее последствия.</p> <p>7. Социальные движения в XVII в.</p> <p>8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.</p>							
6.	<p><i>Тема 5.</i></p> <p>Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения. 1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.</p> <p>2. Внешняя политика Петра I и международные</p>	1	1		10	1,3	Дела Петра Великого	Устный опрос, контрольное задание

	<p>отношения в Европе.</p> <p>3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).</p> <p>4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.</p> <p>5. Русская культура и наука в XVIII в.</p>							
7.	Модуль 2: Россия и мир в XIX – XXI вв.							
8.	<p>Тема 6: XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот. 1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г. 2. Эпоха правления Александра I.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.</p> <p>4. Общественные движения в России:</p>	1	1	-	10	1, 3	Промышленный переворот в Европе	Устный опрос, реферат

	революционное, консервативное, либеральное, радикальное.							
9.	<p><i>Тема 7: Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).</i>1. «Великие реформы»Александра II. Итоги и результаты. 2. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия. 3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности. 4. Рабочее движение и марксизм. 5. «Золотой век» культуры России.</p>	1			10	1, 3	Аграрный вопрос в России 19-20 вв.	Устный опрос, реферат

10.	<p><i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в. Россия и мир в конце XIX – начале XX века. Россия в период становления советского государства и общества. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны. Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия. Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Международное положение и внешняя политика. Новая Россия (1985-1999). Россия и мир в XXI веке (2000-2012).</p>	1			19	1, 3	СССР в годы первых пятилеток	Устный опрос, тесты	
	Всего часов:	4	6		89				

Приложение Б
Рейтинг – план дисциплины

История

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Курс 1, семестр 2 2019 /2020 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	1	0	2
2. Реферат	3	1	0	3
3. Индивидуальный опрос (семинарские занятия)	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменное контрольное задание	10	2	0	20
Всего		7	0	35
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	2	0	4
2. Реферат	3	2	0	6
3. Индивидуальный опрос (семинарские занятия)	5	3	0	15
Рубежный контроль				
1. Тестовые задания	10	1	0	10
Всего		10	0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	3	1	0	3
2. Публикация статей	4	1	0	4
3. Участие в конференции	3	1	0	3
Всего		3		10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
экзамен	30	1	0	30