

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «19» мая 2017 г.  
И.о. зав.кафедрой

/ Л.А.Иткулова

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета психологии

\_\_\_\_\_/ Н.В. Асафьева

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

История религии  
Базовая часть

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриата)

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Разработчик (составитель) к. филос.н., доцент	/Р.В. Ханова
--	--------------

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: к. филос.н., доцент Ханова Р.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью протокол № 10 от «19» мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины,  
утверждены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	<b>Знать:</b> основные категории и понятия религиоведения	(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	<b>Знать:</b> лично значимые компоненты религии: религиозную веру, религиозный опыт, религиозное поведение; психологические последствия вовлеченности индивида в религиозную общину		
Умения	<b>Уметь:</b> толерантно относиться к иным точкам зрения по актуальным религиоведческим проблемам	(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	<b>Уметь:</b> анализировать лично значимые компоненты религии		
Владения (навыки/опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> технологиями коммуникации в поликультурном коллективе	(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа ситуации с религиоведческой точки зрения		

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели учебной дисциплины: формирование представления о мировых религиозных системах в результате изучения источников вероучений, догматики, нравственности, основных этапов мировой истории, направлений, современной географии, положения и

деятельности церквей; формирование толерантности и терпимости по отношению к представителям различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Данная дисциплина связана с другими дисциплинами ООП, такими как «История», «Антропология», «Защита прав человека», «Социальные сети», «Философия», «Психология личности», «Этнопсихология», «Политология», «История психологии».

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### **4 Фонд оценочных средств по дисциплине**

##### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

(ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап Пороговый уровень	Знать: основные категории и понятия религиоведения	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные категории и понятия религиоведения	Не знает на удовлетворительном уровне основные категории и понятия религиоведения
Второй этап Базовый уровень	Уметь: толерантно относиться к иным точкам зрения по актуальным религиоведческим проблемам	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне толерантно относиться к иным точкам зрения по актуальным религиоведческим проблемам	Не умеет на удовлетворительном уровне толерантно относиться к иным точкам зрения по актуальным религиоведческим проблемам

Третий этап	Владеть:	Владеет	на	Не владеет	на
Повышенный уровень	технологиями коммуникации в поликультурном коллективе	удовлетворительном, хорошем или отличном уровне технологиями коммуникации в поликультурном коллективе		удовлетворительном уровне технологиями коммуникации в поликультурном коллективе	

Дисциплинарной формой итогового контроля является зачет. Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10. Если студент по итогам текущего и рубежного контроля набрал не менее 60 баллов, преподаватель обязан аттестовать студента без его участия в процедуре зачета, но с обязательным предоставлением студентом зачётной книжки.

Таким образом, для зачета необходимо набрать от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов). При недостаточном количестве - от 0 до 59 рейтинговых баллов – выставляется оценка «не зачтено».

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания	<b>Знать:</b> основные категории и понятия религиоведения	(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный опрос, кейс-задание
	<b>Знать:</b> основные компоненты религии	(ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Умения	<b>Уметь:</b> толерантно относиться к иным точкам зрения по актуальным религиоведческим проблемам	(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный опрос, тестирование
	<b>Уметь:</b> анализировать	(ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

	основные компоненты религии	культурные различия	
Владения (навыки/опыт деятельности)	<b>Владеть:</b> технологиями коммуникации в поликультурном коллективе	(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Устный опрос, доклад
	<b>Владеть:</b> навыками анализа ситуации с религиозоведческой точки зрения	(ОК-6) способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

### Вопросы для семинаров

#### Тема 1. Введение в религиоведение.

1. Особенности научного изучения религии.
2. Религия как предмет научного исследования.
3. Разнообразие подходов в изучении религии.
4. Проблема определения религии.
5. Религия как сфера духовной жизни общества.
6. Роль религиоведения в профессиональной деятельности в сфере психологии служебной деятельности.

#### Тема 2. Религия как социокультурное явление

1. Структура и функции религии.
2. Религиозно-эстетическое освоение действительности.
3. Этика и религия.
4. Проблема взаимоотношений науки и религии.
5. Роль свободомыслия в становлении гражданского общества.
6. Законодательное обеспечение права на свободу совести.

#### Тема 3. Происхождение и ранние формы религии

1. Основные концепции происхождения религии. Психологические концепции происхождения религии.
2. Первобытные верования, их отражение в современной культуре.
3. Религия Древнего Египта.
4. Религия Древней Месопотамии.
5. Религии греко-римской культуры.
6. Религии древних кельтов и германцев.
7. Религия древних славян.

#### Тема 4. Народностно-национальные религии

1. Религия Древней Индии (индуизм)
2. Религия Древнего Китая (конфуцианство и даосизм)
3. Религия Японии (синтоизм)
4. Иудаизм – религия еврейского народа.
5. Религия Ирана (зороастризм, митраизм, манихейство).

#### **Тема 5. Буддизм**

1. Возникновение.
2. Вероучение и культ.
3. Течения буддизма.
4. Типитака как феномен культуры.
5. Этика буддизма.
6. Буддизм в России.

#### **Тема 6. Христианство**

1. Возникновение
2. Вероучение и культ
3. Организация в христианстве.
4. Мораль христианства.
5. Библия как феномен культуры.
6. Этапы раскола христианства.

#### **Тема 7. Православие**

1. Особенности православного вероучения и культа. Этика православия.
2. Русская православная церковь: история и современность.
3. Социальная доктрина русской православной церкви.
4. Старообрядчество и секты православия.
5. Православие и современность.

#### **Тема 8. Католицизм. Протестантизм.**

1. Возникновение католицизма.
2. Особенности вероучения, культа и организации. Католическая этика.
3. Социальная доктрина Римской католической церкви.
4. Возникновение протестантизма в ходе Реформации
5. Особенности вероучения, организации и культа протестантизма. Этика протестантизма
6. Направления раннего и позднего протестантизма.
7. Католицизм в современных условиях. Протестантизм в современном мире.

#### **Тема 9. Ислам**

1. Возникновение и распространение ислама
2. Вероучение и культ.
3. Шариат и мусульманское право.
4. Направления ислама.
5. Коран как феномен культуры.
6. Этика ислама.
7. Ислам в современном мире. Ислам в России.

#### **Тема 10. Нетрадиционные религии и культы**

1. Особенности и классификация нетрадиционных культов.
2. Причины появления и распространения.
3. Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину.
4. Церковь объединения.
5. Международное общество сознания Кришны.
6. Новые религиозные движения в России.

### **Критерии оценки в баллах**



**20 - 27 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 6 раз, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

**14-19 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 4 раз, делал дополнения, давал в общем полные, ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**-7-13 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 2 раз, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

**-1-6 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях не выступал, не делал дополнения, ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:

**Письменная контрольная работа** – это письменное задание, выполняемое студентами в аудитории под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок (очная форма обучения). Тема контрольной работы заранее сообщается студентам и проводится по недавно изученному материалу в целях более тщательного закрепления. Преподаватель готовит задания по вариантам. Написанию работы предшествует инструктаж преподавателя. В контрольной работе студенту необходимо:

- стремиться к полному раскрытию (освещению) поставленного вопроса (вопросов);
- соблюдать логику изложения материала;
- не включать в текст сведения, которые вызывают сомнения;
- текст должен быть написан аккуратно, быть удобочитаемым;
- стремиться к грамотному изложению материала, не допускать ошибок;
- исключено использование посторонних информационных источников.

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в вариантах по три задания в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание проблематики религиоведения, его содержания.

Пример варианта контрольной работы:

**Тема (рубежный контроль № 1)**

### **Вариант 1**

**Задание 1.** Методы религиоведческих исследований.

**Задание 2.** Религия и мораль.

**Задание 3.** Элементы и структура религии.

### **Тема (рубежный контроль № 2)**

#### **Вариант 1**

**Задание 1.** Исторические условия и время возникновения буддизма.

**Задание 2.** Особенности вероучения и культа католицизма

**Задание 3.** Коран и Сунна – как источник морально-нравственных ценностей

Описание методики оценивания:

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

**20-25 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**14-19 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**8-13 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-7 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### ***Кейс- задание***

Описание кейс-задания

Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В кейс-задании студенту необходимо:

- ознакомиться с предложенным заданием;
- выявить проблему;
- дать свой вариант (варианты) решения проблемы;

- уметь обосновать свое предложение, видение решения проблемы;
- уметь сопоставлять свою точку зрения с альтернативными позициями.

Пример кейс-задания

Проанализируйте отрывок из работы и ответьте на поставленные вопросы.

Мень А. История религии. В поисках пути, истины и жизни: В 7 т., М., 1991. Т. 1. С. 27-28, 31.

### **А. МЕНЬ БЫТИЕ И ВЕРА**

То, что религия и в наши дни оказывается связанной с наиболее значительными духовными движениями современности, лишней раз напоминает об укорененности культуры в почве веры. Ведь формы культуры определяются в первую очередь тем, как воспринимает человек окружающий мир, что он думает о себе, о жизни, о Высшем, какие этические принципы руководят его поступками, какие идеалы вдохновляют его творчество. Словом, культура в конечном счете рождается в недрах того, что можно назвать религией в широком смысле слова.

История дает множество примеров, показывающих, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры. В сфере искусства этот факт неоспорим, но его можно проследить и в эволюции науки.

Едва ли двадцать пять веков назад люди были умственно слабее наших современников. Вспомним хотя бы всеобъемлющие исследования Аристотеля, математические теории Евклида или инженерный гений Архимеда. По каким же причинам прогресс науки и техники оказался настолько замедлен? Античный мир располагал для него всеми предпосылками, но остановился на полпути. По-видимому, важнейшим препятствием оказалось здесь языческое обожествление природы, которое преодолела лишь библейская вера. В ней были заключены те семена, которые дали всходы в новое время. Согласно Библии, человек создан по образу Божию, призван повелевать миром и созидать, а сам мир понимается в Библии как процесс, который должен подчинить материальное мироздание духу. Все эти идеи стали основанием для развития естествознания XVI — XVII веков, из которого родилась современная наука. На это указывал еще в двадцатых годах известный русский ученый В. И. Вернадский. "От религии, — писал он, — как и все другие духовные проявления человеческой личности, произошла наука".

Даже для исследователей, весьма далеких от веры, давно стало ясно, что этика и метафизика, искусство и естествознание обязаны ей своим происхождением. Искусство родилось как культовое, наука и философия возникли как попытка осмыслить религиозный взгляд на мир; мораль, право, семья базировались на заповедях веры. И это относится не только к прошлому. Вера в высший смысл Вселенной сегодня, как и в древности, является стержнем, который придает внутреннее единство любой культуре...

"Мы видим, — пишет английский философ истории Кристофер Даусон, — целые народы, переходящие от одной культуры к другой без существенного изменения условий жизни, а на примере ислама мы видим обновление жизни силами, зародившимися на бесплодной почве Аравии и изменившими всю жизнь и социальный строй славянских горцев Боснии, малайских пиратов Ост-Индии, высокоцивилизованных народов Персии и Северной Индии и диких негритянских племен Африки. Главные барьеры между народами — не расовые, языковые или географические, но различие духа: эллины и варвары, иудеи и неиудеи, мусульмане и индуусы, христиане и язычники. Во всех этих случаях существуют разные концепции действительности, разная мораль и эстетические нормы, словом, разный внутренний мир. В основе каждой цивилизации лежат два

духовных фактора: исторически сложившаяся общность мысли и действия и внезапное озарение пророка или мыслителя. Опыт Магомета в пещере горы Гира, когда он увидел, что человеческая жизнь кратка и ничтожна, как трепет комариного крыла, в сравнении с величием и мощью Божественного Единства, изменил жизнь огромной части человечества. Ибо народ, который трижды в день слышит голос муэдзина, провозглашающего единственность Бога, не может смотреть на мир теми же глазами, что и индуист, который обожествляет жизнь природы в ее бесчисленных формах и смотрит на Вселенную как на проявление игры космических сексуальных сил..."

Отрыв культуры от ее религиозных основ не может остаться без роковых последствий. Подлинный культурный расцвет немислим без интенсивной духовной жизни. В самом деле, чем, например, была бы история Израиля без Библии и чем без Библии была бы европейская цивилизация? Чем была бы западная культура без католичества, индийская — без ее религий, русская — без православия, арабская — без ислама? Кризисные и упаднические явления в культуре, как правило, бывают связаны с ослаблением религиозного импульса, которое приводит творчество к деградации и омертвлению...

1. Каково, на взгляд А. Меня, соотношение религии и культуры?
2. Приведите собственные примеры, показывающие, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры.

Описание методики оценивания:

#### **Критерии оценивания кейс-задания:**

**4 балла** - работа выполнена в полном объеме; в ней дан всесторонний анализ объекта исследования, обучающийся проявил способность к самостоятельному мышлению, продемонстрировал качественную подготовку по теме.

**3 балла** - работа выполнена в полном объеме; но в ней имеются несущественные погрешности (до 2-3): обучающийся показал достаточную подготовку по теме.

**2 балла** - работа может быть выполнена как в полном объеме, так и неполном, но при этом в работе имеются существенные погрешности (свыше 4, либо 1-2 грубые ошибки); обучающийся проявил недостаточную подготовку по теме.

**0 баллов** - работа не выполнена; в работе допущены грубые ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; обучающийся показал полное незнание предмета темы.

### **Задания для мультимедийной презентации**

Описание мультимедийной презентации:

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Тематика:

1.Иудаизм.

- 2.Индуизм.
- 3.Даосизм.
- 4.Буддизм.
- 5.Православие.
- 6.Русская православная церковь.
- 7.Ислам.

#### Описание методики оценивания:

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям: в содержании: сформулирована цель работы; понятны поставленные задачи; содержание адекватно отражает решение поставленной задачи; сделаны выводы; наличие библиографических ссылок; 2) организации и оформлении: минимальное количество – 10 слайдов; целесообразность дизайна; логическая последовательность информации на слайдах; соблюдение орфографии.

#### Критерии оценки:

- 9-10 баллов выставляется студенту, если презентация соответствует критериям ее оценивания в *содержании*: сформулирована цель работы; понятны поставленные задачи; содержание адекватно отражает решение поставленной задачи; сделаны выводы; наличие библиографических ссылок; *организации и оформлении*: минимальное количество – 10 слайдов; целесообразность дизайна; логическая последовательность информации на слайдах; соблюдение орфографии.
- 6-8 баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- 3-5 баллов выставляется студенту, если не выполнены любые пять из указанных условий;
- 1-2 баллов выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из указанных условий.

#### Задания для докладов

##### Описание доклада:

Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью расширить знания по изучаемой проблеме исследованием дополнительной литературы, систематизированием материала, иллюстративными примерами. Доклады необходимы для развития навыков самостоятельной работы. Доклады сопровождаются презентацией подготовленных материалов (иллюстрацией с помощью технических средств). При подготовке доклада студенту нужно знать следующее.

- тема доклада должна быть согласована с преподавателем;
- материалы должны быть направлены на раскрытие содержания темы;
- необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания;
- иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными;
- доклад включает в себя и работу над ораторским искусством, умение ориентироваться в математериале, отвечать на поставленные вопросы во время дискуссии;
- структура доклада должна иметь четкую композицию: вступление, основная часть и заключение.

## Тематика докладов

1. Отношения “мир – человек” в хиньяне и махаяне.
2. Иисус Христос: миф или историческая реальность?
3. Истинный христианин: что это значит сегодня?
4. Истинный мусульманин: что это значит сегодня?
5. Личностно значимые компоненты религии: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение
6. Религиозная личность, влияние религиозности на поведение.
7. Психологические последствия вовлеченности индивида в религиозную общину.

## Описание методики оценивания:

### Критерии оценки доклада:

- 4 балла, если выполнены следующие условия: 1) раскрыты следующие вопросы: суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; 2) презентабельность; 3) соблюдение регламента при представлении доклада; 4) представление, а не чтение материала; 5) использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература); 6) соблюдена речевая культура; 7) правильность и своевременность ответов на вопросы; 8) оформление доклада в соответствии с требованиями, сдача его преподавателю.
- 3 балла, если не выполнены любые два из указанных условий;
- 2 балла, если не выполнены любые четыре из указанных условий
- 1 балл, если не выполнены любые шесть из указанных условий

## Тесты

### Описание тестирования:

Тест – стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление уровня знаний, умений обучающихся путем кратких испытаний.

В данном задании необходимо отметить правильный ответ, который находится среди четырех указанных вариантов. Правильный ответ только один, остальные - ошибочные.

### Примеры тестов:

1. Основными направлениями в буддизме:
  - а) тхеравада (хиньяна) и махаяна,
  - б) шиизм и суннизм.
  - в) ламаизм и чань-буддизм,
  - г) махаяна и ваджраяна.
2. Католический догмат о филиокве – это догмат:
  - а) о чистилище,
  - б) о непогрешимости Папы Римского,
  - в) об исхождении Святого Духа от Отца и Сына,

- г) о непорочном зачатии.
3. Хадж – это:
- а) паломничество к «святым местам»,
  - б) обязанность вести «священную войну»,
  - в) ежедневная ритуальная молитва,
  - г) пост.
4. Найдите противоречие
- а) Мокошь - счастье
  - б) Велес - скот
  - в) Перун - молния
  - г) Дажьбог - солнце
5. Характерной чертой религии североамериканских индейцев является:
- а) наличие постоянных святилищ и храмов
  - б) ярко выраженная персонификация сверхъестественных сил
  - в) резкое отделение сверхъестественного мира от материального
  - г) ясные представления о загробной жизни

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он дал верный ответ на 80 % или более 80 % вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если он дал верный ответ на 60 или более 60 % вопросов;
- 3 балла выставляется студенту, если он дал верный ответ на 50 или более 50 % вопросов;
- 2 балла выставляется студенту, если он дал верный ответ до 50 % вопросов;

**4.3 Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

**5. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная литература:***

1. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

***Дополнительная литература:***

1. Балагушкин, Е.Г. Проблемы морфологического анализа религий / Е.Г. Балагушкин. – М.: ИФ РАН, 2003. - 224 с.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39743>

2. Корниенко, А.В. Буддизм / А.В. Корниенко. - Харьков: Фолио, 2012. - 154 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223461>

3. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л.Б. Михайлова. – М.: Прометей, 2013. - 288 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

4. Соболев, Ю.В. Религиоведение: учебное пособие по самостоятельному изучению части курса для студентов направлений подготовки 040400.62 и 030300.62 Психология очной формы обучения и студентов заочной формы обучения направления подготовки 030301.65 Психология / Ю.В. Соболев; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - Красноярск: СибГТУ, 2012. - Ч. I. - 113 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы

Перечень информационных технологий:

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3



Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Религиоведение на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-
Форма контроля	Зачет 3 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная (1) и дополнительная (2) литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	5	7	8	9
1.	<b>Тема 1. Введение в религиоведение</b> 1.Особенности научного изучения религии. 2.Религия как предмет научного исследования. 3.Разнообразие подходов в изучении религии. 4.Проблема определения религии. 5.Религия как сфера духовной жизни общества.	2	2		7	Основная литература:1,2 Дополнительная литература:4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос
2.	<b>Тема 2. Религия как социокультурное явление</b> 1.Структура и функции религии. 2.Религиозно-эстетическое освоение действительности. 3.Этика и религия. 4.Проблема взаимоотношений науки и религии. 5.Роль свободомыслия в	2	2		7	Основная литература:1,2 Дополнительная литература:4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) кейс - задание

	становлении гражданского общества. 6.Законодательное обеспечение права на свободу совести.							
3.	<b>Тема 3. Происхождение и ранние формы религии</b> 1. Основные концепции происхождения религии. Психологические концепции происхождения религии. 2. Первобытные верования, их отражение в современной культуре. 3. Религия Древнего Египта. 4. Религия Древней Месопотамии. 5. Религии греко-римской культуры. 6. Религии древних кельтов и германцев. 7. Религия древних славян.	2	2		7	Основная литература:1,2 Дополнительная литература: 4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) доклад
4.	<b>Тема 4. Народностно-национальные религии</b> 1.Религия Древней Индии (индуизм) 2. Религия Древнего Китая (конфуцианство и даосизм) 3. Религия Японии (синтоизм) 4. Иудаизм – религия еврейского народа.	2	-		7	Основная литература:1,2 Дополнительная литература: 3,4	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) доклад 3) презентация

	5. Религия Ирана (зороастризм, митраизм, манихейство).						преподавателя	
5.	<b>Тема 5. Буддизм</b> 1. Возникновение. 2. Вероучение и культ. 3. Течения буддизма. 4. Типитака как феномен культуры. 5. Этика буддизма. 6. Буддизм в России.	2	2		7	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 2	1. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3. Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) доклад 3) презентация
6.	<b>Тема 6. Христианство</b> 1. Возникновение 2. Вероучение и культ 3. Организация в христианстве. 4. Мораль христианства. 5. Библия как феномен культуры. 6. Этапы раскола христианства.	2	2		7	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3	1. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3. Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) доклад
7.	<b>Тема 7. Православие</b> 1. Особенности православного вероучения и культа. Этика православия. 2. Русская православная церковь: история и современность. 3. Социальная доктрина русской православной церкви.	2	2		7	Основная литература: 1,2 Дополнительная литература: 3	1. Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3. Выполнение заданий по указанию	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) доклад 3) презентация

	4.Старообрядчество и секты православия. 5.Православие и современность.						преподавателя	
8.	<b>Тема 8. Католицизм. Протестантизм.</b> 1. Возникновение католицизма. 2. Особенности вероучения, культа и организации. Католическая этика. 3. Социальная доктрина Римской католической церкви. 4. Возникновение протестантизма в ходе Реформации 5. Особенности вероучения, организации и культа протестантизма. Этика протестантизма 6. Направления раннего и позднего протестантизма. 7. Католицизм в современных условиях. Протестантизм в современном мире.	2	2		7	Основная литература:1,2 Дополнительная литература: 3	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) доклад
9.	<b>Тема 9. Ислам</b> 1. Возникновение и распространение ислама 2. Вероучение и культ. 3. Шариат и мусульманское право. 4. Направления ислама. 5. Коран как феномен	2	2		7	Основная литература:1,2 Дополнительная литература:3	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Подготовка к семинарскому занятию по теме. 3.Выполнение	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) доклад 3) презентация

	культуры. 6.Этика ислама. 7.Ислам в современном мире. Ислам в России.						заданий по указанию преподавателя	
10.	<b>Тема 10. Нетрадиционные религии и культы</b> 1.Особенности и классификация нетрадиционных культов. 2.Причины появления и распространения. 3.Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину. 4.Церковь объединения. 5.Международное общество сознания Кришны. 6.Новые религиозные движения в России.	-	2		8,8	Основная литература:1,2 Дополнительная литература:1	1.Проработка учебной литературы и интернет-ресурсов по теме. 2.Выполнение заданий по указанию преподавателя	Текущий контроль: 1) устный опрос 2) доклад 3) презентация 4) тестирование
	Всего часов	18	18		71,8			

Рейтинг-план дисциплины

Религиоведение

специальность: 37.05.02– Психология служебной деятельности (специалитет)

Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Основы теории религии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия	3	2	0	6
2. Кейс - задания	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2. История религий</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос по вопросам плана практического занятия	3	7	0	21
2. Презентация	10	1	0	10
3. Доклад	4	1	0	4
4. Тестирование	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 5 выступлений на семинарах	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				