

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Утверждено

на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол № 14 от 18 июня 2019 г.

и.о. зав. кафедрой  Щербаков С.В.

Согласовано

Председатель УМК
факультета психологии

 Асафьева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Основы консультативной психологии

Базовая часть

Программа академического бакалавриата

Направление подготовки: **37.03.01 Психология**

Профиль подготовки

Практическая психология

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.психол. н.



Э.Р. Нагуманова

Для приема 2019 года

Уфа 2019

Составитель: Нагуманова Эльвира Рауфатовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол 14 от «18» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Щербаков С.В.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	27
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37
7. Приложение 1. Рабочая программа	39
8. Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать основные направления консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке. Знать полно и содержательно психологические законы восприятия и установления контакта с другой личностью; технологию применения методов убеждения, внушения и заражения, эмпатийного слушания с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Знать основные технологии установления толерантных отношений в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать основные современные методы и технологии психологической помощи индивиду и группе, организации; основные направления, методологию и содержание психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; задачи и механизмы психологической реабилитации, технологии профилактики в психологическом консультировании; основные технологии и методы оказания психологической помощи в рамках личностного, профессионального, возрастного консультирования	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Умения	Уметь осуществлять отбор приоритетных для себя направлений консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке. Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования. Уметь применять знания по вербальному и невербальному восприятию клиента (в том числе коллектива, как совокупного клиента) при конструировании диалога с ним.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь анализировать проблемы в рамках психологического консультирования, устанавливать задачи психокоррекционного воздействия и определять основные направления их решения; адекватно применять методы психологической помощи индивиду, группе, организации в соответствии с выбранной методологией; подбирать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики; отбирать технологии и методы психологического консультирования в индивидуальной и групповой консультации	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
Владеть навыкам и	Владеть навыками: распознавания защитных стратегий личности в диалоге в виде психологических сопротивлений; организационными и содержательными компонентами работы с проблемами личности в рамках оказания психологической помощи в опоре на этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками эмпатийного восприятия личности клиента, применения техник активного слушания.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть навыками постановки задач и цели процесса личностного и группового консультирования и тренинга; навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной консультации; методами, ориентированными оказание психологической помощи; психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии» читается на 3 курсе в 5 семестре на очном отделении на 4 курсе на 8 сессии на заочном отделении.

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к базовой части.

Целью дисциплины являются формирование системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности; теоретическое понимание психологических проблем в рамках научных методологических подходов; формирование представлений о методологии и методах психологического консультирования как технологии психологической помощи человеку.

Дисциплина направлена на изучение основ консультирования, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, принципов и закономерностей, ее отношений и взаимосвязью и различиями с другими помогающими профессиями, направленными на личностный рост, развитие, коррекцию, изменение личности, ее жизненной ситуации. Дисциплина раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности, специфику отношений между участниками консультативного процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание дисциплины в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЭКЗАМЕН

1.Код и формулировка компетенции: ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап, уровень освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать -основные направления консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке; -полно и содержательно психологические законы восприятия и установления контакта с другой личностью; -технологии применения методов убеждения, внушения и заражения, эмпатийного слушания с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -основные технологии установления толерантных отношений в коллективе, учитывая социальные,	Отсутствуют представления -об основных направлениях консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке; - о психологические законы восприятия и установления контакта с другой личностью; -технологии применения методов убеждения, внушения и заражения, эмпатийного слушания с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -об основных технологиях установления толерантных отношений в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов.	В целом знает -об основных направлениях консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке; -о психологические законы восприятия и установления контакта с другой личностью; -технологии применения методов убеждения, внушения и заражения, эмпатийного слушания с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -об основных технологиях установления толерантных отношений в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов.	Знает с незначительными ошибками -об основных направлениях консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке; -о психологические законы восприятия и установления контакта с другой личностью; -технологии применения методов убеждения, внушения и заражения, эмпатийного слушания с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -об основных технологиях установления толерантных отношений в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов.	Знает -об основных направлениях консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке; - о психологические законы восприятия и установления контакта с другой личностью; -технологии применения методов убеждения, внушения и заражения, эмпатийного слушания с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; -об основных технологиях установления толерантных отношений в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов.

	этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов				
Второй этап (уровень)	Уметь -осуществлять отбор приоритетных для себя направлений консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке; -организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования; -применять знания по вербальному и невербальному восприятию клиента (в том числе коллектива, как совокупного клиента) при конструировании диалога с ним	Не показывает сформированные умения -осуществлять отбор приоритетных для себя направлений консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке; -организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования; -применять знания по вербальному и невербальному восприятию клиента (в том числе коллектива, как совокупного клиента) при конструировании диалога с ним	Умеет использовать некоторые умения -осуществлять отбор приоритетных для себя направлений консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке; -организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования; -применять знания по вербальному и невербальному восприятию клиента (в том числе коллектива, как совокупного клиента) при конструировании диалога с ним	Уверенно, с незначительными ошибками умеет -осуществлять отбор приоритетных для себя направлений консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке; -организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования; -применять знания по вербальному и невербальному восприятию клиента (в том числе коллектива, как совокупного клиента) при конструировании диалога с ним	Хорошо умеет -осуществлять отбор приоритетных для себя направлений консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке; -организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования; -применять знания по вербальному и невербальному восприятию клиента (в том числе коллектива, как совокупного клиента) при конструировании диалога с ним
Третий этап (уровень)	Владеет -навыками распознавания защитных стратегий личности в диалоге в виде психологических сопротивлений;	Не -навыками распознавания защитных стратегий личности в диалоге в виде психологических сопротивлений; -организационными и	В целом владеет -навыками распознавания защитных стратегий личности в диалоге в виде психологических сопротивлений; -организационными и содержательными компонентами	Уверенно с незначительными ошибками владеет -навыками распознавания защитных стратегий личности в диалоге в виде психологических	Хорошо владеет навыками -навыками распознавания защитных стратегий личности в диалоге в виде психологических сопротивлений; -организационными и

	-организационными и содержательными компонентами работы с проблемами личности в рамках оказания психологической помощи в опоре на этнические, конфессиональные и культурные различия; -навыками эмпатийного восприятия личности клиента, применения техник активного слушания	содержательными компонентами работы с проблемами личности в рамках оказания психологической помощи в опоре на этнические, конфессиональные и культурные различия; -навыками эмпатийного восприятия личности клиента, применения техник активного слушания.	работы с проблемами личности в рамках оказания психологической помощи в опоре на этнические, конфессиональные и культурные различия; -навыками эмпатийного восприятия личности клиента, применения техник активного слушания.	сопротивлений; -организационными и содержательными компонентами работы с проблемами личности в рамках оказания психологической помощи в опоре на этнические, конфессиональные и культурные различия; -навыками эмпатийного восприятия личности клиента, применения техник активного слушания	содержательными компонентами работы с проблемами личности в рамках оказания психологической помощи в опоре на этнические, конфессиональные и культурные различия; -навыками эмпатийного восприятия личности клиента, применения техник активного слушания.
--	---	--	---	--	--

2.Код и формулировка компетенции: ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап (уровень)	Знает - основные современные методы и технологии психологической помощи индивиду и группе, организации; -основные направления, методологию и содержание психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; -задачи и механизмы психологической реабилитации, технологии	Отсутствуют представления -об основных современных методах и технологиях психологической помощи индивиду и группе, организации; -основных направлениях, методологии и содержании психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; задачи и механизмы психологической реабилитации, технологии	Имеет фрагментарные представления -об основных современных методах и технологиях психологической помощи индивиду и группе, организации; -основных направлениях, методологии и содержании психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; задачи и механизмы психологической реабилитации, технологии	Знает с незначительными ошибками -об основных современных методах и технологиях психологической помощи индивиду и группе, организации; -основных направлениях, методологии и содержании психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; задачи и механизмы психологической реабилитации, технологии	Хорошо знает с незначительными ошибками -об основных современных методах и технологиях психологической помощи индивиду и группе, организации; -основных направлениях, методологии и содержании психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; задачи и механизмы психологической реабилитации, технологии

Третий этап (уровень)	Владеет -навыками постановки задач и цели процесса личностного и группового консультирования и тренинга; -навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; -навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной консультации; -методами, ориентированными оказание психологической помощи; -психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	Не владеет -навыками постановки задач и цели процесса личностного и группового консультирования и тренинга; -навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; -навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной консультации; -методами, ориентированными оказание психологической помощи; -психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	Фрагментарно владеет -навыками постановки задач и цели процесса личностного и группового консультирования и тренинга; -навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; -навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной консультации; -методами, ориентированными оказание психологической помощи; -психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	Уверенно с незначительными ошибками систематически владеет -навыками постановки задач и цели процесса личностного и группового консультирования и тренинга; -навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; -навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной консультации; -методами, ориентированными оказание психологической помощи; -психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	Хорошо владеет -навыками постановки задач и цели процесса личностного и группового консультирования и тренинга; -навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; -навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной консультации; -методами, ориентированными оказание психологической помощи; -психотерапевтическими методами и методами психокоррекции
--------------------------	---	--	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
I этап знать	Знать основные направления консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке. Знать полно и содержательно психологические законы восприятия и установления контакта с другой личностью; технологию применения методов убеждения, внушения и заражения, эмпатийного слушания с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Знать основные технологии установления толерантных отношений в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Реферат №1,2 Контрольная работа №2 Устный опрос
	Знать основные современные методы и технологии психологической помощи индивиду и группе, организации; основные направления, методологию и содержание психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции; задачи и механизмы психологической реабилитации, технологии профилактики в психологическом консультировании; основные технологии и методы оказания психологической помощи в рамках личностного, профессионального, возрастного консультирования	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Контрольная работа №1,3,4 Устный опрос

2 этап уметь	Уметь осуществлять отбор приоритетных для себя направлений консультативной психологии в зарубежной и отечественной психологической науке. Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования. Уметь применять знания по вербальному и невербальному восприятию клиента (в том числе коллектива, как совокупного клиента) при конструировании диалога с ним.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Реферат №1,2 Контрольная работа №2 Устный опрос
	Уметь анализировать проблемы в рамках психологического консультирования, устанавливать задачи психокоррекционного воздействия и определять основные направления их решения; адекватно применять методы психологической помощи индивиду, группе, организации в соответствии с выбранной методологией; подбирать базовый инструментарий психологического консультирования, психологической диагностики, психотерапии и психологической коррекции, психологической реабилитации, профилактики; отбирать технологии и методы психологического консультирования в индивидуальной и групповой консультации	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Устный опрос Контрольная работа №1,3,4
3-й этап Владеть навыкам и	Владеть навыками распознавания защитных стратегий личности в диалоге в виде психологических сопротивлений; организационными и содержательными компонентами работы с проблемами личности в рамках оказания психологической помощи в опоре на этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть навыками эмпатийного восприятия личности клиента, применения техник активного слушания.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Реферат №1,2 Контрольная работа №2 Устный опрос
	Владеть навыками постановки задач и цели процесса личностного и группового консультирования и тренинга; навыками установления контактов и доверительных отношений с клиентами; навыками сбора психологического анамнеза, проведения первичной профессиональной консультации; методами, ориентированными оказание психологической помощи; психотерапевтическими методами и методами психокоррекции	ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Устный опрос Контрольная работа №1,3,4

Допуском к аттестации является тестирование в системах moodle <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192>;
<http://sdo.bashedu.ru>.

Экзаменационные вопросы по дисциплине

«Основы консультативной психологии»

Экзамен - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура экзаменационного билета

Содержание вопросов экзамена соответствует рабочей программы дисциплины. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и один практикоориентированный вопрос. Содержание экзаменационных вопросов в билетах включает в себя теоретический и практический вопросы психологического консультирования. Вопросы оценивают теоретические и прикладные знания студентов в области психологического консультирования. Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценивания экзамена для студентов очного отделения

Отлично - от 80 до 100 баллов, если ответ соответствует 4 критериям

Хорошо - от 60 до 79 баллов, если ответ соответствует 3 критериям

Удовлетворительно - от 45 до 59 баллов, если ответ соответствует 2 критериям

Неудовлетворительно - менее 45 баллов, если ответ соответствует менее 2 критериям

Критерии оценивания экзамена для студентов заочной формы обучения

1) Отлично -выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы

2) Хорошо выставляет при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями

3) Удовлетворительно выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на практические вопросы

4) Неудовлетворительно выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий: контрольных работ, рефератов.

Образец экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

по дисциплине «Основы консультативной психологии»

Вопрос № 1. История развития консультативной психологии в России

Вопрос № 2. Проблемы профессиональной деформации психолога-консультанта.

Утверждено на заседании кафедры протокол № 10 от 22 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ Политика О.И.

(подпись)

Вопросы к экзамена

1. Место консультативной психологии в практической психологии.
2. Гуманистические модели в психологическом консультировании (Э. Фромм, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мэй, В. Франкл, А. Маслоу, К. Роджерс, И. Ялом).
3. Предмет и задачи консультативной психологии (Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, М. Гулина, А.Б. Кочюнас, В.Ю. Меновщиков).
4. Методы психодрамы в практике консультирования (Я. Морено).
5. Психическая реальность человека как предмет профессиональной деятельности психолога (Г.С. Абрамова)
6. Методы гештальтпсихологии в консультировании (Ф.Перлз)
7. Цели консультативной психологии
8. Классификация проблемных ситуаций. Понятие о психологическом запросе клиента
9. Отличия консультативной психологии, психотерапии, психокоррекции. Концепции взаимодействия и воздействия в психологическом консультировании (Л.А. Петровская, Г.С. Абрамова, Ф.Е. Василюк, В.П. Захаров, Н.Ю. Хрящева и др.)
10. Понятие психологической проблемы. Обзор типичных консультативных проблем
11. Принципы психологического консультирования
12. Виды общих специализаций психологического консультирования
13. Стратегии консультирования
14. Беседа в психологическом консультировании
15. Общие проблемы консультативной психологии в современной науке
16. Цели и задачи психологической консультации
17. Истоки возникновения и развития консультативной психологии
18. Восстановление индивидуальной логики жизни человека (Г.С. Абрамова) как сущность психологического консультирования
19. Проблема степени осознанности ситуации участниками процесса (Г.С. Абрамова) в консультативной практике
20. Супервизия в подготовке психолога-консультанта
21. Рефлексия и саморефлексия как составляющие консультативного процесса
22. Психологическое консультирование как профессия. Профессиональное мышление психолога-консультанта
23. Гипотезы в психологическом консультировании
24. личностных и профессиональных переменных психолога в практике консультативного процесса
25. Технология ведения беседы
26. Профессиональная этика практического психолога
27. Этапы проведения консультационной беседы
28. Проблема переноса во взаимоотношения психолога-консультанта и клиента
29. Сопротивление в психологической консультации
30. Принципы анонимности и конфиденциальности в консультативной практике
31. Обзор техник консультирования
32. Проблема зависимости в работе психолога-консультанта
33. Проблема выбора техник консультирования
34. Злоупотребления в практике консультирования
35. Моральные требования психолога-консультанта
36. История развития консультативной психологии в Европе
37. Психотравмирующий фактор в психологической проблематике психологического консультирования
38. История развития консультативной психологии в России

39. Проблемы профессиональной деформации психолога-консультанта.
40. История развития консультативной психологии в США
41. Вклад теоретических моделей в практику психологического консультирования
42. Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию: приверженность одной теории, эклектизм, общетеоретическая ориентация
43. Истоки возникновения и развития консультативной психологии
44. Психоаналитическое понимание сущности консультационного процесса (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн, Э. Эриксон, У. Винникотт)
45. Актуальные проблемы психологического консультирования в современной психологии
46. Психологическое консультирование как объект научного исследования
47. Аналитический взгляд на консультативный процесс в психологии К. Юнга
48. Психологическое консультирование как проблема психологического познания человека
49. Тема самости в психоанализе А. Адлера
50. Проблема понимания в психологическом консультировании в истории возникновения
51. Социокультурная теория К. Хорни в практике консультирования
52. Эго-психология Э. Эриксона в практике консультирования
53. Психолог-консультант как носитель психологической культуры
54. Теория жизненного сценария (транзактный анализ Э.Берна) в работе психолога-консультанта.
55. Значение бессознательных психических процессов в регуляции поведения человека
56. Функциональный анализ поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории (Б. Скиннер)
57. Роль детских переживаний в формировании личности
58. Когнитивный подход к консультированию (А. Бандура)
59. Проблема смысла жизни в консультативном процессе в истории формирования дисциплины

Устный опрос

Устный опрос (сообщение) – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии; это оценочное средство, ориентированное на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога.

Требования к сообщению. Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- 1)изучить суть вопроса;
- 2)хорошо продумать и составить план сообщения;
- 3)тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- 4)аргументы в его защиту или «против».

Критерии оценки устного сообщения

Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций
 Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему

Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала

Шкала оценивания для студентов дневного отделения

1 балл выставляется при соблюдении критериев 2 и более критериям

Шкала оценивания для студентов заочного отделения

Сообщение зачитывается студенту, если ответ соответствует 2 и более критериям

Тематика сообщений

№ 1 История и современное состояние развития зарубежной и российской консультативной науки к теме 2 История развития консультативной психологии

- 1) Исторические и философские истоки психологического консультирования.
- 2) Развитие консультативной психологии как науки об уникальности человека.
- 3) Развитие представлений о различиях в способах ведения диалога и организации взаимоотношений между консультантом и клиентом.
- 4) Проблема анализа процесса диалога в консультировании.
- 5) Современные проблемы консультативной психологии в отечественной и зарубежной консультативной психологии.

№2 к теме 4 Модели психологического консультирования

- 1) Вклад теоретических моделей в практику психологического консультирования.
- 2) Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию
- 3) Психоаналитическое понимание сущности консультационного процесса.
- 4) Функциональный анализ поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории
- 5) Гуманистические модели в психологическом консультировании
- 6) Методы психодрамы в практике консультирования
- 7) Методы гештальтпсихологии в консультировании
- 8) Тенденции современного развития психологического консультирования за рубежом и в российской психологической науке.

№3 к теме 6 Беседа в психологическом консультировании

- 1) Восстановление индивидуальной логики жизни человека (Г.С. Абрамова) как сущность психологического консультирования.
- 2) Клиент как объект психологического консультирования

№4 к теме Место консультативной психологии в практической психологии

- 1) Психическая реальность человека как предмет профессиональной деятельности психолога (Г.С. Абрамова).
- 2) Концепции взаимодействия и воздействия в психологическом консультировании (Л.А.Петровская, Г.С. Абрамова, Ф.Е.Васильюк, В.П.Захаров, Н.Ю. Хрящева и др.).
- 3) Принципы психологического консультирования
- 4) Стратегии консультирования.

№5 к теме 3 Основы профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Профессиональная этика практического психолога

- 1) Международные стандарты организации охраны психического здоровья.
- 2) Психологическое консультирование как профессия.
- 3) Профессиональное мышление психолога-консультанта.
- 4) Этические аспекты оплаты услуг. Проблемы профессиональной деформации психолога-консультанта.

№6 к теме №6 Беседа в психологическом консультировании

- 1) Рефлексия и саморефлексия как составляющие консультативного процесса.
- 2) Модель познания Д. Херна (теория, гипотеза, понятие, конструкт, модель, аналогия).
- 3) Гипотезы в психологическом консультировании.
- 4) Концептуализация как процесс формулирования гипотез (Д. Конант).
- 5) Сбор информации как эмпирическое исследование психологической проблемы (Д. Вест).
- 6) Конкретизация как интерпретация и выработка стратегии психологической помощи.
- 7) Пространственные и временные аспекты консультационной беседы.
- 8) Особенности хранения документации.
- 9) Технология ведения беседы. Этапы проведения консультационной беседы.
- 10) Соппротивление в психологической консультации.
- 11) Психологический диагноз в практике консультирования.

№7 к теме 7 Обзор техник консультирования

- 1) Слушание и задавание вопросов как основные процедуры беседы.
- 2) Технология структурирования.
- 3) Освоение техники присоединения.
- 4) Технология персонализации в консультативной психологии.
- 5) Процедура молчания в интервью.
- 6) Технологии работы с проблемой клиента.
- 7) Перефразирование высказываний клиента.
- 8) Техника зеркализации.
- 9) Отражение чувств клиента.
- 10) Техника альтернативных формулировок.
- 11) Проблема выбора техник консультирования.

Темы контрольных работ по дисциплине «Основы консультативной психологии»

Контрольная работа – это форма оценочного средства, форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Контрольная работа необходима для более глубокого изучения темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему контрольной работы или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Контрольная работа по данной дисциплине привязана к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации контрольной работы необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

Структура контрольной работы

В качестве требований к структуре контрольной работы предлагается использовать подход к исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, методология исследования, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии оценивания контрольной работы

- 1) Корректность решения и ответа - соответствие структуре и содержанию исследования: цель, задачи, новизна, актуальность, проблематика, методов, обобщение результатов
- 2) Формализация задания (условие задач, заданий или вопросов было корректно понято студентом, интерпретация исходных условий произведена корректно) - студент при решении контрольной должен показать умение формализовать практические задачи, с которыми он может столкнуться в профессиональной деятельности, и умение интерпретировать полученные в ходе анализа и расчетов результаты
- 3) Применение полученных знаний для решения практических задач (при решении контрольной должны быть использованы навыки аналитической работы, обоснования решений, логики, оценки полученных результатов) - студент должен продемонстрировать, что умеет использовать навыки контрольно-аналитической работы, делать обоснованные выводы, используя в логику, критически оценивать полученные результаты
- 4) Умение работать с литературой - студент продемонстрировал умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу. Усвоены основные теоретические положения, правильно применены для решения задачи
- 5) Самостоятельность - студент выработал собственную точку зрения и продемонстрировал умение применять теоретические и нормативные положения к конкретным событиям и явлениям реальной жизни. Студент способен самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал

Шкала оценивания контрольной работы для студентов дневного отделения

2 балла выставляется студенту, если ответ соответствует 4-5 критериям

1 балл выставляется студенту, если ответ соответствует 2-3 критериям

Шкала оценивания контрольной работы для студентов заочного отделения

Работа принимается, если студент соответствует 2 и более критериям

Шкала оценивания рубежной контрольной работы для студентов дневного отделения

22 балла выставляется студенту, если ответ соответствует 4-5 критериям

11 балл выставляется студенту, если ответ соответствует 2-3 критериям

Шкала оценивания рубежной контрольной работы для студентов заочного отделения

Работа принимается, если студент соответствует 2 и более критериям

Темы контрольных работ

Контрольная работа № 1 к теме 4 Модели психологического консультирования

1. Современное состояние психодинамической теории З. Фрейда.
2. Современное состояние бихевиоральной теории
3. Современное состояние гуманистической теории
4. Современное состояние экзистенциальной теории

Контрольная работа № 2 к теме 5 Специализация психологического консультирования.

Классификация проблемных ситуаций

1. Проблемная ситуация в психологическом консультировании
2. Психотравмирующие факторы в психологической проблематике психологического консультирования
3. Невротический конфликт в психологической проблематике психологического консультирования
4. Типология клиентов в психологической проблематике психологического консультирования

Контрольная работа № 3 к теме 6 Беседа в психологическом консультировании

1. Проблема индивидуального знания психолога о самом себе в психологической проблематике психологического консультирования
2. Особенности общения клиента с психологом-консультантом
3. Перенос в психологической проблематике психологического консультирования
4. Соппротивление в психологической проблематике психологического консультирования
5. Гипотезы в психологической проблематике психологического консультирования
6. Интервью в психологической проблематике психологического консультирования
7. Терапевтическая задача в психологической проблематике психологического консультирования

Контрольная работа № 4 к теме 7 Обзор техник консультирования

1. Проблема структурирования беседы в психологическом консультировании
2. Проблема альтернативной формулировки в беседе в психологическом консультировании
3. Проблема уточняющей формулировки в беседе в психологическом консультировании
4. Интерпретация в беседе в психологическом консультировании

Рубежная контрольная работа к 1 модулю

1. История развития консультативной психологии в Европе
2. История развития консультативной психологии в России
3. История развития консультативной психологии в США
4. Истоки возникновения и развития консультативной психологии
5. Актуальные проблемы психологического консультирования в современной психологии
6. Психологическое консультирование как объект научного исследования в истории возникновения дисциплины
7. Психологическое консультирование как проблема психологического познания человека в истории возникновения дисциплины
8. Проблема понимания в психологическом консультировании в истории возникновения дисциплины

9. Психолог-консультант как носитель психологической культуры в истории возникновения дисциплины
10. Психотравмирующий фактор в психологической проблематике психологического консультирования в истории формирования дисциплины
11. Значение бессознательных психических процессов в регуляции поведения человека в истории формирования дисциплины
12. Роль детских переживаний в формировании личности в истории формирования дисциплины
13. Культурные корни невротического поведения в истории формирования дисциплины
14. Проблема детского развития в истории формирования дисциплины
15. Философские принципы психологического консультирования в истории формирования дисциплины
16. Проблема ответственности и свободы в психологическом консультировании в истории формирования дисциплины
17. Роль социальных факторов в формировании личности в истории формирования дисциплины
18. Проблема одиночества и смерти в психологическом консультировании в истории формирования дисциплины
19. Решение проблемы экзистенциальной тревоги в психологическом консультировании в истории формирования дисциплины
20. Проблема смысла жизни в консультативном процессе в истории формирования дисциплины

Темы рефератов

по дисциплине «Основы консультативной психологии»

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научных трудов по определенной теме; отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по теме, в реферате раскрывается суть исследуемой проблемы, проводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-тематический характер. Реферат необходим для более глубокого изучения теоретической темы дисциплины. Студент самостоятельно предлагает тему реферата или выбирает из предоставленного преподавателя списка. Реферат по данной дисциплине привязан к темам и разделам курса, и отражает те ее части, которые должны быть изучены самостоятельно в рамках данной рабочей программы. Для реализации реферата необходимо изучение не менее 5-7 источников дополнительной научной литературы по теме, в т.ч. научные монографии, научные статьи и т.п.

Структура реферата

В качестве требований к структуре реферата предлагается использовать подход к теоретическим исследовательским работам, который включает в себя: актуальность исследования, цель, задачи исследования, степень разработанности проблемы, ключевая проблематика, научная новизна исследования. Требования к оформлению: объем не превышает 10 стр. печ. текста, формат А4, межстрочный интервал – 1,5.

Критерии и шкалы оценивания реферата

- 1) Новизна реферированного текста (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений)
- 2) Степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы)

- 3) Обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме)
- 4) Соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления)
- 5) Грамотность (отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль)

Шкала оценивания реферата для студентов дневного отделения

2 балла выставляется студенту, если реферат соответствует 3-4 критериям

1 балл выставляется студенту, если соответствует 2 критериям

Шкала оценивания реферата для студентов заочного отделения

Реферат принимается, если он соответствует 2 и более критериям.

Темы рефератов

Реферат №1 к теме 1 Место консультативной психологии в практической психологии.

Дискурс моральных требований психолога-консультанта

1. Модели принятия этических в современном консультировании
2. Дискурс в Облaстях применения психологической помощи
3. Модели психологической помощи человеку в международных стандартах
4. Проблема психологической помощи в современной науке
5. Концепция "психическая реальность человека» в современной науке
6. Проблема взаимодействия в психологическом консультировании

Реферат №2 к теме 3 Основы профессиональной подготовки психолога-консультанта.

Профессиональная этика практического психолога

1. Проблема супервизии в России
2. Дискурс в проблеме профессионального роста консультанта
3. Проблема профессиональной идентификации консультанта
4. Концепция эмоционального выгорания в современной науке
5. Концепция эмоционального сгорания в современной науке
6. Профилактика синдрома выгорания
7. Диагностика профессиональной деформации консультанта

Тест по дисциплине «Основы консультативной психологии»

Тест– это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Тест позволяет автоматизировать оценку знаний, умений и навыков магистрантов. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к практической деятельности: знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине; понимание связей между теорией и практикой; сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Шкалы оценивания теста для студентов заочного и очного отделения

В каждом вопросе предполагается один правильный ответ из четырех предложенных, за каждый правильный ответ присуждается один балл. Данный тест разработан не только для количественного учета знаний магистранта, но и для успешного освоения знаний в ходе его прохождения. Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. При получении «не зачтено» студент обязан пересдать тест, предварительно подготовившись к сдаче материала.

Тест

Рубежный тест к 1 модулю

1). Психокоррекционное и психотерапевтическое воздействие ориентировано

1. на решение проблем развития человека, лежащих в основе большинства жизненных трудностей и конфликтов.
2. на исправление глубинных личностных проблем человека, лежащих в основе большинства жизненных трудностей и конфликтов
3. на исправление взаимоотношений
4. на изменение стратегии поведения

2). Цели консультирования

1. изменение целеполагания, адаптации, активизация жизненных ресурсов
2. изменение базовой структуры характера
3. Изменение смысла жизни
4. Уменьшение ответственности

3). К основным положениям консультативной психологии не относится

1. Консультирование помогает человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению
2. Консультирование помогает обучаться новому поведению
3. Консультирование способствует развитию личности
4. В консультировании признается, что ответственный индивид способен принимать самостоятельные решения, а консультант создает условия, которые поощряют волевое поведение клиента
5. Консультирование поощряет желание клиента откладывать решение проблемы из-за различных неразрешенных проблем

4) К стратегиям консультирования по Herbert, 1988 не относится

1. Совет
2. Информирование
3. Прямое действие
4. Непрямое действие
5. Обучение
6. Системные изменения
7. Психологическое консультирование

5). К моральным требованиям психолога-консультанта не относится

1. Ответственность перед клиентом за предлагаемые рекомендации
2. Деятельность психолога-консультанта должна осуществляться в рамках достижения гуманных целей
3. Психолог-консультант должен строить свои отношения в уважении достоинства и неприкосновенности личности
4. Психолог-консультант должен руководствоваться принципами открытости и честности в своей практике
5. Психолог-консультант должен оказывать только те услуги, которые он компетентен оказывать в силу своего образования
6. Психолог-консультант должен использовать только апробированные и зарегистрированные методики
7. Психолог-консультант должен постоянно повышать свой профессиональный уровень
8. Психолог-консультант не имеет права оглашать или передавать третьим лицам данные о своих клиентах и результатах консультирования
9. Психолог-консультант может вызывать необоснованные ожидания и надежд со стороны клиента

Рубежный тест ко 2 модулю

1) Укажите лишнее в психоаналитическом понимании тревоги как основного компонента невротических нарушений

1. реальная

2. стандартная
3. моральная
4. невротическая
- 2). Стили взаимодействия по К Хорни включают в себя
 1. ориентация к другим
 2. ориентация от других
 3. ориентация против других
 4. ориентация на себя
- 3) *Концептуальные ценности по А. Маслоу*
 1. целостность
 2. роль и место человека в мире
 3. национальная принадлежность
 4. внутренняя природа человека
 5. творческий потенциал человека
 6. психическое здоровье
- 4). *Основные различия основных положений Б. Скиннера и К. Роджерса*
 1. свобода-детерменизм
 2. рациональность-иррациональность
 3. холизм-элементализм
 4. изменяемость-неизменность
 5. конституционализм-инвайронментализм
 6. стабильность-мобильность
 7. субъективность-объективность
 8. проактивность-реактивность
 9. гомеостаз-гетеростаз
 10. познаваемость-непознаваемость
- 5). *К социальным типам характеров Э. Фромма в психологическом консультировании не относится*
 1. думающий
 2. рецептивный
 3. эксплуатирующий
 4. накапливающий
 5. рыночный
 6. продуктивный

Контрольные вопросы к практическим занятиям по дисциплине «Основы консультативной психологии»

Критерии оценивания контрольных вопросов к практическим занятиям

- 1) ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
- 2) ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
- 3) допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи

4) материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Шкала оценивания для студентов дневного отделения

1 балл выставляется студенту, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

Шкала оценивания для студентов заочного отделения

Ответ зачитывается, если он соответствует 2 и более критериям

Практическое занятие № 1 История и современное состояние развития зарубежной и российской консультативной науки к теме 2 История развития консультативной психологии

- 1) Исторические и философские истоки психологического консультирования.
- 2) Развитие консультативной психологии как науки об уникальности человека.
- 3) Развитие представлений о различиях в способах ведения диалога и организации взаимоотношений между консультантом и клиентом.
- 4) Проблема анализа процесса диалога в консультировании.
- 5) Современные проблемы консультативной психологии в отечественной и зарубежной консультативной психологии.

Практическое занятие №2 к теме 4 Модели психологического консультирования

- 1) Вклад теоретических моделей в практику психологического консультирования.
- 2) Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию
- 3) Психоаналитическое понимание сущности консультационного процесса.
- 4) Функциональный анализ поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории
- 5) Гуманистические модели в психологическом консультировании
- 6) Методы психодрамы в практике консультирования
- 7) Методы гештальтпсихологии в консультировании
- 8) Тенденции современного развития психологического консультирования за рубежом и в российской психологической науке.

Практическое занятие №3 к теме 6 Беседа в психологическом консультировании

- 1) Восстановление индивидуальной логики жизни человека (Г.С. Абрамова) как сущность психологического консультирования.
- 2) Клиент как объект психологического консультирования

**Контрольные вопросы к лабораторным занятиям
по дисциплине «Основы консультативной психологии»
(полный вариант контрольных вопросов см. ФОС к дисциплине)**

Критерии оценивания к контрольным вопросам к лабораторным занятиям

- 1) ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи
- 2) ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи
- 3) допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи

4) материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

Шкала оценивания контрольных вопросов к лабораторным занятиям для студентов дневного отделения

1 балл выставляется студенту, если ответ студента соответствует 2 и более критериям

Шкала оценивания контрольных вопросов к лабораторным занятиям для студентов заочного отделения

Ответ принимается выставляется, если студент соответствует 2 и более критериям.

Темы лабораторных занятий

Лабораторное занятие №1 к теме Место консультативной психологии в практической психологии

1) Психическая реальность человека как предмет профессиональной деятельности психолога (Г.С. Абрамова).

2) Концепции взаимодействия и воздействия в психологическом консультировании (Л.А.Петровская, Г.С. Абрамова, Ф.Е.Василюк, В.П.Захаров, Н.Ю. Хрящева и др.).

3) Принципы психологического консультирования

4) Стратегии консультирования.

Лабораторное занятие №2 к теме 3 Основы профессиональной подготовки психолога-консультанта. Профессиональная этика практического психолога

1) Международные стандарты организации охраны психического здоровья.

2) Психологическое консультирование как профессия.

3) Профессиональное мышление психолога-консультанта.

4) Этические аспекты оплаты услуг. Проблемы профессиональной деформации психолога-консультанта.

Лабораторное занятие №3 к теме №6 Беседа в психологическом консультировании

1) Рефлексия и саморефлексия как составляющие консультативного процесса.

2) Модель познания Д. Херна (теория, гипотеза, понятие, конструкт, модель, аналогия).

3) Гипотезы в психологическом консультировании.

4) Концептуализация как процесс формулирования гипотез (Д. Конант).

5) Сбор информации как эмпирическое исследование психологической проблемы (Д. Вест).

6) Конкретизация как интерпретация и выработка стратегии психологической помощи.

7) Пространственные и временные аспекты консультационной беседы.

8) Особенности хранения документации.

9) Технология ведения беседы. Этапы проведения консультационной беседы.

10) Соппротивление в психологической консультации.

11) Психологический диагноз в практике консультирования.

Лабораторное занятие №4 к теме 7 Обзор техник консультирования

1) Слушание и задавание вопросов как основные процедуры беседы.

2) Технология структурирования.

3) Освоение техники присоединения.

4) Технология персонализации в консультативной психологии.

5) Процедура молчания в интервью.

6) Технологии работы с проблемой клиента.

7) Перефразирование высказываний клиента.

8) Техника зеркализации.

9) Отражение чувств клиента.

10) Техника альтернативных формулировок.

11) Проблема выбора техник консультирования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Смолова Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Смолова. - М. : Флинта, 2016. - 416 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .- ISBN 978-5-7567-0529-4 .- <URL:https://e.lanbook.com/book/74645#book_name> (библ. БашГУ)
2. Хулаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие /О.В. Хулаева; Международная Академия наук педагогического образования .- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008 .- 208 с. (библ. БашГУ)
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Якиманская ; Н.Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 230 с. — ISBN 978-5-7410-1253-6. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>>.

б) дополнительная литература

1. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева.- 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 136 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .- ISBN 978-5-9765-1712-7 .- <URL:<http://e.lanbook.com/view/book/44120/>>. (библ. БашГУ)
2. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Иванова Е. М. — М. : Пер Сэ, 2006. — 192 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-9292-0151-X. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>(библ. БашГУ)
3. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : монография / А. Д. Ишков. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013. — 224 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9768-1631-1 .— <URL:<http://e.lanbook.com/>>(библ. БашГУ)
4. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Калошина И. П. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 672 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01430-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>(библ. БашГУ)
5. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Р.В. Козьяков ; И.И. Поташова ; М.А. Басин. — М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 357 с. — ISBN 978-5-4475-9081-9. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>(библ. БашГУ)
6. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Мальцева Т. В. - М. : Юнити-Дана, 2012. -144 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .- ISBN 978-5-238-01702-0 .- <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117055/>> (библ. БашГУ)
7. Морозов И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Морозова, К. Белогай, Т. Отг. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. — 299 с. — ISBN 978-5-8353-1186-6. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>(библ. БашГУ)
8. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / под ред. О. В. Токарь, Т. Т. Зимаревой, Н. Е. Липай. — 2-е изд. — Москва : Флинта, 2014. — 152 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0175-1. — <URL:<http://e.lanbook.com/>>(библ. БашГУ)

9.Сережко Т.А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и пактукум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева .— Москва : Юрайт, 2017 .— 282 с. (библ. БашГУ)

10.Сухих, А.В. Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 290 с. : ил. - Библиогр.: с. 223-224. - ISBN 978-5-8353-1563-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>(библ. БашГУ)

11.Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / В.Д. Шадриков .— М.: Институт психологии РАН, 2013 .— 464 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-4263-0029-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>(библ. БашГУ)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений и	Перечень
--------------------------	--------------------------------------	----------

помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы	лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603 (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор PanasonicPT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук LenovoG570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 603 Учебная мебель, доска Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «Основы консультативной психологии» 5 семестр (Зкурс)
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2

Лекций	18
практических/ семинарских	
Лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма(ы) контроля:

экзамен ___5___ семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и Дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля
		3	4	5	7			
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	Модуль 1. Психологическое консультирование в системе наук о человеке. Место консультативной психологии в практической психологии			4	3	1,2,3	<p>Подготовка к реферату по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели принятия этических в современном консультировании 2. Дискурс в Облациях применения психологической помощи 3. Модели психологической помощи человеку в международных стандартах 4. Проблема психологической помощи в современной науке 5. Концепция "психическая реальность человека» в современной науке 6. Проблема взаимодействия в психологическом консультировании <p>Подготовка к лабораторному занятию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психическая реальность человека как предмет профессиональной деятельности психолога (Г.С. Абрамова). 2) Концепции взаимодействия и воздействия в психологическом консультировании (Л.А.Петровская, Г.С. Абрамова, Ф.Е.Василюк, В.П.Захаров, Н.Ю. Хрящева и др.). 3) Принципы психологического консультирования 4) Стратегии консультирования. 	Реферат №1 Лабораторное занятие 1
2	История развития консультативной психологии	4			3	1,2,3	<p>Теоретическая подготовка по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исторические и философские истоки психологического консультирования. 2) Развитие консультативной психологии как науки об уникальности человека. 3) Развитие представлений о различиях в способах ведения диалога и организации взаимоотношений между консультантом и клиентом. 4) Проблема анализа процесса диалога в консультировании. 5) Современные проблемы консультативной психологии в отечественной и зарубежной консультативной психологии. <p>Подготовка к реферату по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проблема супервизии в России 	Устный опрос

						4. Дискурс в проблеме профессионального роста консультанта 3. Проблема профессиональной идентификации консультанта 4. Концепция эмоционального выгорания в современной науке 5. Концепция эмоционального сгорания в современной науке 6. Профилактика синдрома выгорания 7. Диагностика профессиональной деформации консультанта	
3	Основы профессиональной подготовки психолога-консультанта. Профессиональная этика практического психолога		4	3	1,2,3	Подготовка к рубежной контрольной работе. 1. История развития консультативной психологии в Европе, России, США 2. Актуальные проблемы психологического консультирования в современной психологии 3. Психологическое консультирование как объект научного исследования в истории возникновения дисциплины 4. Психологическое консультирование как проблема психологического познания человека в истории возникновения дисциплины 5. Проблема понимания в психологическом консультировании в истории возникновения дисциплины 6. Значение бессознательных психических процессов в регуляции поведения человека в истории формирования дисциплины Подготовка к лабораторному занятию по вопросам: 1) Международные стандарты организации охраны психического здоровья. 2) Психологическое консультирование как профессия. 3) Профессиональное мышление психолога-консультанта. 4) Этические аспекты оплаты услуг. Проблемы профессиональной деформации психолога-консультанта	Реферат №2 Рубежный тест к модулю 1 Лабораторное занятие 2
4	Модуль 2. Структура консультативного процесса. Модели психологического консультирования	4		3	1,2,3	Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1) Современное состояние психодинамической теории 2) Современное состояние бихевиоральной теории 3) Современное состояние гуманистической теории 4) Современное состояние экзистенциальной теории Теоретическая подготовка: 1) Вклад теоретических моделей в практику психологического консультирования. 2) Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию 3) Психоаналитическое понимание сущности консультационного процесса. 4) Функциональный анализ поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории 5) Гуманистические модели в психологическом консультировании 6) Методы психодрамы в практике консультирования 7) Методы гештальтпсихологии в консультировании 8) Тенденции современного развития психологического консультирования за	Контрольная работа №1

							рубежом и в российской психологической науке	
5	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	4		3	1,2,3	Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1)Проблемная ситуация в психологическом консультировании 2)Психотравмирующие факторы в психологической проблематике психологического консультирования 3)Невротический конфликт в психологической проблематике психологического консультирования 4)Типология клиентов в психологической проблематике психологического консультирования	Контрольная работа №2 Рубежный тест к модулю 2	
6	Модуль 3. Методология психологического консультирования. Беседа в психологическом консультировании	6	4	4,8	1,2,3	Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1)Проблема индивидуального знания психолога о самом себе в психологической проблематике психологического консультирования 2)Особенности общения клиента с психологом-консультантом 3)Перенос в психологической проблематике психологического консультирования 4)Сопротивление в психологической проблематике психологического консультирования 5)Гипотезы в психологической проблематике психологического консультирования 6)Интервью в психологической проблематике психологического консультирования 7)Терапевтическая задача в психологической проблематике психологического консультирования Подготовка к лабораторному занятию по вопросам: 1)Рефлексия и саморефлексия как составляющие консультативного процесса. 2) Модель познания Д. Херна (теория, гипотеза, понятие, конструкт, модель, аналогия). 3)Гипотезы в психологическом консультировании. 4)Концептуализация как процесс формулирования гипотез (Д. Конант). 5)Сбор информации как эмпирическое исследование психологической проблемы (Д. Вест). 6)Конкретизация как интерпретация и выработка стратегии психологической помощи. 7)Пространственные и временные аспекты консультационной беседы. 8)Особенности хранения документации. 9)Технология ведения беседы. Этапы проведения консультационной беседы. 10)Сопротивление в психологической консультации. 11)Психологический диагноз в практике консультирования	Контрольная работа №3 Лабораторная работа 3	
7	Обзор техник		6	6	1,2,3	Подготовка к контрольной работе по вопросам:	Контрольная	

	консультирования					<p>1. Проблема структурирования беседы в психологическом консультировании</p> <p>2. Проблема альтернативной формулировки в беседе в психологическом консультировании</p> <p>3. Проблема уточняющей формулировки в беседе в психологическом консультировании</p> <p>4. Интерпретация в беседе в психологическом консультировании</p> <p>Подготовка к лабораторному занятию по вопросам:</p> <p>1) Слушание и задавание вопросов как основные процедуры беседы.</p> <p>2) Технология структурирования.</p> <p>3) Освоение техники присоединения.</p> <p>4) Технология персонализации в консультативной психологии.</p> <p>5) Процедура молчания в интервью.</p> <p>6) Технологии работы с проблемой клиента.</p> <p>7) Перефразирование высказываний клиента.</p> <p>8) Техника зеркализации.</p> <p>9) Отражение чувств клиента.</p> <p>10) Техника альтернативных формулировок.</p> <p>11) Проблема выбора техник консультирования</p>	работа №4
	Всего	18	18	25,8			экзамен

- Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

по дисциплине «Основы консультативной психологии» 8 семестр (4курс)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12
Лекций	4
практических/ семинарских	4
Лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

экзамен ___ 8 ___ семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и Дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля
		3	4	5	7			
1	2	3	4	5	7	8	9	8
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	Модуль 1. Психологическое консультирование в системе наук о человеке. Место консультативной психологии в практической психологии	0,5			7	1,2,3	<p>Подготовка к реферату по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели принятия этических в современном консультировании 2. Дискурс в Облациях применения психологической помощи 3. Модели психологической помощи человеку в международных стандартах 4. Проблема психологической помощи в современной науке 5. Концепция "психическая реальность человека» в современной науке 6. Проблема взаимодействия в психологическом консультировании <p>Теоретическая подготовка по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Психическая реальность человека как предмет профессиональной деятельности психолога (Г.С. Абрамова). 2) Концепции взаимодействия и воздействия в психологическом консультировании (Л.А.Петровская, Г.С. Абрамова, Ф.Е.Василук, В.П.Захаров, Н.Ю. Хряцева и др.). 3) Принципы психологического консультирования 4) Стратегии консультирования. 	Реферат № 1
2	История развития консультативной психологии	0,5	2		10	1,2,3	<p>Подготовка к практическому занятию по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исторические и философские истоки психологического консультирования. 2) Развитие консультативной психологии как науки об уникальности человека. 3) Развитие представлений о различиях в способах ведения диалога и организации взаимоотношений между консультантом и клиентом. 4) Проблема анализа процесса диалога в консультировании. 5) Современные проблемы консультативной психологии в отечественной и зарубежной консультативной психологии. <p>Подготовка к реферату по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Проблема супервизии в России 6. Дискурс в проблеме профессионального роста консультанта 3. Проблема профессиональной идентификации консультанта 	Устный опрос Практическое занятие 1

							4. Концепция эмоционального выгорания в современной науке 5. Концепция эмоционального сгорания в современной науке 6. Профилактика синдрома выгорания 7. Диагностика профессиональной деформации консультанта	
3	Основы профессиональной подготовки психолога-консультанта. Профессиональная этика практического психолога	0,5	2	10	1,2,3	Подготовка к рубежной контрольной работе. 1.История развития консультативной психологии в Европе, России, США 2.Актуальные проблемы психологического консультирования в современной психологии 3.Психологическое консультирование как объект научного исследования в истории возникновения дисциплины 4.Психологическое консультирование как проблема психологического познания человека в истории возникновения дисциплины 5.Проблема понимания в психологическом консультировании в истории возникновения дисциплины 6.Значение бессознательных психических процессов в регуляции поведения человека в истории формирования дисциплины Подготовка к лабораторному занятию по вопросам: 1)Международные стандарты организации охраны психического здоровья. 2)Психологическое консультирование как профессия. 3)Профессиональное мышление психолога-консультанта. 4)Этические аспекты оплаты услуг. Проблемы профессиональной деформации психолога-консультанта	Реферат№ 2 Лабораторное занятие 1	
4	Модуль 2. Структура консультативного процесса. Модели психологического консультирования	0,5	2	15	1,2,3	Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1)Современное состояние психодинамической теории 2)Современное состояние бихевиоральной теории 3)Современное состояние гуманистической теории 4)Современное состояние экзистенциальной теории Подготовка к практическому занятию: 1)Вклад теоретических моделей в практику психологического консультирования. 2)Преимущества и недостатки профессиональных подходов к психологическому консультированию 3)Психоаналитическое понимание сущности консультационного процесса. 4)Функциональный анализ поведения человека в когнитивно-бихевиоральной теории 5)Гуманистические модели в психологическом консультировании 6)Методы психодрамы в практике консультирования 7)Методы гештальтпсихологии в консультировании 8)Тенденции современного развития психологического консультирования за рубежом и в российской психологической науке	Контрольная работа №1 Практическое занятие 2	

5	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	0,5			15	1,2,3	Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1)Проблемная ситуация в психологическом консультировании 2)Психотравмирующие факторы в психологической проблематике психологического консультирования 3)Невротический конфликт в психологической проблематике психологического консультирования 4)Типология клиентов в психологической проблематике психологического консультирования	Контрольная работа №2
6	Модуль 3. Методология психологического консультирования. Беседа в психологическом консультировании	0,5		2	15	1,2,3	Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1)Проблема индивидуального знания психолога о самом себе в психологической проблематике психологического консультирования 2)Особенности общения клиента с психологом-консультантом 3)Перенос в психологической проблематике психологического консультирования 4)Спротивление в психологической проблематике психологического консультирования 5)Гипотезы в психологической проблематике психологического консультирования 6)Интервью в психологической проблематике психологического консультирования 7)Терапевтическая задача в психологической проблематике психологического консультирования Подготовка к лабораторному занятию по вопросам: 1)Рефлексия и саморефлексия как составляющие консультативного процесса. 2) Модель познания Д. Херна (теория, гипотеза, понятие, конструкт, модель, аналогия). 3)Гипотезы в психологическом консультировании. 4)Концептуализация как процесс формулирования гипотез (Д. Конант). 5)Сбор информации как эмпирическое исследование психологической проблемы (Д. Вест). 6)Конкретизация как интерпретация и выработка стратегии психологической помощи. 7)Пространственные и временные аспекты консультационной беседы. 8)Особенности хранения документации. 9)Технология ведения беседы. Этапы проведения консультационной беседы. 10)Спротивление в психологической консультации. 11)Психологический диагноз в практике консультирования	Контрольная работа №3 Лабораторное занятие 2
7	Обзор техник консультирования	1		2	15	1,2,3	Подготовка к контрольной работе по вопросам: 1.Проблема структурирования беседы в психологическом консультировании 2.Проблема альтернативной формулировки в беседе в психологическом консультировании	Контрольная работа №4

						<p>3. Проблема уточняющей формулировки в беседе в психологическом консультировании</p> <p>4. Интерпретация в беседе в психологическом консультировании</p> <p>Теоретическая подготовка по вопросам:</p> <p>1)Слушание и задавание вопросов как основные процедуры беседы.</p> <p>2)Технология структурирования.</p> <p>3)Освоение техники присоединения.</p> <p>4)Технология персонализации в консультативной психологии.</p> <p>5)Процедура молчания в интервью.</p> <p>6)Технологии работы с проблемой клиента.</p> <p>7)Перефразирование высказываний клиента.</p> <p>8)Техника зеркализации.</p> <p>9)Отражение чувств клиента.</p> <p>10)Техника альтернативных формулировок.</p> <p>11)Проблема выбора техник консультирования</p>	
	Всего	4	4	4	87		ЭКЗАМЕН

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

Рейтинг – план дисциплины

«Основы консультативной психологии»

специальность 37.03.01 Психология

курс 2, семестр 4 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Психологическое консультирование в системе наук о человеке				
Текущий контроль				
1. устный опрос	1	1	0	1
2. реферат №1	2	1	0	2
3. реферат №2	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Рубежная контрольная работа к 1 модулю	15	1	0	15
Модуль 2. Структура консультативного процесса				
Текущий контроль				
1. устный опрос	1	1	0	1
2. контрольная работа №1	2	1	0	2
3. контрольная работа №2	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Рубежный тест ко 2 модулю	20	1	0	20
Модуль 3. Методология психологического консультирования				
Текущий контроль				
1. устный опрос	1	1	0	1
2. Контрольная работа №3	2	1	0	2

3.Контрольная работа №4	2	1	0	2
Рубежный контроль				
Рубежный тест к 3 модулю	20	1	0	20
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30